

# 2023年沉与浮大班科学教案(通用16篇)

高中教案是一种对高中教育教学活动进行规划、安排和指导的重要工具。以下是小编为大家收集的优秀小班教案范例，供大家参考学习。

## 沉与浮大班科学教案篇一

1. 在活动中让幼儿知道一年有十二个月，有大月小月之分，同时知道2月是个特殊的月份，只有28或20天。
2. 在活动中引导幼儿学会看年历，知道年历上每个部分所包含的意义。
3. 在活动中激发幼儿的观察力和注意力同时启发幼儿的探索欲望。

白板课件一份，人手一份年历纸

### 一、白板上出示新年老人，引出话题

师：播放新年好的背景音乐，激起幼儿兴趣，你们猜这是谁呀？（幼儿猜测）

师：这是新年老爷爷，他有12个调皮的娃娃，可是现在不知道躲到哪里去了，我们一起来帮新年老爷爷找一找好吗？  
（运用透视工具和小朋友一起寻找）

### 二、通过操作，认识年历的组成

#### 1. 认识月份娃娃。

出示第三张页面。请幼儿观察月份娃娃排队的规律，说说自己的见解。

师：为什么他们要站的这么整齐，而且都要按照新年老爷爷规定的位置站呢？我们一起来看看吧。（运用，让幼儿感知月份娃娃逐渐淡化而年历逐渐出现的过程）

师：唉~这些娃娃排好队后变成什么啦？（幼儿回答）

师：一起排好队后就变成了一张年历了，所以呀新年老爷爷的这些娃娃还有个好听的名字叫月份娃娃。而且他们是从小到大排好队的。我们一起说一遍吧。

2. 认识大月和小月以及知道2月份的特殊性。

师：那为什么这些月份娃娃会穿上不同的衣服而且要按照规定的位置排好队呢？我们来看一下他们身上穿的数字衣服就知道了。（出示第四张页面）引导幼儿发现绿色月份娃娃身上的数字衣服是1~31，而红色月份娃娃身上的数字衣服是1~30，最后感知黄色月份娃娃身上的数字衣服只有1~28。

师：所以新年老爷爷还给穿不同颜色衣服的月份娃娃取了个名字，数字是1~31的就叫大月，说明这个月有31天，就是穿绿色衣服的，我们一起看看是哪几个月份呢？那么把数字是1~30的叫做小月，说明这些月份只有30天，就是穿红色衣服的，我们一起来说说哪几个月份。

师：黄色衣服的月份娃娃呀最特别，数字只有1~28，有时候呢也会是1~29，我们看看今年的二月份是1~几呢？幼儿说出。

师：这么多的大月小月排在一起，要是我们身边没有年历怎么知道大月小月呢？老师有个好方法。

出示页面五：请小朋友把这边的手（右手）拿出来，握紧拳头，然后点数月份，骨头高起来的月份呢就是大月，凹进去的地方呢就是小月。我们一起来数数看：一月大，二月小，三月大……这个方法到底准不准呢？我们来验证一下好吗？

现在是4月份请小朋友数一数，他是大月还是小月。幼儿点数拳头。点好后回答。

师：到底对不对呢？教师点拳头表示四月份的位置，弹出4月份的的月历，请幼儿验证对不对。

### 3、认识星期。

幼：数字，红色，黑色的幼：有大写数字，还有字……师：那为什么数字会有两种颜色呢？想不想知道里面的小秘密啊？  
幼儿：想。

教师点击红色数字部分，出来快乐的星期天的图片。原来呀，这些红色数字表示什么呀？(表示是休息日，星期六星期天)我们一起来找找这个月哪些天是星期六？哪些天是星期日呢？  
幼儿自主寻找讲述。

师：这个月呀，我们还过了一个节日，有谁知道是什么节日？是几号呢？

幼：清明节，4日5号师：是吗？那你来找找4月5号在哪里？你点一下这一天，看看会出来什么？幼儿点击4月5号处。

## 沉与浮大班科学教案篇二

1、幼儿了解一年既可以分为12个月，也可以分为四季。

2、幼儿通过观察一系列的图片能说出四季的相应特点3、幼儿热爱自然，亲近自然。

能清楚了解12个月所对应的季节。

让幼儿自己组织语言，说出四季的特征。

物质准备：1~12月的卡片、具有四季明显特征的大自然图片。

经验准备：幼儿已经熟练掌握1~12这12个数字，并基本了解一年有四季之分。

## 一、情景导入

一年妈妈和她的12个宝宝老师：“大家好，我是一年妈妈，我有12个宝宝，为了好记，我给他们每个人的名字里都取了一个‘月’字。第一个宝宝叫一月、第二个宝宝叫二月、第三个宝宝叫三月，小朋友们，你们知道其余几个宝宝叫什么名字呀？”（教师引导幼儿说出其余的月份）幼儿：“四月、五月、六月、七月……”老师：“我的宝宝们喜欢三个三个地待在一起，每三个宝宝喜欢同一种颜色，我们来看看他们喜欢的是哪些颜色吧！”（引导语：“小朋友们这是哪三个宝宝啊？”、“看看他们喜欢的是什么颜色呀？”）

二、一年妈妈给12个宝宝分房间老师：“我呀有四栋房子，分别取名‘春屋’、夏屋、秋屋、冬屋，我根据宝宝们喜欢的颜色，先把这四栋房子刷成了绿色、红色、金色、白色，这样3月、4月、5月放在绿色的春屋里，可是我遇到了一些问题，我不知道春屋里该放些什么东西呢？小朋友能不能来帮我想想这个问题呀？”（幼儿回答“刚刚发芽的小草可以放在里面”、“还有风筝也可以放在房子里”等，）教师依据四季依次提问，比如“我们来看看6月、7月、8月宝宝该住那个房子里呢？房子里又该放些什么呢？大家注意哦，他们只会选择自己喜欢的颜色刷成的房子住哦！”

三、回顾问题一：“小朋友们现在是几月份啊？”

幼儿回答问题二：“这个月的宝宝喜欢和哪两个宝宝住在一起啊，他们喜欢什么样的颜色，住在哪个房子里啊？房子里有些什么啊？”（让幼儿回答后，教师再进行总结）

问题三：“谁来说一说你喜欢哪个房间呢？你为什么喜欢那个房间呀？”

## 沉与浮大班科学教案篇三

幼儿天生对外界事物充满了好奇和探索欲望，他们精力充沛，富于幻想，源于孩子们对手影、皮影等光射作用的好奇，对物体变化的好奇，因此，我们预设了《科学放大镜》主题活动，从幼儿的日常生活中常见的科学现象入手，和他们一起探索光、影、旋转、变化的奥秘及与人们生活的密切关系，使幼儿在观察、发现、操作、探索等活动中了解科学现象，感受科学奥秘，体验科学探究的乐趣，认识到科学给人们生活带来的方便与快捷，从而形成积极探索、热爱科学的良好品质。

### （一）情感与态度目标：

- 1、引导幼儿在观察、发现、操作、探索等活动中了解科学现象，感受科学奥秘，体验科学探究的乐趣。
- 2、让幼儿认识到科学给人们生活带来的方便与快捷，从而形成积极探索、热爱科学的良好品质。

### （二）知识与能力目标：

- 1、了解感知凸透镜、凹透镜、平面镜成像的不同。
- 2、了解物体在水中成像的现象。
- 3、知道有些物体能溶于水。
- 4、初步感知仿生学的原理。
- 5、了解视觉暂留现象。

6、初步了解复制的方法。

(三) 技能目标:

- 1、学习用弯折的技能，大胆表现富有创意的电线立体造型。
- 2、学习立定跳远及变化花样玩绳。
- 3、掌握用剪刀剪硬质物品的技巧。

## 沉与浮大班科学教案篇四

1. 激发探索光的兴趣。
2. 感知光透过各种物品后颜色和形状的变化。
3. 能大胆、清楚地表述自己的操作过程和结果，并尝试用符号记录。

手电筒幼儿每人一个，并学会使用；各种颜色的布、皱纹纸以及各种玩具；“我的新发现”记录图、彩色笔、标志符号；一段舞台灯光视频、一段节奏强烈的音乐。

一、导入活动：出示电筒，激发幼儿的兴趣。

提问：小朋友们，这是什么手电筒发出了什么颜色的光

二、第一次自主探索。(手电筒的光透过彩色布、彩色纸后，光颜色的变化。)

1. 看一看，摸一摸，老师准备了什么材料(各种颜色的布、纸。)
2. 讨论：手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化呢

3. 小实验：手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化。（手电筒前面放上红色的布，光就变成红色；手电筒蒙上紫色皱纹纸，光就变成了紫色了……）

4. 我们得出的结论：手电筒的光透过彩色布、彩色纸，光变出了各种各样的颜色。

5. 幼儿将自己的发现记录在“我的发现”图表上。

分析：教师让幼儿在用手电筒和布、纸玩的过程中，自己去观察、比较、发现。尽管幼儿观察到的变化是很微小的一方面，但是透过他们个体经验的整合，以及相互间的交流、补充、完善，使探索的结果全面而细致。

三、第二次自主探索。（手电筒的光透过玩具后，光形状的变化。）

1. 看一看，摸一摸，老师还带来了什么（是各种各样的玩具）

2. 讨论：玩具、手电筒一齐玩一玩，光还会有什么变化呢

3. 实验：用玩具和手电筒玩玩，看看光还会有什么变化（用有孔的玩具和手电筒一齐玩，光变出了好多小汤圆；光变出了一朵花，手电筒动花也会动……）

4. 我们得出的结论：手电筒的光透过玩具，不仅仅颜色会变，形状也会变。

5. 幼儿展示自己的新发现，并在“我的发现”图表上记录新发现。

分析：在活动的推进过程中，教师在幼儿猜测—实验—再猜测—再实验的矛盾冲突中，引导幼儿探索发现，培养幼儿有步骤解决问题的方法。

四、观看舞台灯光视频，制作彩色灯，师幼表演。

幼儿邀请客人老师当灯光师，自己当小演员，一齐表演。

五、活动结束，幼儿快乐地离开大厅。

教师、幼儿、家长一齐寻找资源，探索手电筒的光透过其他的材料后，光还会发生什么奇妙的变化。

刚开始进行“彩光变变变”活动时，我和幼儿都遇到了不少问题。应对这些问题，我们共同实践、共同研究、共同学习，将活动不断深入下去。

最初，教师一厢情愿地投放了手电筒、颜色鲜艳的皱纹纸，并预设幼儿会喜欢的活动过程，可结果让人失望，幼儿的兴趣只持续了十分钟，是什么原因呢我把遇到的问题请教听课的老师，期望透过群众的智慧给我一些启示。教师们推荐我不妨先观察幼儿感兴趣的东西，再抓住幼儿的兴趣点深层次地挖掘。于是我潜下心来观察思考，发现幼儿对“光”发生变化这一现象是很感兴趣的，但是因为我投放的材料太单一，幼儿很快发现了规律，才造成了活动的停滞。于是，我物色了超多能让手电筒光改变的材料，如糖纸、各色布、透明纸、水果泡沫网、雪花片等……亲自试验，试验结果出乎意料的成功。手电筒的光透过这些材料不仅仅颜色变得鲜艳漂亮，形状也发生了变化。这些新发现使幼儿在新一轮的活动中感到妙趣横生、其乐无穷。

事实证明，追随幼儿兴趣，根据幼儿的`发展需要，选取有价值、有好处的点进行活动，这样更有利于幼儿透过自己的发现主动构建相关的知识经验。

## 沉与浮大班科学教案篇五

1、学习观察比较物体下落的现象，对物体的下落现象感兴趣。

2、尝试用自己喜欢的方式记录物体落下的现象。

智慧苹果6个、托盘5个、记录单多于幼儿人数、相同的白纸人手一张、沙包、瓶子、纸杯、水果网、蛋糕盘、小手绢、瓶盖等若干、彩笔4盒。

一、导入环节“这是一个沙包，请你仔细看，它怎么样了？”

1、教师操作沙包从空中落下。

2、谈话：在日常生活中，你见过什么东西落下来，它是怎样落下来的？

3、奖励1个智慧苹果“你们真是一群认真观察、大胆表现的孩子，奖励你们1个智慧的苹果。”

二、挑战游戏一——探索两种不同的物体从同一高度同时落下有什么不同

1、猜一猜出示沙包和小手绢，帮助幼儿理解同一高度、同时的含义。

猜一猜，它们从同一高度同时落下会怎样？

2、教师验证幼儿猜想，引导幼儿观察它们下落的速度及路线。

3、教师示范在记录纸上用符号记录结果。

如：用圆圈代表沙包，正方代表手绢，在它们下面用自己喜欢的符号表示它们下落的样子与速度。

4、幼儿操作记录，教师巡回指导。

“你们也可以选两样不同的东西，让它们从同一高度同时落下，仔细观察它们落下时有什么不同，把看到的结果记录下来。。”

教案来自:大;考吧幼.师网, 找一个碰不到小朋友的地方试一试。”

5、展示记录单, 学习多种记录方式。

1) 教师提问不明白的地方, 请问□xx小朋友, 这个表示什么意思?

2) 幼儿间提问你对谁的记录不明白, 可以向老师刚才那样提问。

3) 小结幼儿的记录方法。

6、奖励智慧苹果为了表扬你们遵守规则、物归原位的好习惯, 奖励你们2个智慧的苹果。

三、挑战游戏二——探索相同的纸不同的下落方式。

1、教师示范一张纸飘落, 提出问题。

谁能用同样的纸和我比赛, 让你的落下的和我不一样。

2、幼儿人手一张进行实验, 教师及时发现有创意的孩子和她比赛, 鼓励其他孩子创新出不同的方法。如: 我只和第一位想出不同办法的小朋友比赛。

3、幼儿回座位, 请几名幼儿说说自己的方法。

4、奖励3个智慧苹果

5、为了表扬你们积极动脑, 想出与别人不同的办法去实验, 奖励奖励3个智慧苹果。

四、由智慧苹果引出牛顿的故事。

## [活动延伸]

鼓励幼儿在生活中随时观察物体落下的现象。

活动中第一次尝试，探索发现物体自由下落的现象，在这一环节老师没有给幼儿提过多的要求，只是给幼儿提供了一个比较、自由和宽松的探索氛围，这样能便于幼儿自由尝试，简单的尝试后，孩子们发现物体扔到空中会落下来，并且有的快有的慢。孩子们的发现，我就紧接着提给孩子问题：到底什么东西落得快？什么东西落得慢？幼儿进行第二次尝试，按物体下落的速度进行分类，和幼儿进行集体验证后，根据幼儿掌握的情况，老师提出一个发散思维的问题：“除了老师给你准备的东西外，生活中还有什么东西落得慢？什么东西落得快？”孩子们的回答很丰富，有的说：树叶落得慢，石头落得快……在这一环节中幼儿通过分类活动，幼儿对落得快落得慢的物体有了一个新的认识：重一点的物体落得快，轻一点的物体落得慢。老师发散性思维的问题，不但发挥了幼儿的想象力，更进一步丰富了幼儿的感性经验。但在这里有一个知识难点，幼儿认为物的轻重决定它下落的速度，这是幼儿探索的结果。也是幼儿感性经验的反应。对幼儿的答案，我没有下结论，而是给幼儿一个新的问题，给幼儿提供第三个尝试机会，在这个环节中，幼儿知道了物体下落的速度除了与自身的重量有关，还与形状、大小有关，这次探索是本活动中最精彩的探索，我用启发性语言脱像了\*\*给幼儿提供了方向，幼儿已有的知识经验得到了迁移，我对幼儿进行了肯定和鼓励，是每一个幼儿获得了成功感，把幼儿的探索活动推向了\*\*。

在整个活动中，我把发展幼儿的探索精神，创造思维放到了首位。充分体现了教师的主导作用和幼儿主体作用。活动延伸激发了幼儿的求知欲，给幼儿提供了继续探索的方向。

## 沉与浮大班科学教案篇六

- 1、初步了解动物过冬的不同方式。
- 2、尝试根据动物的外形特征判断其过冬方式，大胆地表达自己的见解。
- 3、激发对大自然中的动物的探索兴趣，能积极参与讨论和游戏活动。

头饰卡片、小动物图片若干。

- 1、板书课题：动物过冬。
- 2、倾听故事：《动物过冬》（略）
- 3、讨论：听了这个故事后，都知道小动物是怎样过冬的吗？（引导幼儿回答帮助幼儿理解储藏、迁徙、冬眠、换毛的词汇。）
- 4、出示教学挂图。

- （1）、图上都有哪些动物？
- （2）、这些动物是以什么方式过冬的？
- （3）、出示动物过冬的四种方式、卡片。

让幼儿加深对动物过冬的四种方式储藏、迁徙、冬眠、换毛有一定的记忆。

- （4）、领读、教读动物过冬的四种方式。

总结：熊和乌龟都是冬眠过冬的，因为他们在冬天来临之前吃大量的食物，整个冬天他们就可以睡觉，不吃东西了，还有一些其他的动物像蛇、青蛙、蝙蝠、刺猬都是冬眠的动物；蚂蚁和松鼠是在自己的洞里过冬的，因为冬天出去找食会很冷，所以提前把整个冬天的粮食准备好过冬，还有兔子、小蜜蜂都是储

食过冬的；因为天冬天的时候南方比较暖和，所以天鹅和燕子会选择南飞过冬，除了天鹅和燕子会南飞过冬，还有很多候鸟会南飞，像杜鹃、大雁、黄鹂、丹顶鹤，他们都是随着气候的变化而迁徙的鸟。

## 沉与浮大班科学教案篇七

- 1、让幼儿轻松地认识物体的两种状态 固体 液体；
- 2、激发幼儿探索科学的' 兴趣；
- 3、区分液体和固体，知道液体和固体可以相互转化。

2、人均纸、笔一份。

- 1、认识物体的两种状态——液体 固体。

教师有意拿瓶水，让幼儿观察水的形态，晃一晃它会流动，它没有固定的形状。所以只能装在瓶子里，它倒在杯子里就是杯子的形状。

教师又有一拿了一箱积木，取出一块来，摸一摸，捏一捏，让幼儿仔细观察，积木各自都有自己固定的形状，大小也不会变化。

b□教师小结：有一定形状还有一定大小【大小不会变的】这种物体叫做固体。它们的状态叫做固态。如；石头、梨、金属。没有一定形状【形状会改变】。有一定的大小这种物体叫液体，它们的状态叫液态。如：水、酒精、油。

- 2、区分液体和固体。

a□小朋友我们帮幼儿园的超市重新理理货吧！将是固体的物品放在左边的货架上，将是液体的物品放在右边的货架上。

### 3、了解固体和液体可以相互转化。

小朋友有些东西常温下是固体，经过高温会变成液体。我们买些实物回活动室试验一下吧。【听音乐坐回自己的位置。

a□试验一：将蜡烛点燃，然后倾斜滴在纸上会变成水成了液体。

小结：常温下蜡烛是固体，经过高温熔化变成液体，滴下后温度又恢复到常温，所以蜡烛液体又变成了固体。

b□试验二：将糖倒入温水中晃一晃，糖会全部化在水中变成糖水，变成液体。

小结：糖是固体通过放入温水它会熔化到温水中成了液体。

小结：雪糕在冷冻的状态下它是固体，在常温下它就会变成液体。

小朋友有时固体可以变成液体，液体可变成固体，快把你知道的画下来吧！

## 沉与浮大班科学教案篇八

设计意图：随着园本科学课题不断深入地开展，我们的孩子已经逐渐意识到科学就在我们身边，就在我们周围。近日，我们借助了科教创新区图书馆的资源，集体参观了流动科技展，让孩子们简单了解八大新兴产业，使孩子们初步体验到科技的进步是日新月异的。过后，我组织孩子们谈话，我发现孩子们对于航天技术最为感兴趣。一些孩子都说长大了想做宇航员，就能坐上火箭去太空了。而火箭对于幼儿来说是熟悉的也是陌生的。它为什么能发射上天？，这也是一个难以理解的问题。带着问题，我设计了本次科学活动。通过观察、动手操作等形式激发幼儿对科学的兴趣和探究欲望。

- 1、初步感知火箭发射是由于反作用力而向前运动的。
- 2、能俩俩合作利用辅材进行发射小火箭的秘密。
- 3、体验积极探索实验带来的乐趣。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

1、教具□ppt□火箭发射视频、实验步骤图。

2、学具：自制简单小火箭6个、气球6个、胶带若干。

一、观看图片视频，引起幼儿兴趣。

1、出示幼儿参观航天技术的照片。

师：慧慧老师带来了一张照片，小朋友一起来看看照片里的我们在干什么呀？

师：原来这是我们前阵子去流动科技展参观航天技术的照片呀！

2、出示火箭图。

师：看看这是什么？(火箭)你们知道为什么要发射火箭吗？

3、观看视频。

1)师：原来呀火箭是要飞去太空的。那你们知道火箭是靠什么发动从而飞上太空的呢？

2)师：慧慧老师准备好了火箭发射的视频，请你仔细看哦，看完以后我们再进行讨论。

3) 幼儿观看火箭发射视频。教师引导幼儿重点观察热气流，发现是由于热气流的推动才使火箭向上冲的。

师：谁来说说，你从视频里看到了什么？火箭下面有什么呀？

师：让火箭发射是靠一个人的力量就行的吗？

二、感知反作用力。

2、师：那火箭的方向是往上还是往下呢？

4、引出反作用力。

师：请你猜猜看，这种作用力的名字叫什么？

引导幼儿说一说因为方向是相反的，所以叫做反作用力。

三、实验：火箭发射。

(一) 教师示范。

1、出示小火箭。

师：现在慧慧老师也为每一位孩子都准备好了小火箭，你们想让自己的小火箭也飞起来吗？

2、观察实验材料。

3、教师吹大气球。引导幼儿根据反作用力的原理才完成实验。

可是我如何把气球固定在气球顶上呢？

【评析：提此问题是为了使幼儿进一步掌握实验的方式并巩固对反作用力的理解。】

## (二) 幼儿实验。

1、师：我们刚才说到了想让火箭发射起来靠一个人的力量是不够的，所以我们需要怎么样？(引导幼儿能够和自己的伙伴共同完成实验)现在也请你们找到自己的伙伴进行吧！

2、幼儿分组回实验台进行操作。

3、教师巡回指导幼儿，重点强调要进行合作。

## (三)、总结实验成功的方法。

1、师：有没有哪组孩子实验成功了？我们请他们来给我们展示一下他是怎么做的。

2、师：有没有哪组孩子的实验没成功，我们也请他们也来演示是怎么做的？大家一起帮忙看看问题出在哪里。

3、总结实验成功的方法。(步骤图)教师当场画，幼儿说一个步骤教师画一个。

4、再请没有成功的幼儿进行尝试。

5、大家完成后集体进行“火箭发射”。

师：都成功了吗？孩子们，让我们一起来倒数十秒，让我们的小火箭发射吧！十、九、八、七、六……二、一，发射！

## 五、延伸。

此次活动以报纸球当作火箭，比较安全，利用现成的教玩具开展投掷训练，活动准备比较简单。活动中我以第一个基本环节作为重点环节，对于基本动作加以练习，在练习中发现，幼儿脚的站位，左脚在前，右脚在后，容易搞错，导致火箭发射很近，在活动中，我安排用绳子划分了三个等级，投过

第一个算成功，投过第三根绳子，就是非常棒，在第一次练习中，班级中有三分之一的孩子没能成功，后来对动作又加以纠正练习，在第二次练习中，绝大多数孩子都获得了成功，这种阶梯式的练习，让幼儿非常有挑战感和成就感，在最后的环节游戏中，幼儿都能以扔过第三根绳子为荣，投准练习在此活动中是难点，幼儿在练习过程中，效果不太好，以后可加强这方面的练习。

此次活动由于时间关系，所以我在游戏环节就安排了火箭发射和火箭进入轨道两个环节。但在整个活动环节中，我运用了简单的口令，如准备，发射，发生成功，进入轨道等，语言简炼，富有节奏，幼儿活动兴趣高涨，活动效果良好。

## 沉与浮大班科学教案篇九

1. 通过对不同颜色的分辨去区分不同的星球；以及相对太阳从近到远排列的位置。
2. 能大胆、主见的表达出自己喜欢哪个星球，想去哪个星球玩。
3. 孩子们动手用粉笔将飞船和想去旅行的星球连线。
4. 培养幼儿的对宇宙的创新思维和大胆尝试的精神。
5. 初步了解宇宙的小常识。

1. 幼儿认识“地球”在宇宙是一颗星球的概念。
2. 幼儿能记住行星的名字，哪个星离太阳最近。

1. 金星、木星、水星、火星、土星、月球的图片，以颜色区分为主。

## 2. 一只纸制的飞船模型玩具。

### 一、开始环节

#### 激发幼儿的好奇心和兴趣

1、让小朋友知道自己生活在“地球”上的一概念，除此之外还有其他的星球，有比地球大的，也有比地球小的。看图上不同颜色来辨别星球并叫出名字。

2、带出一架小飞船，让小朋友“乘飞船”想好准备要去旅行的星球。

### 二、基本环节

通过探索活动，引导让幼儿学会运用辨别颜色的方法来分析物体特点。

1、通过提问引导幼儿表达出看到的每个星球的颜色、相对地球大小、基本特点。

2、一起谈论各“星球”相对太阳排列顺序；哪颗星离太阳最近，地球位于哪里？

### 三、结束环节

乘“小飞船”去星球旅行（给幼儿粉笔将飞船与想去的星球连线）

1、老师引导幼儿回顾一开始说的：“让小朋友‘乘飞船’想好准备要去旅行的星球”这个问题，让幼儿自由发挥并动手参与课堂活动。

2、提问幼儿回答想和谁一起去。

教师小结：宇宙是很浩瀚的，充满奥秘。一下子让小朋友了解是很抽象的，像太阳、地球、月球这些在我们日常生活当中看得见的东西，但又无法“拿出来”给小朋友看，希望通过课堂游戏互动将此类物体由抽象转化成一个概念，令小朋友有一个好的初步认识。

#### 四、活动延伸

告诉小朋友，宇宙很大，有好多星星，就像我们今天上课所说的内容，但是像地球那样能有美丽的花，漂亮的蝴蝶，高高的树木，涓涓的溪水却只有“地球”。从现在开始就要爱护一花一树，珍惜每一滴水，拒绝使用“白色垃圾”等等来环保地球。

1、反思备课：大班幼儿的年龄段处于身心发展的重要时期，自我表达能力已经有了一定的发展，个性特征、思想有了较明显的表现，所以教师在课堂上的活动内容和教学理论对大班的幼儿起到一个启蒙引导，而教师所要做的就是将这个“启蒙”既简单明了又向良性发展。

#### 2、对活动过程的反思：

（1）对幼儿发展的反思：在教学活动中，教师将抽象的事物转成概念，让班上的幼儿都能参与到活动中来，并能以语言表达自己的意思，得到幼儿的接纳，也让幼儿有了情感发挥的自由空间。

（2）对教师专业发展的反思：毕竟教学活动内容都是一些“看得见，却拿不上来”的物体。二维空间的教材，可能给幼儿思维发展带来一定限制。还需要在教育内容及其发展线索上改进。

（3）师幼互动的反思：在教学活动中，定会存在个别的幼儿对教师的教学活动不能清楚的理解，比如教师表示赞同时伸

出手与幼儿击掌，幼儿反应不过来。这时教师要在活动参与内容上多进行解释和示范。用鼓励方式多与该幼儿互动。

3、对活动效果的评析：整个主题活动语言连贯，主要引导幼儿自主参与，在玩乐中学习知识；在互动中是让幼儿在自主、合作、探究的氛围中萌发对宇宙的兴趣，更加完善语言表达能力和思维。

4、如果重新上这节课：在教材上把图片换成玩具实体，并悬空按天体位置来摆放。多维空间的实物教学会让幼儿更感兴趣、更加容易接受。

小百科：广义的宇宙定义是万物的总称，是时间和空间的统一。狭义的宇宙定义是地球大气层以外的空间和物质。“宇宙航行”的“宇宙”定义就是狭义的“宇宙”的定义，宇宙航行意思就是在大气层以外的空间航行。

## 沉与浮大班科学教案篇十

1. 了解蒸、煮、炸、煎、烤等烹饪方法，感受面食多样性。

2. 探索、感知面糊、面团的形成，体验自制面食的乐趣。

3. 了解面食的营养，喜欢吃面食。

1. 幼儿已感知过面粉的特性。

2. 面粉、和好的面团。

3. 各种面食若干。

4. 毛巾、水、抹布、盘子、碗、录音机、磁带、录像机、录像带等。

5. 幼儿洗净双手。

一、回忆面粉的特性。

二、感知、探索面粉加水后的变化。

1. 猜一猜：在面粉里加水会有什么变化？

2. 幼儿操作感知面糊、面团的形成。

三、了解面食的烹饪方法及其营养。

1. 引导幼儿根据已有生活经验说说自己所知道的烹饪方法

2. 观看录像了解煎、炸、蒸、煮、烤等烹饪方法。

3. 师幼共同总结归纳几种烹饪方法。

4. 品尝各种面食。

5. 教师简单介绍面食营养。

四、制作好吃的面食。

1. 介绍辅助材料：果汁、樱桃等。

2. 讨论：你想做什么面食？（引导幼儿从造型、口味、颜色等方面考虑。）

3. 师幼共同制作面食。

4. 根据自己喜好选择面食的烹饪方法，分类后送食堂加工。

午睡起床后和幼儿一起品尝自己制作的面食。

让幼儿和家人一起去品尝各种各样的面食。

活动前建议先让幼儿感知面粉的特性。

此活动通过操作感知了面粉的特性；通过观看录像了解了面粉的许多烹饪方法；通过制作满足了孩子的创造欲望。整个活动在宽松、和谐的氛围中进行着，孩子们积极、主动，乐学、好学。整个环节步步深入，层层递进。

## 沉与浮大班科学教案篇十一

- 1、知识点：初步认识蜗轮、蜗杆，并了解其作用。
- 2、技能点：看图搭建“道闸”，通过搭建了解蜗轮、蜗杆在“道闸”中起到的作用。
- 3、情感、态度：在游戏过程中，幼儿会分组进行游戏，这样会让幼儿体验到团队合作，同时互相交流游戏方法，培养幼儿的动手能力以及语言表达能力。

1、将有蜗轮、蜗杆的零件先给幼儿认识。

2、“道闸”游戏相关操作材料，齿轮游戏手册。

1、在游戏目标上，主要探究点在：让幼儿认识蜗轮、蜗杆，并知道它们的名称，了解它们在道闸中所起的作用。

2、在游戏组织时，分组进行游戏。

3、重点：在蜗轮、蜗杆知识点上教师简单介绍给孩子即可。  
难点：第一在于搭建，希望幼儿独立看图搭建；第二在于经验的迁移。材料提供上，参与幼儿人手一份。

教师提问：小朋友们在坐车的时候，有没有见过道闸（教师描绘出道闸的样子），让幼儿说出自己对道闸的看法，道闸是用来做什么的，它是怎么做出来的，那我们也来做一个道

闸好不好？引导幼儿对道闸的想象。

1、教师展示道闸教具。

2、展示过程中要介绍蜗轮、蜗杆，在道闸中起到什么样的作用。

1、幼儿分组进行操作。（4个人一组）

2、教师在操作过程中进行提示与指导。要特别强调蜗轮、蜗杆的作用。

鼓励幼儿大胆想象，知道了蜗轮、蜗杆的作用，那想一想：蜗轮、蜗杆还能用来做什么？

通过“道闸”游戏让幼儿认识了蜗轮、蜗杆，并通过搭建知道了蜗轮、蜗杆在道闸中的作用。在游戏拓展中，幼儿大胆发挥想象力，这样使幼儿的思维不仅仅局限于一种游戏方式，大班幼儿具有一定的想象力和语言表达能力，对于游戏现象会有很深刻的理解。

## 沉与浮大班科学教案篇十二

“蛋”是幼儿日常生活中的常见物，在一次蛋壳粘贴活动时，有小朋友突然提出：“老师，这些蛋壳的颜色怎么不是一样的？有的上面还有花纹呢！蛋是从哪儿来的？里面有小宝宝吗”等等问题，有关蛋的话题由此引开了，于是，我设计了融知识、能力、情感于一体的关于蛋类的探索活动。旨在引导幼儿主动关注周围事物，并激起他们运用已有经验进行持续观察、探索的兴趣。这些，也正是新《纲要》在幼儿科学教育领域提出的基本目标之一。

在本次活动中，我力图改变由老师统领全局的教学模式，通过师幼共同创设适宜的环境、收集熟悉的材料、营造利于探

索的氛围，让幼儿在与环境、材料的充分互动中认识蛋，发现蛋之间的异同点，了解蛋的多样性和主要作用，而问题“蛋是从哪来的？哪些动物会生蛋？是不是所有的蛋里都有小宝宝？”又激起了幼儿进一步探索的欲望。孩子在这样无止境的探索中，便能不断获得有利于终身发展的知识经验，这便是教育教学的价值所在。活动目标：

- 1、通过观察比较，知道蛋是各种各样的。
- 2、尝试用自己的方式，记录、表达对蛋的探索发现。
- 3、对探索活动感兴趣。活动准备：

- 1、请家长协助收集一些有关蛋的信息资料

- 2、幼儿已具有一定的记录经验。

- 1、师幼共同布置一个“蛋类展览会”的环境，并提供图片、实物若干于科学角让幼儿自由地看、玩。

- 2、恐龙蛋、蜂鸟蛋模型各一个。

- 3、视频展示仪一台，幼儿记录用的纸和笔。

一、参观“蛋类展览会”。

“小朋友，这里正在举办一个‘蛋类展览会’，让我们一起去看看，有些什么蛋？它是怎样的？有没有你带来的蛋？也可以向朋友介绍一下。”

- 1、幼儿自由观察、交流。

- 2、表达：你看到了什么蛋？它是怎样的？谁来介绍一下自己带来的蛋？

二、探索、了解蛋的异同点，知道蛋是各种各样的。

“这些蛋都是一样的吗？小朋友可以拿一个看一看、摸一摸，也可以和小朋友一起找一找、比一比，它们有什么不同？并把你们的方法和发现的结果记录下来。”

1、幼儿通过比较、观察，发现各种蛋之间的不同，并用自己能理解的方式记录下来。

2、幼儿交流、表达自己的探索过程和结果。

利用视频展示仪展示幼儿的记录图

a□你能把你的发现告诉大家吗？

b□谁也比了这些蛋？你有不同的发现吗？

c□谁用是和别人不同的方法？有什么新的发现？

教师应对幼儿的表达及时作出反应，表扬有创新表现的幼儿。

三、引导幼儿发现蛋的基本特征。

会滚、都有壳、易碎、里面都有蛋清和蛋黄等等，教师根据幼儿的认识并伴以演示，帮助幼儿更好地了解蛋的基本特征。

四、丰富幼儿对蛋的认识，了解蛋的多样性。

除了这些蛋，你还知道哪些不同的蛋？

a□让幼儿介绍自己所知道的一些不同的蛋。

b□利用模型，向幼儿介绍一些特殊的蛋。

（世界上最大的蛋：恐龙蛋；最小的蛋：蜂鸟蛋）

1、了解蛋的用途。

蛋有什么用呢？动物妈妈为什么要生蛋呢？

（可以吃，煎、煮、炒等；动物妈妈生蛋是繁殖小宝宝。）

2、激发幼儿再探索的欲望。

今天，我们知道了蛋的很多知识，其实，蛋还有很多的秘密呢！哪些动物妈妈会生蛋？是不是所有的蛋里面都有小宝宝？海龟妈妈为什么要将蛋下在沙坑里，还要在上面盖上厚厚的沙子？小朋友可以再去找找资料，也可以请教大人，把你知道的记录下来，告诉大家。

## 沉与浮大班科学教案篇十三

1、了解各种水果的特点，尝试归纳及区分。

2、知道水果与人类生活的关系。

1、家长资源：事先联系幼儿妈妈。

2、幼儿对水果的外形特征有一定的了解。

3、各种水果的图片。

一、说说水果

（价值分析：对活动感兴趣，了解各种水果的名称、功用以及与人类生活的关系。）

1、孩子们，今天我带来了许多水果宝宝，看看都有谁？

## 2、你最喜欢吃哪些水果，为什么？

小结：原来不同的水果有不同的营养，外形也不一样，可以补充我们身体需要的能量。

## 二、水果找家

（价值分析：了解各种水果的营养与特点，尝试归纳及区分。）

1、这些水果宝宝离开家已经很多天了，他们都很想回家了。让我们来把他们送回家吧。这里有三幢房子，第一幢房子是让有柄无叶的水果住的，第二幢房子是让有叶无柄的水果住的，第三幢房子是让既有叶又有柄的水果住的。

2、请大家开动脑筋想一想，哪些水果应该住在第一幢房子里？为什么？先跟自己好朋友说说。

3、哪些水果应该住在第二幢房子里？为什么？

4、哪些水果应该住在第三幢房子里？为什么？

5、你们是根据什么来帮他们找到家的？

小结：小朋友们都帮这些水果找到了家，是根据它们对我们人类的不同的作用来找到他们的家的。我们还发现有些水果有两个家，像琵琶既可以住在第一幢房子里，也可以住在第三幢房子里，因为它既有叶又【大班体育教案 <http://daban.tiyu/>有柄。（其它的例子根据实际情况补充。）

## 三、画画找找

（价值分析：进一步拓展其他水果的特征并尝试归纳与区分。）

)

## 2、幼儿操作

### 沉与浮大班科学教案篇十四

美无处不在，无处不有，处处弥漫着美的气息，如美丽的风景、图画、音乐等。本次活动选用的材料都来源于如钱币，有凹凸面的字、画、树叶等物品，对幼儿来说并不陌生，幼儿在园里经常做些美工活动，但利用这些物品来进行美工活动，对幼儿来说却充满了新奇，因为兴趣是幼儿探索问题的根源，我利用幼儿熟知的事物，在探索操作中自主发现问题、解决问题。根据幼儿的年龄特点我设计了这节中班科学课《拓印》，我将本次活动目标定位于：

- 1、知识目标：了解拓印的基本方法，探索拓印的奥秘。
- 2、技能目标：让幼儿运用多种材料进行拓印。
- 3、情感目标：让幼儿对拓印产生兴趣。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。
- 5、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

让幼儿了解拓印的基本方法，通过幼儿自己操作、尝试、再操作，加上教师的指导，对拓印的方法有所了解。

- 1、各种各样的树叶，硬币，有凹凸面的字画若干。
- 2、教师范例画一幅。

3、胶棒、纸、铅笔人手一份。

根据《纲要》中对科学所定的目标、内容等要求，结合本次活动的重点及难点，我为本次教学活动设计的流程是：

激发兴趣——探索讨论——动手操作——互相交流——继续操作——展示作品

### 一、激发兴趣

教师出示范画，让幼儿欣赏，发现其中的秘密，引出兴趣。“小朋友看看这幅画和你平时画的画有什么不一样吗？”教师引导幼儿观察。

### 二、探索讨论

幼儿发现问题，教师引导幼儿进行讨论，并探索其中的秘密。“小朋友想想这是怎么画上去的，你们可以和小伙伴一起讨论一下再告诉老师”。教师鼓励幼儿大胆想象，大胆发言。

### 三、动手操作

教师可根据幼儿的讨论结果来进行拓印示范，然后请幼儿自己选择材料进行操作。“每个盘里都有许多材料，你喜欢什么，就拿什么来进行拓印，看看你们选择的材料拓印出来的是什么样子的。”在操作的过程，教师要注意幼儿发展水平、能力等方面的差异。可进行个别指导，为使每个幼儿都能获得满足和成功的体验，多注意幼儿操作过程。

### 四、互相交流

幼儿自选材料后，与其他幼儿交流自己选的材料是否能拓印，拓印不成功的原因是什么。“你的画拓印好了吗？如果印不出来，为什么呢？看看你旁边的小朋友有没有印出来？为什么？”

五、继续操作幼儿失败后，发现问题，引导幼儿不断尝试、探索来解决问题。只有在失败中吸取经验，才能再创新。掌握了拓印的方法及什么样的物品才能进行拓印。小朋友发现有的物品可以拓印而有的物品没法拓印，为什么呢？原来只有表面产生凹凸不平的才能拓印，较薄的可以拓印，过厚的物品不易拓印，在拓印时还要把上下两张纸固定好。

## 六、展示作品

幼儿拓印完，请每位幼儿将自己的作品放在展示区，进行展示。一起分享探索拓印画带来的快乐。

本次教学活动按照新《纲要》的要求，以幼儿为主，创造轻松自由的环境。让幼儿主动参与探索活动，不仅可以提高幼儿的认知能力，也锻炼了动手操作能力。我运用了以下几种教学法：

1. 观察法：教师出示范例画，引导幼儿欣赏，观察。幼儿运用各种感官了解事物的特点及获取一些感性经验。教师要引导幼儿全面、系统、有序的观察，即要注意引导幼儿观察事物的整体，又要引导观察其细节。以保证幼儿观察的全面性，同时要为幼儿创设自由的观察空间，以免造成幼儿被动学习。
2. 讨论法：教师通过幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力及语言表达能力，幼儿学习在“碰撞”中对不同观点进行相互交流，分享探索的过程和结果。教师要给予鼓励和支持，培养幼儿乐于探究和从不同角度看待问题的态度和品质，接纳、尊重同伴的观点和经验。这种方法能满足幼儿的求知欲，并有效地促进幼儿的思维社会化。
3. 尝试法：陶行知先生说过“做中教、做中学、做中求进步。”带幼儿选择材料进行拓印时，教师鼓励幼儿大胆尝试，不怕失败，在失败中吸取经验，享受探索的过程。教师要调动

幼儿的主动性和积极性，培养其探索的兴趣，鼓励幼儿进行猜想并对其验证，让幼儿亲历科学知识的获取过程及成功的体验。此法可培养幼儿动手操作能力，发展观察、分析和思维能力。

教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。活动中应“形式合作探究式”的师幼互动。此外我还运用加入了操作法、审美熏陶法、激励法，使整节课达到了科学性、艺术性、愉悦性和谐统一。同时促进了幼儿身体的、认知的、社会性的发展。

本节活动我们打破了以往教师教授，幼儿学习的旧观念，让幼儿自主参与活动，探索问题，操作解决，充分体现了以幼儿为主，保持幼儿的兴趣和探究欲望，让他们喜欢参与。我预想本节活动的效果应该不错。

幼儿在全身心投入到探究活动中后，往往很多幼儿仍沉浸在先前的兴奋中，如教师用强制转换的方法使其的注意力集中到一个新的探究活动中，很难使幼儿达到良好的状态，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。

## 沉与浮大班科学教案篇十五

1. 利用不同的材料制造人工雨。
2. 创造下雨情景，感受想象创造的乐趣。

### （一）说说我认识的雨

1. 小朋友，你们看到过下雨吗？你们看到的雨是从哪里来的？

### 3. 你知道雨有什么用吗？

#### （二）探索人工降雨的方法

1. 参观材料：老师准备了很多材料，请你用小眼睛仔细看一下

##### （1）幼儿参观

（2）交流：你看到了什么材料，教师根据幼儿说的，逐一出示材料

2. 引导幼儿探索人工降雨的方法：

你们能用这些材料把水变成雨吗？

教师提出操作要求：选你喜欢的材料找一块空地尝试，注意不要将水弄到自己的身上或别的小朋友身上。

幼儿自由探索

（1）可乐瓶降雨

（2）管小雨

（3）海绵雨

（4）树叶雨

（5）牙刷雨

（6）小手来降雨

3. 请幼儿分享自己是怎样人工降雨的，演示降雨的方法

### （三）给花草树木下场雨

孩子们对雨有着浓厚的兴趣，他们喜欢用手接雨，喜欢穿着雨具玩，喜欢雨敲打瓶子的声音，雨一停，他们就感到失落了。爱玩水是孩子们的天性，我们在班级里准备了那么多制造雨的材料，在平时活动后或者午饭后的时间让孩子玩一玩水，降降雨，以满足他们活动的欲望。同时让他们了解花草树木也是需要水的，鼓励孩子用这些方法给小花小草浇浇水。

## 沉与浮大班科学教案篇十六

- 1、理解故事，尝试探索用各种方法移动物品。
- 2、学习主人公面对困难时的积极态度与勇气。

1、故事。

2、各种大小不同的盒子，球。

一、解读课题，导入故事。

师：小朋友们中午好！

幼：老师中午好！

师：这几个字认识吗？（不认识老师可以标注音节）幼：搬过来，搬过去。

师：你们搬过东西吗？搬过什么？

幼：我搬过椅子。

我搬过箱子。

我搬过玩具箱。

我搬过家。

师：用什么来搬的？

幼：用手。

用头（顶）。

用脚。

师：好，我们来听听故事。

二、欣赏故事，玩玩游戏。

1、欣赏故事。

幼：住在长颈鹿家，因为长颈鹿高一些。

师：好，看看他们商量的结果，住在谁家？

幼：愿意！

师：你们看，这是什么？

幼：盒子。

师：一样吗？

幼：不一样有大盒子，中盒子，小盒子。

幼：24689师：他刚才是2个2个数，有谁能3个3个数？

幼：369师：马上要做小学生的朋友了，数数的方法肯定很多，刚才你们每人搬几个？

幼：1个师：搬了几次？

幼：1次相亲相爱的长颈鹿小姐和鳄鱼先生想快点把家搬好，谁能帮他们？

（一幼儿尝试，结果弄翻了）师：想想怎样才最安全？

幼：平时爸爸搬桌子就会喊我，我个子矮幼：克服困难幼：有句话说得好，坚持到底就是胜利师：他们的生活遇到了困难，会想什么办法呢幼：搬到长颈鹿家去幼：鳄鱼搬个梯子住到屋顶上幼：各住各的师：他们还真跟你们想到一块去了，这次还有爱运动的鳄鱼先生有很多东西，有球，你们能不用手把这些球搬过去吗来，一人拿一个球，不用手（放嘴里，夹在手臂里）师：刚刚你们用了什么方法师：可是，放嘴里有点脏呢，能用别的方法吗幼：用胳膊幼：用膝盖夹幼：放肚子上，弯着腰夹过去幼：用脚轻轻的踢过去幼：用脚尖夹住慢慢跳过去师：哥哥学会等一等，你又想到什么办法幼：还可以用衣服夹师：长颈鹿小姐和鳄鱼先生的生活又遇到了困难，当他们想共进晚餐的时候，桌子太高，鳄鱼先生够不着，上卫生间的时候，马桶太大，他们又开始想办法了，他们有了一个伟大的计划，他们在门口挖呀，凿呀，终于建好了属于他们的新家。走，我们一起去参观他们的新家好吗。