

2023年中学语文教研员个人工作总结 中学语文教研组工作总结(大全20篇)

质量月是为了提高企业内部质量观念并形成正向激励的一种管理方式。在这里，小编为大家准备了一些对过去一年工作的总结范文，希望能给大家提供一些灵感。

中学语文教研员个人工作总结篇一

本学期在县教研室及学校教导处的领导下，语文教研组的工作有序开展，现总结如下：

开学初及时召开教研组会议，传达县教研室精神及校教导处教研工作计划，明确基本工作任务和要求。

利用期中、期末两次教案、课件、作业的常规检查做好检查、督促工作，尤其是关注教学反思和作业的讲评订正工作，保证日常教学有序有质的完成。

平时结合外出上课、听课开展集体备课、汇报交流活动。群策群力、资源共享，各组员在交流中共同成长。

认真组织初三同学和全体语文老师观看网络直播作文课，关心学生的反馈，并切实将这堂课延伸下去。

组织教师认真参加“教坛新秀”和“优质课”评选工作，选送的虞小芳和李媛分别获得了“县第十届教坛新秀”二等奖和“优质课”二等奖的好成绩。

配合教研室“送教下乡”活动，李媛老师到林海学校上了《记叙文复习》的研讨课，得到了大家的好评。

积极参加县教学案例、论文评选，虞小芳老师的《满足学生

心理需求，提高语文课堂教学有效性》和李媛老师的《语文学习中无处不在的德育》都获得了三等奖。

开学初下发考纲，要求各教师在月内做完，研究命题特点，探寻命题方向。并组织全员开展中考专项复习研究，分别由虞小芳老师和李媛老师针对学生写作中突出的问题，开出中考作文复习课《让作文文采飞扬》和《写出你的感动》，给予了学生比较切实的'指导。在随后的练笔中，看到了学生在此方面的进步。

研究教学的有效性一直是我校教研工作研讨的重点。平日在理论学习中，就比较注重此方面的学习探讨，同时也常常在自己的教学中进行着思考。这次，结合中考作文专项复习课，我们进行了复习指导的有效性研究，也同时生成了小课题。

总之，我们的教研工作开展得比较优扎实。不足之处就是不够创新，缺乏特色。在以后的交流中，要更多的向其他学校其他组学习，以期取得更大的进步。

中学语文教研员个人工作总结篇二

一、指导思想：

这个学期我在“三个代表”重要思想及“十六大”精神为指导下，以学习、研究、实践新课程标准为中心，以课堂教学为主阵地，深入开展教研、科研活动中，积极做好校本研训工作，进一步提升实施新课程的水平和教学质量。

以《国家教学课程标准》为指导，以“减轻学生负担，转变数学学习方式”为核心，以“如何在课堂教学中主自探索”为工作重点，真正从学生出发，制订有效的教学策略，让学生在活动中主动学习，积极参与。

（一）加强学习，提高认识,更新观念,转化角色.

1、以校本培训为载体，加强教育教学理论学习，不断提高教师的新课程意识和研究水平。本学期我参加了多种培训学习活动，并认真做好读书笔记。

2、加强校本教研，做好教师理论学习。新课程标准的实施落实在教学的各个方面，让学生在平时扎扎实实的课堂教学中长期积累和提升。

3、加强学习、研究新课程标准，推进新课程的实施，建立新的课堂教学运行机制，促进学习方式的变革。认真学习《纲要》和《课程标准》、转变观念和方法，赢得实施工作的主动权，确立现代课程观，把体验成功，精讲多练、联系生活，激励创新四个策略用于各科教学之中。学习研究新教材，把握其内容结构体系，以新课程的理论为指导，在科学合理的处理运用教材上下功夫。切实改变课堂教学方式，激发课堂教学的生命活力，探索新课程背景下自主、合作、探究性学习方式的整合应用，建立适应学生素质发展的评价体系，提高课程实施实效。

4、为学生开展丰富多彩的学习竞赛活动，营造良好的学习氛围。积极投身教学改革实践，把科研课题落实到每堂课中，努力探索，形成符合语文学科实际的课堂教学模式，进一步提高教学质量。认真上好实践课，力求上出一堂高质量的实践课。进一步强调教学后记的撰写和整理。教学后记，有助于知教知学，有利于教学经验的积累和教训的记录，对于改进今后的课堂教学和提高自身的教学水平，具有十分重要的意义。

5、加强集体备课，从源头备课抓起，定时、定人、定内容。提倡写教学反思，在反思中吸收有益的养料，从而更好地为教育、教学服务。

6、抓好学生作业的布置与批改，要求作业布置量适当，质要高，难易搭配，提倡分层布置作业，作业的批改要做到及时，

认真、细致、规范，并及时分析反思，适时地采取补救措施，大面积提高教学质量。转变学生学习方式，让学生主动尝试探索，调动学生学习积极性，发展能力。

7、加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，提高课堂教学效率。领会教材编者的意图，创造性地使用教材，用活教材，特别是对旧教材，要根据新课标理念，重新组合，体现数学与生活的紧密联系。

中学语文教研员个人工作总结篇三

要建构“博雅”课堂，首先老师要成为一个“博雅”之人。为此我们四年级教研组提出了“以策略为引导构建博雅课堂”的行动方向。所谓“教学策略研究”，是基于问题改进的行动研究，它将一线教师的研究指向日常的课堂教学实践。我们“以说教为乐事、以研课为趣事、以论教为常事”，通过教学策略的引导，使老师们立足常态、查找问题、合理诊断。

课堂问题是客观存在物，关键是教师头脑中是否有研究问题和发现问题的意识。为从我们教研组引导老师们从已有的经验中寻找生长点，在面临的突出问题中寻找突破点，在追求自我中寻找跨越点。

从课堂上发现问题做起策略研究把关注的重点指向教师自身的教育教学实践，着眼于促进教学的进步，提高教师在复杂的教育情境中机智、有效地解决复杂问题的能力，并将教师视为一个有追求、有理想的实践者。

开学初，我们教研组认真学习了“博雅”课堂的相关理论资料，进一步明晰了博雅课堂的概念，明确课堂建立的着力点。接着教研组又以主题教研课为载体，在执教的过程中将理论与实际结合，寻求问题的最佳解决方案。同时每一节课后董校长的精彩评析更是让老师们受益匪浅，使课堂文化

更具博雅之意。

我们教研组的老师积极参加教研活动，并表现出极大的热情。我们以课例为载体，坚持开展听、评活动，且把这个活动做为一个重要的教研活动。每一次上完教研课后，我们组内的老师都会积极对这堂课展开点评，“研究教材——课堂实践——总结提高”已经成为我们的教研模式，实实在在地提高了教研组全体教师教学水平。我们的教研课无论是执教的《林海》，赵梁执教的《卧薪尝胆》还是张刚、谢克菲的同课异构《飞船上的特殊乘客》正是在“博雅课堂”理念指引下对“博雅”课堂积极有效地探究。

教研组老师依托学校教师论坛，就《我对“建模”的认识》《校本建模之读写结合》等话题，从理论层面和教学实践等方面展开交流与讨论。大量鲜活的案例、睿智的思考，使得策略研究的学习成果逐步向研究成果转化。

教研组确立“微格观察点”，从新课导入、提问技巧、习题设置、课尾留疑等方面的策略发现有效做法，提高教学能力，从而有效地构建学校的博雅课堂文化。老师们直面课堂，关注各环节的教学策略实施及成效，从现象到策略，从观察到探究，充分发挥了微格式教研效益的最大化。

策略研究导行，老师们在个体研究和群体研究的交融中走进教育研究。真情流淌的生态课堂、思维碰撞的智慧课堂、经验对接的主题课堂、以做启思的实践课堂，使博雅课堂文化的多维发展脉络日渐凸显。有了教学艺术，教师们将更加满怀自信地坚守这讲台，乐此不疲，享受教育的快乐！

中学语文教研员个人工作总结篇四

本学期，在义乌市教育局《关于深化初中课堂教学改革构建高效优质课堂的意见》文件精神号召下，在我校“新三年”大目标的指引下，我们语文教研组始终坚持以“先学后

教、以学论教”课堂教学为主导的教育教学活动。

教学工作始终是学校工作的中心，每一位语文教师都能从新课改理念的思想高度来对待教育教学工作。通过不断的学习、讨论、交流，教研组全体成员提高了思想认识，树立了正确的价值观，以良好的师德形象立足教育。每学期语文组每位老师都会认真研读《语文课程标准解读》，进一步明确每个年级段的教学目标和要求。为了让老师能更好的学习、实践新课程理念，我们开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论，以多种方式来学习新课程，把握新课程。从而帮助教师转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

本学期在我校开展了市级校本课程学习活动观摩教学以及系列研讨。语文组抓住这次契机，适时在组内大张旗鼓地进行有效的课堂教学研讨。教研组提出的口号是“勇于实践、勇于创新”。每一位语文老师直接或间接地参与一次又一次的观摩课试教修改，在评课中，许多老师对教材是个例子有了更直观的认识，最终执教教师的观摩教学赢得到会同志的一致好评，取得了较大的成功，获得了很好的反响，为我校教学质量的进一步提升起到了积极的指导意义。

平时组内就很重视正常开展教研组、备课组活动，每位教师积极参与教研组、备课组的公开课、研讨课，积极听课、思考，努力做到跨学科听课，通过上课、评课、听课，努力提高教学水平。

本学期，我们语文组以《“先学后教”课堂教学的研究》为教研组的校本研训课题，各备课组都确定了相应的子课题。课题的研究贯穿于平常的教育教学中，大家能围绕课题搜集资料，结合教学工作展开研究，做到定期交流，阶段小结。并在校园网论坛上开辟专栏，提供话题，组织教师积极参与课堂教学有效性的大讨论。通过参与许多老师有强烈的教科意识，能认真写好教后感、周记，积极投稿，积极参加各种论文、案例的评比活动。本学期，多位教师的文章在全国

级、省级、地市级获奖。

语文组全体教师深深知道，学校教育的对象是学生，而最大目的是培养学生成材。本学年，语文组在学校的大力支持下开展了丰富多彩的学科活动。组织学生开展了如普通话推广活动、朗诵比赛、演讲比赛、写字比赛、现场作文竞赛、文学社员活动等等，使学生明白：生活中处处皆语文，生活也是语文学习的课堂，即“课堂小天地，天地大课堂”，极大地培养了学生学习语文的兴趣。

为了配合我校普通话宣传活动，语文组全体教师宁可牺牲个人的休息时间，全身心地投入到准备中去。保证了此项工作的圆满完成。有谁知道，这其实只是语文组教师平时工作的一个缩影，在紧张而又繁忙的教学工作中，语文组老师承担了校刊校报《启航》、《青梧》、《鸿儒》的办刊工作。大家不知道，与文字打交道是相当艰苦繁琐的事情，一篇一篇，一字一字地校对，工作量之大，常人难以想象，繁琐与苦累自不必说，更重要的是保证了质量、干出成效，为营造校园浓厚的文学、文化气息，为进一步宣传、扩大我校的知名度做出了贡献。语文组老师任劳任怨的工作态度、无私奉献的主人翁精神也深深赢得了学校领导和全体师生的一致赞誉。

看到自己的工作换来了一颗颗硕果，我们倍感欣慰，但我们始终很清醒。语文组全体教师一致认为，所有成绩的取得应当首先归功于学校的正确领导，成绩也只是对我们工作辛勤付出的肯定和鞭策。在总结本学期工作的基础上，今后我们语文组各方面的工作一定会做得更好，对此，我们充满信心。

中学语文教研员个人工作总结篇五

时光荏苒，一个学期又结束了，小学第二学期语文组教研总结。本学期，语文教研组的工作在校领导的支持下，在全体语文教师密切配合下顺利开展。没有轰轰烈烈，只有踏踏实实

实。一学期来，语文组的老师走到了一起，共同探索。这其中非能用成功失败或快乐伤心一言概之。现将本学期的具体工作总结如下：

本学期语文组利用每周的常规研讨日时间，结合业务学习，组织全体语文老师认真学习语文新课程标准及《温州市新常规》及时更新教育理念，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，构建自主互助学习型课堂教学模式，努力建设开放而有活力的语文课程。

1. 抓好校级语文教学研究课。

本学期共开公开课5节。分三部分展开。其中三年级重点研讨课外阅读指导课《晴天有时会下猪》。我们中段教师分组备课，但是授课的学生都是三年级学生。第二项是4、5年级略读研讨课。李丽珍老师执教的《和我们一样享受春天》，叶海燕老师执教的《临死前的严监生》。还有一项，是家长开放日。分别由四年级项小微老师和李丽珍老师执教。执教者认真备课、上课、说课。与会教师认真听课、记录、集体评议，通过这一系列的步骤，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。每位语文教师能根据学生的特点，积极探索，研究科学合理的教学模式，运用到课堂教学中去，促进了基础性课程的研究，并能把学到的新理念、新方法、新技能运用到教学实践中，促进教研和科研结合，提升了教研活动质量。在评议中，我们对教学进行探讨式评课，反思：假如我来教，这个环节会怎样处理，怎样去评价肯定学生，怎样进行文本、学生、教师间的互动，怎样点燃学生思维的火花，真正让课堂充满文化魅力、思想的魅力、艺术的'魅力，工作总结《小学第二学期语文组教研总结》。你有什么金点子，我有什么好主意，他有什么新创举，都会在评课中各抒己见。这种听课、评课活动，对老、中、青教师都有促进；这种学术上的交流，教法上的切磋，对提高我们整个语文教师队伍的水平和我校的语文教学质量起到了推动作用。

2. 改革备课制度

随着新课程改革的逐步实施，教案的改革也势在必行。本学期，在学校的领导下，我们科组对备课制度进行了改革。在区教育局会议精神的传达下，我们语文教研组的采用以学生的活动而展开的备课模式。真正体现对话教学，体现以学生的“学”为中心。倡导更具活力更具生命力尽显个性风格的富有新时期特色的新教案。

四月份，在全校语文老师的共同努力下，我校成功举办了龙湾区外国语学小学第三届读书节活动，受到学生家长，上级领导的一致好评。其中，1-2年级举行了铅笔字比赛、好书推荐活动、黄莺妈妈讲故事活动；3-5年级举行了钢笔字比赛、演讲比赛、基础知识测试……这些比赛，规范了学生正确书写的能力，培养了学生的创新能力。同时又为家长会的到来，做好了班级文化布置工作，每班把学生书写好的作品和手抄报展示在班级中，让家长感受到自己孩子的进步与提高，也为学校的稳生工作作出了贡献。每次语文活动，都有计划、有方案、有过程、有结果、有总结、有宣传报道，有作品发表。这个学期保证100%按教研组计划，完成了语文活动，生语文兴趣得到激发，语文能力得到提高。

本学期，老师们取得了不少的荣誉。其中李文思老师的论文、演讲、案例均在区里获奖；项小微老师的论文、教科研案例等均在区里获奖；李丽珍老师的论文也字区里获奖……除此之外，我们中段教研组的课题还在区级立项。

总之，在本学期里，我们语文组的中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，参加集体活动的热情不高。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。不

过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

中学语文教研员个人工作总结篇六

本学期语文教研组在学校教科处的指导帮助下，本着“内强功底，外树形象，争创品牌”的发展思路，兢兢业业的开展工作，踏踏实实的主动寻求发展，在全组教师的精诚团结下，各项工作都得以顺利完成。

一、教学方面

- 1、完成了对高__级的教学督导。
- 2、完成了高三试卷讲评研究课探讨，由周全林老师执教。
- 3、完成了高三后期教学探讨，由杨超、邱霞老师执教。
- 4、完成了新教师汇报课。
- 5、组织老师们参加县市优质课竞赛，周正波老师获__市第一名。

二、教研方面

- 1、完成了国家级课题的开题报告大会。
- 2、完成了省级微型课题的阶段性总结。

三、教师发展

- 1、组织老师外出听课、交流学习共计48人次。

- 2、成功开展对年轻教师的古诗歌创作培训。
- 3、编辑了2期古诗词原创报《蟾溪雅韵》。
- 4、3位新教师顺利转正定级。

四、学生活动

- 1、组织学生参加__市第十九届“屈原魂”古诗词现场创作大赛，获一等奖2名(一等奖共3名)，二等奖1名，三等奖2名。学校荣获“优秀组织奖”。
- 2、组织高一高二学生参加第十一届“新世纪”杯全国中学生作文大赛，获一等奖1名，二等奖9名，三等奖33名。学校荣获“全国作文教学先进单位金奖”。
- 3、成功承办了学校第十届“玉蟾之春”诗歌朗诵会。
- 4、编辑发行2期文学杂志《子音》

我们相信，成长的道路是曲折的，但发展的前景一定是光明的，希望学校能够给予语文组的支持和指导，老师们能够给予语文组的理解与帮助，我们定会珍惜每一个发展的机会，用实实在在的工作业绩给你们一份满意的答卷。

中学语文教研员个人工作总结篇七

20__年，本人全年任教高二升入高三年级的两个班的语文，兼任学校教研处主任，工作量1.6。全年兼本年级的语文学科备课组长，并担任了年级特优生培养的辅导老师。回首20__，这一年是我工作__年来尤其辛苦的一年，也是工作成果有着充盈收获的一年。从个人立业的角度而言，更是找到了跨越发展的方向和平台。

感谢各位同事支持我、帮助我，各级领导扶助我、指导我，让我继续在教研管理工作的岗位上摸爬滚打，给了我锤炼、提升自己的舞台也庆幸我自己有着教书育人的不倦的激情、有着持续读书学习的不竭的动力。

本人奉守“德高为师，身正为范”的从业准则，严于律己，光明磊落，温良恭谨，与人为善。以校为家，恪尽职守，勇挑重担，超工作量满负荷运行，常常为工作而废寝忘食。热爱学生，坚持“德育为首，育人为本”的原则，不仅在课堂上坚持德育渗透，而且注重从思想上、生活上、学习上全面关心学生，在学生评教中深受学生的敬重与欢迎，年终被评为“师德优秀个人”、“先进工作者”。信守“以学习者身份从业，以思想者姿态施教”的工作准则，在勤于学习、耕读不辍的过程中苦练内功，在教学上不断超越自我。订阅专业杂志5种，全年购买业务书籍40余册，潜心研读精心选购优秀的高三语文教辅资料15种，兼收并蓄，取精用宏。被评为__市“百名读书积极分子”。正是在这样的读书背景下，本人立足于践行课程改革新理念、追踪把握高考改革的新动向，在教学设计上博观约取，追求“用教参而不囿于教参”的个性化处理，总是在广泛占有资料的前提下精心选材备课，形成了“纵横拓展，浅入深出，知能并重，激思启智”的语文课堂教学特色，所教语文课深受学生喜爱，学生的语文学科素养有可见、可感的良好发展，教学效果好。积极投身教研教改，多次面向校内外同行上教研公开课和示范课，所授公开课得到__二中、__一中等同仁的好评。被市教育督导室、市教科所选调，陪同教研员赴六中、一中等校参与高三教学调研并评课，并在全市高三语文教学研讨会上对公开课作点评。

立足“大语文大阅读”教学观，创造性开发语文校本教材。团结并指导本校5位青年语文骨干教师，主编并正式印刷出版了语文校本课程《__》。该书针对农村高中学生的学业基础、情感特质和文化底蕴，精心选文，由我确定全书的编排体例、章节设置、篇目选定，五位老师分别承担某些章节的导读设计和具体篇目的赏读分析，历经一年半的反复删改、修订，

终于在20__年底完成了这本涵盖了十个专题章节、选文超过150篇、内容总计28万余字的高中语文校本课程的编写。该书在青年同学中大受欢迎，并得到县、市语文届知名同行、特级教师、专家的一致好评。

荣任“核按钮”和“热点重点难点”两种知名教辅品牌的语文编审，参与编写两本高三语文复习用书《__》、《__》。论文《__》获__市市级骨干教师培训优秀论文一等奖。课件《__》获__市it节课件专项评比二等奖。工作认真、务实，讲求科学，积极创新，负责了常规教研工作、课题研究、师训工作、电教管理、校本课程管理等各项工作。实现了教学、管理工作双丰收。一年来，本人累计听课77节，在听评课过程中加强教研督导，与授课教师一起真诚探讨课堂教学的改进策略，受到老师们的欢迎。在教研管理思路，由“统”到“分”，由“管”到“导”，注重粗线条地布置全校各学科组的教研工作，分工明确，突破方向的指点到位，有利于各学科特色的`自由释放。地理教研组被评为__市先进教研组。老师们你追我赶的教研氛围更深厚了，论文正式发表和参编正式出版物的教师达52人次。积极参与网络教研。一年来，本人在新浪博客上发表以教育教学研究为主体内容的博客文章102篇，因内容的可读性、思想的含金量得到网友认可，找到了若干志同道合的同仁，受到同道网友的追捧，全年网络点击超过8000人次。年底，酝酿成立“新自我新教育”教研博客圈。

教然后知不足，我感觉自己在工作的诸多方面尚存欠缺。教研管理方面，青年骨干教师和名师的培养未见突破，在教研过程中如何给老师以自我成就感、效能感和幸福感的支撑，仍是一大困惑。在语文教学中，常感课堂教学有好的设计与创意，但苦于工作头绪繁多、投入备课的时间和精力有限，细节上的精细化设计往往来不及展开，因而在课堂教学细节操作上很难令自己感到自我满意。教学是一门遗憾的艺术，用日后从业的时间不断去完善吧。

中学语文教研员个人工作总结篇八

本期我们把提高教师素质作为教研组工作的重要目标。务实、高效，全面开展研究型教师群体建设，以推进课堂教学为中心，教学研究为抓手，促进师生成长为根本，以全面提高教学质量为目标。

二、组织建设

语文教研组本期下设三个备课组，共有教师21人，以中青年教师为主。在本学期中，组织建设取得了可喜的成绩。教研组工作认真务实，教研氛围浓厚。初一备课组凝聚力强，注重过程管理。初二备课组注重转差工作，且取得了阶段性成效。初三备课组以教学工作为重心，注重提升学生的成绩。老师们对待工作都认真负责，任劳任怨，勤勤恳恳，备课、上课、作业批改、辅导答疑都能按照学校的要求完成。

三、常规工作

1. 常规检查

按照教务处的统一要求，检查各任课教师的备课、上课、作业批改、听课等情况，其中突出了第一课堂的监控。通过严格的过程管理，提高教师的工作责任心。

2. 月考工作

本学期共进行了两次月考。每次都严格按照“样题”出题，很好地控制了试题的题型、题量、分值比例、难易度及规范性，每次都要求出题老师反复检查校对，保证了试题的质量，每次语文试题都符合要求，质量较高。评卷采用年级交叉的方式，保证了评卷的公平公正。

四、教研工作

（一）教研工作开展的形势

以教研组集中活动与备课组分散活动两种形式相结合。教研组的集中活动，每次都确定了活动内容和要达成的目标；备课组的分散活动主要解决本年级教学中存在的问题并提出解决的方案。务必让每一次的教研活动都落到实处。

（二）教研工作开展的內容

本学期主要开展了如下一些教研活动。

1. 学期计划讨论。

第一周，教研组、备课组与各任课教师沟通，明确教学计划、分析上期成绩、总结经验、查找原因、明确本期目标。

2. 教材研究。

第二周，各备课组学习新课标，研究教材，把握本册教材编排特点，明确教学重难点，知识及能力训练点。

3. 备课组活动观摩。

本学期共组织了全校三个备课组的教研观摩活动。

4. 新教师汇报课、青年教师赛课、青年教师示范课、复习研究课。

（三）教研工作取得的实效

本学期通过开展扎实的教研活动，老师们驾驭教材的能力，驾驭课堂的能力，教学研究的能力都得到了不同程度的提升，综合素质也都得到了提高。

1. 学好理论、更新观念、提高素质

(1) 教研组每位成员认真学习了先进的教育教学理论和新的《课程标准》，通读了一、二本理论专著，如《主体教学论》《学习论》《学习策略》《在理论与实践之间架起桥梁》等，围绕“减负”“素质教育”“创新教育”等热点问题，结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教学观和学生观。

(2) 教研组每位成员均至少阅订一份语文报刊。平时，语文教师要坚持通读二、三种语文教学研究刊物，及时了解语文教学的动态和语文教改趋向，开拓视野，拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”，从而更好地适应素质教育对语文教师所提出的更高要求。

(3) 教研组每位成员均紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率，努力做到：自觉学习理论，深入研究探索，认真总结经验，积极撰写论文，使理论学习落到实处，卓有成效。

(4) 继续加强学习，进一步转变观念。通过不断的学习、讨论、交流，教研组全体成员提高了思想认识，树立了正确的价值观，以良好的师德形象立足教育。一开学，我们每位老师认真研读了《语文课程标准解读》，了解了每个年级段的教学目标和要求。为了让老师能更好的学习、实践新课程理念，我们开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论、新课程理念下的语文教学论文和案例评比，以多种方式来学习新课程，把握新课程。从而帮助教师转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。平时正常开展备课组活动，师徒结对活动，每位积极参与教研组、备课组的公开课、研讨课，积极听课、思考，努力做到跨学科听课，通过上课、评课、听课，努力提高了教学水平。

(5) 利用光盘，学习特级教师的报告。本学年，我们听取报告“新理念、新教材、新策略”，对课程标准中提到的“学生

是主体”有了新的认识。听了报告，我们语文老师都深有同感，那就是教材是载体，作为语文老师，要通过这个载体引领学生走向更广阔的天地。语文老师应该用教材教，而不是教教材，以一篇带多篇，让学生扩大篇章的积累，教师要培养孩子读书的兴趣，养成读书的习惯，教师要引领孩子开展丰富多彩的语文实践活动，让学生有一副好口才，一手好字，一篇好文章。

(6) 学习特级教课堂实录。开学之初，我们就组织学习了特级教师的作文课、阅读课的课堂实录。在学习的基础上进行讨论、评点，消化、吸收。从特级教师的课中，我们学到了语言表达的规范、精练，明白了语文课要出新。

中学语文教研员个人工作总结篇九

(一)通过各种途径、发动每位教师力量加强课程建设，进一步提高语文课堂教学有效性。

1、加强理论学习，开学初强化“普陀区教学常规要求”的学习;教学时严格按照《课程标准》要求实施;每单元有教后反思。

2、认真组织好每一次教研组活动，教师认真学习各种教育改革文件和学科课程标准，引导教师领会素质教育、创新教育的深刻内涵，强化“以教师为主导，以学生为主体”的重要性，想到“教为不教、学为不学”的教学目的，想到对学生创新意识和创新能力的培养。

3、以课堂展示为契机，提高自身业务素质。本学期，一年级、三年级分别进行家长展示和校内督导的活动。活动后，教师个人进行了小结，总结经验教训，提出今后教学的改进方案。教研组则组织好每一位教师参与上课、听课、评课，把自己的教学特色展现出来。通过这样的活动，教师的竞争意识增强了，自我完善意识提升了。

(二)继承优秀传统文化、开展“中小衔接”的教学研究，以研促教。

1、着重在五年级进行“中小衔接”的研究。进行了五年级师生的问卷调查，努力在课堂上实施渗透五字教学法，并做好相关跟踪研究的记录。

2、拟在新五年级尝试古诗文的衔接研究。

(三)尝试校本课程的研究，以课外促课内。

1、本学期从“阅读指导”方面进行九年一贯的’研究，开学初，确定分年段达成目标，充分利用每两周一次的阅览课，使学生学会阅读的方法。本学期以四年级为试点，进阅览室进行教学，其他年级充分利用现有资源，将图书借至教室进行教学效果比较好。

2、注重语文综合实践活动的开展。以语文课本内容为载体，与其它学科合作为方式，认真开展好各年级的综合实践活动。

3、继续开展“分层作业”的研究，根据学生实际设计作业，使作业的制定更具有针对性和有效性。特别是针对五年级学生的特点设计了每课一练，既减轻了学生负担，又加强了练习的有效性。

(一)继续开展校内听课评课活动

认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是搞好教研工作的传统。本学期，我们一如既往地扎实开展如集体备课、专题研讨、公开课、教学诊断、优质论文交流等多项活动。其中听课评课活动是大家相互取长补短的很好途径。每次活动，我们都认真抓好以下环节：集体备课，组织听课，评课、总结。

(二) 进一步落实集体备课制度

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往集体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

(三) 教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的规定项目常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，总能自觉主动及时完成各项任务。

总之，在本学期里，我们语文组的教师处处带头垂范，取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，参加集体活动的热情不高。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。不过我们相信，只要全体语文教师切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。

中学语文教研员个人工作总结篇十

一个人的一生有很多事情是无法预料的，也正因为变幻莫测

所以给了我们品味生活的土壤。当教师已经三年了，我走过了一条人生的路径，在这条路上有恐慌，惊奇，感动也有泪水和无奈，但不管怎样，走过了。没有后悔和感慨的时间，必须尽快的总结，尽早的在总结中找到经验和教训，避免同样错误的发生。

今年对于我个人来说是一个由适应到转变的过程。上一学期我适应初二教学，适应那群生理心理都发生巨大变化的学生，这个学期我就必须转变自我。上一学期出现的过失既然已经总结过了，那就不应该再发生在今年的课堂上。为了教好这群熟悉而又陌生的学生，我努力着，下面就自己的工作情况做一个简单的汇报。

初一是个基础年级，在初一的那一个学年中我注重培养学生良好的早读习惯、学习习惯，读书习惯，通过一个学年的训练，他们基本做到了早读课有目标，上课做好笔记，读书手拿笔，但初二和初一是截然不同，它是一个转折点，因此在这一学年里我着重培养学生自主分析的能力。上课时更多的把时间留给学生，让他们自己想，自己说，帮助他们养成语感。为了帮助他们拓宽知识面，每天安排一名同学读一篇富含人生哲理或能够给人启迪的文章，并写好50字的听后感，坚持下来收到了良好的效果。学生们思考的问题有深度了，作文的语言也比以前有了提高。

就我自己而言，坚持提前备课，根据班级学生的实际情况对集体教案进行修改，以取得的学习效果。今年是我第一年教初二，为了备好课我常常在备课时查阅网络，或者《语文教学通讯》等，以保证45分钟的教学效果。

在班级管理上，紧抓常规管理不放松。

初二的学生变化很大，心理，生理都与初一有很大的不同。男女生之间朦胧的情愫多了，纯洁的友谊少了；男生之间用武力解决问题的多了，容忍对方的少了；班级中互相猜疑的

多了，互相帮助的少了，这一切都告诉我，现在的他们处于一个非常危险的时间段。这是一个极容易出问题的年龄，是一个多事之秋。因此我利用每周二下午的第三节班会课对学生进行思想道德教育、安全卫生教育。在上班会课之前认真备好课，争取每一节班会课完成一项教育任务，本学期就打造班级的文化氛围展开五分钟励志演讲，五分钟人生哲理故事演讲等形式，通过一篇篇文章去熏陶，感染学生。

一个整洁的学习环境是学习的前提。班级的卫生状况大致是这样分布，上午好于下午，一二节课好于三四节课，为了改变现状，我除了将卫生工作承包到人之外，另外安排了卫生保洁小组，负责随时检查班级卫生，发现问题及时解决，卫生保洁的成员由平时不注意保洁工作的同学临时担任。这样既让他们知道破坏班级卫生会得到相应的处罚，要懂得为自己所犯下的错误承担责任，还告诉他们卫生工作不是靠某几个同学就能做好的，它需要每一个人的努力，正所谓班级环境靠大家。通过这些措施，基本上已经做到无论什么时候进班，班级都整洁干净，学生们也养成了“弯腰”的意识。

积极联系各科教师，努力维护科任教师威信。

学生的主要任务是学习，成绩是学校、老师和家长最关心，针对每次月考，我跟科任老师进行分析和研究，帮助学生查找原因和错误细节，总结经验教训，鼓励先进，鞭策落后，让同学学有所获。我给同学们讲“尊其师则信其道，信其道则成其才”的道理，通过班会活动让学生明白适应不同风格教师的教法是对自己有益的。

积极开展家校联系。

精心设计每一次家长会的内容，与学生家长互通有无，互相畅谈。同时经常性地与学生家长电话沟通、家访、把家长请进来，说心里话、说实在话，一切都为了孩子。这样既让做班主任的我了解了学生在家存在的问题，也及时让家长了解

了学生在学校的学习和同学交往的情况。通过家校联系，帮助有问题的学生把问题消灭在萌芽状态。

及时与学生沟通，把握班级动向。

学生是最了解学生的，作为一名班主任要想及早的发现问题，而不是问题出现后被动的解决的问题，那就需要通过班级学生的沟通了解班级动向。这样的谈心对象不仅仅是班委，而应该涉及班级的每一个层次的学生，这样了解的情况才会全面。

对于我这个年轻教师而言又走过了人生的一步。我相信在不断的总结与反思中，我一定会成长和成熟起来的。

中学语文教研员个人工作总结篇十一

时光如梭，岁月如歌，转眼间20xx年的钟声已敲响，回顾过去的一年，本人作出如下总结：

我校语文教研组共有教师8人，都不超过40岁，整个语文教师队伍年轻化。社会对教师的要求越来越高，在职的每位教师都能感到一种压力的存在。有压力才有动力，正是在这股动力的驱动下，促使全组每位教师努力钻研教材教法，力争做新时代的“科研型”教师。另外，本组承担了常州市级课题的子课题“引导学生自主评价，培养学生研究性学习品质的策略的研究”，教师团结一心，付出艰辛的劳动，配合学校完成结题工作。

每两周一次教研活动，是交流经验、提高认识的一个大好机会，教研组有效地运用这宝贵的时间，真正发挥了它的作用，让每位教师在每次活动中取得哪怕是一丁点的收获。教研活动不是简单地读读报纸、学学一两篇教学论文。针对新教材、新课程标准，作为教育第一线的我们，要想教好书，就有必要将课程标准吃透，教研组在活动中带领教师学习新理念，

了解新教材，为自己今后的教学指路。教研的内容也更丰富充实，让每位教师参与进来，经常地将最新的教育信息、经验传达给教师，转变了以往陈旧的观念与模式，鼓励教师创造性地处理教材，并落实到课堂内，落实到学生身上。如果将教研活动切实地开展起来，那么每两周一次的教研活动对我们来说不是太多，因而遵守活动时间就成了开好会的关键。到点准时开会，决不让时间在无谓的等待与闲聊中流逝，语文组改变以往请客、东拉西扯、抄抄教案的坏习惯，创造了良好的教研氛围。

教研组长制定了“语文教研组公开课一览表”，每个语文教师人手一份，对公开课的周次、围绕的主题、研究的内容都作了具体要求，这样老师都知道哪一周上公开课，上什么内容，研究的主题是什么，以勉评优评先遭一票否决。并要求各位语文教师精心准备，加强集体备课，要求语文教师要以积极的心态对待公开课，努力上出特色、上出水平，让学生在课堂上有收获。

教研组要形成了良好的评课氛围，决不能光说好听话，大家都从帮教的角度上诚恳地提出自己的不同意见，今后我们还将把这种好的风气保持下去，同时还鼓励每位教师能发表自己独特的看法，在评课中体现出创新意识。

1、本学期语文教研组开展了“书香校园”读书活动，通过活动培养了学生“爱读书、会读书、读好书”的好习惯。读书可以净化心灵，也可以升华人格，产生一种深广的道德境界，一句话，优秀的学生必须是个好读书的人。语文组又举办了“读书改变了我”（我和书的故事）征文活动，丰富了校园文化生活，给同学们提供展示才华和交流的舞台，激发了同学们对读书的热情。

2、积极组织学生参加市级、区级语文活动。本学期语文组为了在“常州市第八届中学生作文大赛”取得好成绩，我们先在本校内开展选拔赛，选出四位优秀学生。语文组制订了详

尽的作文辅导计划，利用课余时间辅导学生十多次，四位学生参加“武进区第八届中学生作文比赛”，取得了历史性好成绩，蒋亚禧、史恋获区一等奖、蒋颜萍获区二等奖、李皖苏获三等奖；蒋亚禧获常州市三等奖。

3、组织学生参加xxxx年省“金钥匙”科技竞赛。徐艳飞、邓淑兰、王玉婷分别获得了二等奖。

教研组材料包括文件、学习资料、语文教研活动记录、每学期的计划、总结等，可以说内容很多也很杂。我们吸取了以往的经验，平时就注重材料的积累，由教研组长保管。平时每次教研活动我们都作了详尽的记录，可以说资料收集齐全、记录详细。

井底之蛙不跳出井外怎知世界的广大？作教师的要想不教死书，也要走出去交流才行。今年，语文教师经常到武进区兄弟学校、常州市友好学校听课，听专家讲先进教育理念和最新教育动态，教师开阔了视野，获取优秀教师宝贵的教学经验。

明年，教研组计划提出的口号是“勇于创新、勇于实践”。我们要求学生具有创新精神，那么我们教师是不是也应当先具有创新意识呢？有了创新，再将它付诸到实践中才是提高自身业务水平的最好办法。

中学语文教研员个人工作总结篇十二

本学期语文教研组以深入推进课堂教学改革、全力提高教师专业素质、全面提升学生语文素养为目标，大力推进先进教学理念、教学方法和教学手段，进一步强化质量意识，构建以学生为主体的高效阅读和高效课堂教学模式。现将本学期工作总结如下：

我们组织老师认真学习各级刊物中的理论文章和教学实例，

正确认识和理解高效阅读和高效课堂，认为高效语文课堂必须从老师的教和学生的学两个方面入手才能构建高效课堂。我们还让参加过培训和外出听过课老师为我们传授所先进经验。我们还利用教研员来我们学校的机会让他给我们讲高效课堂的有关知识，并对我们的可进行指导。通过这些活动老师们有了理论指导和一定的实践经验，每位老师结合自己的教学情况寻找适合自己的教改道路。

本学期教研活动以高效的课堂教案和高效的课堂教学实例为主要内容。人人参与教案的编写，人人参与课堂评论，让有先进经验的老师上示范课，带动所有老师的积极性和教改的主动性。本学期，我们组织了八次大型的公开课及探讨，通过这些老师的讲课，我们在实际中找到通往高效课堂的道路，发现很多问题，经过探讨我们也找出了一些解决的办法。如通过杨丰芹老师的一节《羚羊木雕》我们发现，放手让学生成为课堂的主人，充分发挥他们的主体作用是提高课堂效率的关键。还有通过郝伟云老师的《看云识天气》一课，通过老师激烈辩论，所有老师认为，小组学习决不是为了讨论而设置，它也是生生互动，学生合作，提高学习效率的一种手段。

。本学期学校图书馆开放，我们语文组老师充分利用这一大好时机，教育学生通过到图书馆阅读课标所推荐的名著和其他课外书，指导学生有选择性的阅读，指导学生如何做好图书笔记等。

除了指导学生正常的作文外，我们还组织了学生参加庆祝建党九十周年的征文活动和“我身边的法律故事”征文活动。自我校校刊创办以来，语文老师和同学们积极投稿。目前校刊一刊载语文老师 and 学生的作品40余篇。

高效阅读和高效课堂是新兴事物。老师对这一事物的认识只是停留在报刊和部分老师的经验介绍上，没有走出去到先进的学校接受直接经验的机会，老师的摸索费时费力。

中学语文教研员个人工作总结篇三

语文教研组本学期的工作在学校统一领导下，依照学期初订定的工作计划，以全面进步学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教授教化工作，圆满地完成了本学期的教授教化教研工作，现总结如下：

把满足学生成长、教师成长、学校成长的需求作为教研工作的容身点和着力点，强化教授教化质量意识，牢靠建立革新意识和办事意识，坚持与时俱进，通过课题研究和校本教研，匆匆进语文教师的成长和教授教化造诣的进步。每位教师对落后生都能认真地有针对性地指点，力图使他们赶上班中同学前进的方式。

我们组继承组织全体语文先生认真学习《新课程标准》及最新的教导理念，正确把握语文教导的特点，尽力扶植开放而有活力的语文课程。通过学习，人人的教授教化理念有了很大的改变，深深体会到：当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更不容易。语文学科涉及的知识面普遍，它对我们提出了更高的要求，固步自封的教法已不能适应新课程标准的要求了，我们必须积极提倡自主、互助、探究的学习方法。

本学期每位语文先生都上了本身的教研课，执教者认真备课、上课、说课。与会教师认真听课、记录、集体评议，通过这一系列的步骤，相互研讨，配合匆匆进，形成优越的教研气氛。每位语文教师能依据学生的特点，积极探索，研究科学合理的教授教化模式，并运用到讲堂教授教化中去，能把学到的新理念、新措施、新技能运用到教授教化实践中。

本学期，我们在学校以往备课模式的根基下，我们组还进步要求：力争备杰作课，分外在开展公开课或教授教化看摩课时我们则要求必须进行集体备课；提倡应用网络资源寻，找材料，以达到资源共享之目的。目前，各备课组积累了一些对

照完整的教授教化材料，有的是先生们本身拟定的，有的是多方搜集的，不只本年级使用，还整理成册，传给下一年级使用，做到资源共享。

在进行繁重的教授教化工作的同时，很多教师还潜心研究、自觉反思，赓续地总结与进步，笔耕不辍。本组的年轻先生：汤苗苗，周小燕，谢金琼，滕晓蕾等先生，积极参加县级的各种比赛，都取得很好的造诣。我们异常快乐地观到年轻先生们正在专业化途径上快速地发展。实践证明，教研的提高，带动的是教授教化的飞跃。

我们清醒地认识到身上肩负的重任，漫漫探索之路任重而道远。我们只有赓续学习，赓续地开发朝上提高，能力欢迎更大的挑战。

组内先生们的评课基础功仍有待于提高，我们评课停留在点上，未能全面进行综合阐发评课。

往后，语文教研组将迎难而上，赓续完善，更加尽力、勤奋工作，一步一个脚印地前进。

中学语文教研员个人工作总结篇十四

本学期，语文教研组的工作在校领导的支持下，在全体语文教师密切配合下顺利开展。语文组老师走到一起，共同探索、和谐奋进，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

按照学校统一安排，把满足学生发展、教师发展、学校发展的需求作为教研工作的立足点和着力点，强化教学质量意识，牢固树立改革意识和服务意识，坚持与时俱进，通过课题研究和校本教研，促进语文教师的发展和教学成绩的提高。

（一）校本教研公开课

10月24号，徐飞飞、周小燕两位老师以“1+6”课堂模式中“导”环节开出公开课：《散步》和《看电影学写作》。11月21号，金小泼、黄冬芬两位老师以“1+6”课堂模式“思”环节“议”环节开出公开课：《学习叙事的厚度》和《名著导读指导》。11月28号，叶霞、黄晓顺两位老师以“1+6”课堂模式“评”环节“测”环节分别开出公开课：《让感悟之花开在作文的沃土中》和《议论文写作指导》。12月12号，金亦珍老师上公开课《鸟》。

（二）校本教研讲座

（三）专题培训

10月17日，永嘉县名师工作室与成都市金牛区中学语文骨干教师教学联谊活动在城西中学举行，成都金牛区中学语文骨干教师代表团、永嘉县中学语文名师工作室成员、相关学校语文骨干教师参加了此次活动。上午，我校汤苗苗、陈贤华、谢金琼三位老师开课。课题为：《鸟》、《小石潭记》和《武陵春》，三位老师的课堂以生为本，师生对话和谐，学生阅读兴趣浓厚。获得老师们的好评。下午，老师们就早上上的三堂课进行交流，并发表自己的看法，特级教师肖培东老师做了精彩的点评。

（四）大阅读活动

- 1、课前诵读经典（各班主任负责落实，语文老师协助）
- 2、每周两节阅读课周一下午
- 3、校刊征文比赛
- 4、暑假读好书征文比赛

下一步工作的措施：

严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生；尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

中学语文教研员个人工作总结篇十五

今朝复明日，不觉年岁暮。时间如白驹过隙，转瞬即逝。回顾过去的一个学期，充实而又忙碌，精彩而又丰富。

本学期，语文组新加入六位教师，队伍进一步壮大，同时也带来严峻的挑战。以“学校的校本培训”为主线，以示范课、达标课、明礼公开课为贯穿整个学期的主要活动，以每周集体备课活动为主阵地全面提高语文教师的综合素养，使语文教研组整体水平得到全面提高。本学期，王老师执教的《桃花源记》在“一师一优课，一课一名师”活动中，荣获省级优课。两位老师在区优质课比赛中分获一、二等奖。

两届“诗·远方”诗词大会的成功举办，成功显著，效果明显。本学期，以初一、初二两个级部为主，继续开展第三届“诗·远方”校园诗词大会活动。举办启动仪式，修改校本课程，晨读午诵，阶段性成果展示，一系列活动纷至沓来。校园诗词大会活动，使得校园诗词诵读蔚然成风，不仅让学生爱上古诗词，而且提高了同学们鉴赏古诗词的水平。在淄博市第七届读书节活动中，《枸杞花开》获经典诵读一等奖，《爱的天平》获剧本创作三等奖，孟 两位同学被评为“市级读书明星”。

随着中考改革的逐步深入，语文教学的地位愈来愈显著，同时语文教学的弊端也越来越明显，阅读量的扩大和写作水平

的提高成为了语文教学的'瓶颈。在学校领导的积极引领和大力构建下，本学期语文组开始实施“读写一体化”的教学研究。“读写一体化”，顾名思义就是将课堂教学、课外阅读与写作教学，用一条线贯穿起来，使零散的语文教学系统化、整体化。经过一学期的实践和探索，取得了一定成果。玄慧楠老师执教的《托物言志》写作指导课，得到了市语文教研员的充分肯定，对我校读写一体化构建给予了高度评价，并鼓励我校做好这个极富研究意义的课题。

拨云寻古道，倚石听流泉。一学期以来，语文教研组在学校领导的正确带领下，教学工作丰富、充实、有价值、有意义。语文教学的探索之路虽然漫长而遥远，但是我们将继续砥砺前行，上下而求索！

中学语文教研员个人工作总结篇十六

本学期语文教研组全面贯彻县教研室计划、学校继续深化课改工作思路和教导处全面实施“1+6”教学模式计划及实施细则，重点研究语文课堂教学“1+6”教学模式实施和固模工作，结合我校教学实际情况，重点研究了“1+6”教学模式下的语文备课模式和上课“学议展点评练”各环节的细节问题，开展了学生课外阅读及指导等课外活动。认真研读了《语文课程标准》。现将具体工作总结如下：

一、继续深化课堂教学改革，初步完成“1+6”教学模式固模工作。

本学期语文组全体成员，继续深化课堂教学改革，全面实施“1+6”教学模式，并研究“1+6”教学模式下的备课模式、上课模式，初步形成自己的模式，完成固模第一步。

1、积极推进“1+6”教学模式。本学期语文组全体成员贯彻学校教改方针，积极推进“1+6”教学模式。主要表现在结合我校学生及其教师独特的情况，化10人大组为6人或4人小组，

特别注重学生自主学习。小组人数减少了，但小组的性质不变，小组交流展示的活动内容不变。这样就给学生更多的发言和展示机会，避免了小组人多只有少数同学发言的问题。同时我们结合学生实际，着重抓了学生自主学习的工作，我们认为学生自主学习是学生合作交流乃至展示的前提，没有自主学习，合作探究便是空谈。因此一方面我们适量减少交流和展示的时间，一方面加强自主学习的指导，让学生知道自主学习更知道怎么自主学习。通过一个学期的工作，学生自主学习有了一定的提高。

2、认真研究“1+6”教学模式下的备课。

开学初我们就组织专门的教研活动专门研究“1+6”教学模式下语文如何备好课问题，我们从目标方法以及形式内容等问题上认真探讨，形成了一致的意见。目标的制定要少而精并且要有层次，还要适宜学生自主和合作学习；方法上要以学生自主合作探究为基准，强调老师的指导和学生的主体地位；形式上可以根据各自学生情况和教学内容，教学环节可全面也可突出一个环节；内容上注重问题的设置要有自主合作和探究的价值。

3、利用公开课研讨课等形式研究“1+6”教学模式下的上课。

“学议展点评练”是“1+6”教学模式的基本环节，也是实施“1+6”教学模式关键所在，本学期我们利用公开课研讨课等形式重点研究了“学议展点评练”各环节的细节问题，不断发现问题、不断研究问题、不断改进问题。我们认为：自主学习是课堂的基础，必须抓好，因此必须留足够的自主学习时间，让学生充分的自主学习；小组讨论必须建立在充分的自主学习基础上，同时交流的内容不能太容易也不能太难；展示环节必须抓住重点，展示内容必须是小组共同的结论；点评环节要精炼恰当有指导意义；课堂练习必须加强，形式可以灵活多样；总结环节点到点上，有指导意义。我们还认为六环节不是一节课必须具备的，既可灵活掌握运用，也可

根据不同情况突出某个环节，比如交流、展示、探究等。

4、积极组织和参加兄弟学校区域合作。本学期语文组大部分成员参加了三校组成的协作区教研工作，两名老师做了同课异构公开课。通过这些活动，我们向优秀教师和其他学校学习先进的教学经验，提高我们的课改理念和课改能力和步伐。

通过以上环节的研究我们语文组所有成员在本学期初步完成了“1+6”教学模式的固模工作，每一个老师形成了自己的模式，为形成大的模式奠定了基础。

二、加强新课标的学习。

继续组织本教研组老师积极学习语文新课标，通过集体和老师个人学习相结合的方法，深入理解新课标的精神实质，也为课堂教学改革，提高课堂效益提供理论保障。

三、利用公开课、示范课、研讨课等形式，做好课例研究。

语文组积极做好公开课、示范课等听评课活动，通过活动一方面提高了教师听评课的能力，重要的是通过这些课我们深入研究了“1+6”教学模式下上课各环节的问题，为固模奠定了扎实的基础。

四、上好课外阅读课，开展各种课外活动，提高学生学习兴趣。

每位老师上好阅读课，提高学生阅读兴趣和阅读量。我们语文组还积极组织参加了河北省“雏凤杯”作文竞赛和各种知识竞赛等活动。特别是我们语文组和学校法制处、团委联合举办了法制演讲和歌颂祖国的演讲等活动受到了良好的效果。

五、结合其他学校经验结合我校实际，做好语文学困生的转化的研究和实施工作，努力提高我校语文成绩。

六、初三年级组研究了中考方向，把握中考脉搏，复习做到有的放矢。

七、工作中的不足。

课改研究和教学任务的完成形成不小的矛盾，有时忽视课改研究。

中学语文教研员个人工作总结篇十七

本期语文教研组工作有活力，人人有朝气，也有创新精神。组员们善于钻研，勤于探索，认真备课，精心教课；在历次教案、作业检查中得到了学校的表扬；在多次学生问卷中，优秀率也均居各学科之首，深得全校师生好评。尤其是面对中考，他们稳扎稳打，抓基础，抓读写，练内功，取得了可喜的成绩。在教学、教研以及培养学生语文素养方面作出了积极有效的探索，也取得了优异的成绩。

本学期本教研组的工作指导思想是，以培养高素质人才为目标，以提高教育质量为根本，以培养学生自主创新能力强为主导，狠抓常规管理，全面贯彻教育方针，实施素质教育，积极推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效益，稳中求进，在教学的各个环节力求完美，教师的学科科研、学生的学科竞赛及考试成绩均有的长足的进步，取得了一定成绩。

语文教研组针对年轻教师多的特点，在教研中采取了学科小组集体备课、说课教研的方式，即按照年级分为三个教研小组，各自按照本学年的教学任务、教材特点和学生实际，进行说课教研。本期我们坚持做到了教学工作五认真，把教学过程的每个环节教都落实到了实处。

1. 备课做到四个“精心”。每位语文教师都能精心制订教学计划，精心设计教学过程，精心选择教学方法，精心设计题型训练。统一了备课规范，依照学校教导处要求，每位老师

备课均写有“导学案”。每课时都有教学目标，重点、难点、教学模式、教学方法、教学准备、教学过程、作业布置、板书设计、教后感等。教学目标包括知识目标、能力目标、情感目标三个方面，教学过程包括内容设计、训练设计、方法设计三方面，在设计时内容，都能认真钻研大纲，教材，紧扣教学目标，做到以纲为本，以本为本，以纲扣本，把训练贯穿于整个教学过程中，在学法指导时，能充分调动学生学习语文的兴趣，发挥学生的创造能力和实际动用能力。

2. 在上课上，我们全体语文教师以现代化教学的观点，不断更新教法与手段，促进课堂教学效率的提高。坚持做到“四为主”：教师为主导，学生为主体，训练为主线，全面育人为主旨。做到“四突出”：突出启发式教学，突出因材施教，突出兴趣激发，突出教书育人。

3. 我们能根据教材的特点，认真布置和批改作业。在布置作业时，以减轻学生的负担为准绳，认真取舍，精选适量的作业，以课文为主，因人而异，不搞题海战术。作业批改及时，认真，保证当天完成，作文在做后三天批完，决不积压，并规范化。认真批改，并在此基础上及时讲评，及时反馈。

4. 我们既注重学生的整体发展，又注重学生的个体发展。因材施教，使不同的学生的不同个性得到充分的展示。

1. 按照学校统一安排，把满足学生发展、教师发展、学校发展的需求作为教研工作的立足点和着力点，强化教学质量意识，牢固树立改革意识和服务意识，坚持与时俱进，通过课题研究和“一周一课一评一研活动”、“三评一测活动”促进语文教师的发展和教学成绩的提高。语文组各位老师都能模范遵守教师职业道德、依法治教、严谨治学、团结协作、开拓进取、和谐奋进，积极开展工作。

2. 认真学习新课标，用新的教育理念指导教学工作。开学之初，我们每位老师认真研读了《语文课程标准解读》，了解

了每个年级段的教学目标和要求。学习了上学期区教研室的两个报告《视导工作报告》和《抽测报告》，结合自己的工作，做了改进。在学校的统一要求下，重新学习了《规程》以及去教研员宿老师对《规程》的解读，明确各项语文常规，同时结合业务检查发现的问题，及时召开语文教师会，密切落实《规程》的各项要求。

3. 重视集体备课，发挥团队优势。本期我们重点研究教学中存在的问题，探索课堂教学中的困惑，调动学生的主动性、积极性。思考如何创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习。如何让教师教学行为的发生显著变化，由“灌输”转变为“探究”，让学生学得主动，学得有效果。在常规教学中我们互相探究教学中存在的问题，在期中（末）考试备考工作中，彼此出谋献策，资源共享，力求提高我们的语文整体成绩。

4. 重视初三教学，发挥示范作用。初三语文备课组6位老师，在语文教学工作中都已有一套自己的教学方法，初步形成自己的教学风格，而且都有一种积极上进，大胆探索的精神，更有一种不服输的竞争意识，他们都把中考考好作为工作的压力和动力，但又不缺团结合作的品质，所以他们工作中合作得很愉快。为了今年能取得好成绩。老师狠抓基础、下苦功夫。针对学生情况，落实备考工作。

我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所观察的要领这三个问题都不能很好地掌握；再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。今后采用每次开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

此外，我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更进一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步

提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！

中学语文教研员个人工作总结篇十八

这学期，初一备课组搞了活动5次，初二5次，初三8次，各年龄段老师积极参与，积极提高自己。现小结如下：

2、更加突出了学生自主、合作、探究的学习方式，体现了对学习者的尊重，对学习规律的尊重和对学习方法的重视，体现了从单纯注重结果到注重学习方法的转变。体现了为学生终身学习和发 展奠定基础的指导思想□xx老师开出的《狼》，教师注重引导学生在细读中理解语言、品读中体会语境、诵读中培养语感、揣摩作者表达方法，从而积累佳词丽句，体会祖国语言的博大精深，浩渺无穷。

3、遵循语文教育的规律，更加突出了学生的语言实践活动。如张xx老师的《小石潭记》一课，“学生说得比老师多”，旨在提高学生学习表达能力，在享受成功的快乐中不断进取，不断超越自己，培养综合素质，真正成为学习的主人。

4、更加注重创新精神的培养，珍视学生独特的感受。

作为一个契机，我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，并努力处理好以下四个关系——多媒体课件与教学内容的关系（课件与内容揉不到一起，两张皮；学生仅被课件的色彩、形象所吸引，乐而不学；少数课件制作只求新，不求实，影响教学效率。只有将教材把握准，课件才能显神威）；文字训练与课文分析的关系（淡化分析并

不是不要分析，把握字、词、句教学是小语课堂永恒的主题早讲，学生早明白，早受益）；学生质疑与读书思考的关系（学生只读书、不思考，提问漫无边际，不假思索，没有讨论、探究的价值。读书应有目标，读前有要求，读后要落实，教师应交给学生提问的方法，培养其读书思考的好习惯）；培养创新意识与发展健康个性的关系（与其让学生重复地学习，真不如留出一些时间，让其展开想象的翅膀，异想天开）。如汪良玉老师的多媒体公开课《社戏》深受听课师生的好评。

此外，九年级语文备课组的琚卫新老师和江向良老师在校教学开放周所授的中考语文专题复习课给人耳目一新之感。两位教师对如何上好复习课进行了有益地探索，值得我们学习。

教学的一次次实践，使每位教师真正从思想上认识到课堂不是教师表演的舞台，而是师生之间交往互动的舞台；课堂不是对学生进行训练的场所，而是引导学生发展的场所；课堂不只是传授知识的场所，而且更应该是探究知识的场所；课堂不是教师行为模式化运作的场所，而是教师教育智慧充分展现的场所。备课也好，教案设计也好，其目的都是为了把课上活，上好！

中学语文教研员个人工作总结篇十九

吴德峰老师主编的《嘉禾》杂志第13期顺利出版，并在学校运动会、艺术节等大型活动中撰写主持词，加班加点，精益求精。各大型活动语文组教师都积极参与全力支持不折不扣的完成。

总之，在本学期里，我们语文组的中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，参加集体活动的热情不高。

对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

中学语文教研员个人工作总结篇二十

本学期语文组围绕两大课题：《语文教学中的“人格素质研究”》（市级课题）；《多读多写多思，发展学生主体地位性品质》（区级课题）已进行到中期实验阶段，均有一定成果。

11月 28日，教研组长及三位备课组长到武汉参加了“全国首届作文考试及文学教育高峰论坛”，开阔了眼界，学到了不少东西。

这一学期，我们继续开展相互听课活动，相互学习，交流，取长补短。

由于本学期要通过省一级学校评估，要求上课的优良率达100%，所以我们进行了全面的、大范围的听课、评课活动。各年级各个老师均上了公开课。具体内容：

初一：顾

霜：《世说新语。咏雪》

卢耀华：《综合性学习——家》

朱东萍：《陈太丘与友期》

武宏伟：《羚羊木雕》

初二：黄幼花：《湖心亭看雪》

陈弦：《说“屏”》

武东风：《三峡》

王果冰：《生物入侵者》

初三：江传国：《中国人失掉自信力了吗》

邢丹丹：《致女儿的信》

张小娴：《心声》

杨华：《谈读书》

陈咏梅：《综合性学习——金钱，共同面对的话题》

最后，省评估组听了我们组武东风、卢耀华两位老师的课，并给予高度评价。

本学期，语文组的全体教师，围绕学校的中心工作，尽职尽责，兢兢业业。特别是初三备课组，在教学任务繁重的情况下，两次坚持参加“六校语文课改合作体”活动，经常集体备课，课改热情最高，对课改的精神也领会最深。

张小娴老师：能认真备课，及时完成备课组布置的任务，与同行认真探讨教学方法，积极参与听课活动，不断取长补短。能依照新课标的要求授课，充分发挥学生主体性，尊重学生个性。注重学生语文素养的提高，提倡广泛阅读，拓展知识面，使学生语文能力有所提高。

陈咏梅老师：教学目标明确，课前准备充分，上课条理清楚，表达准确，注重发挥学生的主体作用，课堂调控灵活，应变能力强，作文辅导和批改都能落到实处。每周一篇大作文，

批改及时。有较强的责任心和良好的合作精神。

邢丹丹老师：工作态度认真，责任心强。教学也好备课组长也好都当回事来做，凡事落到实处，力求做好。能用新课标的理念来开展课堂教学，善于思考，善于学习，注重学生语文素养的综合提高。

此外，初一、初二的两位备课组长武宏伟、黄幼花工作主动踏实效率高，不仅自己具有丰富的教学经验，形成了独特的教学风格；还带领本备课组成员为课改、为提高学生学习成绩，动了很多脑筋，取得了显著成效。

卢耀华：教学组织能力强，教学思路清，善于传授方法，在迅速提高学生成绩方面有独到见解。

武东风：教风严谨，教法灵活，教学中常有巧构、妙趣、奇思。

学生获奖情况

班级

姓名

内容

辅导老师

初三(5)班

陈绵绵

区现场作文大赛二等奖

张小娴

初三(6)班

蒋沁

区现场作文大赛三等奖

马玉玲

初三(8)班

黄维

区现场作文大赛三等奖

马玉玲

教师获奖情况

姓名

内容

级别

江传国

全国首届作文考试与文学教育高峰论坛论文评比一等奖

全国级

陈咏梅

全国首届作文考试与文学教育高峰论坛论文评比二等奖

全国级

邢丹丹

全国首届作文考试与文学教育高峰论坛论文评比一等奖

国家级

黄幼花

全国首届作文考试与文学教育高峰论坛论文评比二等奖

国家级

黄幼花

福田区教师论文(设计)大赛一等奖

区级

武东风

福田区教师论文(设计)大赛一等奖

区级

江传国

福田区教师论文(设计)大赛二等奖

区级

邢丹丹

福田区教师论文(设计)大赛二等奖

区级

朱东萍

福田区教师论文(设计)大赛二等奖

区级

武宏伟

福田区教师论文(设计)大赛三等奖

区级

卢耀华

福田区教师论文(设计)大赛三等奖

区级

顾霜

福田区教师论文(设计)大赛三等奖

区级

张小娴

福田区教师论文(设计)大赛三等奖

区级

顾军

福田区教师论文(设计)大赛三等奖

区级

初三组

福田区语文期末考试优秀试卷评比二等奖

区级

由于省评估任务繁重，本学期集体备课的时间和次数都不如上一学期。虽然同办公室的老师还能随时交流研究，但全组的活动不够制度化。

评估已过，不须也不必再做大量的表面文章，应沉下来扎扎实实抓好教学。下学期的科组教研活动设想为：以组内公开课的形式，每周由一位老师上一节课，全组听，全组评，听中受益，评中提高。借此帮助各个老师发现自己的所长，从而形成自己独特的教学特色。

教科研将“教师评价的方式”作为研究内容。以形成较为客观公正的评价体系。

抓好教师学案的设计，学生作业的布置如何才能合理、适当、有效。

通过“教科研沙龙”，提高语文老师的科研兴趣。