

学困生转化感悟(优秀8篇)

岗位职责是员工在特定职位上应承担的任务和责任。精心准备一篇自我介绍，可以使你在社交场合中更加从容自信。

学困生转化感悟篇一

学困生转化是一个教育领域的热门话题，越来越多的学校和教育机构开始关注这一群体的成长与发展。然而，学困生转化并不是一件容易的事情。因为学困生的问题非常复杂，涉及学习兴趣、学习方法、身体健康、心理健康等多方面的因素。在这里，我想分享一些我在学困生转化过程中得到的技巧和心得体会，希望能够帮助更多的教育者有效地解决学困生的问题。

第二段：了解学生

学困生转化的第一步就是要了解学生。了解学生的情况和问题，能够更准确地帮助学生解决困难。在了解学生的过程中，可以通过多种方式获取信息，例如听取老师和家长的反馈、观察学生行为、了解学生兴趣爱好和特长等。只有真正了解学生，才能针对性地提出解决方案。

第三段：寻找解决方案

学困生面临的问题有很多，解决方案也是多种多样。在寻找解决方案时，需要结合学生的具体情况和问题，采用多种方法和工具来帮助学生度过难关。例如，可以通过调整教学方法、培养学习兴趣、提高学习效率、引导学生发现自己的长处和优点等多种方式来帮助学生克服学习困难。

第四段：提供支持和帮助

学困生的转化不是一个人的事情，需要学校、家长、老师等

多方面的支持和帮助。在转化过程中，学生需要得到情感上的支持和激励，例如教师的鼓励和肯定、同学的友情和关爱等。同时，学生还需要得到实际的帮助，例如学习指导、个性化辅导、心理咨询、身体健康管理等。这些支持和帮助可以让学生更有信心、更有动力去克服困难。

第五段：总结

学困生的转化是一个复杂和长期的过程，需要教育者付出更多的时间、精力和耐心。只有真正的了解学生，找到正确的解决方案，提供有效的支持和帮助，才能帮助学生摆脱学习困境，实现个人价值的最大化。回顾自己的经验，我深深地体会到了这些道理，并且明白了自己在学困生转化中需要不断地学习和进步。我相信，只要我们共同努力，就一定能够帮助更多的学困生走向成功的道路。

学困生转化感悟篇二

不同的学校，不同的班级，都有不同层次的学困生，为了使每个学生都能全面发展，转化学困生是每一名老师义不容辞的责任，虽然转化一个学困生比培养一个优等生困难多了，但教师真的是一份良心活，对于那些学生，无论他们如何的学习差，如何的品行不良，我们都尽量用心感化和引导他们，不期望他们成才，但却渴求他们可以成人，结合自己平常的教学工作，主要有以下几点体会。

一．摸清学困的原因，对症下药，是学困生转化的基础

要转化学困生，首先对他们深入了解，学困生有的基础知识不过关，有的学习方法不当，有的各种习惯不好，有的思维能力滞后等等针对不同情况的学困生，采取不同的是教育方法，有的放矢让他们步入学习的正轨。

二．用爱心关注学困生，唤起他们学习的热情

关心和爱护学困生，这是做好学困生思想工作的重要前提，学困生需要温暖，更需要信任和关爱，不能把学困生当作无药可治的“病人”，要多鼓励、多表扬，少批评、少指责，教师要在课堂上要多一些特别的关注给学困生，看他们上课是否认真听讲了，是否举手了，学困生由于心理上的胆怯，怕说错，而不敢开口回答问题，所以遇到简单的问题多给他们机会，这样他们开口的习惯就会慢慢的养成。时间长了，他们参与学习的意识就大大地加强了，提出问题时，常常给他们投去一些信任的目光，细心发现他们身上的闪光点，及时表扬他们，还可在班内开展“优帮差”的帮扶小组活动，让学习好的同学与学困生结成对子，互相帮助，促进学习，既能取得好的学习效果，又增进了同学间的关系。这样有助于养成学困生良好的学习心态，唤起他们学习的愿望。

三. 教给他们有效的学习方法，让学困生学会数学思维

学困生对知识理解较肤浅，课堂上接受新知有一定的困难，做题时模棱两可，似懂非懂，不会运用所学知识解决遇到的问题，做错题也不找原因，因此教师在平时教学过程中，多与他们零距离接触，布置作业采取层次化，给他们布置一些简单的、基本的练习题。作业量也相对少一些，作业适当的进行面批，不能只是简单的打对号或错号，要帮他们找出错误的原因，及时了解自己到底是为什么错，错在那里？以后应怎样思考这种问题？慢慢他们就学会了能用自己学到的数学知识解决一些问题，让他们从不会到学会，最后到会学。

四. 设定短期目标，降低目标要求。

学困生因为学习习惯不好，思维缓慢，作业速度也跟不上。因此针对这种情况，采用的是短期目标设置，今天和昨天比，明天和今天比，这一节和上一节比，有一点进步就会为他们加分，加油。当堂作业完成效果好也要加分表扬。尽管如此，他们有时还是会感到疲惫，会自觉休息，会出现反复。只要每天能进步一点点，对于他们来说，已经很好了。对于我们

来说也是成就。

五. 课外的辅导是做好学困生转化工作的重点

课外辅导可以帮助学困生解决课堂上没有学懂的知识，课外辅导的形式多种多样，应根据学困生的不同情况来确定。每次辅导要有针对性，以解决一到两个问题为主。内容主要以口算练习，简单笔算和概念性知识为主。还可以引导学困生动手、动脑，主动地明确一些计算的算理，这样获得知识，理解才更深刻，不仅记得牢，而且能运用自如，对于形近而易错的题，组织他们进行对比练习，提高他们的计算能力，帮助他们熟记常用数据，提高计算速度，如：和、积为整百、整千的特殊数据等。

六. 培养学困生良好的学习习惯

很多学困生都不具备良好的学习习惯，因此教师在指导学困生数学学习的过程中，要培养他们认真听课的习惯，认真书写的习惯，认真审题的习惯。独立完成作业和认真检查的习惯。

总之，后进生的转化工作是长期而又复杂的。学困生的补差不仅仅是补知识，更多的是补爱心、补耐心、补自信心、补学生的意志力与补知识结合起来，相信：爱是转化学困生的催化剂。只要教师施以爱心，有契而不舍的精神，转困一定会有收获的。

学困生转化感悟篇三

第一段：引入背景（200字）

学困生是指在学习过程中由于各种原因出现学习障碍的学生，他们的存在对教师提出了巨大的挑战。作为一名从教多年的教师，我深深地感受到了与学困生共同成长的重要性。在教

育学困生的过程中，我积累了许多宝贵的经验，并逐渐领悟到了一位教师所需具备的品质和素养。下文将分享我对于学困生转化的一些心得体会。

第二段：心理疏导的重要性（200字）

学困生常因自卑、焦虑等心理问题而影响学习。作为教师，我深知心理疏导对学困生转化的重要性。面对学困生，我首先尽量消除他们的心理负担，创造良好的学习环境。我经常与学困生进行沟通，倾听他们的困扰与疑虑，并给予耐心的解答和鼓励。同时，我也会设置一些小组活动，让学困生在集体中感受到自己的价值，提高他们的自信心。在心理疏导过程中，我发现学困生在感受到被关爱和被理解的同时，他们的学习兴趣和动力也大幅度提升。

第三段：个性化教育的实施（200字）

学困生在学习能力和兴趣上存在差异，因此，一刀切的教学方法并不适合他们。我尝试了个性化的教学方式，针对学困生的特点制定相应的教育计划。有的学困生在数学方面有困难，我会采用多种方式进行巩固和训练，如练习题、课堂案例，以及游戏式的学习方式。对于对内容有恐惧感的学困生，我会将课程内容进行分解，由易到难，逐步增加学习难度，帮助他们逐渐克服困难。个性化教育不仅提高了学困生的学习效果，还增强了他们的学习热情和主动性。

第四段：家校合作的重要性（200字）

教育孩子是一项复杂而细致的工作，家庭和学校作为孩子成长的两个重要环境，需要紧密合作，共同呵护孩子的成长。我鼓励学困生的家庭参与学校的教育活动，加强与家长的沟通与交流。对于学困生的家长，我会分享他们孩子在学校的表现，给予肯定和建议。同时，我也会征求家长的意见和建议，了解学困生在家庭环境中的特点和需求，以便我更好地

指导和教育学困生。通过家校合作，不仅能为学困生提供更全面的关怀和支持，也能有效地解决学困生学习中遇到的问题。

第五段：培养学习能力和学习方法（200字）

学困生转变不仅仅是解决当前的学习困难，更重要的是培养他们的学习能力和学习方法。针对学困生的特点，我注重培养他们的学习兴趣和自主学习能力。我鼓励学困生主动思考问题，积极寻找答案，培养他们的解决问题的能力。同时，我还会向学困生传授一些学习方法，如制定学习计划、提高阅读理解能力等。通过培养学习能力和学习方法，学困生逐渐掌握了学习的技巧，并取得了显著的学习成果。

结尾段：总结体会（100字）

通过多年的学困生转化工作，我深感教师需要具备的耐心、爱心、智慧和责任感。只有在与学困生共同成长的过程中，我们才能真正体会到教育的意义和价值。我相信，只要我们坚持开展心理疏导，实施个性化教育，加强家校合作，并培养学习能力和学习方法，学困生一定能够实现转化，迎接美好的未来。

学困生转化感悟篇四

我作为一名中青年教师，我深深体会到教师真的是一份良心活。对于自己的体会，有很多方面，但我这次谈谈自己在教化那些不学习学生转化中的体会。对于那些学生，无论他们如何的学习差，如何的品行不良，我们都尽量用心感化和引导他们，不期望他们成才，但却渴求他们可以成人。

我既然接下了这个课题研究，对于学困生的转化与教育是否成功我都有很大的相信去做好，学困生的表现也各不相同。有“些由于性格上有缺陷，学习习惯差，学习方法不恰当，学

生生活方面有问题而导致学业基础差，表现为不能完成教学大纲所要求的学习任务，还有一些学生妨碍他人学习、妨碍教师教学活动的开展、妨碍班级教学常规，这两类学生在班级中为数不少，因此在平时教育教学过程中我也注意观察这些学生的表现，根据他们的各自特点，研究转化这些学困生的方法。

首先，我以调查问卷的形式来把握学困生的主要特点，他们智力正常，但没有明确的学习目标以及正确的学习方法，导致学习成绩下降，由于成绩下降带来学习上缺乏信心，并且没有家长的督促和监督学习的习惯，从而产生恶性循环。这些学生在平时表现出学习习惯差、学习缺乏自信、上课时常走神等情况。针对他们的这些特点我采取了一些相应地措施。例如：1. 提高提问率，选择一些难度较低的问题，一旦他们回答正确就给予鼓励。下课抽空就找他们聊天，了解他们的爱好，经常寻找表扬他们的机会，以增强他们学习的兴趣与信心。2. 设定短期目标，降低目标要求。这些学困生因为学习习惯不好，思维缓慢，作业速度也跟不上。针对这种情况，我采用的是短期目标设置，今天和昨天比，明天和今天比，这一节和上一节比，有一点进步就会为他们加分，加油。当堂作业完成效果好也要加分表扬。尽管如此，他们有时还是会感到疲惫，会自觉休息，会出现反复。我想，只要每天能进步一点点，对于他们来说，已经很好了。对于我们来说也是成就。3. 恰当定位，自我评价激励，由于这些孩子在学习上的能力不足，造成课堂上有自卑心理，不敢表现自己，更不敢在别的同学面前正面评价自己。长此以往，就自己把自己定位于差生。也因为在课堂上的自我表现不佳，课下开始了需要别人承认他们存在的不良举动。针对这些，我采用读报堂，让这些学生进行自我定位，对于自我定位不好的同学，我让其他学生帮忙找优点，来进行帮助定位，已给他们自信和反省。在每个质量检测中，我都看到了他们的进步。

其次，培养学困生掌握正确学习方法，养成良好的学习习惯。

教师可以结合自己学科特点，教给他们学习，记忆，思维的正确方法，养成良好的学习习惯。总之，虽然有些学困生的转化很快就可以看到效果，但大部分学困生的转化不是一朝一夕就可以见到成效的。我想努力加坚持一定会高成功的。

学困生转化感悟篇五

第一段：引言（约200字）

作为一名教师，我有幸参与了转化学困生的工作。这些学困生通常在学校中面临各种各样的问题，如学习困难、学习态度不佳、缺乏自信等。然而，通过我的努力和关注，我目睹了他们的改变和成长。在此，我将分享一些我在转化学困生过程中收获的心得体会。

第二段：理解学生（约250字）

在转化学困生的过程中，我发现理解学生是至关重要的。我们需要主动去了解学生的背景和家庭环境，以便更好地与他们沟通和建立信任。每个学生都是独特的个体，他们每个人都有自己的问题和需求。只有真正理解学生，我们才能找到适合他们的解决方法和有效的教学策略。

第三段：激发兴趣（约300字）

对学习不感兴趣是学困生的一大问题。因此，激发学生的兴趣和好奇心是帮助他们转化的重要一环。我尝试通过引入趣味性的教学方法，如实地考察、小组合作等，激发学生的学习热情。同时，我也鼓励学生发展他们的兴趣爱好，并将其与学习结合起来。例如，如果一个学生喜欢音乐，我会鼓励他使用音乐来记忆学习内容。通过激发学生的兴趣，他们能够更加主动地参与学习，并取得更好的成绩。

第四段：建立正向关系（约300字）

转化学困生需要建立正向的师生关系。我积极鼓励学生，肯定他们的努力和进步。我会采用积极正面的语言与学生沟通，并为他们提供支持和鼓励。另外，我还尽力培养学生彼此之间的友谊与合作精神。我组织了一些团队活动和小组讨论，以便学生们更好地互相了解和帮助。通过建立正向关系，学生们变得更加自信和积极，他们相信自己能够成功并且有动力去追求自己的目标。

第五段：持之以恒（约250字）

转化学困生是一个长期的过程，需要我们持之以恒。我们需要持续关注学生的学习情况，并根据他们的需要做出调整 and 改变。在这个过程中，我们可能会遇到一些挫折和困难，但我们不能放弃。我发现，只要我们坚持下去，学生们的转变是显而易见的。他们会逐渐克服学习困难，变得更加自信和有力。我们作为教师，要时刻鼓励和支持学生，让他们相信自己的潜力和能力。

总结（约200字）

转化学困生的过程是一项艰巨而有挑战性的任务，但也是非常有意义和值得的。通过理解学生、激发兴趣、建立正向关系和持之以恒，我们能够帮助学困生实现转变，并鼓励他们取得更好的学习成果。作为一名教师，参与到学困生转化的工作中，不仅帮助了学生们，也让我感受到了教育的意义和乐趣。让我们一起为每一个学困生的成长而努力吧。

学困生转化感悟篇六

学困生转化心得体会针对学困生，从亲情的角度来感化教育，让他感受到老师和家长对自己的关爱、动之以情，晓之以理、以情感来感化教育是我们的立足点。

对他表现出来的不良习惯、我坦诚地与他私下交流，当然先

表扬、把他近段来好的’表现客观的说出来。再一一指出目前存在的不足并强调衣冠整齐就是对自己和别人的尊重。分析其危害及集体的影响。作为一名学生要加强养成教育，充分认识到这些细微的东西可以映出一个人的精神面貌。经过与老师的谈心应万变的注重自己的行为规范了。这些进步我已及时反馈给他说你的领会能力强，对教师批评教育能虚心接受，本身说明你有良好的个性品质。

我认为有些学困生，不仅学习成绩差，且生活习惯，个人性格却有与众不同之处，好对某个问题，尽管你教师早就指出，并反复强调，但他仍我行我素，同样的错误不断地犯，你的话就如同“水过鸭背”，一点点效果也没有，关键是我们的工作能否打开他们的心灵之门。激发起他成才的欲望。从而由“差”向好的方面转变，针对这些情况，我只有多想办法，多与家长课任老师联系，尽力教育，重在教育的过程，希望有更好的效果。

学困生转化感悟篇七

在学校的教育中最头痛的就是学困生。走上实习岗位更是深刻体会到这一点，每个班级都会有那么几个“学习困难户”，作为一名老师，如何做好对他们的教育转化就体现出一个教师的专业素养和业务水平。我自己教的班级当然也不乏这样的学生，我仅仅从自身的经历谈一下我认为学困生转化。

这是我觉得最重要的一点。因为据我了解这些学生大多被各科老师训来寻去，甚至被老师放弃，对他只做出最低要求——上课不影响别人，我觉得这是导致他们自甘堕落，不求上进，破罐破摔的重要原因。因为他们大多基础知识或学习习惯都存在一定问题，本来对学习就带有一种抵触和畏惧，如果老师在不一视同仁的尊重他们，恐怕他们就会真的放弃自己，慢慢堕落下去了，所以，面对他们，我觉得尊重很重要，让他们觉得老师还在关注关心着他。

这类学生因为学习成绩不好，在学校可能很少受到表扬，如果老师能善于发现他们在其他方面的一些优点，予以适度表扬，会让他们信心热情倍增，教育效果比你每天夸来夸去的好学生要好得，况且这类学生虽然成绩不好，但大多讲义气，如果你对她好，真诚的接纳他，欣赏他，那么他会很容易受到鼓舞，为了给老师几分“薄面”也会做出一定改变。

这类学生一般因为学习不好所以缺乏自信，所以老师一定要给他们信心，而方法我觉得就是对他有合理的期待，一些力所能及的问题可以让他们来回答，增强他们的自信心，同时如果他们觉得老师还没有放弃他们，还对他们有所信任，有所期待，我相信他们也会不愿意让老师失望，不愿意失去老师难得的信任，自己争口气做出转变。

学困生转化感悟篇八

不知不觉已经工作将近一年了，在这一年中，我深深体会到教师真的是一份良心活。对于自己的体会，有很多方面，但我这次谈谈自己在教化那些不学习学生转化中的体会。对于那些学生，无论他们如何的学习差，如何的品行不良，我们都尽量用心感化和引导他们，不期望他们成才，但却渴求他们可以成人。

刚刚教他们时，感觉那些孩子都挺听话的，不扰乱课堂纪律，而且看似很认真地在听老师的讲解，可是渐渐发现他们从来都不按时完成老师布置的作业，然后我就要求他们尽量在学校完成作业，但他们就是做不好那些题目，即使我在课堂上已经讲到过的内容，他们都不会。后来，带了他们一两个月后，我才了解到，虽然他们平时表现的都很听话，但上课时经常走神，什么也听不进去，而且由于基础差，作业几乎都不会做，慢慢地对作业产生反感情绪，都不愿意做，只想玩。

第一学期时，我从来不会采取任何惩罚措施，心想自己可以

慢慢地引导他们，感化他们，让他们自己愿意学。于是，我上课时尽量每次都会设计一些互动环节，只要稍微听讲的学生都可参与的活动。开始时，还有一两个同学因为新鲜好奇而自己主动参与，但还没过两个月，他们完全都不参与课堂的教学活动了，又变成原来地那样只是乖乖地、静静地坐在课堂上，而且作业如果不是我监督他们做，他们从来都不做。我询问他们原因，然后相应调整布置的作业数量，然后要求他们回家后花点时间做完，他们也说好。但每次第二天检查作业时，他们总是不能完成。我又采取让家长回家看着他们写完作业后再让他们出去玩的方法，他们家长都说好好，但每次检查作业时，他们还是完成不了，父母由于迫于生计而长年在外打工，根本无暇顾及他们的学习。

我每次都要求他们尽量下午上学前来早点做作业和看书，他们也很听话，都来的挺早，但令人些许气愤得是，一个小时连一课的生字词都抄不玩，根本不用指望他们做完一课的基础训练了。开始也想到，自己可以一个个辅导，但自己一个人怎么可能一下子辅导五六个学生呢？于是我就要求我们班的成绩好的学生和他们坐在一起，辅导他们。但无论怎么帮他们，就是没什么效果，成绩好的学生慢慢教他们，由于基础过于差和不愿意学习的思想造成他们就是完全学不进去，学习一点进步都没有，再加上我没有惩罚过他们，每次只是要求他们把老师布置的课堂作业完成就可以了，他们根本不怕我，作业也是经常一拖再拖。但想到总有一天自己会把他们引上路，于是我第一学期，我就一直耐心辅导他们。

很快，第一学期结束了，他们的学习还是很差，没什么进步。这一学期的教育方法算是以毫无成效告终。

在这一学期我体会到，扎根于学生脑袋中不愿意学习的思想，仅仅靠什么善心感化有时是无效的，我们要知道孩子们还很小，根本不能很好懂得我们的用心良苦。

对自己上学期的教学方法毫无成效，我也是心里有些失望。

当有人问及我的工作情况时，难免自己会述说一下自己的经历，一些有经验的朋友建议我采取适度的惩罚措施，适当的惩罚会有助于更好地教育那些“顽固不化”的学生。即使我再怎么苦口婆心地引导他们学习，但要记得“江山易改本性难移”这句话，孩子们养成的不良学习习惯是很难改掉的，这时一些适当的惩罚将会有所成效。

这学期也即将结束，我发现在学生能接受的范围内，适当的惩罚是有助于纠正一些学生不良的行为习惯。并且，可以看出很多同学还是有很好的觉悟性的，他们怕父母为他们伤心，而且怕自己天天扫地或受到同学们嘲笑，他们不愿意经常感受到这些不愉快的情绪体验，在他们心里，惩罚比学习更让他们痛苦，于是他们选择了学习。

我们可以充分利用学生的这种趋避动机，让他们体会到学习相对于其它的一些因素，学习是最好的选择，让他们自己意识到学习的好处，自己愿意学习，这样才能根本解决所有问题。

这两学期的教学工作中，我体会到主动学习对于学生学习的重要性，以及良好的学习习惯养成的重要性，当然也体会到适度的惩罚是有效的。下学期自己还将试着采取一些新的方法来帮助这些学习很困难的学生，直到找到可以转变他们学习态度方法为止。