

最新教师职业与师德培训总结(优质12篇)

考试总结提供了一个机会，让我们思考自己的学习方法是否合理，是否需要调整和改进。以下是小编为大家收集的教师总结范文，希望对大家有所帮助。

教师职业与师德培训总结篇一

小学时期是孩子成长的关键阶段，而小学教师的德育工作的重要性也因此显得尤为突出。作为一名小学教师，作为孩子们的启蒙老师，教师必须具备高尚的道德修养和良好的师德师风，才能够在课堂教学中影响和教育孩子们，同时也赢得了家长和社会的信任与尊重。

第二段：认识德育教育的意义

在小学阶段，德育教育是课程教学的重要组成部分，它不仅仅是让学生接受知识和技能的学校教育，更重要的是教育孩子们具备健康的思想、正确的价值观和高尚的品德。因此，德育教育的意义不仅在于培养学生的认知能力，也在于培养学生的情感、道德、才能、兴趣和良好的社交能力。

第三段：小学教师在德育素养方面的表现

作为小学教师，德育素养是一个全面的概念，包括教育的态度、知识、方法等多个方面。教育的态度是德育教育的起点，教师应该抱着热爱、信任、尊重、关爱和公平的态度去对待每一个学生。教育的知识是德育教育的基础，教师应该具备丰富的德育知识，掌握教育的基本原理和方法。教育的方法是德育教育的核心，教师应该善于运用各种教育策略，激发学生的兴趣，调动学生的积极性和创造力，提高教育的效果。

第四段：进一步完善小学教师德育素养

小学教师德育素质的提高，需要教师注重自我完善。首先，教师应该注重自己的修养，增强“爱岗敬业、敬业奉献”的意识，为学生们树立良好的榜样。其次，教师应该注重自己的专业学习，关注最新的教育理论和实践，提高自己的教育技能。最后，教师应该注重自我反思和发展，持续改进自己的教育方法和策略，不断提高自己的教育水平。

第五段：总结

作为小学教师，德育素养是衡量一个人是否合格教师的重要标准。德育教育是一项长期而深入的工作，需要小学教师在日常教育教学中与学习中不断提高自己的德育素养，为学生成长成才做出更大的贡献。在接下来的工作中，我将继续不断提高自己的德育水平，为教育事业做出更多有益的探索和实践。

教师职业与师德培训总结篇二

作为一名小学教师，教师德育素养一直是我的关注焦点。在教学和生活中，我不断探索和实践，从中获得了许多经验和体会。在这篇文章中，我将分享我对小学教师德育素养的心得体会。

第一段，引言

教师作为社会的重要角色，其德育教育责任尤为重大。随着社会发展和家庭教育的多元化，学生面临着诸多的价值观冲击。因此，教师必须拥有较高的德育素养，才能够更好地引领学生成长。

第二段，教师的自身修养

教师作为德育引导者，其自身的修养非常重要。首先，教师应当坚守职业道德，以身作则，做一个言行一致的人。其次，教师应该有良好的情感素质，关心学生、爱护学生，以尊重学生的人格为前提，与学生建立亲近的人际关系。此外，教师还应该具备高尚的道德情操，为了学生的利益而坚定而勇敢地维护正义，抵制不良的诱惑和行为。

第三段，课堂教学的德育引导

课堂教学是教师开展德育引导的重要场所。在教学过程中，教师应该注重对学生德育教育的渗透和陶冶。教师可以通过讲授德育教育课程，依据不同学生的特点，开展德育实践活动，引导学生接受积极向上的思想意识和社会责任感，形成正确的世界观、人生观、价值观。

第四段，个性化的德育引导

教师需要照顾每个学生的个性需要，因此在德育引导上也应该注重个性化，有针对性的开展工作。不同的学生个性及成长环境不同，教师应该灵活运用不同的教育方式和方法，让学生感受到被尊重和被爱护，促使学生在教师的关爱下，健康成长。

第五段，结尾

小学教师德育素养是一项系统工程，在教学实践中，需要持续不断地完善自身的德育素养，探索适合学生的教育路径。作为小学教师，我深知德育教育的重要性，将继续努力提升个人素质，不断探索德育教育新的方法，为学生的成长和发展贡献我的力量。

教师职业与师德培训总结篇三

作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有

高尚的道德。教师该如何培养崇高的职业道德呢?正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重。”教师要自敬自重，必先提高自身的职业道德素养。在教书育人方面多一点博爱之心;创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。通过此次学校组织师德师风教育学习，我简单得谈谈以下几点体会：

一、爱岗敬业

首先，要热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

二、加强政治学习，不断提高政治素养。按照《中小学教师职业道德规范》《中华人民共和国义务教育法》等法律法规来严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

三、爱心是师德素养的重要表现。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

四、孜孜不倦，积极进取

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善

自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

五、以身作则、率先垂范

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

在教育教学中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师规，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

个人以为，师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。但“育人”随着时代的发展，不断有新的内容，现在我们社会主义国家是培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。要求老师具有一定的政治素质、思想

素质、业务素质。其中在业务素质上，为了给孩子创造一个良好的教育环境，要求老师掌握现代化的教学技术。师德师风应注入新内涵新时代的师德师风应注入新的内涵：

第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生；

第三，在教育过程中，要开发孩子多方面的智力，根据孩子的具体情况而把教学具体化。我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。

我们对班主任的选择标准是：平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

通过师德师风的学习，我认为素质教育，事实上，首先应该提高自身素质的是教师、家长、各级领导、公务员和明星们。教师的素质不高，肯定难以教出高素质的学生。家长是子女的第一老师，孩子们在家的时间显然多于在校，如果家长文化素质低下，言行不文明不规矩，孩子们怎会有高质量的成长？各级领导及公务员则无疑代表着政府的形象，如果这些形象代表的文化和能力不及格，品行不端，做事不正，你叫孩子们长大后怎么去尽心地为国为民素质教育提了多年，也实施了好几年，但效果并不理想，我们很有必要先认清究竟什么才是素质，咱们需要具备些什么素质。

强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。但是，自从改革开放后，国人片面地以为西方之所以发达，就是因为能

以自我为主，于是“不管黑猫白猫，抓到老鼠就是好猫”这话一直被歪曲到现在，结果贪污腐化案件层出不穷，而且级别越来越大。这种不良风气已严重影响到了还在校求学的青少年。说起倒台的贪官时，一些学生不仅不以为然，还自以为是地说那是“他们不会做，如果是我，保证不露马脚”。这不能不令人担忧。一个人的品德好坏往往能决定他行事结果的正与负，一个邪恶的天才所造成的灾难，总要好几代人才能扭转过来。如今法治和文明是全球的大趋势，而我们的制度又还不很健全，我们不能再满不在乎于品德素质的培养。自由发展不等于要忽视个性素质。什么是个性素质？就是良好的个性。良好个性体现何在？那就是，合理地进取，合理地忍让，适当时敢于竞争，关键时能顾全大局。其实成功人士们都有很好的个性，他们那很不错的人缘就是最起码的证明。但如今的学生们已越来越不会接受批评，受了点委屈后就要死要活或喊打喊杀，不能不引起大人人们的注意。

教师职业与师德培训总结篇四

其实我们每个人都渴望成功，而成功的过程不是甘来苦尽却是苦尽甘来，正因如此，却非人人所能及。天下是没有免费的午餐。每个人都在改变，“适者生存”这个道理我想大家都懂，所以我们必须改变自己。当我们坐在这培训室里的时候，我们要深刻的认识到这是在为自己而学不是在为学校也不是在为父母为朋友而学，无论什么时候什么场合都应如此。一个人的思想决定了一个人的所为，所以我们必须突破自己的思想从态度上去改变自己。一个人的态度决定了一个人的人生出发点是否正确，这也就好比为一座高楼筑基。所以思想态度的改变在提高自身职业素养上边显得尤为重要。而在态度之外更重要的一点是找准自己的目标和方向，有了一颗进取之心却没有正确的人生导向，那无疑是人生的悲剧。有人忙碌了一辈子，辛辛苦苦，直到两鬓斑白，仍然一无所成。这就要求我们在梦想之路上立下志向，确定目标，不能老是停留在迷茫当中。这就好比你去打出租车，上了车司机问你去哪里你却告诉他不知道去哪一样的道理。一旦决定了目标，

你就要学会承担。

《职业素养》告诉我们：要梦想，就得承担；既选择，就得承担；一旦决定，就得承担。懂得知福和珍惜并不是每个人都能体会并做得到的。但是我们一定要谨记一点：你所得到的的一切都是你付出的积累，但并不是所有的付出都有回报。所以，没有回报，叫正常；得到回报，就叫福气。这就如人的生死，人生来就一无所有，那么后面所得到的一切都是回报，我们还有什么理由抱怨自己获得太少？我们要懂得真正的付出：力求回报的不叫付出；期待回报的也不叫付出。有这样一个故事：一个小朋友手中握着一只小鸟问智者，他手中的小鸟是活的还是死的。这是一个典型的两难命题，如果智者说是活的，小朋友就会无情地捏死这只小鸟；而一旦智者说它是死的，小朋友就会松开他的手。这个故事在这里并不是要给我们分析逻辑学的两难命题问题，而是教育我们要学会掌握自己，活在当下。可以时时提醒自己，我不可能样样顺利，但是我至少可以事事尽力。这样就不会对结果抱有巨大的希望而在它达不到时会产生相应的绝望了。以上就是我的心得体会，也许很多言论不够成熟，不切合实际，但是我相信只要拥有一个永远积极向上的心，懂得知福和珍惜，怀着感恩，努力回馈，忠实于自己的选择，勇于承担自己的责任，学会尊重与理解，没有什么事情是办不到的。未来的结果，取决于今天的行为；今天的行为，取决于我们的思想；我们的思想，取决于我们的信念；我们的信念，来自于我们的眼光；我们的眼光，来自于我们的态度！

文档为doc格式

教师职业与师德培训总结篇五

作为小学教师，育人有我，儒者先育；育人无我，儒者无以为师。在教育生命之路上，风景虽美，但也充满了艰辛与挑战。小学教师需要具备良好的德育素养，才能够更好地引领学生成长。在多年的教学工作中，我深刻地体会到了教师德

育素养的重要性，下面我便以我自己的实际经历，来谈谈我的心得体会。

一、情感教育

情感是如此博大精深，而小学生又正处于情感发展的关键时期，教师的情感教育能够帮助学生培养出健康的情感素质，更好地理解 and 掌握自己的情绪。在我的日常教学中，我始终注重深入学生内心，了解他们的情感状态，发现并关注他们的情感需求，特别关注那些性格孤僻，易受挫折打击的学生。

例如，我曾遇到一个名叫小明的学生，他成绩一般，但却面对挫折和失败时总是会放弃，并对自己产生否定情绪。经过深入交流，我了解到他在家庭中缺乏关爱和鼓励，这让我深感教育的重要性。于是，在平时教学中，我主动关注教学中那些花样独特、个性鲜明的学生，积极与他们互动交流，发现并表扬他们的优点和长处。在与小明的互动中，我开始学会倾听、理解和容纳，让他在教育和培养中获得自我成长。情感教育的实践，让我学会了如何提升学生的综合素质，更好地为他们提供服务。

二、品德养成

品德素质是教育的核心目标，也是小学教师的首要任务。培养学生良好的品德为我们教师所倡导的，但是如何实现这个目标需要我们用心和智慧。品德养成，正如种植树苗一样，既需精心选择，又需要时常修剪。

在教导学生方面，个人认为，引导学生主动学习，成为具备自主学习能力的学生才是最有用的一种方法。通过让学生了解心理的基本原理，告诉他们正确定义压力，并教他们如何应对压力、掌握自己情绪的方法等，不断引导他们提高自身品德水平。当然，我也会及时严肃地处理那些违反学校规章制度的学生，并帮助他们回归规范，以引导学生明辨正义，

积极履行社会责任。

三、课程教学

德育课程教学也是教育工作的重要内容之一，课程教学中，我常常会围绕着课堂教学的重心，积极推进“全员演练”、“演出治学”、“研讨论文”等德育教育实践活动，从而培养学生群体的集体合作意识和规则认同，能够进一步树立德育观念，促进学生品德的养成。

当然，课程教学相关活动也能够给学生提供机会，拓宽他们的视野，提升学生的教育意识。在这种关注学生个性、兴趣爱好的智慧创新教学中，我也发现了一些很有趣的教学方法，看似很简单的教学方法却意义非凡。

四、家校合作

家庭教育在德育教育中占有很重要的比重，但在目前的社会环境中，很多家庭教育的规范和有利因素也在逐步破裂，其结果是还原为学校德育工作的一大难点。因此，对于这种情况，我积极推进家校合作，通过讲座、家长会等渠道，让家长更加了解学校替学生们进行的德育教育工作，并教导他们更好地配合家庭教育。

家长和学校都是教育学生的责任人，他们之间的配合一定要加强。比如，在学校的夏令营中，我亲自参与，帮助引导学生形成合作的精神，通过让家长们参与进来，让学生感受到学校和家庭的凝聚力。通过开展德育教育工作，我们更好地发挥了家校合作的优势，让学生更加成长。

五、自身修养

作为小学教师，我们自身的修养也非常重要。我们要通过教学研讨、学习参观、教师培训等方式，不断完善自身的专业

素养，提高教学质量的同时，也要注重自身的修养。

在平日里，我会关注教育界的一些最新发展，督促自己充满激情，不断追求进步。同时，我也把教育工作看作一种事业，坚信只有教师们拥有良好的心态，才能让学生获得真正的成长；只有教师们自身具备良好的德育素养，才能真正的传承教育的种子。

小学教师德育素养，无时无刻不在影响着我们的教育工作。它对我们每个人都有着重要的意义。因此，我们应该不断提高自身的德育素养，从而为学生成长奠定坚实的基础。

教师职业与师德培训总结篇六

教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。下面本站小编整理了教师职业素养学习心得，希望对你有帮助。

今天，我中心全体教师观看学习了《教师职业素养讲座》。大家就教师职业素养的每项标准，联系自己平时教学中遇到的实际问题进行了积极的探讨，每位教职工都对成为一名优秀的职业教师有了更加明确的认识。

一名优秀的职业教师不能用应试的手段给学生施加学习压力，更多的是需要用自己独特的教学去激发学生的学习欲望，让他们自觉地找到实现自我升华的正确途径；这需要我们倾注更多的精力，给予学生更多的爱与关怀，而不是冷冰冰的制度管理及死硬的知识填充；另一方面，也需要同学们具有高度的学习自觉性及上进心。目前的现状，我们觉得这两个方面均没有达到理想的状态。

通过学习思考，从新的角度分析了成为一个完美的职业教师所应具备的职业素养。这种教师职业素养的要求，一定是多方面因素的辩证统一，各个方面的均衡协调，简单的概括如下：

1 . 严格的课堂管理与生动活泼的教学的统一

一个优秀的教师，不仅要在教学内容，知识结构上的给予学生鲜活的，系统的知识，为学生创造一个尽可能宽松的学习氛围，同时要尽可能的在课堂教学上实行严格管理。这两者相互影响，相辅相成，不可分割；学术活动范围的宽松并不意味着可以放松管理，管理的严格也不意味着制约了学术的自由。其实，严格的管理才能确保良好学习环境；自由开放的学习环境反过来促进科学、严格的教学管理流程的形成。优秀的教师必定是能够灵活把握好两者关系的教师。

2 . 知识教学与兴趣培养的统一

一个好的老师，不仅要在专业知识上有着丰富的阅历和经验，同时需要关心学生的价值取向，兴趣取向，了解他们平日里所关心的事物，做到心中有数，知己知彼。在很多授课的过程当中，可以有选择的“投其所好”，同时要注意，兴趣取向的诱导一定要与所教授知识形成契合，万不可盲目的迎合学生兴趣而破坏了原来整个学科教学的内容框架，这是得不偿失的。这也是素质教育对老师作出的普遍要求，即变“要我学”为“我要学”。

3 . 传统专业性知识与当今前沿科学知识教授的统一

一个优秀的职业教师，不仅要在本专业领域掌握高于常人的知识积淀及学习造诣，同时也要务求及时了解当今科学发展的最新进展，洞察当今社会发展的最新动向，不断的将这些新知识的融入我们的教学体系中，这与社会的普遍发展规律是一致的。面对日新月异，瞬息万变的社会，只有不断开

拓发展的思维及与时俱进的知识更新才能适应。

《教师职业素养》从某种意义上来讲其实是对一个教师职业发展理想化的要求，也许没有谁能够在所有的方面做到十全十美，但是我们却可以在平时的教学过程中不断的向着这一完美的终极目标不断完善自己！这也是我们身为一名教师所必需努力去做的！

一、中国的传统文化在两位大师的身上体现。孔子的礼仪在两位大师的言谈举止中表现突出，上施下效，给我们每一位学员做出了榜样，以后我会向大师学习，以身作则，为我的学生做榜样。

二、“学做中国人”，从两位大师身上表现出了浓浓的爱国情，中国的孝道体现的淋漓尽致。俗话说：“孩生日娘苦日。”我们永远记住身上流着父母的血，也让我们的学生记住，做一个德才兼备的中国人。

三、教育的本质——上施下效 长善救失

长善救失就是发掘学生的潜能，发挥学生的长处，补救学生的缺陷。要长善救失，必须了解学生的优点和缺点。要避免对学生要求过高，看学生浑身都是毛病，而看不到他们的优点。判断的错位，常常导致教育的混乱。教师有时对学生过分的“爱”，也会导致教育的混乱。优点视而不见，缺点喋喋不休。过分吝惜表扬，过分地膨胀批评。这是所有教育工作者时时都应当把握的。长善救失，包含重视正面教育的意义，又含有因材施教的思想。我班有娟娟、昆昆、泽泽三个很特殊的学生，凡是纯文化课知识一窍不通，通过和他们交流，找到了他们的闪光点。娟娟特别有礼貌，昆昆爱画画，泽泽爱劳动。学校选拔管弦乐选手，他三个根本不去，我就说：“快去吧！有可能选上呢！”果然昆昆和泽泽选上了。兴趣很高，可是他俩毕竟是学困生，学了三天就不去了，我又找他俩谈心，告诉他俩学会管弦乐，你就有了特长，还能上

台演出，同学们为你鼓掌，多神气啊！你俩比赛，看谁学得好！只要每天坚持学习管弦乐，老师就奖励金星。昆昆、泽泽最终成功了，我感到很欣慰。

现在各科正处在复习阶段，教学的进度把握到恰到好处真是不易，我们应当探索分层教学，让优等生吃饱，中等生、学困生吃好，真正认识学生的差异，满足他们切实的需要。稍稍思考一下，学生受“四失”之害的不乏其人，他们需要细心、耐心的帮助，学者四失，也是教者四失。我们的“教”不也常“或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止”吗？学者四失，常为教者四失所造就也。

调整心态，反思自己的教育教学，把两位大师的教诲牢记在心，充分运用到教育教学中，相信自己会用更多的爱心和慧心为孩子的幸福努力的。

昨天聆听了校长的专题讲座《教师职业道德素养的基本内容》通过学习，让我对教师职业角色的定位和素养有了更深入的认识和理解。教师是一个职业，是一个特殊的职业，需要我们有较高的素养，才能使学生有更好，更远的发展。下面我就学习后对教师素养的认识浅谈一下：

首先，要有足够的知识素养，俗话说的好，要想给学生一杯水，自己得有一桶水。正是说明教师知识素养的重要性。所以要不断的学习，不断地积累自己的知识，提高自己的知识素养。

其次，要有较高的能力素养，和学生相处，也就是人与人相处，要想达到好的教育效果，我们必须学会和他们沟通交流，以及恰当处理他们出现的问题，协调好自己与学生的关系。

最后，教师要有较高的道德素养，人们常说，教师就是良心活。这句话说的非常有道理，也正说明了教师要有较高的道德素养，它决定着我们对工作的态度。有了较高的道德素

养，我们就会有较强的责任心，会有更大的耐心去教育学生，使学生健康地成长。

因此，作为教师我们要不断地学习，不断地去提高我们的职业素养。要树立终生学习的观念，实践告诉我，要当好一名教师需要真心付出，真情倾注。既要做好学生知识的引路人，更要当好学生思想品质的造就者和领导者。这样，我们的教学才会绽放异彩！

教师职业与师德培训总结篇七

教师是教育事业中至关重要的一部分，他们所担负的责任不仅是传授知识，更是塑造学生的道德人格和整体素质，因此教师职业基本素养对于教育事业的发展具有重要的意义。而作为一名教师，我在长期教学实践中也深深感受到了这一点，相信在今后的工作中也会更加注重这方面的提升和培养。

第二段：教师职业基本素养的内涵和要求

教师职业基本素养是指教师所应具备的基本职业品质和工作能力。其中包括师德、专业素养、教学能力、人文关怀、教育理念、自我修养等方面的要求。作为一名优秀的教师，应该扎实的掌握所教学科的知识，具备良好的教学能力和方法，能够给予学生全方位的知识指导和学习引导；同时，也应该关心学生的情感需求和心理健康，注重人文关怀和关系建立；在教育理念上，应具备高度的理性和感性，注重学生个性化发展，并注重培养教育素养和人文素养等。

第三段：教师职业基本素养的体现

教师职业基本素养的体现，在于教师在工作中所表现出的职业操守和职业道德。教师应该有较高的自觉性和责任心，尊重学生的个性和人权，在教学过程中要以学生为本，不断改

善自身的教学方法和手段。同时，教师也应该保持持续学习和进修的热情，了解最新的教育理论和方法，提高自身专业素养和教育技能。

第四段：如何进一步提高教师职业基本素养

为了进一步提高教师职业基本素养，我们需要积极寻求提高的渠道，不断完善自身的教育知识和技能，增强自身专业素养和教育理念。其中，我们可以通过参加一些教育学习班、听课、观摩、教育论坛等形式来提高教育知识和技能；同时，也应该注重培养自己的教育人文素养和自我修养，比如阅读一些教育经典著作、尝试思考教育哲学问题、培养自己的思维能力等。

第五段：结尾，对教师职业基本素养的期望

作为一名教师，我深知教师职业基本素养的重要性和必要性，在今后的教育工作中，我将继续注重自身的教育素养和人文修养的提升，尽自己最大的努力去培养学生的全面素质。同时，我也希望所有教育工作者都能够注重提高自己的教育素养和教育理念，为教育事业的蓬勃发展注入新的活力和动力，将我们的国家建设成为一个更加文明和人性化的社会。

教师职业与师德培训总结篇八

通过本次学习，我从中得到不少启发，使我深深感受到了社会、家长赋予我们的重大责任，作为一名幼儿教师，我们是孩子人生旅途的启蒙人。在教育中我们对孩子的一点点，直接影响到一个孩子的未来。只有我们老师不断反思、及时分析、努力审视自己的教育言行和不断更新自己的教育理念，才使每一个孩子得到充分地展示，开心学习、快乐成长。我记得人民教育家陶行知先生说过这样一句话，那就是“捧着一颗心来，不带半根草去。”作为一名幼儿教师，应该全身心地

爱每一个孩子.我认为，这就是幼儿教师最基本的职业道德。

所谓职业道德，就是从事一定职业的人们在职业生活中所遵循的道德规范，以及与之相适应的道德规范，情操和品质的总和。幼儿教师的职业道德，则是指必须热爱幼教事业，热爱幼儿，正确处理好与领导、同事及家长的关系等。

那么，幼儿教师的职业道德的内容应该是什么呢？那就是热爱幼儿教育事业，有高尚的道德品质，爱护儿童，尊重儿童，关心集体，团结互助等等。

一、热爱学生，是师德的核心内容。

原苏联教育家赞科夫认为，当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质就是热爱学生。热爱学生，必须了解学生，尊重学生，时刻地把学生放在心上，体察学生的内心世界，关注他们在学习生活等方面健康发展，与学生建立和谐友爱的师生关系。

二、尊重家长，是师德修养的重要体现。

家庭是孩子最先接受教育的地方，父母是孩子的第一位老师，他们在人的一

生成长中具有举足轻重的作用。向家长宣传正确的幼教知识和经验，我们责无旁贷。苏联教育家苏霍姆林斯基认为：“学校和家庭是两个并肩工作的雕塑家，有着相同的理想观念，并朝着一个方向行动。在创作人的工作上，两个雕塑家没有相对对立的立场是极其重要的。尊重家长，让家长多了解参与学校的教育工作，使学校教育和家庭教育有机地联合起来。

为了让家长能更多地掌握幼儿情况，我们借助利用发校讯通这一平台，每天发信息，让每位家长都能收到今天所教的教学内容，以便及时对幼儿进行巩固复习。另外，我还对每位

孩子的在园表现进行跟踪记录，和家长进行个别交流，促进幼儿更好的发展。除此之外，我让家长也把幼儿在家的各种表现告诉我，让我真实全面地了解孩子，为我对孩子进行更有针对性的思想教育提供了非常宝贵的资料。我长期进行这种信息交换，与家长达成共识，最大化的利用了家长这一教育资源，收到了意想不到的效果。

三、乐教勤业，是师德规范的最高境界

为了把孩子教育的更好，现在的我倍加珍惜自己的岗位，课前认真备课，钻研教材，课前准备好各种教具玩具，以最佳的状态面对幼儿。在活动中关注不同能力水平的幼儿，细心耐心的引导幼儿。活动后认真的反思，无论是活动设计的制定还是活动中所出现的问题都仔细的反思，提出更好的改正措施。

四、团结协作，取长补短

作为幼儿教师要正确处理与同事的关系，做到互相尊重，互相学习，团结一致，密切配合，共同促进幼教事业的发展。团结协作、取长补短是教育事业的内在要求。在面对同事时，以共同进步为出发点，经常与同事交流经验，不仅学到了很多组织孩子活动的经验和窍门，丰富自己的学识，更对同事关系起到了促进作用。

教师工作的纯熟性源于他的积极进取和勤奋敬业精神，只有乐教勤业的老师才能全面深刻地认识到教育工作的伟大意义，才能为教育工作本身所具有的乐趣而深深吸引。

总之，幼儿教师的职业道德，是指教师在从事教育活动过程中形成的比较稳定的道德观

念和行为规范的总和。幼儿教师的职业道德是整个社会道德体系的一部分，它是以社会生活为基础的，因而，我们每位

教师都应该加强职业道德建设，使自己成为一名优秀的幼儿教师。总而言之，通过师德学习，我认识到加强师德修养对自己教育工作的推动作用。我相信自己在今后的教育生涯中，一定会不断提高对教师道德的再认识，规范自己的行为，随着时代的前进，不断地充沛自己，以身作则，率先垂范，真正做到寓德于教，为人师表。

2017年9月21日

在学院组织的师德建设大讨论活动中，通过学习多篇文章，使我认识到教师的职业道德、内在素质和外在形象对教师做好工作的重要性。由此也想到自己所从事的幼儿教育工作。与其它阶段的教育工作有所不同的和尤为重要的就是教师的爱心。这是做好学前工作的重要前提。

《幼儿教师职业素养心得》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教师职业与师德培训总结篇九

随着社会的发展，教师职业越来越受到关注，教师的基本素养也受到了广泛的探讨与研究。一个优秀的教师需要拥有良好的教育思想、较高的专业知识水平、严谨的工作态度和高尚的职业道德。在长期的教育教学实践中，我深感到一个好的教师需要付出更多的努力，并不断地发现和提升自己的职业素养。下面我将从教学思想、专业知识、工作态度、职业道德四个方面分享我的个人心得。

教学思想：以学生为中心，倾听学生的心声

在教学过程中，我始终坚持以学生为中心，将学生的需求和利益放在首位。整个教学过程必须注重学生的自主性、合作性和创造性，通过师生互动，激发学生的学习热情和求知欲

望。在教学过程中，我不仅注重学生的学习效果，更注重学生的综合发展，关注学生心理健康和全面发展。因此，我认为，一个优秀的教师必须要注重学生的心声，理解学生的需要，创造贴近学生的教学环境，才能培养出优秀的学生。

专业知识：精益求精，持续学习，开拓视野

教学是一项崇高的事业，需要不断提升自己的专业知识水平。作为教师，我们必须拥有扎实的专业知识，不断进行学科研究和教学实践，提高自己的教学质量。同时，还要持续学习，不断更新教学理念和教育技术，开拓眼界，拓展知识领域。只有不断精益求精，才能成为一位优秀的教师。

工作态度：认真负责，勇于探索，敢于创新

一个优秀的教师必须具备认真负责、勇于探索、敢于创新的工作态度。教师需要认真对待每一个学生，每一个教学环节，深入了解学生，注重家校沟通，关心学生的学习和生活。同时，勇于探索教学方法、探究新的教育理念，敢于尝试创新的教学方式和手段。只有不断开拓创新，才能更好地促进学生的学习和成长，让教学更加生动有趣。

职业道德：承担责任，严谨诚信，关注社会责任

作为一名教师，职业道德是非常重要的。教师需要严格遵守职业道德规范，尊重学生和家长的合法权益，认真履行教学工作职责，勤奋刻苦，承担起育人的责任。同时，教师还要注意自己的言行举止，积极树立良好形象，做到严谨诚信，言行一致。关注社会责任，积极参与教育实践和社会公益活动，为社会和学生做出更多的贡献。

总之，作为一名教师，必须具备良好的教学思想、较高的专业知识水平、严谨的工作态度和高尚的职业道德。在实际教学工作中，需要持续学习和提高，不断探索和创新，才能让

我们更好地育人，让学生更好地成长。作为一名合格的教师，我们要时刻自省、反思，不断发现问题和改进方法，不断提升自我素养，不断推动教育事业的发展。

教师职业与师德培训总结篇十

职业道德是规范教师的育人行为，是社会责任感的具体表现，它要求老师的职业理想——忠诚教育事业，教书育人；职业情感——热爱学生，诲人不倦；职业规范——团结协作、为人师表。因此，作为一名人民教师，应对跨世纪的人才培养所提出的更新、更高的要求，我们应全面贯彻国家的教育方针，时刻对自己提出严格要求，用心参加职业道德学习，培养高尚道德情操。

首先，当我们选取教师这一职业时，意味着我们的工作时光是无界限的：

(1)要在平凡的工作岗位上，热爱教育，热爱学校，尽职尽责，教书育人。

(2)要认真上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不能传播有害学生身心健康的思想。

(3)要为人师表，以身作则，注重身教，所以，教学工作中，我们应做好“等堂”、“管堂”、“活堂”，以保证学生既有一个优良的学习环境，又能用心参与课堂的学习，成为学习的主体。

其次，作为教师，要不断提高自身素质，在教育教学中，要妥善处理师生关系：

(1)要给予学生特殊的关心和爱护

(2)不得体罚和变相体罚学生，因为体罚学生往往给学生的心

灵留下伤痕，造成性格残暴，不服从教育，因此，教师务必充分认识《教师法》，尊重学生的人格和尊严，不得对学生进行体罚或者侮辱人格的行为。

(3)不得歧视学生，对于班级个别调皮、成绩差的学生，老师要用心进行帮教，做好后进生转化工作，而不是有意进行歧视，造成学生退学。

再次，教师在育人的同时，不要忘了自身的继续学习，要明白，“要给学生一杯水，自我务必有一桶水”，所以，在教学之余，教师应刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索新的教学规律，改善教育教学方法，提高自我教育、教学和科研的水平。

总之，作为一名人民教师，我们应在团结协作的基础上，共同努力，将自我的“光芒”照向每一位学生，发扬奉献精神，同时，应对学生充满期望，要做到“尊重与信任，有耐心和爱心”。

教师职业道德建设是教师队伍建设的重点资料，是教师职业到达专业化水平的基本素质要求。在新的历史时期，要建设一支为人民服务的，让人民满意的教师队伍，就务必进一步加强和改善师德建设，为师德建设注入新的资料，增加新的内涵。当前，在爱是师德之魂这个共识的基础上，把职责教育放在师德建设的首位是十分必要的。职责，是一个成熟的人对自我的内心和环境完全承当的潜力和行为。正如马克思所说：“作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有任务”，一名人民教师，他的职责无处不在，如果没有职责意识，就不会明白自我的职守，不会明确自我肩负的历史使命，也就办不好教育。因此，我们务必知职责、明职责、负职责、尽职责。我们处在一个知识爆炸的时代，我们面临的教育对象是国家与民族的未来，教师惟有不断的自我发展、自我提高、自我完善，才能更好的履行教育这神圣的职责。“做一个现代人务必取得现代的知识，学会现代的技能，感觉现代

的问题，并以现代的方法发挥我们的力量。时代是继续不断的前进，我们必得参加在现代生活里面，与时代俱进，才能做一个长久的现代人”，“我们做教师的人，务必天天学习，天天进行再教育，才能有教学之乐而无教学之苦”。

教师要不断的更新教育理念，用先进的教育思想武装头脑；不断的掌握广泛的文化科学知识，更新知识结构；不断的学习现代教育技术，运用现代化的教育手段提高工作效率；不断的反思总结，在理论的指导下大胆实践、勇于探索，“我们确不能懈怠，不能放松，必须要鞭策自我，努力跑在学生前头引导学生，这是我们应有的职责”。

一名优秀的教师，就应是教学能手，更是科研先锋，这样的教师，才能可持续发展，才能更好的履行自我的职责。教师就应紧密结合教学实际，立足课堂，以研究者的眼光审视和分析教学理论和教学实践中的各种问题，进行用心探究，以构成规律性的认识。一名教师“只有研究和分析事实，才能使教师从平凡的，极其平凡的事物中看出新东西，能够从平凡的、极其平凡的、司空见惯的事物中看出新的方向、新的特征、新的细节，——这是创造性的劳动态度的一个重要条件，也是兴趣，灵感的源泉。”教师只要增强自我的科研意识，把自我的课堂、班级当成自我的“实验室”、“试验田”，并投入精力去做，就必须能使自我变科研的局外人为局内人，变可能性为现实性，实现经验型向科研型的转变。当我们的教师走上了从事研究的这条幸福的道路，就会得到教师职业的成就感和自豪感，同时也为自我的职业生涯展示了新的期望。时代的呼唤，事业的使命，教育的职责，激励着教师们长期精心耕耘在教育这方热土，斯霞、魏书生、李吉林、于永正……一位位名师、大师，桃李芬芳，硕果累累，赢得了家长和社会的敬重，这真是教师职业的魅力所在。

我听了__的《中小学教师职业道德规范》专题讲座，收获颇多。我对中小学教师职业有了深刻的认识，体会如下：

一、教师要有三心

爱岗之心。教师要热爱自我的岗位，既然选择了这份职业，就要脚踏实地，扎扎实实地投入到工作岗位中。爱岗之心表此刻以下几个方面：

(1) 教师虽然已经在岗位上了，但教师还要有远大的梦想、拼搏进取的精神，仅有这样，教师才能适应时代的发展，顺应社会的潮流，把新生的事物介绍给学生。

(2) 人生的价值在于奉献。人仅有献身于社会，才能使生命有意义。我们教师的工作就是培养合格的科技人才，满足于社会的需要，而培养人才需要花很多的心血和汗水。这就需要教师有奉献精神。

(3) 对工作高度负责，要认真备课，认真上课，认真批改作业，上课时不接打手机。

爱生之心。教师对学生的爱必须是无私的爱，恩师般高尚纯洁的爱。崇高的师爱表此刻关心爱护全体学生，对学生一视同仁，不能厚此薄彼，按成绩区别对待。对待学生要有“爱心、耐心和细心”。无论在生活上还是在学习上，更加关爱那些学困生、问题生和有特殊家庭的学生。对学生要有耐心，善于发现学生的闪光点，并多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养学生的学习兴趣。另外，教师要保护学生的安全，把学生的安全放在第一位，当学生的生命受到威胁，受到伤害时，教师应当挺身而出，保护学生的人身安全和财产安全。

二、教师要为人师表

教师要注意语言规范、举止礼貌。因为教师的一言一行对学生的思想、行为和品质都具有潜移默化的影响。所以，教师必须时时处处为学生做榜样。教师要严于律己，以身作则，

才能让学生，把教师当成良师益友。

总之，我要严格按照《中小学教师职业道德规范》去做，履行自我的职责，做一名称职的教师。

师德，就是教师具备的最基本的道德素养，师风，是教师这个行业的风尚风气。深深的印在我的脑海中，教师多么神圣的职业啊！我即将走向教师这个神圣的工作岗位，通过这次《教师职业道德》培训学习，我领悟到教师不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。

首先，身教重于言教。

教师必须全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。一所学校的校风校貌与教师的行为表现息息相关，一个教师的师德好坏对教风、学风影响极大。教师一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上全面以身作则，真正为人师表。教师凡是要求学生做到的；自己要率先做到；要求学生不能做的，自己坚决不能做；比如要求学生不迟到，预备铃一响，教师就提前到教室门口等待等等，看似区区小事，实则细微之处见精神做表率。为人师表对学生是一种无声的教育。因此我认为，为人师表是当好教师最基本的要求。

其次，爱岗敬业、关爱学生。

要想做一名合格的教师必须具备强烈的责任感和事业心。以学生是否获得了成长作为自己教育教学工作的出发点。一名敬业的教师始终要以饱满的热情做好自己的本职工作。教书育人是一项职责重大的严肃工作，来不得半点虚假，敷衍和马虎。要保证学生掌握真正知识，作为教师不能用照本宣科，满堂灌等方法来教授知识。这样，就要求教师自身应当有渊博的知识，应当能够对科学知识的严密系统有通透的理解，如此才能在教学过程中做到游刃有余，知识才能被学生所接

受理解，并转化为学生解决问题的能力，才能完成了知识传授的过程。

因此，较强的综合能力是教师素质中必不可少的部分。其中包括语言表达能力、教学能力、组织能力等等。这些能力与教师的教学实践和工作效率息息相关。不断的学习不断的充电，不断的补充新知识，才能适应知识经济时代的要求。努力提升自己教育教学理论水平和实践能力。同时，作为一名教师，必须关爱学生。关爱学生，就必须对每一个学生一视同仁，不能偏爱一部分学生，而冷淡或歧视另一部分学生。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别的性格，这就要求我们做思想工作时应真诚相待，热情鼓励，耐心帮助，用师爱的温情来融化他们心中的坚冰，让他们在愉快的情感体验中接受教育。

再次，终生学习、积极进取。

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们每一位党员教师一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，做一名“学习型”的合格教师。

总之，“古人学者必有师，师者，所以传道授业解惑也”，要想成为一名合格的教师，我要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想，时时自我反省，处处修身，成为学生学习和模仿的楷模。

体表现为教师对学生特有的一种亲近感、期望感和献身的热忱。这种爱可以为学生的健康成长创造良好的环境和氛围，可以在师生之间架起心灵上相互沟通的桥梁，可以转化学生自身学习和进步的内在动力。正像一位同事所说：“有时自身感到很疲乏，当一走进教室见了自己的学生，不知从什么

地方那个劲儿就上来了。”我认为这就是一种爱的力量，有了这种爱，什么金钱、享乐将会被抛于九霄云外。教育是爱的教育，没有对学生的爱就没有真正成功的教育。就不可能建立起师生之间平等、和谐、融洽的关系，获得学生的信任，赢得学生的支持，提高教育和教学的成效。

要做到“细微之处树榜样”。一名优秀的人民教师，除了忠于事业，关心热爱学生之外，还必须自觉地高标准地去塑造自己。教育家夸美纽斯指出：“教师的任务是用自己和榜样教育学生。”也就是说，身正方能影子不斜。特别是小学教师，在学生的心目中，老师是智慧的象征和人格的化身，教师的言行就是道德标准，教师的思想、言行、作风和品质，每时每刻都在影响着学生，对学生起着潜移默化的作用。所以要以身作则，为人师表，要求学生做到的自己首先要做到，要求学生不做的，自己首先不做。学校无小事，处处是教育，学高为师，身正为范，欲正人先正己。同时作为一名教师，就努力使自己得到全面的发展，努力形成一种健康、完好的、和谐的人格：德才兼备，言行一致，不拘小节，聪明过人，举止稳重等等。

总之，从事了教师职业，就意味着我们整个人生航程始终面临着人格上的挑战。特别在新的历史时期，作为一名教师，一定要时刻铭记自己的职业道德，工作中履行职业道德，才真正称得起是一名教师。

教师作为人类灵魂的工程师，不仅仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅仅是对教师个人行为的规范要求，并且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自我要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

华人首富李嘉诚先生曾说过：“栽种思想，成就行为；栽种行为，成就习惯；栽种习惯，成就性格；栽种性格，成就命运！”

他以自我的成功经历告诉我们，以好的思想观念为指导，注意行为规范，并以长久的坚持使之构成习惯，对于人的一生有着多大的影响！所以，作为教师，我们应当树立正确的思想观念，以之来促使自我养成一些良好的思想行为习惯，从而走向成功。

我想应当从几个方面做起：

一、要有高涨的工作热情：

许许多多成功人士的经验告诉我们，成功取决于进取主动的心态。而教师的进取情绪、主动心态更是身心健康的一种内驱力，能促使我们积极向上，不断进取。不仅仅如此，教师的良好心态还能给学生带来很大的影响，促进他们健康欢乐地成长，最终达成教育教学目标，并构成良性循环。反之，如果教师做事懒散，处世消极，那么，势必会使祖国的花朵耷拉着脑袋，打不起精神，自然也不能很好地茁壮成长。

二、要养成宽容公正的爱心，这是教师对待学生的核心原则。

教师必须学会宽容。人非圣贤，孰能无过，更何况我们所应对的是涉世不深、缺乏辨别是非本事的孩子呢。严是一种爱，宽容也是一种爱。宽容是一种信任，是一种激励，更是一种仁慈。它能温暖、滋润学生的心田，开启学生的心灵，给学生以安慰和力量，往往能收到意想不到的教育效果。教师还应当尊重学生的个性差异，理解所有的学生，以平等的眼光看待每一个学生，注意时时处处在细节中体现出公正的意识。

三、无私奉献，关心每一位学生的成长

奉献是世代代提高人类所尊崇的高尚的道德品质、道德行为、道德境界。一名教师应当对学生无私奉献。热爱学生，尊重、理解学生以人为本，关心爱护学生，是教师正确处理与自我直接服务对象学生之间关系的准则，热爱学生并不是

一件容易的事，让学生体会到教师对他们的爱更困难。疼爱自我的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教育爱，作为一种出自崇高目的、充满科学精神、普遍、持久而又深厚的爱，其极为丰富，既包括要求教师精心热爱学生，又包括要求教师精心教育学生。

四、要养成终身学习的习惯，这是教师走向终身发展的基本原则。

终身教育，这是现代人必备的思想观念，教师更应活到老学到老，才能胜任这一富有挑战性的职业。我们就不断地给自己充电，把读书当成一种习惯，把学习看作一种乐趣，从各种渠道汲取新的营养，使自我变得更为睿智。在吸取新的知识、观念的过程中，教师还应善反思、勤笔记，注重积累，加强研究，以便真正有所提高，走向终身发展、不断进取的开拓之路。

总之，师德是中华优秀文化的精萃，也是优良革命传统的重要组成部分，教书育人，教书者必须先为人师，育人者必先行为示范，教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。

学习了新修订的《教师职业道德规范》，使我更深的认识到：教师要教书育人，必先要提高自己的职业道德素养，只有具备了高尚的道德情操，才能成为一名合格的人民教师。

一、勤恳敬业，乐于奉献

教师的积极情绪、主动心态是身心健康的一种内驱力，能促使我们积极向上，不断进取。不仅如此，教师的良好心态还能给学生带来很大的影响，促进他们健康快乐地成长，最终达成教育目标，并形成良性循环。如今，由于社会对教师更高的要求，教师自身工作任务的繁重，工作压力的加大，

使很多教师产生了对工作的厌烦情绪，对工作的热情不高，这在很大程度上影响了我们工作的质量，也不利于学生的发展与成长。作为教师，我们应该认识到这种现状对教师自身发展、对学生成长的不利，要学会克服自己工作中的困难，以积极乐观的态度看待自己的工作，努力去完成自己的教育教学任务，实现教师价值与学生成长的双赢。

二、终身学习，拓宽知识

终身教育，这是现代人必备的思想观念。做为教师，更应该活到老学到老，才能胜任这一富有挑战性的职业。陶行知先生的“要想给学生一碗水，教师必须要有一桶水。”的思想，虽然说了几十年，但在今天依然适用。社会的发展，知识的更新，课程的改革，都需要教师去不断的学习，在学习中不断的更新自己的思想观念，更新自己原有的知识结构，这样，教师才能去适应课程改革与学生发展的需要。因此，我们就要不断地给自己充电，把读书当成一种习惯，把学习看作一种乐趣，从各种渠道汲取新的营养，使自己变得更为睿智。在吸取新的知识、观念的过程中，还要善于反思、勤写笔记，注重积累，加强研究，以便真正有所提高，走向终身发展、不断进取的开拓之路。

总之，通过师德规范的学习，我更加明白了：教育孩子的真正目的不在于传授多少课本知识，最重要的是教会他如何做人！作为一名教师，要教会学生做人，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。因此，我会用教师职业道德规范时刻的鞭策自己，让它成为我教育事业中的一盏明灯。

教师职业与师德培训总结篇十一

一个好教师，不仅应掌握一定的专业知识，懂得教育的规律，具有教学和教育的各种能力，而且必须有较高的职业素养，不断提高对教师职业素养的认识，规范自身的教师职业素养

行为，培养崇高的思想情操和良好的道德品质，这样才能充分调动和发挥教师自身的积极性和创造性。在教育过程中，教师良好道德作用于学生的心灵，塑造学生的灵魂，对学生的性格、爱好、品质等有很强的感召力。

作为教师，如何提高自己的素养呢？

在仪容仪表方面“师者，人之范也。”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师的一言一行都会潜移默化地在学生身上反映出来，影响着学生的未来。而首先对学生产生影响的就是教师的形象。

那么，我们需要什么样的教师仪容仪表呢？学校当属公务场合。公务场合的性质是“庄重、保守”，能较好的体现这种性质的服装应该是正装。而《中小学教师职业道德规范》中对教师的仪容仪表的要求是：教师应穿戴整齐、朴素大方。归结为一个词，就是：得体。同样要求得体的还有我们的妆容，最好把握以下五个原则：淡雅、简洁、庄重、避短、适度。这样才能既美化了自己，又表达了对别人的尊重。

教师素质提升心得体会

暑假期间我参加了2011专业技术人员素质建设供需科目培训，此次活动由县人事局裴科长主持，市人力资源局硕士研究生常运领专家主讲，分别就专业技术人员的职业道德、学习能力、交际能力、服务能力做了相关专题作了报告。通过聆听常老师精湛的理论论述以及生动的实例，在思想上受到很大的鼓舞，使我拓宽了学习的视野，教育观念得到了更新。感受颇深：

1、加强职业道德，做到为人师表。

我认为做为一名合格的教师必须遵守一定的行为规则，因为教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就

是“言传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。教师不仅具备一定的思想政治素质、科学文化素质、能力素质、教育理论素质、身心素质、风度仪表等，同时更要具备教师职业道德素质。教师职业的根本职责是教书育人。这就要求我们要有较高的科学文化素质和能力素质。

2、学习是时代发展的需要

当今世界，知识经济蓬勃兴起，科学技术日新月异，我们已经进入一个不断变革和快速发展的时代，也是一个居危思进和以学习力取胜的时代，学习就是竞争力，知识越多越好，‘学富五车’是人们追求的目标，常老师形象的用图钉“t”字形知识结构阐述了当代人既要有较宽的知识面，还要有足够的知识深度。作为一线教师更要不断的学习和提高自己，学习新的教育理念来武装自己的头脑，学习教学方法来提高自己的业务水平。掌握本学科最前沿的研究成果，增强科研意识和改革意识，积极参与各种教育教学实践活动，做到理论与实践相结合。在实践中不断进取，刻苦钻研，勇于创新，精益求精，不断提高自己的教育教学能力。真正做到有活到老，教到老，学到老的进取精神，孜孜不倦地吸收新鲜知识来充实自己。现在社会是知识爆炸的年代，我们不能满足现状，而要勇于探索、勇于创新、勇于在教学过程中实践，以适应时代发展需要。

3、教师交际能力的提升

交际是人与人之间使用语言媒介而进行的联系与相互影响。在学校这个小社会中，教师要面对领导、同事、学生、学生家长。他们之间要建立友好关系，要相互了解，相互理解，或建立友谊，开展合作，进行情感交流，这都离不开交际。前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“教师是和生活中最复杂、最珍贵的无价之宝，也就是和人打交道。他的生活、健康、

智慧、性格、意志、公民表现和精神面貌，他在生活中的地位和作用、他的幸福都决定于教师，决定于教师的能力、水平、工作艺术和智慧。”所以一名教师当具备多种基本教学能力。教师与学生建立民主、和谐的师生关系，成为学生可亲、可敬、可信的朋友。师生间的和谐、融洽、交流和互动，带来的是高质量、有活力的教育，而师生的疏离、隔膜乃至对立、对抗，则无疑是教育的大障碍，这种关系下不仅教学效果大打折扣，而且学生人格成长也要受到负面影响。因此，教师通常都把建立良好师生关系做为一个重要的工作部分。

协调好教师与家长的关系，与家长家长沟通时首先态度要平和，语气要委婉。将家长视为朋友，尊重家长的意见，虚心听取家长的建议，乐意与家长交谈，以宽厚的胸怀来接受孩子家长不同的意见，以积极的态度和方法来改变家长的埋怨。还应多站在家长的角度去关心孩子，理解家长的心情，如果教师真诚对待每一个孩子，她与家长之间的交谈一定会顺利进行，它会让家长感受到教师是诚意喜爱关心自己的孩子，因而家长就会更容易接受教师的意见和建议，并能积极支持教师的工作。

融洽的和同事相处会使你每天带着愉快的心情工作，作为教师，应该要认识到同事关系的重要意义，以一种开放、宽容、接纳的心态与同事们交往，善于欣赏、善于赞美、善于合作，“静坐当思己过，闲谈莫论人非”。同时在工作生活中要学会忍让，人与人之间要真诚“人心换人心，同事之间的互相切磋，互相帮助，使教师增长教学才能和教育智慧。不为利益得失、矛盾纷争所困扰，才能全力以赴投入教育事业，创出优秀的工作业绩。

4、注重人文关怀，服务当先。

坚持以人为本，是教育先进性的重要体现。在工作中我们要始终把学生的利益放在第一位，带着责任，带着感情，关爱学生，关注学生健康成长，着力解决好关系他们切实利益的

具体问题。改变工作理念，服务当先。不能把自己放在高高在上的管理者的位置，要转变观念，树立一种为学生服务的意识。正确引导充分尊重，关爱学生。“以人为本”要体现在课堂上，就是要求教师要懂得尊重学生的人格，要懂得放活课堂，摒弃传统观点，懂得把学生看成是一个活生生有血有肉有思想的个体。教师还应放弃传统的“师道尊严”，应把学生放在与自己平等的地位上，建立平等的师生关系。

我通过这次培训，总有一种意犹未尽的感觉，总感到还有许多需要学习的地方。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，根据培训的所获我要学以致用，不断完善知识结构，提高业务素质，提高教育教学能力，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务。

教师师德培训学习心得体会

启蒙小学 龙 慧

经过两天的师德培训，我对教师的职责、师德的内涵又加深了一层认识，对教育教学又有了更深的了解。

从走出师范校门到现在，一直以为“在其位，谋其政”把自己的教学工作搞好就是很好的完成了任务。通过在锦屏中学报告厅听到两个先进教师的事迹报告会后，我深深体会到：为为一位教师，不仅仅是在课堂上教好书，给学生讲讲道理那么简单，而是要从社会、学校、班级、甚至每个学生的实际出发，让他们掌握科学知识、养成健全人格，为国家、为社会培养负责任，有用的人才。

教师的职责决定了教师必须具备高尚的师德，什么是师德？师德，是教师工作的精髓，“师爱为魂，学高为师，身正为范”是其内涵。

第一，高尚的师德必须对学生充满爱。热爱学生就是热爱教育事业。然而热爱学生并不是一件容易做到的事，让学生体会到教师的爱就更加困难。

记得北师大林崇德教授曾说过，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”教师对学生的爱，从本质上说是一种只讲付出不求回报、无私的、没有血缘关系的爱，是一种严慈相济的爱。这种爱是极其神圣纯真的。这种圣洁的爱是教师教书育人的感情基础，学生一旦体会到这种真实感情，就会“亲其师、敬其师”，从而“信其道”，从而达到真正教育的目的。在工作过程中我也曾经感叹，为什么有些学生不能体会出我对他的爱呢，有时反而对我的爱充满警惕和不屑。通过培训，我真正的认识到，原来我的感情还是没有到位，甚至有点急于求成，其实爱贯穿在我平时的一点一滴，一言一行，相信学生一定会领会到的，就想扎根海岛的那位老师，正是她那无私的、不求回报的对学生的爱，最终得到学生由衷的尊敬，这些是教育的真谛，是我努力的方向。

学习《提升职业素养 塑造优秀教师形象》的心得体会

詹善金

经过下午两个小时的学习，听杨教授《提升职业素养 塑造优秀教师形象》的精彩讲座，颇有感想，让我更加认识到教育工作不是以前所想的那么简单，通过今天的讲座知道优秀教师是需要什么样的内在品质以及外在形象，因此自己在这方面或许还有一段很长的路要走。为了缩短这一段差异，自己必须在以后的工作中抽点时间加强自身的学习。通过本次讲座不仅仅开阔了视野，增长了知识，主要的是真真正正的理解了做一名优秀老师的本质含义，因此我觉得要想做一名有职业素养的优秀教师应该具备以下几点：

首先，完善个人职业素养，增强对学生的吸引力。作为一个老师，就是学生学习的榜样，无论是内在表现还是外在形式，

都是学生学习的模板。因此老师的一言一行都有可能影响学生。也就是说这就要求我们必须严格要求自己。良好的仪表、和蔼可亲的态度、富有爱心的举动、民主管理班级的作风，随着时间的推移都会潜移默化的影响着学生，同时这也会缩短师生间的距离，增强学生对老师的认同感。通过本次培训让我深深的体验到教师只有在促进学生全面发展上下功夫，当好学生的楷模，才能从真正意义上实现一切为了学生。经过一年以来班主任的工作，从中也有很多的感悟。不仅仅要了解他们在学校的情况，学习、生活，做师生关系，并且还要学会跟学生做朋友，谈心，深入到他们的生活中去，要知道他们在想什么、做什么。另外还需要跟学生做到“以心换心”。虽然我们学校的学生整体素质比较低，但是我还是相信水滴石穿，从细小处关心他们，我想就可以将他们“戳穿”，我想只有这样才能够把班主任工作做好。

很重要的。学生来学校主要就是为了学习知识，虽然我不是这个专业的老师，但是我想学习是相通的。因此在平时的学习过程当中，我会跟他们交流我们的学习经验，相互分享各自的学习方法。希望能够给彼此一点借鉴，大家从中有所收益。因此也跟有些同学成为学习上的良师益友。经过今年下半年以来的实验，班级管理较以前有了明显的进步。

教师人文素质心得体会

高凤荣

通过对人文素质的学习，在阅读教师人文读本的过程中，可以从中充分的学习到中华人文精神的形成、发展，传统人文精神发展和中华人文精神的新因素等很多重要论述。同时，从各方面的角度表述了人文素养的重要性和在各个领域里所起到的作用。如，中华传统人文的基本特征和西方人文的基本特征间的区别与共同点。教师对于学生的人生观、世界观、价值观的形成，对学生未来的志向抱负、人格品性将产生不可磨灭的影响。因此，教师学识多少、人格好坏、修养高低，

将直接决定学生人文素养的水准。所谓“教师的人文素养”就是教师所具有的人文精神及在教师的日常活动中体现出来的思想、道德、情感、心理、性格、思维模式等方面的气质和修养。它表现为在教师的日常教学和管理活动中对学生的尊重和对学生长成的关心，表现为教师教书育人的强烈责任感和历史使命感。教师自身素养高低，对于学生的素养起着关键作用。人文素养处在教师整体素养的核心位置，决定着教师职业的意义和价值。由于教师担负着培育学生的重任，于是教师的人文素养便不再仅仅属于道德的范畴，自然地便迁移到教育的功能了，因为它成了一种教育的资源。作为教师应顺应时代发展的要求，由科学知识的传播者走向学生科学与人文精神的培养者。

一、要热爱教育事业，有强烈的事业心。

二、要平等关爱学生，关注学生个性发展。

四、要有求真务实，以德立身的形象。

觉探究的姿态呈现在学生面前，坚持科学，坚持正义，不惟书，不惟上，不惟势，只惟理，只惟实。以严父、慈母、良友之心给学生真诚的关爱和思想的自由，把学生培养成真正的人而不是追名逐利的工具。教师在与学生的接触中通过自己率先垂范，起到“润物细无声”的作用，使学生得以熏陶。有着丰厚的人文素养的教师，情趣高雅，精力充沛，始终以自己勃勃的生机和活力，充满着工作热情，洋溢着生命的激情，闪耀着人性的魅力。久而久之，学生的人格、内涵也在无形中得以提升。而对于教师来说，更应做一名家长尊敬、学生爱戴的好教师，教师的一言一行都将影响着我们的学生，我们要注重自身深厚的文化底蕴、教育的理想和信念、教育的智慧，不断提升教师的素养，让每个学生在学校学习都有所得、有所乐。

学习《教师角色与专业素养》心得体会

通过学习《教师角色与专业素养》以后，我深深地感受到作为一名人民教师所肩负的神圣而伟大的责任，首先作为教师应该具备基本的教师素质，从品德、学识、能力等方面来不断的提高自己，其次更集中的体现在思想道德科学文化专业和身心素质等方面。从内心感谢学校为我们提供了一个学习交流的平台，给我们提供了一个很好的学习机会，使我们每天都有新的收获。教师是人类永恒的职业，但社会对教师条件的选择并不永恒，时代对教师的要求越来越高。教师良好的素质并非与生俱来，而是通过学校教育、继续教育即终身教育才能获得。新的教育观念认为终身教育和终身学习是当代教师成长和发展的必由之路。通过学习，我学到了很多东西，也更加感到自己的不足。

作为教师，我对教师的职业幸福感有了更新的认识，因为我们每天面对的是一群朝气蓬勃的孩子，他们每天都在变化，都在成长。和他们在一起，只要我们用心，我们就会发现他们的可爱，我们就会意识到我们在与他们一起成长，我们就会感到自己永远年轻，我为我所担任的教师这个角色而骄傲而自豪，我们从事的职业确实是太阳底下最光辉的事业。通过对教师素质的学习使自己更明确地认识到，作为一名人民的教师的角色，肩负着振兴教育，振兴民族，培养合格人才的重托，其文化素质和思想道德素质将直接影响青少年培养的质量，因此，做为教师应懂得“教育的最高原则是尊重人，学生不只是受教育的对象，他们首先是人，是正在成长中的青少年，他们有权接受教育，正像他们有权犯错误一样”。所以教师实施教育时要面向全体学生，使所有的受教育者主动地将人类在认知、审美、情感、品德、劳动等方面的文明成果，内化为自己的内在品质，使身心两方面的潜能都充分得提高和发挥。其次，通过学习，我更加意识自己才疏学浅，意识到自己教学理念的落后，教法的陈旧，我应该强迫自己改变自己的习惯，利用学校创设的学习的平台，转变教学理念，认真学习新课标，诚心向各位同仁、学者、专家学习，使自己不断地进步。

先强己，育人者先律己，教师要终身加强政治思想修养、加强现代教育理论、国家教育政策、法规和文件的学习；坚定共产主义信念、坚持社会主义方向、坚持正确的教育观、人才观和价值观；“学为人师，身为世范”，引导学生树立各种正确观念，教育学生学会求知、学会做人、学会创造，培养学生成为“全面建设小康社会”的新型人才。

学校教育使我们获得的知识无疑会让我们终身受益，但不能完全适应现代化的教育需要。知识挑战的严峻程度有目共睹，每门学科都是学无止境。专业知识更新周期越来越短，旧知识淘汰很快，我们随时面临知识危机。新世纪教师要用发展的眼光看待学习，崇尚学习我们不会落伍。迎接知识挑战，不懂就学，没有就补，学习是当代教师补充更新专业知识的最好途径。

成长，是漫长的，所以我需要不断的充实自己；成长，是艰辛的，挫折会磨砺和坚定我的意志；成长，又是快乐的果实。今后，我将刻苦努力当好学习新的知识，勇于创新，努力当好人民教师这个角色。

教师职业与师德培训总结篇十二

教师是神圣的职业，担负着培养下一代的重要使命。在我从事教师工作的多年里，我深深体会到了作为一名教师应该具备的师风师德的重要性。在不断的实践中，我汲取了许多经验与教训，让我更加明确职业使命和价值，也深化了我对教育事业的认识。

第二段：教育使命

作为一名教师，首要的使命是培养学生的思想道德品质。一个好的师德可以给予学生正确的示范和引导，为他们成为有道德的人提供基础。在课堂上，我始终强调教育的本质是培养学生终身学习的能力，而不仅仅是传授知识。我通过激

发学生的兴趣、培养他们的创新思维等方法，引导他们积极主动地学习，培养他们主动探索和解决问题的能力。

第三段：教学方法

良好的师风也体现在教学方法上。在教学中，我注重启发式教学，鼓励学生主动思考和寻找问题的解决办法。我以身作则，通过言传身教，为学生树立良好的榜样。同时，我注重与学生建立良好的师生关系，尊重学生的个性和人权，倾听并尊重学生的意见和需求，在班级中形成和谐的学习氛围。

第四段：心理关怀

作为一名教师，我们还应该关注学生的心理健康。学生时代是人生中最脆弱的时期，他们面临着各种的困惑与压力。因此，我经常倾听学生的倾诉，了解他们的困惑，并尽力给予他们适当的建议和关怀。我注重培养学生的自信，鼓励他们勇于面对困难，培养他们克服困难的能力。

第五段：终身学习

作为一名教师，我们的学习永无止境。我深知一棵树若要成为大树，必须有强劲的根基。因此，我不断充实自己的知识储备，提高自身的教学能力。我积极参加各种教育培训和学术交流活动，与同行进行经验分享，不断提高自己的教育素养。同时，我也鼓励学生始终保持学习的热情，不断追求进步。

结论：

师风师德是教师工作的灵魂所在，也是教育事业发展的基石。在我的教师职业生涯中，我始终坚持着正确的师生关系，依靠师风师德指导我的教学工作。通过教育与教学的实践，我不断提升自己的师德修养，为学生的成长贡献力量。为了更

好的教育事业，我将继续努力，将师风师德发扬光大。