

# 心理学的心得体会(精选8篇)

读书心得是呈现我们阅读能力和思考能力的一种方式，通过读书心得我们可以看出一个人的思维方式和价值观念。以下是小编为大家整理的一些教学反思范文，希望大家能够通过阅读和思考，不断完善自己的教学工作。

## 心理学的心得体会篇一

作为一名阅读爱好者，我深刻认识到阅读心理学的重要性。阅读心理学对我们的阅读习惯、阅读能力和阅读理解都有着很深入的剖析和分析，通过学习阅读心理学，我增加了解读文本的技巧和方法，提高了我的阅读水平，并加深了对人类心理和情感的理解。

### 第一段：阅读心理学的定义和作用

阅读心理学是一门研究人类认知心理和语言心理学的学科，是研究人类读书行为的科学，主要研究人们的阅读习惯、阅读技巧、阅读能力和阅读过程等方面。它的作用不仅在于提高我们的阅读水平，而且更可以通过阅读的过程进一步理解人类的情感和心理机制。

### 第二段：阅读前的准备工作

阅读前的准备工作尤为重要，首先我们需要有一个良好的阅读环境，例如舒适的座位和光线，安静的空间和没有干扰的设备。其次，关注自身的注意力和集中力，并选取合适的阅读素材，适宜的文字题材能激发我们的阅读兴趣，促进我们的阅读效果。

### 第三段：阅读过程的注意事项

阅读过程中，我们应该尽可能避免心理障碍，如倦怠、厌烦、

分散注意力或心思难以集中。遇到生词时，可以先推断含义，再进行字典翻译。读完一段后，可以想一想该段有什么主要内容、要点，是否对自己提供了新知识，进而加深对所阅读内容的理解和记忆。

#### 第四段：提升阅读技巧和能力

提升阅读技巧和能力需要不断地训练和积累。例如，提高阅读速度的方法有阅读经典名著，加强词汇量，加强表达能力和审美观。提高阅读理解的方法有注重文章结构、逻辑和段落的关联，加强对语言的理解和感受，增加记忆力和思考力。

#### 第五段：结语

总之，阅读心理学是对人类读书行为的研究，对我们的阅读技巧、阅读习惯和阅读能力都有着很深入的剖析，通过学习阅读心理学，我们不仅可以提高自己的阅读能力，还能借此进一步推广文化、了解人类心理和情感。对我而言，学习阅读心理学是一种人生体验，它让我更好地理解文字背后的意义，更好地享受阅读的乐趣。

## 心理学的心得体会篇二

通过这一学期的《管理心理学》的学习，虽然我选择了自修区，虽然我承认有时候听课不怎么投入，但是一学期的学习下来我也是有些体会的，不是...

通过这一学期的《管理心理学》的学习，虽然我选择了自修区，虽然我承认有时候听课不怎么投入，但是一学期的学习下来我也是有些体会的，不是很深入却也是我自己的想法。

第一堂课就被老师的规矩给“折服”，怎么说呢，第一次遇到这样的分法，那时候就想到底是关于管理的课程。从这里我也明白大家应该要互相尊重，最后一堂课同一个评分标准

我也很欣赏，我不明白那同学是怎么想，我是乐于接受这样的结果的，我还觉得老师是很尊重我们的呢。

这段时间对管理心理学的学习，使我了解了有关心理学的基本知识，学会了通过对他人心理的分析而更加了解、接近他人。也对社会上的一些现象有了更深入的了解。最重要的是，认识了我自己，虽然不是很全面但是对自己还是有了小小的了解的。关于“经济人”假设的基本观点那点，人类多数趋于天生懒惰，不愿多做工作。人类多数缺乏雄心，希望依赖他人，而不喜欢担负责任。人们多数喜欢以自我为中心而忽视组织目标。多数人安于现状，习惯于抵抗变革。人们易受欺骗，常有盲从举动。看到那么几条，我真觉得怎么那么象呢，我好好的反省了下，我要好好努力的，我得对自己有个清晰的规划。

人是社会性的，作为社会的一个成员，人不能独立的生存，他总是生活在一定的团队中，个人在团队中的行为，同他在独自一个人时的行为是不同的，有其特殊的规律。现代社会是信息的社会，信息把许多独立的个人，团体贯通起来，成为一个整体，信息沟通是交流意见，传递感情，协调人际关系所不可缺少的手段，沟通是管理的重要组成部分，作为一个管理者，首要的一个任务就是有效的沟通。人不能脱离社会而单独生活，人在社会实践和团体生活中，不可避免的与他人发生相互作用、相互影响，形成一定的人际关系，建立和维持良好的人际关系，才能使人们团结一致，协调工作，提高劳动生产率。

我真不得不承认网络的强大，我晚上回忆了一晚上，总觉得自己有很多想说，可是真的动手不知道怎么下笔，担心写杂了偏题，专业的东西我又不知道怎么写，也许是我太在乎了吧。我记得最多的是《士兵突击》，还有些例子影片，还有swot分析，然后是些零碎的片断了。

这一学期的最大收获，让我知道的大家应该互相尊重，也明

白了有些事情不可主观臆断，这点是来自生日的那个打赌，还有也对我自己做了个小小的分析，知道什么我的第二象限是什么，懂得事情的轻重缓急。

## 心理学的心得体会篇三

阅读心理学是我在大学期间学习的一门课程，它让我深刻认识到阅读是一种复杂的心理活动。阅读心理学不仅涉及到读者的认知、情感、态度等心理过程，还与文本的特点密切相关。通过学习阅读心理学，我对阅读的性质和阅读教学技巧有了更深刻的理解，以下是我对阅读心理学的心得体会。

### 一、阅读的认知过程和阅读策略

阅读是一项认知活动。阅读心理学指出，读者的认知过程主要有预读、理解和记忆三个阶段。其中预读阶段是指读者在进行阅读前预先构想、推理、揣测等操作，这一过程的目的是为了提高阅读效率和阅读质量。理解阶段是指读者通过对文章的研究，根据自己的知识和对问题的认识，对文章的意义进行全面和深入的理解。最后的记忆阶段是为了在以后能够回忆和重现这些信息。

在阅读中，我们可以采取一些策略来提高阅读效率和阅读质量。例如，对生词、生字进行及时的翻译、玩味，可以提高我们对文章的理解；跳读、略读等阅读策略，可以帮助我们更快地了解文章的大意和核心观点。反复归纳整理关键词汇和信息，以帮助我们记忆文章中的内容。这些都是可以在阅读中采取的有效策略。

### 二、情感因素对阅读的影响

阅读不仅仅是一种认知活动，还受情感因素的影响。当阅读内容令人愉悦，或者与我们的价值观和世界观相契合时，我们就会产生愉快的情绪，并且更加愿意去了解文章的内容。

因此，好的阅读体验可以帮助人们保持阅读兴趣和积极性。

情感因素还可以影响我们对阅读材料的选择和评价。如果我们对作者和主题持有正面的情感态度，那么我们就倾向于更高评价作者和文章。反之，如果我们对作者或主题存在负面情感，可能会有所偏见，从而影响对文章的认识。

### 三、文本特点对阅读的影响

阅读心理学指出，文本特点对阅读的影响尤为重要。例如，对于语言难度较大的文章，读者阅读质量和速度会降低。如果文章缺乏条理性或结构不清晰，读者的阅读理解也会受到影响。因此，在编写和选择阅读材料时，需要根据读者的年龄、阅历、阅读目的等因素来选择合适的文章。

### 四、阅读心理学对阅读教学的启示

阅读心理学不仅可以帮助我们更好地理解阅读的本质和阅读的认知过程，还可以为阅读教学提供实用的指导和方法。在教学中，我们可以从理解读者的认知过程、评估阅读材料的难度和特点、引导学生养成良好的阅读习惯等方面入手，以帮助学生提高阅读能力和阅读兴趣。

另外，教师可以引导学生运用各种阅读策略，帮助学生有效、高效地阅读。教师可以通过设计多样化的阅读任务，激发学生的阅读兴趣和动力，提高学生的阅读能力。

### 五、个人阅读能力的持续提高

通过阅读心理学的学习，我不仅了解了阅读的认知过程和阅读策略，也更加意识到人们的阅读能力是可以不断提高的。我们可以通过不断地阅读，不断地练习和运用各种阅读策略，从而不断提升自己的阅读水平。

此外，我们还可以通过培养良好的阅读习惯，养成阅读的乐趣，从而进一步提升阅读的能力和质量。例如，我们可以利用碎片化的时间，阅读一些感兴趣的文章和书籍，增强我们的阅读能力和阅读兴趣。

总之，阅读心理学的学习让我深入了解了阅读的本质和阅读的认知过程，以及阅读和文本特点之间的关系。在今后的学习和生活中，我将运用所学的知识技巧，提高自己的阅读能力，更好地理解 and 评价各种文章和书籍。

## 心理学的心得体会篇四

20xx年5月到6月期间，我参加了教师发展在线的管理心理学课程的集中学习，经过这段时间的深入学习、积极思考、优秀教师间的工作交流与探讨，使自己对管理心理学这门课程的整体规划和课程技巧有了清晰的目标和方向。

作为一个在教师岗位工作两年多的青年教师，不论是在教学、科研还是学生工作中都会存在一定的困惑，通过本次培训，在著名主讲教师李永鑫老师的精彩讲授下，使我对高校管理心理学课程的知识结构、教学方法和专业建设有了更全面深入的认识。我发现，工作中存在的很多问题都会与管理心理学的相关知识点存在很大的关系，为了更好的提高自身的工作积极性、提高教学技巧与方法、不断积累相关前沿专业知识、了解学生的思想动态，我认真学习和思考了本次培训的主要内容。

本次培训让我对李老师的授课技巧有最深刻的认识。课堂思路清晰，让学生有明确的学习目的；引用经典案例，能够抓住学生的课堂注意力；课堂上与学生进行面对面的交流，让学生能够边思考边接受新知识，记忆深刻；课前5分钟的小分享，培养了学生自学的习惯和查阅资料分析资料的能力；教学课本上的知识与课外资料上面的知识相结合，扩充了学生的知识视野，案例教学法的学习，让所有知识点都融入到案例里面，

让学生能学到更实际的东西。这些授课技巧让我感受颇深，作为刚刚做专业教师两年的我，对于理论性强的课程，很难把握课堂情况，尤其是职业教育里面，学生对理论强的知识点接受起来也比较困难，同时自己讲授起来比较生硬干瘪，学生听得也没有激情，教学效果差。通过本次培训，让我对教学技巧有了更深刻的认识，教学技巧的好坏直接影响到了课堂的教学效果，直接影响了学生是否能够最好的学到知识、运用知识和在实践中应用知识。

通过本次培训我也反思了自己这两年的工作状况，作为教师岗位的新人，要有一个职业角色转换的学习体会过程，在不断体会教师这个名称的光荣的同时，不断地寻找正确的属于自己特有的职业方向，塑造个人的教师形象，明确自身工作目标。在教学和学生工作中，多多和学生进行沟通交流，了解学生的心理动态的同时，结合自己所讲授的课程，让学生能够轻松的接受新知识，不断完善自身的工作方法并总结积累经验，提高自身的教学水平和业务能力，通过和学生的交流来对自身教学工作是否成功得以客观的反馈，找到自身工作的不足之处和成就感与满足感。多与学校的老教师相互沟通交流，养成在困难课题和挑战工作中勤于思考、善于专研的习惯，不断提高自身的科研能力。在高校不断发展的同时，加强学院与企业之间的合作与交流，提高自身与学生的动手实践能力，并且对相互教学资料进行共享和交流。

综上所述，通过学校和教师网络培训资源，开阔自己的眼界，了解全国高校教师的相关信息动态，多参加相关培训或专业会议，丰富自身的专业知识水平，并提高自身的综合能力。通过本次管理心理学的学习与探讨，使我更深刻的认识到了要掌握好课堂授课技巧才是整个教学效果的最终体现，不仅是要自己努力地工作，更重要的是要多于学生沟通交流、总结经验，通过课堂教学来不断实现自己的人生价值、提高自己在工作中的成就感、满足感和幸福感，找到人生的职业兴趣，只有这样，才能在工作中找到积极向上的动力，才能在教师这个光荣的岗位上走出属于自己的光辉之路，不愧自

己的学生，不愧自己的良心。

## 心理学的心得体会篇五

学了心理学这门学科后，让我受益匪浅，现谈谈自己的几点体会：

1、每一个人在生活中或多或少都带有情绪，这种情绪都被认为是负性的情绪

。在工作中或在某些环境里不允许有这样或那样的情绪发生，或会面时有这样或那样的情绪，这时我们会无力去面对，在不经意间，就毁坏了辛苦建立的一段关系。比如：对“愤怒”而言，以前我很害怕这类情绪的发生，在很多时候是避开它，一旦不小心触犯了它时，就会不知所措，要么被“愤怒”操控，失去理智，做出许多事后让我后悔的事，经过成长后，我才发现我的这种对于愤怒的态度及做法，完全是因为对“愤怒”缺少学习和正确的认知所致，以为“愤怒”是一个凶神恶煞似的坏东西，现在才知道我的这些“愤怒”的价值观来源于父母，由于父亲的脾气很怪，很小时的我常常看父亲的脸色行事。如稍有不如意则挨骂，我就是在这样的生活经验里学习关于“愤怒”和“胆怯”的知识的，在学习心理学之前我甚至把我的这种经验中学习的知识又重复于我的孩子身上。

2、在日常生活里，我们会发生很多在人际之间，与环境之间甚至是自我之间的矛盾与冲突，冲突发生时，我们常常陷入悔恨，自责或是指责他人及环境的痛苦的深渊中不能自拔。

比如：与同事之间在工作上发生一些摩擦有时候各自都认为无道理或是没必要，但就是因为谁也放不下面子，谁也不搭理谁，搞得大家在工作中气氛很是紧张。现在我不断在学习中成长，能以平和的心态去处理与同事之间的关系。

3、我们要培养足够的亲和能力，有了好的品质，创造亲密的关



系能力,提升心和心之间的交会沟通能力,只有这种亲密关系才能使我们心理成长,因为它是滋养生命的最佳营养。

在中国这种亲密关系大多数人却从来不会,不具备培养亲密关系的能力。比如:许多家庭,父子(女)之间,母子(女)之间,他们无法进行心与心之间的交流沟通。就因为他们之间不能视为朋友,不能平等的交谈。导致许多家庭都把责任归咎于孩子身上,却从不在自己身上找找问题。这就说明了一个问题,即“能力”缺乏。

我将不断的提高心理学的理论知识,同时也运用到实践中去,不断的学习成长,争取做到我好,你好,世界好。搬开别人脚下的绊脚石,就是为自己铺路。

## 心理学的心得体会篇六

在假期中,我经过校视通学习了《教育心理学》这门课程,经过学习这门课程,我学到了很多专业知识,也对学习中的很多方面有了新的认识,下头是我学习的心得体会:

教育心理学是一门介于教育科学和心理科学之间的交叉学科,它的研究对象是教育过程中的心理现象和规律,包括受教育者的各种心理现象及其变化和发展规律,以及教育者如何经过这些规律对受教育者进行行之有效的教育。本学科的研究有助于促进整个心理科学的发展,对教育实践有重要的指导意义。同时,这也是心理学专业的学生必修的一门专业课,在整个心理体系中占有重要的位置。

教育心理学主要分为四个模块,一是学习的本质,二是学习的过程,三是影响学习的因素,四是教学与管理。其中,学习与学习理论是学科的核心资料之一。它既介绍了学习的本质,并对不一样的流派提出的学习理论进行了详细的介绍。我认为这部分资料相当重要,它让我开始了对学习的思考,第一次去尝试理解人类是怎样学习的。行为主义、认知派、

人本主义、构建主义等对人类的学习作出了不一样的解释，其中的很多观点都让我产生了强烈的共鸣。

在佩服和敬仰这些伟大的心理学家的同时，我学会了用辩证的方法来看待问题。他们提出的理论基本都能在某一方应对问题得到很好的解释，但也必然会在某些方面有所欠缺。仔细深入的思考能够给我们很多启示，对我们的学习有重要的指导意义。可是，同时我们也能够看到在人类学习机制的探索之路上仍然有很多未解之谜。

关于认知领域的学习过程和行为领域的学习过程，我主要学习了六个方面的资料：知识的学习、学习策略的学习、本事和创造力的培养、动作技能的学习、学习的迁移、品德的构成。这是对认知领域和行为领域的学习过程的详细介绍。这几方面的资料都是很实用的。并且我个人对这方面的资料比较感兴趣，所以很喜欢学习这部分的知识。

掌握知识是学生学习的主要任务，也是学校教育的核心资料之一。知识的定义学习心得，知识的分类，知识的表征形式，以及元认知和概念学习，这些关于知识学习的资料让我对“知识”二有了不一样的认识，有种恍然大悟的感觉，没学习之前虽然觉得自我很清楚什么是知识，但却不能用准确的文表达出来，学习了教育心理学后才明白知识是指存在于语言文字符号中的信息，或者说是主体在与环境相互作用而获得的信息及其组织形式。学习了这门课程后，感觉到自我的专业素养提高了，能用心理学的一些术语和理论来解释学习中的一些现象。在不经意间就会把所学的理论知识和现实联系起来，尝试着从教育心理学的观点去理解、解释。

学习策略的学习这章资料，我认为十分重要，虽然在我们的日常学习中经常会使用某些策略，但从未系统的研究过，经过学习，我们能够系统条理的了解我们在学习中所使用的策略。同时，我们还能够利用这部分知识给学生进行学习策略辅导，帮忙不善于使用学习策略的学生找到适合自我的学习

策略，提高学习效率，更加简便愉快的学习。

智力和创造力是个体差异和个性化的重要表现，也是影响学习的重要因素，智力和创造力的培养十分重要。其中我最感兴趣的就是智力的测量。对于如此抽象的智力，心理学家设计出了一个又一个量表进行量化，对神奇的智力进行测量，这让我感受到了心理学的魅力所在。教育心理学把心理和教育融为一体，把心理学的理论应用到教育中来，真正实现了它的价值。对于创造力的培养也让我有很深的感触。随着年龄的增长，创造力似乎有逐渐下降的趋势，幼儿的创造力水平很高，而成年人的创造力水平则比较低。

对于动作技能的学习，知识的迁移，以及品德的构成等方面的资料也同样让我获益匪浅。例如：知识迁移的学习定势说就给我留下了很深的印象。了解了这个理论以后，能够明白我们在以后的学习和教学中，善于运用已有的学习定势，因势利导，促进新的学习和问题解决，同时，还能够避免由于学习定势对问题解决带来的干扰。

总而言之，经过这一假期对《教育心理学》的学习，我收获良多。不仅仅有专业知识的积累和专业素养的提高，并且对很多学习事件有了崭新的认识和感悟。

## 心理学的心得体会篇七

科学大师爱因斯坦说过这样一句话：“人的差异在于业余时间”。我们总认为，人与人不同，这里面有环境、有机缘、有能力、也有的差异。怎么在于“业余时间”呢？业余时间对我们每个人意味着休息和充电。

20xx年8月20日《新华周末》报道，中国人民大学教授王琪延博士带领他的课题组对全国城市居民的生活时间进行抽样调查发现，我国城市居民一周平均每日工作时间为5小时1分，个活必需时间10小时42分，家务劳动时间2小时21分，闲暇时间6

小时6分。四类活动时间分别占总时间的21%、44%、10%、25%。每一天，城市人就是这样度过。10年来，人的闲暇时间增加了69分钟，闲暇时间占命的1/3。而我国居民在电视机前每天是3小时38分，打发掉自己一半的闲暇时光。日本、美国人每天看电视的时间分别为1小时37分和2小时14分。

调查结果还显示，本科以上学历者的终生工作时间是低学历者的4倍，收入是其7倍以上。学历越高，越重视终生学习，平均日学习时间为61分钟。

每个人的业余时间有多少？业余时间如何用？这里大有讲究。当你业余时间比较多时，而且把如此多的业余时间用于打牌、跳舞、闲扯、看电视时，你的收入就像翘翘板，这一头就会低下去。反之收入就会高起来。收入是社会对你的报酬，也是一个人的物化形式。当你的收入渐渐趋于牛市或熊市时，你的生活方式和生活内容也就趋于变化，你的和追求与人就大大不同了，这时你自觉不自觉地与他人出现了差异。“人的差异在于业余时间”。这也许是爱因斯坦关于人与时间的又一种表述方式，也是一种深刻的耐人寻味的表述方式。

列宁说过，不会休息，就不会工作。现在该是赋予它时代的新义了。步入信息化社会，拥抱知识经济时代，也必然地要求我们压缩以至挤占业余时间。市场无孔不入。在业余时间，我们都能嗅到一股知识和金钱的气息。曾被美国《时代周刊》评为全球“数字英雄”的搜狐张朝阳博士说：“我就是平凡人，我没有发现自己与别人有什么大的不同。如果说有不同，那就是我每天平均除了7个小时睡觉外，其他时间都在工作（思考）”。

据说，地研究了第三种血细胞（现称血小板）及其他成就的加拿大医学家奥斯勒，为了从繁忙的工作中挤出时间读书，他为自己定下一个制度，睡觉之前必须读15分钟的书。不管忙碌到多晚进卧室，就是清晨两三点钟，他也一定要读15分钟的书才入睡。这个制度他整整坚持了半个世纪之久，共读

了8235万字、1098本书，医学专家成了文学研究家。奥斯勒赋予业余时间以的神奇。

你要显示存在的吗？你要与人有所差异吗？那么，用好你的业余时间吧！

## 心理学的心得体会篇八

阅读是我们生活必不可少的一部分，能帮助我们获取新的知识、拓宽我们的视野、帮助我们建立更多的联系等等。但是，很少有人了解阅读背后的心理学，也就是人们为什么喜欢阅读以及阅读可以带给我们哪些变化。阅读心理学是指将阅读与认知、情绪等心理过程相结合，从心理学角度研究人们的阅读行为和相关的心理机制。在我的阅读经历中，我深入体验到了阅读与心理学之间的紧密关联。在本文中，我将分享一些我在阅读心理学上的心得体会。

### 第一段：阅读心理学对我的阅读习惯的影响

在我观察自己的阅读习惯时，我发现了一些有趣的现象。当我特别沉浸于一段文字时，我的情绪就会随着其中的角色有所变化，我会联想起自己的经历和想象自己在这个场景中的身份。这时，我体验到了一种所谓的“阅读幸福感”。这种幸福感与享受美味佳肴、看到美丽的风景、享受音乐的感觉相似。这就让我意识到：阅读与其他人类体验一样，具有强烈的情绪和感性的成分。这种发现使得我更加喜欢阅读了。

### 第二段：阅读心理学对阅读能力的提升

在我的阅读历程中，我经常遇到一个问题，我很难抓住故事的重点。但是，学了心理学之后，我现在会采取不同的策略根据心理学对阅读的理解，这帮助我更好的理解文本。例如，我现在会寻找故事线，注意角色的关系，注意文本中的暗示，这些注意点都可以帮助我抓住阅读材料的主旨。此外，我学

习了很多关于注意力的心理学知识，这些信息可以让我集中注意和更好地理解文本。

### 第三段：阅读心理学对阅读效果的影响

学习了阅读心理学以后，我不再是一个“不可知的阅读者”，我意识到每个人的阅读经历是不一样的。我开始注意到，我的朋友们阅读时验证的那些信息是不同的，他们偏好的阅读材料也有所不同。我也意识到，我的阅读态度和经历一样影响着我的阅读行为和任何方法的效果。因此我试图了解他们的阅读经历、他们偏好的书籍的类型以及他们的阅读习惯。我们进行了对话，分享我们的阅读心路历程，这种打开心扉的经验更加丰富了我的阅读体验。

### 第四段：阅读心理学对协作阅读的有效性

“一山不容二虎”，这一哲学思想也适用于阅读，一个人的经验在有时候可能是不够的。因此，在我的阅读经历中，阅读童话故事的函数是最好的共享经验的方式。我们所分享的基本上都是我们自己的体验和对于阅读的看法，但是发现我们有一些类似的习惯和策略。通过协作阅读，我们互相学习，听取其他人的反馈意见，这种体验可以极大地推动我们增加阅读的范围和加倍提高了我们的圈子外知识。

### 第五段：阅读心理学对我的人生的影响

阅读心理学的学习使得我更有八致地思考了我的内心。它告诉我，人类不仅仅是单纯的看文字而已，我们在主观表达，情感体验和创造性思考方面是丰富多彩和有用的。阅读体验可以刺激我们的联想，绘制出美好的脑海画面。也因此，我越来越不想去人云亦云，而是更多地发展出我的个性和个人意愿。这也反映到我的阅读行为上，我不再盲目追随他人的兴趣，而是尝试不同的体验。

结论： 阅读是人类非常锻炼认知和情感的绝佳方法。通过学习阅读心理学，可以帮助我们更好地从文字中获取信息，提高我们的阅读能力和效果，而且还能增强我们的个性和对世界的认识。阅读心理学，不仅给我们带来了阅读事实的更深刻理解，同时也扩展了我们对生活方方面面的认识。