

# 2023年阅读大地的徐霞客说课稿 阅读大地的徐霞客教案(实用8篇)

自我介绍中可以包括个人的基本信息，如姓名、年龄、学校/公司等，也可以展示自己的兴趣爱好、特长和成就等。以下是一些实用的自我介绍示范，希望能够帮助大家在各种场合中自信地展示自己。

## 阅读大地的徐霞客说课稿篇一

1、创设有价值的问题，激发学生情感。

本节课，一开课，从学生之口扣住了中心句提出了有一定的难度，又具有一定探究和讨论价值和开放性的问题：为什么说徐霞客是一位奇人，他“奇”在哪里？从而引导学生们默读课文把自己感受深的词语和句子画出来，反复读一读，在旁边批注。这个有价值的问题，激发了学生的兴趣，使学生主动地与文本对话，主动地去探寻隐藏在文字背后的情感。

2、语言渲染，激发学生情感。

为了帮助学生理解课文，精心设计了过渡语，小结语。如教学第二自然段“此后的三十年——”，老师出示了5张图片，伴以激情的解说，将学生带入了徐霞客走过的足迹中，一起见证了徐霞客阅读大地时那段艰苦的历程。也为学生理解徐霞客坚强的意志做铺垫。

3、创造想象，发散思维。

如引导学生在探究徐霞客夜以继日历尽千辛万苦一个环节时，引导学生看插图，图上的情景只是徐霞客旅行生活的一个小片断啊！激发学生想象，在徐霞客长途旅行的日日夜夜中，他还可能会遇到什么困难呢？（学生畅所欲言展开合理的联

想进行回答：可能会被险峰上滚落的石块砸伤，鲜血直流，可能找不到野果子，可能遇到骄阳似火，可能大雨倾盆，可能偶遇风寒，肯能险些成了野兽的美餐）这样就比单纯的品位语言文字更直观形象，教师在整理总结学生的回答，点拨提升，引导学生体会到，不求功名，立志考察的徐霞客，的确是一位卓尔不群的奇人。

#### 4、资料补充，激发学生的情感。

学生在结合事例谈到徐霞客探寻的两处山洞时，及时补充资料说，徐霞客为了进行详细的考察和科学的记述，仅在中国广西、贵州、云南三省区，亲自探查过的洞穴便有270多个，学生对徐霞客的印象更加深刻，敬佩之情油然而生。而后，老师又出示地图课件，补充资料，介绍了徐霞客走过的路线，横跨了16个省份……学生看到中国的政区图后，更鲜明地体会到他的“奇”举。体会到了徐霞客锲而不舍的精神。

在本节课中，老师用了大量生动的语言作为过渡语、小结语，但觉得整节课老师讲述的有些多，可不可以多留一些时间引导学生准确、深入的领会课文内容。

书上说，“他的足迹遍布了大半个中国”，但老师课件出示的地图徐霞客走过的足迹却是小半个中国，其实这是因为徐霞客是明朝末年人，书中提到的是明朝的地图。在明朝，我国的版图远没有现在大。这个知识点可以给学生讲解。

#### 阅读大地的徐霞客·教后反思

三、语文课要注重语言文字训练。假如想让学生了解徐霞客这个人物，感受他卓尔不群的人格魅力，我敢说，影片《阅读大地的徐霞客》肯定比文本《阅读大地的徐霞客》更能吸引学生，感染学生。但是，学生不仅仅只是为了了解这个人物，感受他的品行，更重要的是，要引导学生在了解人物、感受品行的同时，进行字、词、句、段、篇和听、说、读、

写的语文综合训练。在这节课上，我感觉自己还是上出了“语文味”：1、形式多样的阅读训练为学生“潜心会文本”提供了保证。如思考问题时的默读、感悟文本时的自由读、感情升华时的齐读等等，都给了学生充足的读书时间。2、重点词语的理解运用了各种不同的方式。如“卓尔不群”，通过对比来理解；“醉心”，通过换词并联系生活实际来理解；“九万里”“三十年”通过化抽象为具体来理解；“锲而不舍”，在体验的基础上来理解……形式多样，落到实处。

## 情感一脉牵——《阅读大地的徐霞客》教学反思

### 1、创设有价值的问题，激发学生情感。

文本是阅读教学的载体，因此教师要善于深入钻研教材，预设有价值的问题，激发学生的情感。而积极的思维活动是课堂教学成功的关键，所以教师在课堂上应运用启发性教学来激励学生的思维活动。充满情趣的问题能够有效地激发学生的学习兴趣，引起学生对新知识的热烈探求。如：本课中，我借学生之口扣住了中心句提出了有一定的难度，又具有一定探究和讨论价值和开放性的问题：徐霞客是一位奇人，写出了《徐霞客游记》这本千古奇书。他人“奇”在哪里？书“奇”在哪里呢？从而引导学生们默读课文把自己感受深的词语和句子画出来，反复读一读，在旁边批注。这个有价值的问题，激发了学生的兴趣，使学生主动地与文本对话，主动地去探寻隐藏在文字背后的情感。这是一个由表及里、由浅入深、由内容到中心、由外在到内心的过程，使学生处于一种兴奋状态，积极地去思考、去表达，迸发了智慧，同时情感受到了熏陶。学生与学生之间，学生与文本之间进行了这样的对话，学生自然融入其中，做到了以情激趣，以趣诱知，情知和谐。

### 2、语言渲染，激发学生情感。

### 3、资料补充，激发学生的情感。

总而言之，教师在教的过程善于运用各种方法把住情感的命脉，激发学生学习的兴趣，才能使教学合一，达到更高妙的境界。

## 阅读大地的徐霞客说课稿篇二

这是篇写人的记叙文。文章主要记叙了明末奇人徐霞客为了考察祖国山川地貌，不避艰险，徒步走遍了半个中国大陆，并将其游历、观察和研究记录下来，形成了不朽名作《徐霞客游记》。歌颂了徐霞客淡泊名利、不畏艰险、锲而不舍、求真求实的科学研究精神，赞扬了他为祖国旅行考察事业奉献一生的功绩。

1、学习徐霞客热爱自然，不畏艰险，求知探险的精神。

2、抓住文中重点词句，理解课文内容。

抓住文中重点词句，理解课文内容。

1、师板书：阅读。生齐读。师：“读这个词语，你会想到什么？”生谈感受。

师板书：大地。生齐读“阅读大地”。师：“你有什么疑问？”生质疑。

师：可是的确有一个人，他会阅读大地，他就是明朝末年的徐霞客。（板书：徐霞客）

2、齐读课题。

### （一）学习第一段

1、自读第一段，思考：徐霞客是一个怎样的人？这段话是围绕哪句话写的？

2、学生反馈：徐霞客是明朝末年的一位奇人。板书：奇人。

## （二）学习第二段（2-6自然段）

1、自读2—6自然段，思考：徐霞客的人奇在哪里？他的书又奇在哪里？自读做批注。

2、汇报交流：

### （1）淡泊名利、立志考察

句子一：当时的读书人，都忙着追求科举功名，埋头于经书之中，而徐霞客却卓尔不群，醉心于古今史籍及地志、山海图经的收集和研读。

句子二：于是他立下雄心壮志，要走遍天下，亲自考察。

a□学生汇报读句子并谈自己的体会。

b□品读重点句子。

c□师引读：徐霞客是明朝末年的一位奇人。

徐霞客的“奇”还表现在什么地方呢？用同样的方法汇报徐霞客的“奇”因：

（2）不畏艰险、毅力超凡

（3）锲而不舍、求真求实

3、体会《徐霞客游记》的“奇”

（1）自读第六自然段，思考：这本书奇在哪里？

（2）反馈：用恰当的关联词语表现《徐霞客游记》的价值。

(3) 齐读：徐霞客是明朝末年的一位奇人。

1、课题为什么为《阅读大地的徐霞客》？

2、课题还可以换成（ ）的徐霞客？

1、搜集阅读有关徐霞客的故事和《徐霞客游记》。

2、用一百字的篇幅简单介绍徐霞客。

## 阅读大地的徐霞客说课稿篇三

教学内容：

北师大版小学语文5年级下册《阅读大地的徐霞客》。

教学目标：

1. 联系上下文和自己的积累，理解“卓尔不群”“锲而不舍”等词语的意思。通过反复阅读，领悟课题中“阅读大地”的含义。

2. 通过阅读知道徐霞客这位奇人“奇”在哪里，知道徐霞客的一生为中国的旅行考察事业做出了巨大贡献。

3. 继续培养学生的探究意识；锻炼学生收集资料、整理资料及借助资料理解课文的能力；进一步培养学生的概括能力、快速默读的能力。

教学重、难点：

在阅读、理解中，体会徐霞客淡泊名利、不畏艰险、锲而不舍、求真求实的科学研究精神，激发学生探索自然奥秘的思想感情。

教学准备：课前收集有关徐霞客的资料、多媒体课件。

教学流程：

## 一、谈话导入，激发兴趣

1. 同学们你们知道中国古代最伟大的旅行家、地理学家，同时也是一位文学家，被后人尊称为“游圣”的人是谁吗？

（徐霞客）

2. 上百万字的考察记录，仅留存下来的《徐霞客游记》便有60多万字，因此，人们都称他为“阅读大地的徐霞客”。

（板书课题）

## 二、初读课文，自主识字

1. 现在就请同学们自由读课文，注意读准字音并画出文中的生字词，同桌间可以互相帮助。开始吧！

2. 出示：卓尔不群、锲而不舍、不避艰险、雄心壮志、荒野露宿、栖身洞穴、大陆、源流、岷江、勘探、抢劫、先驱。

（为“卓”“锲”“宿”“栖”“穴”“岷”“勘”注音）

3. 扫清了生字的障碍，相信同学们再读课文一定会读得更快、更流利，那就请同学们快速地浏览课文，想一想课文主要讲了什么内容。

4. 为什么称徐霞客为“奇人”呢？他“奇”在哪里呢？下面就请同学们带着问题细细品读课文，注意要默读，最好是用我们刚才找重点段、重点句、重点词的方法，还可以在书上画一画，记一记自己的感受。

## 三、围绕中心，品读课文

1. 为什么称徐霞客为“奇人”呢，他“奇”在哪里？谁准备好了的同学汇报一下吧。（生汇报）

2. 结合表格，引导学生体会徐霞客与多数读书人不同。他淡泊名利，却立下了走遍天下、亲自考察的雄心壮志，他的思想境界和人生追求远远超越了同时代的人，他是多么的超然和洒脱啊！他真是一位奇人。

3. 徐霞客立下雄心壮志后是怎样做的呢？我们来一齐读——“此后三十年……也要燃松拾穗，走笔为记”。

师：这段话中，哪些句子使你感动，让你震惊，使你觉得徐霞客是一位奇人？（生汇报）

师：是啊，一天两天容易，要坚持几十年却困难；走十里百里容易，要走几万里却艰难。但是徐霞客却不避艰险，此后三十年——“他与长风为伍，云雾为伴”，正是因为他——“行程九万里，历尽千辛万苦”，所以才能——“获得大量第一手考察资料”。这真是一项壮举，这真是一个奇迹，徐霞客真是一位——“奇人”啊。

师：同学们真是徐霞客的知音啊！其实，徐霞客在旅途中克服的又何止是这点困难呢，同学们再从文中找一找，看看还有哪些地方能看出来徐霞客是一位“奇人”。

5. 引导学生读英国科学专家李约瑟对《徐霞客游记》的由衷赞叹。（课件出示：《徐霞客游记》读起来并不像是17世纪的学者所写的东西，倒像一部20世纪的野外勘察记录。）

师：听到这高度的评价，真让我们感到自豪，你能带着这种骄傲和自豪的感情再来读一读最后一段吗？（指名朗读）

师：现在同学们能理解为什么课题叫做《阅读大地的徐霞客》了吗？



## 四、总结升华

徐霞客用他的双脚丈量了人生，同时也用他的精神与心血谱写了一个千古传奇。他为我们留下了一笔宝贵的文化遗产，同时也给我们留下了一笔宝贵的精神财富，希望通过本课的学习，同学们能受到徐霞客精神的感染，学习他不避艰险的意志，学习他锲而不舍的精神。最后，就让我们在悠扬的乐曲声中，在徐霞客浏览过的美丽风景当中结束这一课好吗？  
(播放课件)

## 阅读大地的徐霞客说课稿篇四

- 1、通过阅读知道徐霞客这位奇人“奇”在哪里，知道徐霞客的一生为中国的旅行考察事业做出了巨大贡献。
- 2、联系上下文和自己的积累，理解“卓尔不群”、“雄心壮志”、“先驱”等词语的意思。通过反复阅读，领悟课题中“阅读大地”的含义。

在阅读、理解中，体会徐霞客淡薄名利、不畏艰险，锲而不舍，求真求实的科学研究精神，激发学生探索自然奥秘的思想感情。

课件、学生搜集的有关资料。

2课时

今天我们一起来学习课文《阅读大地的徐霞客》，看到课题你有哪些疑问？

- 1、自由地轻声读课文，注意生字的读音。
- 2、想一想课文主要写了一件什么事？你觉得徐霞客是一个怎样的人？

徐霞客是明朝末年的一位奇人。

3、默读课文，想一想课文哪些自然段列举了徐霞客在考察途中的具体事例。

按内容不同给课文分层。

1、指读第一自然段，想想这段话是围绕哪句话来讲的？

徐霞客是明朝末年的一位奇人。

2、什么是“奇人”？

3、为什么称徐霞客是一位奇人呢？他人“奇”在哪里？

默读第二自然段，划出有关语句，边读边做批注。

4、小组讨论。

5、全班交流。

抓住“卓尔不群”“醉心”“雄心壮志”“亲自”理解徐霞客的超出常人之处。

读到这里，你觉得徐霞客是一个怎样的人？

我们应该带着怎样的感情来读这一段？

6、小结：在“学而优则仕”的封建科举时代，“读书人都忙于追求科举功名”，而书生徐霞客，却卓尔不群、鄙弃权贵、摒绝仕途。“卓尔不群”，指优秀卓越，超出常人。徐霞客超出常人之处首先在于，淡薄名利、不求功名（板书）。

熟读课文，抄写词语。

指名朗读前两段，说一说这两段讲了什么内容？

徐霞客还“奇”在哪里？

在前面的学习中，大家找到了重点句子中的关键词语理解课文，这是一种有效的学习方法。

下面请同学们继续采用这种方法学习下面的课文。

生自学，交流。

全班交流。

1、不畏艰险，毅力超凡

徐霞客自22岁出游，至55岁病返故里，30多年间，他走了多少路程？

足迹遍及大半个中国，行程9万里，横跨16个省份。

为了祖国的解放事业，英勇顽强的红军战士不怕牺牲，排除万难完成了震惊世界的二万五千里长征。而徐霞客只身一人为了自己醉心的考察研究，历尽30年，行程九万里！这真是前无古人，后无来者啊！

当时的交通条件是如何的呢？

徐霞客的时代，没有飞机，没有火车、没有汽车、……长途旅行是非常艰苦又非常危险的事。

此后三十多年……走笔为记。

加之“明朝末年治安不好”其中艰险可想而知，谁能来读读？  
(第4自然段)

一路上，志同道合的朋友不辞而别，服侍他的仆人偷走了他仅有的行囊，面对土匪的掳掠他毫不畏惧，面对死亡的威胁他也毫不动摇，他真是一个卓尔不群的奇人啊。

几十年间，他与“长风为伍，云雾为伴”；长期的旅途中他遭遇了重重困难：“攀险峰，涉危涧”，遇盗匪、断财物、失同伴，疲劳、病痛等等，然而这一切都从未曾使他动摇。30年里，他天天坚持日间跋涉，夜里笔耕，从不间断。多么坚韧而有毅力的人呀！也正是凭借这坚定的信念和超凡的毅力，他获得了先人不曾获得的考察资料，成就了被后人称为“千古奇书”的不朽杰作《徐霞客游记》。

## 2、求真求实，锲而不舍。

在许多读书人奉行“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的年代，徐霞客特立独行，实践了“读万卷书，行万里路”，从而证明了实践出真知的道理。谁能来读读？（第4、5段中的相关的句子）

徐霞客本着求真求实的科学态度，证明了实践出真知的道理。

课文通过徐霞客克服种种困难，证明长江的源流不是岷江而是金沙江的事例，及第5自然段中列举的两个简短事例，有力地证实了徐霞客“求真求实，锲而不舍”科学研究的品质。

## 3、成就千古奇书《徐霞客游记》。

所谓“功夫不负有心人”，经过三十多年的千辛万苦，最终他完成了自己的愿望。齐读最后一段，想一想他的“奇”还体现在哪里？（最后自然段）

正因为奇人、奇举，才著就了千古奇书《徐霞客游记》。那《徐霞客游记》这本书“奇”在哪里呢？（是一份很有价值的科学价值，也是我国山水文学的不朽杰作）

4、小结：《徐霞客游记》除遗失部分外，留存至今的还有60多万字，是我国篇幅最为浩繁的游记之一，也是世界游记文字中的鸿篇巨制。其间蕴含着许多真知灼见，某些思想甚至超越了时代。英国皇家学会会员李约瑟博士曾这样评价：“《徐霞客游记》读来并不像17世纪的学者所写的东西，倒像是20世纪野外勘测家所写的考察记录。”

## 阅读大地的徐霞客说课稿篇五

一、培养了学生的自学能力。

五年级学生已经具备了一定的感悟理解能力，在学生预习的基础上导入了解学生的理解状况，让学生就课题质疑或初谈自己的理解，培养学生概括能力和质疑问难的能力。引导学生抓住“奇人”这个词反复读文，通过重点词语理解人物品质，在此基础之上再指导学生朗读，体现了朗读指导的循序渐进。

二、语文课要注重语言文字训练。

让学生了解徐霞客这个人物，感受他卓尔不群的'人格魅力，学生不仅仅只是为了了解这个人物，感受他的品行，更重要的是，要引导学生在了解人物、感受品行的同时，进行字、词、句、段、篇和听、说、读、写的语文综合训练。

在这节课上，我感觉自己还是上出了“语文味”：

1、形式多样的阅读训练为学生“潜心会文本”提供了保证。如开课时的大声朗读、思考问题时的默读、感悟文本时的自由读、感情升华时的齐读等等，都给了学生充足的读书时间。

2、重点词语的理解运用了各种不同的方式。如“卓尔不群”，通过对比来理解；“醉心”，联系生活实际来理解；“九万里”“三十年”通过化抽象为具体来理解；“锲而不舍”，

在体验的基础上用换词法来理解；课题中的“阅读”通过到文中找相关词语来理解等等，形式多样，落到实处。

## 阅读大地的徐霞客说课稿篇六

教学目标：1、通过阅读知道徐霞客这位奇人“奇”在哪里，知道徐霞客的一生为中国的旅行考察事业做出了巨大贡献。

2、联系上下文和自己的积累，理解“卓尔不群”、“雄心壮志、”、“先驱”等词语的意思。通过反复阅读，领悟课题中“阅读大地”的含义。

3、继续培养学生的探究意识；锻炼学生收集资料、整理资料及借助资料理解课文的能力；进一步培养学生的概括能力、快速默读的能力。

4、 提高学生的朗读能力。

教学重点：在阅读、理解中，体会徐霞客淡薄名利、不畏艰险，锲而不舍，求真求实的科学研究精神，激发学生探索自然奥秘的思想感情。

教学难点：在阅读、理解中，体会徐霞客淡薄名利、不畏艰险，锲而不舍，求真求实的科学研究精神，激发学生探索自然奥秘的思想感情。

教学准备：课件、学生搜集的有关资料。

教学课时：1

教学过程：

教学环节	教师教学活动	学生学习活动
------	--------	--------

质疑

导入

同学们，你最崇拜的人是谁？

出示徐霞客画像，提问：你们猜猜他是谁？能讲讲他的故事吗？

在你的心目中，徐霞客是一个什么样的人？

板书课题

读了课题，你想知道什么？ 说说自己最崇拜的人。

用一个什么词来形容他？

齐读课题

初读

感知

自由地轻声读课文，注意生字的读音，小组内互教互学。

默读课文，想一想课文哪些自然段列举了徐霞客在考察途中的具体事例。

按内容不同给课文

分段。

再读

感悟 指读第一自然段，想想这段话是围绕哪句

话来讲的？

什么是“奇人”？为什么称徐霞客是一位奇人呢？他人“奇”在哪里？

读到这里，你觉得徐霞客是一个怎样的人？

我们应该带着怎样的感情来读这一段？

小结

徐霞客人还“奇”在哪里？在刚才的学习中，大家找到了重点句子中的关键词语理解课文，这是一种有效的学习方法。下面请同学们继续采用这种方法学习下面的课文。

这本书“奇”在哪里？（徐霞客是明朝末年的一位奇人。）

默读第二自然段，划出有关语句，谈一谈你的体会。

（重点抓住“卓尔不群”“醉心”“雄心壮志”“亲自”理解徐霞客的超出常人之处。）

(1) 自由读第三、四、五自然段，找出重点句子谈体会。

(2) 小组讨论交流。

（抓住“当时没有火车，没有汽车，没有飞机”，甚至“许多地方连道路都没有有”，“盗匪横行”，“还是坚持”“设法”“竟然”等词句体会徐霞客不畏艰险、锲而不舍、求真求实的科学研究精神。）

3) 练习朗读。



总结全文

现在你知道课题为什么说是“阅读大地的徐霞客”了吗？

板书设计

## 阅读大地的徐霞客说课稿篇七

教学目标：

知识目标：

1、通过阅读知道徐霞客这位奇人“奇”在哪里，知道徐霞客的一生为中国的旅行考察事业做出了巨大贡献。

能力目标：

1、继续培养学生的探究意识；锻炼学生收集资料、整理资料及借助资料理解课文的能力；进一步培养学生的概括能力、快速默读的能力。

2、提高学生的朗读能力。

情感态度价值观：

在阅读、理解中，体会徐霞客淡薄名利、不畏艰险，锲而不舍，求真求实的科学研究精神，激发学生探索自然奥秘的思想感情。

重点、难点：

在阅读、理解中，体会徐霞客淡薄名利、不畏艰险，锲而不舍，求真求实的科学研究精神，激发学生探索自然奥秘的思想感情。

教学准备：学生搜集的有关资料。

教学流程：

## 一、交流资料，揭题质疑

1、介绍搜集的资料。

2、今天我们就来学习一篇关于徐霞客的文章——《阅读大地的徐霞客》。引入课题。板书。

3、齐读课题。读了课题，你有什么疑问？

## 二、检查预习

1、我会读

卓尔不群 露宿 栖息 源流 抢劫 锲而不舍 勘探

2、我会找

找出文章的中心句。（徐霞客是明朝末年的一位奇人。）

## 三、合作交流。

1. 徐霞客是明朝末年的一位奇人。

请同学们默读课文，想想作者为什么说徐霞客是位奇人？徐霞客“奇”在哪里？

边读边做批注。独立完成。再在小组内交流。

2. 小组讨论。

### 3. 全班交流。

全文字里行间都流露出徐霞客的“奇”与与众不同。并借机指导朗读。

称徐霞客为“奇人”原因：

- (1) 不求功名。
- (2) 不畏艰险。
- (3) 求真求实。
- (4) 成就千古奇书《徐霞客游记》。
- (5) 锲而不舍。

4、正是徐霞客这位奇人的奇举成就了千古奇书。同学们想想世人为什么称《徐霞客游记》为奇书？课文哪个自然段评述了这本书。（课文的最后一个自然段，用两句话分别概述了此书“奇”在哪里，即它的科学价值和文学价值。）

### 四、回归课题、品读领悟。

1、让我们再来看课题《阅读大地的徐霞客》，现有你对阅读大地又有什么新的理解的？你能从课文中找出关键词语来理解“阅读”的意思吗？看谁找的又对又多。（考察，走遍，游历，研究，横跨，实际勘探等）

2、此时你对徐霞客这位奇人产生了怎样的感情？现在就带着这种感情，选自己喜欢的一段话读一读。

3、找生讲读一读。

### 五、巩固延伸

徐霞客,就是用双脚、用心血、甚至用生命阅读着大地这部辽阔的无字之书,写出了《徐霞客游记》这部千古奇书,他用一生的经历诠释了“读万卷书,行万里路”的千古名言。关于徐霞客“奇人”、“奇事”还有很多,课下请同学们继续搜集有关资料和同学交流。

板书设计:

淡泊名利

不避艰险

阅读大地的徐霞客 奇人 锲而不舍

成就奇书

## 阅读大地的徐霞客说课稿篇八

“历经艰辛读大地,锲而不舍著奇书。”《阅读大地的徐霞客》是北师大版小学语文五年级下册第十单元“我们去旅行”的一篇主题课文。这是篇写人的记叙文。文章主要记叙了明末奇人徐霞客为了考察祖国山川地貌,不避艰险,徒步走遍了半个中国大陆,并将其游历、观察和研究记录下来,形成了不朽杰作《徐霞客游记》,歌颂了徐霞客淡薄名利、不畏艰险,锲而不舍,求真求实的科学研究精神,赞扬了他为祖国旅行考察事业奉献一生的功绩。文章语言简洁、质朴,全文紧扣一个“奇”字,写出了徐霞客这位“奇人”卓尔不群的一生。

徐霞客所处年代距今天久远,课前应要求学生搜集、整理相关资料,简要了解时代背景,了解徐霞客生平,为课堂学习奠定基础。五年级学生已经初步具备了一定的自学能力,教学本课可以从引导学生质疑问难开始,通过反复阅读课文,在寻求答案的同时引导学生通过语言文字感悟徐霞客的品质。

根据我对教材的理解，以及五年级学生的身心特点，结合语文课程标准，以中高年级阅读教学策略为指导，我确定了以下教学目标：

（一）基础性目标：

- 1、通过反复阅读，知道徐霞客“奇”在哪里，领悟课题中“阅读大地”的含义。
- 2、品词析句，体会徐霞客淡泊名利、不畏艰难、锲而不舍、求真求实的科学研究精神。

（二）发展性目标：

- 1、品词析句，培养学生的理解能力、概括能力和表达能力。
- 2、培养学生的探究意识。
- 3、激发学生探索自然奥秘的思想感情。

根据新课标要求的阅读教学要重在培养学生对语言文字的感悟能力这一理念，我将采用“在创设情境中感悟”“在诵读体验中感悟”“在激活想象中感悟”“在移情体验中感悟”“在拓展延伸中感悟”的教学策略，为学生感知课文、理解课文创造条件。

学生是学习和发展的主体。采用自主质疑法，合作解疑法，朗读感悟法，变被动学习为主动学习，体现“教师为主导、学生为主体，训练为主线”的教学原则。

共分四个环节完成，分别是：（一）质疑课题，导入新课。（二）潜心会文，感受“奇人”。（三）总结归纳，升华情感。（四）布置作业、延伸阅读。

（一）质疑课题，导入新课。

在引入这个环节中我采用的是质疑引入，明确本节课目的是再次走近徐霞客，沿着他阅读大地的足迹，去探寻他的精神世界。然后复习课文中介绍徐霞客生平的第一自然段，引出问题：

1、为什么说徐霞客是“奇人”？

2、书“奇”在哪里？

3、为什么说“阅读”大地？看似三个问题，老师将其巧妙地用徐霞客人“奇”在哪里，统领其他两个问题，解决了人“奇”在哪里，自然也就解决了后两个问题。

（这个环节我考虑到五年级学生已经具备了一定的感悟理解能力，在学生预习的基础上了解学生的初步感知情况，让学生就课题质疑或初谈自己的理解，培养学生概括能力和质疑问难的能力。初涉课题学生也许会感到困惑，不必强求学生完全理解，待深入理解课文后，再回归课题领悟它的含义。）

（二）潜心会文，感受“奇人”。

这一环节分三步进行：

1、让学生自主学习，认真研读课文，勾画出表现徐霞客“奇”的词句。

2、小组交流，整理归纳意见。

3、抽生全班汇报交流。假设学生从以下三个方面感受到徐霞客的“奇”。

1、感受徐霞客的“奇志”。学生朗读，相机出示：

“当时的读书人，都忙着追求科举功名，抱着“十年寒窗无人问，一举成名天下知”的观念，埋头于经书之中。徐霞客

却卓尔不群，醉心于古今史籍及地志、山海图经的收集和研读。他发现此类书籍很少，记述简略且多有相互矛盾之处，于是他立下雄心壮志，要走遍天下，亲自考察。”

（引导学生抓住“醉心”、“发现”等重点词语来理解，通过对比，感悟徐霞客“卓尔不群”以及他的雄心壮志。）理解之后让学生带着自己的感受再读这段话，感受主人公的精神。

## 2、感受徐霞客的“奇行”。学生朗读，（课件出示）

此后三十多年，他与长风为伍，云雾为伴，行程九万里，历尽千辛万苦，获得大量第一手考察资料。徐霞客日间攀险峰，涉危涧，晚上就是再疲劳，也一定录下当日见闻。即使荒野露宿，栖身洞穴，也要“燃松拾穗，走笔为记”。

这个小节分五步完成：

（1）引导学生抓住“行程九万里”感受路途遥远；抓住“三十多年”感受时间之长；抓住“与长风为伍，云雾为伴”，“日间攀险峰，涉危涧”，“晚上栖身洞穴记录见闻”等重点词句想象徐霞客阅读大地的情景。

（2）师点拨：徐霞客在阅读大地的长途跋涉中经历了哪些艰险而感人的故事？请学生结合课文以及搜集到的资料来选择自己最感兴趣的讲给同学们听。

（3）指名讲故事，再次感受徐霞客不避艰险、锲而不舍、求真求实的科学研究精神。

（4）创设情境，指导有感情朗读：（师导读）

课件出示：徐霞客旅行路线图，让学生体会到徐霞客锲而不舍的精神。

在这里结合课文内容让学生想象：（课件出示）在徐霞客的时代，没有\_\_\_\_\_，没有\_\_\_\_\_，没有\_\_\_\_\_，许多地方甚至连道路都\_\_\_\_\_，加上当时社会\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_，长途旅行时非常艰苦又非常危险的事。

学生感受到徐霞客不仅用双脚，更是用心血，甚至生命走出了一条卓尔不群的人生之路，让他们带着自己的感受读这段话。（出示课文的第一自然段）

（课件出示）徐霞客是明朝末年的一位奇人，他用双脚，一步一步地走遍了大半个中国，游览过许多名山大川，经历过许多奇人异事。他把游历的观察和研究记录下来，写成了《徐霞客游记》这本千古奇书。

（5）学到这里让学生自由表达，你心目中的徐霞客是个怎样的人？

（《语文课程标准》指出，阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。在此环节，老师以学生质疑的问题为起点，通过引导学生自主阅读、小组交流、抓住重点词理解感悟、创设情境导读等多种教学形式，在充分的语文实践活动中，培养学生的思维能力、感受能力、理解能力、想象能力、概括能力、有感情朗读的能力等，在语言文字训练中一步一步地深切感受徐霞客淡泊名利、不畏艰险、锲而不舍、求真求实、坚持真理的科学研究精神，从而受到情感熏陶，获得审美乐趣。）

3、感受徐霞客“奇作”——完成奇书。



学生朗读（课件出示）：

他的考察记录，经过现代地理学家的实际勘探，证明他的观察和描述非常准确，是一份很有价值的科学文献。他的游记详实生动，写山写水，都能融入深刻的感情，是我国山水文学的不朽杰作。

为了让学生进一步深入理解《徐霞客游记》为什么被称为“千古奇书”补充资料（课件出示）：明末清初散文家、诗人钱谦益称《徐霞客游记》为“古今游记之最，是世间真文字、大文字、奇文字。”英国科学史专家李约瑟说“他的游记读来并不像十七世纪的学者所写的东西，倒像一部20世纪的野外勘察记录。”

最后教师小结：徐霞客一生走遍了三江五岳。他有着走遍天下的雄心壮志。他历尽千心万苦，不畏艰险、锲而不舍、求真求实，写成千古奇书，真是一位千古奇人。

（三）总结归纳，升华情感。

（学生随着文本和老师的点拨到课文中“走了一遭”，此时，再让学生来理解“阅读大地”的意思可谓水到渠成，同时以词解词，注重了语言文字训练。）

（四）布置作业、延伸阅读。

为了让学生对课文内容有更深的印象，对文中人物的品质和精神有更深刻的理解，我设计了这样三个题目。

1、在课文中找出四字成语或词语填在括号里。

徐霞客的一生，是（不避艰险）的一生，是（锲而不舍）的一生，是（求真求实）的一生，是（卓尔不群）的一生。

## 2、推荐课外阅读《徐霞客游记》

3、利用自己课外搜集的有关资料，并结合所学课文，用一百字的篇幅简单地介绍徐霞客。可用上今天积累的好词。

（《语文课程标准》指出，要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。在介绍《徐霞客游记》的基础上，老师相机由读引申到写，由课内延伸到课外，有效地落实了小学五一六年级100万字的课外阅读总量。）

板书分别用了课文中的四个词来概括徐霞客为什么是个奇人及《徐霞客游记》为什么是奇书，简明扼要地点名了课文的中心，从而让学生深入体会文章的思想感情和文章表达上的特点。

阅读大地的徐霞客

千古“奇”人卓尔不群锲而不舍

千古“奇”书科学文献山水杰作