

# 最新幼儿园中班数学案例分析与反思 幼儿园中班数学教案(大全12篇)

每个岗位都有特定的职责和使命，明确的岗位职责有助于员工树立自信心和目标感。以下是一些总结范本，它们包含了各种不同的主题和内容，希望能够满足不同读者的需求。

## 幼儿园中班数学案例分析与反思篇一

在‘了不起的我’这一主题中，小朋友带来了许多有关自己的照片，老师把孩子们的照片一一贴出来请小朋友欣赏，孩子们在欣赏的时候，突然发现王依辰小朋友是在哭的，有些孩子便开始议论‘拍照应该是笑的’‘对，要说茄子’‘老师，你看我是在笑的’顿时大家的话题转移到了表情上，怎们有些人是笑的，有些人是哭的呢……当然每一个人都会有很多的表情，于是我们便产生了有关表情的活动。

第一环节：情景导入，激发幼儿兴趣。以边念儿歌边开火车的形式，激发幼儿活动的兴趣。

第二环节：师生互动说说表情。感知开心、生气、伤心的心情。第一次让幼儿找自己的照片。第二次找好朋友的照片。体现了层次的递进性。

第三环节：选择表情，鼓励开心。以开火车的游戏离开活动室，鼓励孩子做一个开心宝宝，起到了升华的作用。

小火车

- 1、边念儿歌边开火车入场，引发幼儿的兴趣。
- 2、认识心情火车。

3、让幼儿数数有几节车厢。

1、坐上心情火车,请幼儿找自己的照片,说说自己的照片。

2、第一次交流,说说自己的表情,并说出原因。

3、试着找到好朋友的照片,猜猜好朋友的心情?

4、第二次分享交流:

(1)你找到了谁的照片?

(2)他(她)的表情怎样?

(3)猜猜为什么会这样?

5、让幼儿按哭、笑、生气给车厢起名字。

请你选择最喜欢的车厢,快乐的开火车退场。

## 幼儿园中班数学案例分析与反思篇二

认识椭圆形,感知椭圆形的基本特征。

教具:

圆形、椭圆形各一个,纸条一根。

学具:

人手同等大小的圆形、椭圆形各一个,纸条一根(与圆形的直径等长);第一、二组,给椭圆形涂色;第三、四组,给最多的圆点打"\*"第五、六组:看符号填圆点。

一、集体活动

## 1、认识椭圆形。

出示椭圆形，“它是不是圆形呢？”（不是）“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”（引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。）“那么这个图形叫什么名字呢？”（椭圆形）“椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？”（引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长；然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。）

## 2、小结椭圆形的特征。

“椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。”

## 3、说出日常生活中类似椭圆形的物体。

“你在家里、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形？”

## 二、小组活动

### 1、第一、二组，给椭圆形涂色。

“把椭圆形找出来涂上同一种颜色。”

### 2、第三、四组，给最多的点子打“\*” 3、第五、六组，看符号填圆点。

## 三、活动评价

展示个别幼儿给椭圆形涂色的作业。

# 幼儿园中班数学案例分析与反思篇三

活动过程：

## 一、小猴摘水果

1、小猴家里有一个果园，他种的水果都成熟了，小猴想请小朋友一起到他的果园里去参观，看一看果园里有些什么水果呢？（打开电脑屏幕，让孩子们进入电脑创设的情景。）

2、梨树上有几只梨？苹果树上有几只苹果？柿子树上有几只柿子？

（评析：这一部分主要让幼儿目测数群，能不受物体排列形式的影响，正确的感知数群。）

## 二、给水果排队

1、水果都成熟了，小猴把它们一个一个摘下来，摘了三盆水果。

第一盆是什么水果？（在连接提问水果种类后转入数的教学活动）

第一盆有几只梨？五只梨可以用数字几表示？

第一盆有几只苹果？五只苹果可以用数字几表示？

第一盆有几只柿子？五只柿子可以用数字几表示？

2、小猴请小朋友帮他把这三盆水果按数量顺序从少到多排好队，应该怎么排？

## 三、分水果

1、小猴非常高兴，摘了那么多水果，他想把水果分给他的好朋友，让大家尝一尝。看！小猴先来到小兔家，他想把水果分给小兔吃。

有几只小兔？

小猴请小朋友帮他想一想，该把哪一种水果分给小兔，才是正好每只小兔分一只，不多也不少呢？（根据幼儿的回答，老师让水果与动物匹配，让幼儿逐步认识并感知数物匹配。）

为什么把梨分给小兔呢？

幼儿分错时，提问：小兔都不要柿子或苹果，把水果还给小猴了，为什么？幼儿分对了，动画中每只小兔分到一只梨，非常高兴，一起跳起来。

2、看！小猴来到小猫家，他想把水果分给小猫吃。

有几只小猫？

小猴该把哪一种水果分给小猫，才是正好每只小猫分一只，不多也不少呢？

为什么把柿子分给小猫？

3、小猴来到了小狗家，他想把水果分给小狗吃。

有几只小狗？

小猴该把哪一种水果分给小狗，才是正好每只小狗分一只，不多也不少呢？

为什么把苹果分给小狗？

四、分组练习：

小猴感谢小朋友帮他分水果，他还带来一些练习题，考考小朋友。

第一组：添、去点子。按照题目上给的数字添圆点或去圆点。

第二组：按顺序填空格。按照题目中圆点多少的顺序在空格里印上相应的圆点。

第三组：找最多的图形印数字。每组题目有三排图形，看看哪一种图形最多，给最多的一种图形印上相应的数字。

第四组：找一样多的圆点印数字。每组题目有三排圆点，其中两排圆点是一样多的，把一样多的圆点找出来，然后印上数字。

## 幼儿园中班数学案例分析与反思篇四

中班幼儿对单个基本的图形已有了一定的认识，但是如何帮助幼儿利用这些图形组合成一些神奇的图案，让幼儿能在游戏中感受到数学与生活是紧密联系的。这是值得我们幼儿教师深入研究的问题。根据中班幼儿的生活经验和思维特征，本次活动将通过教师的示范讲解，联系生活中观察的物体，启发幼儿自由操作、探索，培养幼儿创作能力，感受图形组合创新的乐趣。

- 1、知道图形是能变化的。
- 2、培养幼儿的动手操作能力，感受图形组合创新的乐趣。
- 3、乐意与同伴分享自己的作品。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

- 1、大小不同的正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形、半圆形若干个。
- 2、固体胶，美术纸、勾线笔、小篮子。
- 3、不同图形组合成的图案（花、小猪）。

## 一、复习导入

- 1、师：今天老师带来一个神秘的魔术袋，小朋友们想知道是什么吗？（幼：想！）
- 2、出示魔术袋：神秘袋子东西多，请你伸手摸一摸，看看摸到了什么？（请一个幼儿上台摸出各种基本的图形，其他幼儿回答。）
- 3、师小结：哇，原来魔术袋里面装了我们熟悉的正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形和半圆形宝宝。
- 4、师：今天我们要和这些图形宝宝一起变魔术，看看谁是最会变的魔术师。

## 二、引导幼儿发现图形是可以相互转换的

- 1、师：“这些图形宝宝个个都会变魔术呢！你们想看看吗？”（分发各种图形给每个幼儿）
- 2、出示正方形宝宝，引导幼儿发散思维，让它变成其他图形。

师：“我是一个正方形，可是我可以变成长方形，不信你们看！”（边说边做）“如果我想变成三角形，小朋友你有办法吗？”，“我能变成小正方形吗？怎么变？”（请幼儿动手试试看）

- 3、出示圆形宝宝：“我是圆形，我可以变成什么图形呢？”
- 4、师：中班小朋友真会变，办法真多！老师今天还带来了图形宝宝变的魔术作品，你们想看看吗？（幼：想！）

### 三、培养幼儿动手操作能力，对图形进行组合：

1、师：“这些图形宝宝都很可爱，而且它们都是相亲相爱的好朋友，它们可喜欢在一起玩《手拉手》的游戏了，瞧，《手拉手》游戏开始啦！”

(1) 师出示组合图案：花，请小朋友们看一看，这朵花漂亮吗？它是由几个什么图形变成的？（幼儿观察后回答）

(2) 师出示组合图案：小猪，请小朋友们看一看，这只小猪可爱吗？它是由几个什么图形变成的？（幼儿观察后回答）

2、师：“你们也想和图形宝宝变魔术吧！在变魔术之前，老师要告诉小朋友们游戏规则。”

(1) 一人一张美术纸、固体胶、勾线笔。先想好你要变的图案，在篮子里找出你们需要的图形宝宝，把它们试拼在纸张上。等找到想要摆放的位置后，再把图形固定在纸张上。图形拼摆完成后，可以利用水彩笔添画上简单的线条，让图形宝宝更加好看。

(2) 在美术纸的后面写上号数，并保持画面干净。

(3) 组合的图案与老师示范图不一样，可以是我们生活中观察到的物体。

3、幼儿动手操作，教师巡回指导。

### 四、师幼共同欣赏与经验分享。

1、展示幼儿作品进行欣赏。

(1) 请幼儿上台给大家介绍自己的魔术作品是什么，由哪些图形变成的。

(2) 你最喜欢哪一张？为什么呢？

2、师小结：哇，我们中班的小朋友们都很厉害，都是小魔术师，变出这么多神奇的作品，来给我们自己棒一棒！

五、活动延伸。

师：用图形宝宝可以变出神奇又漂亮的图案，那小树叶可以变出更多漂亮的图案吗？小朋友们周末和爸爸妈妈去收集很多不同大小的树叶来变一变吧！

## 幼儿园中班数学案例分析与反思篇五

1. 通过小康生活游戏活动使幼儿学习6以内的序数。

2. 复习点数6以内的数。

3. 通过幼儿动手操作，培养幼儿动手动脑能力，发展幼儿注意力、判断力及创造力。

1. 物质准备：六间小房子、卡片(每人一套)、自制小树苗、六种水果、篮子。

2. 精神准备：师生衣着整洁、精神饱满、室内环境优美、通风好。

使幼儿学会以任意一物为起点按序数寻找所要物体。

### 一、欢迎小动物

1. 教师扮演熊猫阿姨，幼儿分别扮鸡、鸭、猫、狗、兔、猴站在教室外。

2. 教师：“我是熊猫阿姨，最近我盖了几间新房子，要请树

林里的小动物们来参观做客，瞧！他们来了！”小动物依次进教室坐成半圆形。

3. 教师：“今天谁来得最早？(小白兔)小白兔是第一个来我家做客的小客人，第二个来的是谁？……”

## 二、参观新房子

(1)这就是第一间房，这是几？(2)这就是第2间房……”

2. 教师：“现在我把号码取下，你们能找出红色房顶的房子是第几间吗？”

教师小结，从左向右数，数到几就是第几间。

## 三、种树

教师：“我想请大家帮忙种树，好吗？”

小白兔，请帮我在第3间房前种树，请小鸡、小鸭分别在第1、第2间房前，请小猫、小猴、小狗分别在第4、第5、第6间房前种树，(每组幼儿自己判断进行种树活动)

## 四、小动物住新房

教师：“为了感谢大家，我送每位客人一件玩具，上边是你们的照片，下边是我的新房子，你们喜欢哪间新房子，就把照片插进下边的第几间房中。”

## 五、分水果

教师：“大家忙了半天该休息了，我请大家吃水果。我有几篮水果？(6篮)从左向右数第三篮水果是什么？……如果从红篮子数起第二篮水果是什么？……如果从红篮子数起第二篮水果是什么？……”教师教幼儿学会以任意一物为起点按序数寻找

所要物体。

## 六、送小客人回家

教师：“天不早了，你们的爸爸、妈妈想你们了，我为你们准备了六辆小车，请小鸭子骑第一辆车……小动物按序数寻找小车骑上离开教室。”

## 幼儿园中班数学案例分析与反思篇六

1. 学习用标记记录图形的两个特征（大小、形状或颜色）。
2. 观察、比较图形之间的不同特征，并能语言表述。
3. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

教具：数字1-9的卡片各一张；不同颜色、形状、大小屋顶的房子图片一张；标记卡片若干张（大小、形状、颜色标记）  
学具：幼儿人手1-2份操作材料；颜色、大小、形状标记若干；胶水；幼儿人手一把标有颜色、形状标记的纸制钥匙；在场地上画好各种形状、各种颜色的图形若干。

1、玩游戏“开火车”序：今天，小兔子要请我们中（2）班的小朋友去它的新家做客呢，我们开火车去好吗？准备好了，火车就要开了哦。师：嘿、嘿，我的火车就要开幼：几点开师：（出示数字卡片）你们看幼：（看数字□x点开教师带领幼儿先集体开展游戏，再分小组游戏，最后请个别幼儿游戏。

### 2、看图形做标记

(1) 教师出示有不同形状的屋顶图片师：我们的火车终于开到小兔住的`小区门口了。可是这么多房子，我们怎样才能知道哪幢是小兔的新房子呢？别急，小兔子啊给我们小朋友写了一封信，我们来看一下。（出示标记图）小兔子可真聪明，他把他家的屋顶用标记记录下来，让我们小朋友看标记来找到他的家。启发幼儿根据标记来找出相应的图形，注意引导幼儿要兼顾多个标记来找出图形。可让个别幼儿上来说一说，你是怎样找到小兔子的家的？并集体认识。师生共同验证结果。

(2) 小鹿看见了也想请我们来帮它写一封信，寄给其它小动物。那么小鹿家的屋顶是什么样子的呢？（出示小鹿图片并粘贴在一幢房子门口-）小鹿正在它家门口等着我们呢。我们一起帮它来写这封信吧。启发幼儿尝试用标记将图形的特征记录下来，可先找出图形的三个特征，再引导幼儿任意选择其中两个特征记录下来，可请个别幼儿上来自由选择标记进行记录师生共同检查操作结果。看看我们小朋友是不是帮小鹿把信写对了呢。

### 看图形记录特征

小区里的其它小动物都知道我们小朋友聪明，所以都要叫我们帮它们写信呢。幼儿取出操作材料，观察上面的屋顶和小动物，说出是谁叫你写信的，并说出屋顶的名称和特征，然后在空白处记录它们的两个特征。幼儿操作，教师巡回指导。

游戏《找房子》小动物都有自己的房子了，我们也去看看我们自己的房子吧，首先请小朋友看一看自己胸前的钥匙，我们要根据钥匙上的标记，到外面去找一找自己的新房子，找到后，数一数你的房子里住了几个小朋友。教师示范讲解。幼儿活动，教师检查评价。

# 幼儿园中班数学案例分析与反思篇七

活动目标：

- 1、初步认识5角、1元的硬币。
- 2、能够区分两种硬币。

活动准备：

5角、1元的硬币每人一套，存钱罐1个，篮子20个，小盒子1个，教棍1根，幻灯片7张（5角、1元硬币的正面、反面、正反面各一张，5角、1元在一张图上的图片一张），捐物箱2个，玩具若干，长桌2张。

活动重难点：

- 1、活动重点：认识5角、1元的硬币
- 2、活动难点：区分两种硬币

活动过程：

## 1、开始部分

出示存钱罐，激发幼儿学习的兴趣。

小朋友，你们看这是什么？（存钱罐）老师在里面存了好多硬币。现在我把它请出来和小朋友交朋友。

## 2、基本部分

（1）幼儿找“朋友”，进行认识。

硬币朋友最喜欢和轻轻拿，轻轻放的人交朋友了，你们能做

到吗？请你们在篮子里找一个“朋友”。

提问：

a□你找的“朋友”是什么形状的？

b□它是什么颜色的？

c□上面有些什么图案？

（2）幻灯片演示，教师逐一出示5角、1元的硬币让幼儿认识。

现在，请小朋友都把自己的“朋友”送回到篮子里，下面我们把这些硬币放大了再来看一看。

认识5角，用幻灯片向幼儿展示5角的硬币。

正面——提问：

a□这是多少钱的硬币？（5角）

b□它的正面上有些什么？

反面——提问：

a□这是5角的正面还是反面？（反面）

b□上面印有什么图案？（荷花）

正反面——这就是5角硬币的正面和反面，请你们在篮子中找出相同的硬币。（找到后）

提问：

a□请你们摸一摸，有什么感觉？（硬硬的、圆圆的、凹凸不平的）

b□它是什么颜色的？是什么形状的？（金色、圆形的）

认识1元，用幻灯片向幼儿展示1元的硬币。

正面——提问：

a□它是多大面值的硬币？（1元）

b□上面都有些什么？

反面——提问：

a□这是正面还是反面？（反面）

b□上面印的是什麼图案？（菊花）

正反面——这个就是1元硬币的正面和反面，请你把它找出来，好吗？（找到后）

提问：

a□它是什么颜色的？什么形状的？（银色、圆形的）

b□数字是几？（1）

c□上面的汉字是什么？（元）

（3）同时出示5角、1元的硬币让幼儿观察、认识。

老师把5角、1元的硬币都放到了一起，我们一起来看看。

提问：

a□它们有什么相同的地方？

b□有什么不同的地方？

小结：都是圆形的，都是硬硬的，凹凸不平的。5角和1元的硬币，颜色不同，大小不同，数字不一样，汉字也不一样。

（4）区分硬币以巩固硬币的认识。

我们认识了5角、1元的硬币，现在我要考考旁边的爸爸妈妈，看看他们认识吗？这是多少钱？（5角）要考倒爸爸妈妈可真难，现在我来考小朋友，看你们认识这些钱吗？这是多少钱的硬币？（1元）这呢？（5角）真棒！现在老师换一换，请你们在篮子里面找出5角的硬币让老师看看，你们还能找出1元的硬币让爷爷奶奶、爸爸妈妈看看吗？刚才小朋友说了5角和1元的大小不同，老师这里有一个小盒子，里面放了许多5角、1元的硬币，我请小朋友用最快的速度摸出一个5角的。

### 3、结束部分

教师小结并进行简单的购物。

今天，我们和硬币交了朋友，都认识了5角、1元。看，老师请了2个售货员阿姨来，请阿姨们说说她们卖的是什么东西？

（售货员介绍：小朋友们好，我是5角店的售货员阿姨，里面有…）你们想买玩具吗？（想）那老师请小朋友拿一枚硬币去买一样自己喜欢的玩具，买到后玩一会儿就把它捐给灾区的小朋友。请1、2组的小朋友拿硬币买玩具，请3、4组的小朋友拿硬币买玩具，…小朋友你们看，这是捐物箱，我们把买到的玩具捐给灾区的小朋友。

# 幼儿园中班数学案例分析与反思篇八

（数学）学习6以内的序数

- 1、学习6以内的序数，能从不同方位正确判断。
- 2、体验数学活动的乐趣，分享成功的喜悦和快乐。

活动准备：

- 1、小猴6个，横排格子，竖排格子，横竖混合排列的房子。
- 2、电影票每人一张，幼儿操作题卡若干份。

（一）情境导入

师：今天天气真好，小猴子们要坐汽车去公园玩，小猴子们该怎么上车呢？（出示横排排列的格子）

幼：一个一个的上，排队上。

师：我们先来给小猴子排排队。

请一名幼儿为小猴子排队，教师与幼儿一起说出各色小猴子在第几个。

（二）引导幼儿感受不同方向物体的排列次序。

- 1、感受“从左到右”和“从右到左”的排列次序。

师：公园到了，小猴子们都去公园玩了，但淘气的小蓝猴还藏在车厢里跟小朋友们玩捉迷藏呢。

师：小蓝猴，小蓝猴你在哪里？我藏在第四个车厢里，

你们快来找我。

请举手的幼儿上前找猴子，并说明找猴子的方法是从左到右。

师：我们做一个什么样的标识就可以知道，小朋友是从左向右数的呢？

幼：红旗、小点等。

幼：箭头

师：（将箭头贴在格子下方）我把箭头贴在这里，它指的方向就是从左到右。

师：小蓝猴藏在第4个车厢，我们再来找一找。

请举手的幼儿上前找猴子，说明找猴子的方法是从右到左并将箭头贴在合适的位置。

师：都是第四，为什么车厢不一样？

幼：因为一个是从左到右数，一个是从右到左数。

2、感受“从上到下”和“从下到上”的排列次序。师：（出示竖排排列的格子）瞧，淘气的小蓝猴藏在攀登架上，我们一起来找找。

小朋友和教师一起问：“小蓝猴，小蓝猴你在哪里”

师：我藏在第4个攀登架上

请举手的幼儿上前找猴子，说明找猴子的方法是从上到下并将箭头贴在合适的位置。

师：有谁找的和他的不一样？

请举手的幼儿上前找猴子，说明找猴子的方法是从下到上并将箭头贴在合适的位置。

师：都是第四，为什么位置不一样？

幼：一个是从上到下数，一个是从下到上数。

3、感受“上下左右”的排列次序。

师：（出示横竖混合排列的房子）小蓝猴说：“小朋友们我玩累了，你们能把我送回家么？”

幼：能

师：瞧，小猴子的家呀，就在这些房子中，想知道小猴子住的是哪个房子么？

幼：想

师：我们一起来问问小蓝猴，“小蓝猴，小蓝猴你的家在哪里呀？”

幼：听清楚了。

师：为了更快的找到小猴子的家，老师给每位小朋友准备了一份题卡。（出示题卡并讲解）

要求：按照箭头方向和数字找到房子，并在找到的房子上用水彩笔作记号。

幼儿操作，教师指导

师：请每组幼儿代表对照题卡，在黑板上标出找到的房子。

师：瞧，发现了什么？

幼：找到的都是同一个房子。

师：从不同方向，不同序数，找到的房子有可能是一样的。

三：拓展应用

师：小朋友们帮小猴子找到了家，小猴子可高兴了，邀请小朋友们看电影，看电影之前我们先来认识一下、电影票吧。

师：小朋友们来看看这些电影票有什么不同？

幼：数字、箭头方向、箭头颜色。

师：请小朋友们到老师这排队领票，根据电影票找到自己的座位，音乐停止后就在自己的座位上做好。

幼儿听音乐找座位，音乐停止幼儿互相检查找到的座位是否正确。

## 幼儿园中班数学案例分析与反思篇九

1、复习10以内的数，能排除大小、排列的方式影响准确地判断10以内的物品的数量。

2、发展幼儿观察点数能力和思维的抽象概括能力。

1□ppt课件：10以内数的守恒

2、教具：小花若干。

1. 一幅春天的景色图：春天里有的东西。

引导幼儿观察图中有什么？

2. 教师：春天小花儿开了，大树绿了，有很多朋友喜欢出来玩，

数字也要来和它们交朋友了呢，请小朋友来帮帮他们吧。

课件演示

引导幼儿感知物体的数量与大小无关

1. 把大小不同的球分别排成两排，请幼儿观察比较，他们谁多谁少还是一样多。

2. 把大小不同的汽车分别排成两排，请幼儿观察比较，他们谁多谁少还是一样多。

1. 将10只小熊进行无序排列，让幼儿观小熊的数量是否改变。

2. 将10只小兔子进行无序排列，让幼儿观察兔子的数量是否改变。

请幼儿把小花，进行拼摆，并观察自己的和小伙伴的小花是不是一样多，摆的造型一样吗？

## 幼儿园中班数学案例分析与反思篇十

数字无处不在，它们的存在也给我们的生活带来了很多的方便，数字在不同的地方代表着不同的意思。根据幼儿年龄特点，我以猜数字的游戏导入激发幼儿学习兴趣，引导幼儿猜猜、找找，进一步巩固对数字的认识，了解数字在日常生活中的作用，培养幼儿积极关注身边事物的情感态度。

1、初步感受生活中的数字体验数字的意义，知道数字无处不

在。

2、运用数字进行游戏活动，从中体验活动的乐趣。

3、激发幼儿对数字的兴趣,培养幼儿积极关注身边事物的情感态度。

ppt课件、音乐《数字歌》

一、导入

1、师：请看大屏幕中出示格子，提问：数一数，一共看到了几个格子？

幼儿：10个格子

师：每个格子里都有一个不同的数字宝宝，请你找一找，猜一猜分别是数字几？

2、大屏幕中出示不完整数字，让幼儿观察。

提问：找到了数字几？在哪个颜色里面？

幼：我找到了数字1，在黑色的格子里。

我找到了数字8，在黄色的格子里

师：谁能一下子找到两个数字宝宝。

幼：我找到了数字3和2，3在橘色的格子里，2在红色的格子里

我找到了数字4和5，4在紫色的格子里，5在蓝色的格子里

我找到了数字0，在粉红色的格子里

我找到了数字8，在黄色的格子里

我找到了数字9，在白色的格子里

## 二、数字排序

幼：我会把2排在1的后面，顺序：0123456789，老师写在黑板的白纸上

师：仔细观察下，这些数字一个比一个大，所以它们是按照从小到大的顺序排列的。

师：谁会把数字从大到小排列？倒数：9876543210

师：下面的格子里师数字几呢？

幼：13579

## 3、继续在大屏幕中展示老师用数字排列出的不同的图形

师：数字宝宝还可以这要排列呢！

(1) 顺时针，圆形，三角形

(2) 从大到小 从小到大

小总结：数字不但可以横着、竖着、圆着或三角，而且排列的顺序也可以不同。

## 4、提问：在日常生活中你们经常在哪里看见过这些数字？

幼儿：车的车牌上、闹钟上、电梯里、手机.....

师：车牌在车的哪里？

幼儿：车的前面和后面

师：闹钟上最大的数字是几？闹钟上的数字可以告诉我们什么？

幼儿：12、时间

1、张老师家里也有数字宝宝呢！请小朋友看看，找找

（1）体温计

师：体温计有什么作用？

幼儿：量一量身体的体温，有没有发烧

师：人的正常体温在36度——37度之间

（2）电话

师：电话上面的数字是干什么用的？

幼儿：找到爸爸妈妈……

（3）车牌号

师：汽车上面的数字有什么作用？

幼儿：区分车辆……

（4）铅笔

师：钱币上的数字有什么用？

幼儿：买不同的东西？

师：最大值是多少？

幼儿：100元

师总结：生活中到处有数字，有的是告诉我们数量的多少，有的是告诉我们方位，所以数字在生活中的作用是不一样的。

四、大屏幕中出示0123456789，把这些数字合起来，让幼儿观察有什么变化？

1、师：你们猜猜如果把这些数字宝宝和起来会发生什么有趣的事情呢？

（1）出示第一幅有数字组成的一一鸡

师：这只小鸡由哪些数字组成的。

幼：由数字0、3、2

师：谁愿意来告诉大家，数字几是小鸡的什么？

师总结：数字3放中间变成小鸡的翅

数字3缩一缩变成小鸡的脚

数字3倒过来变成小鸡的嘴

数字3拉长，倒过来变成小鸡的头和背

（2）出示数字组成的冰激凌

师：找找看数字3在哪里？还有数字几？在哪？

幼：数字3、6、

(3) 数字组成的人头像，

师：找找看数字在哪里？还有数字几？在哪？

幼：数字1、2、3、4、6、7、8、9……

(“8”帽檐“0”眼睛“2”眉毛“7”脖子“6”鼻子“3”耳朵“4”“1”“9”)

师：哪个数字没用过？

幼儿：数字“5”

请小朋友们跟老师一起和数字宝宝们做游戏吧（音乐起）

中班幼儿不是很了解数字，所以我设计一节以游戏形式为主的课，以此来激发幼儿对数字的兴趣。在活动过程中我以捉迷藏导入课题，小朋友积极性很高，对数字也很有兴趣。在后面的操作过程中，我选了个别幼儿操作，让其他幼儿的等待的时间过长，假如我把它改成每人操作，也许小朋友对数字就更感兴趣了。在生活中找数字时，准备材料不够充足，没能很好的提高幼儿的积极性。

## 幼儿园中班数学案例分析与反思篇十一

1、尝试根据物体的不同特征进行分类数数。

2、锻炼仔细观察物体的能力。

幼儿用书、水彩笔

引导幼儿仔细观察、描述图中蚂蚁的特征

1、看看说说：“小蚂蚁开始准备过冬的食物了，看看图片里

有谁，它们在干什么？周围还有些什么？”

重点启发幼儿仔细观察、描述图中蚂蚁的特征

2、找找数数：

(1) 师：“你能在图画中找出数量分别为1、2、3、4、5、6的东西吗？”（引导幼儿仔细观察讲述）

(2) 图中还有哪些物体分别可以用数字1、2、3、4、5、6来表示的？

3、圈圈画画：

师：“请把找到的结果画在表格里，找的越多越好。（幼儿观察记录，教师启发幼儿运用分类的方法进行观察记录。）

## 幼儿园中班数学案例分析与反思篇十二

1、让幼儿认识半圆形，知道2个半圆形合起来是1个圆形。

2、能不受图形的颜色、摆放位置的干扰准确地找出半圆形。

1. 趣味练习：规律

2. 半圆形拼图，卡片。

一、游戏：藏宝图

1、激发幼儿兴趣

你们想不想找一找藏宝图呢？

2、教师引导幼儿找出半圆形的藏宝图。

教师：小朋友找到的藏宝图能看出藏宝的地方吗？为什么？

（原来圆形的图从中间撕开变成了2个半圆形。）

## 二、思考想出探宝办法

教师：请小朋友商量一下，怎样才能让藏宝图变成完整的图呢？

引导幼儿想出办法：两个半圆形合起来变成一个圆形。

## 三、感知半圆形

给每位幼儿一张圆纸，让幼儿把圆形变成半圆形，用手摸摸半圆形是怎样的，

然后轻轻地告诉旁边小朋友。

## 四、利用游戏加深幼儿对半圆形的认识。

### 1、趣味练习

请幼儿从中找出半圆形。

2、依次出示图形卡，分别请2位幼儿比赛看谁最快找到半圆形。

## 五、拼图活动。

1、出示用半圆形拼成的图片，引导幼儿利用大小、颜色各不同的半圆形拼出好看的东西。

2、拼完后告诉旁边的小朋友：我用几个半圆形变出什么来。