

# 最新二年级轴对称图形说课 小学二年级 数学轴对称图形教案(汇总8篇)

岗位职责的变化可能与组织的发展和业务的变化相关。下面是一些经典的个人简历样本，希望对大家在编写个人简历时有所启发。

## 二年级轴对称图形说课篇一

对称是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）二年级上册第五单元观察物体第二课时的内容，主要教学轴对称的知识。整节课，设计了五个大的活动。让学生在活动中体验对称、感悟对称、理解对称、并且在欣赏的活动中体验对称美。

第一个活动是让学生动手剪剪，在剪一剪中体验对称图形的特点，对对称、对称图形有一个直观的了解。

第二个活动，设计的是让学生找一找，在各种图形事物中找一找那些是对称图形，那些不是对称图形？在找的同时，感悟到对称图形的特点，同时让学生感受到生活中到处都有对称，到处都有对称的事物。

第三个活动是让学生动手画一画对称轴，进一步理解对称及对称图形的特点，接着，出示正方形、长方形、和五角星，让学生找对称轴，由于可找很多条对称轴，让学生感悟到同一个物体有不同的对称轴，感觉到对称的奥妙。

第四个活动，在学生了解了对称及对称图形后，让学生跟着图片一起欣赏各种对称物体、图形。把生活中的数学知识：对称及对称图形在课堂上进行抽象、概括后，又回到现实生活，让学生用数学的眼光去判断生活中的对称，培养学生用数学的眼光看生活中的数学，同时，进行了美的熏陶。

第五个活动，是对学生学习的课外延伸，让学生设计一个对称图形，打扮我们的教室，充分调动了学生的积极性，发挥了他们的想象力。

## 二年级轴对称图形说课篇二

我说课的内容是《轴对称图形》是西南师范大学出版社数学第六册第六单元的教学内容。对称既是数学概念，又是美学常用的概念。现实生活中，如在建筑、造船等行业和各种包装的图案中，常常可以看到对称美。

### 二、学情分析

- 1、学生已学过一些平面图形的特征，已形成了一定的空间观念。
- 2、自然界中具有轴对称性质的事物很多，学生已有了一定的感性基础。
- 3、学生是中心校的学生，基础知识较好。
- 4、学生能在教师的引导下，有序地开展讨论，具备一定的合作探究、解决问题的能力。

### 三、教学、学习目标

- 1、使学生在感受美探索美的规律的过程中，认识轴对称图形，知道对称轴的含义，并能正确判断一个图形是不是轴对称图形。
- 2、在探究生活中的轴对称图形的过程中，感受轴对称图形在生活中的广泛应用以及它所带来的美。
- 3、培养学生的分析能力，以及初步的审美情感和审美能力。

4、经历与他人合作探究、合作创作的过程，在活动中获得成功的体验。

## 四、学习方法

教学活动是教与学的双边相互促进的活动。在教学活动中，学生始终是学习的主体，为了激发学生自主学习科学的方法，真正做到课堂教学中面向全体学生，针对本课内容和以上教法，采用的学法如下：

## 五、活动过程

### 一、活动准备阶段

教师收集与轴对称有关的各种信息，并制成课件。

### 二、整个活动过程叙述。

#### 1、创设情景，初步感受美。

1出示cai课件伴音：同学们，正是金色五月，让我们一起去拥抱在自然，感受大自然带给我们的美。（动画呈现）：在美丽的大自然有房子，蝴蝶、草地、嬉戏的孩子…一片迷人的景色！

（2）自由走进美的世界。让我们一路尽享美景；学生欣赏教师提供的图画。（包括动物、花、草、水果、生活用品等）

交流感受：你有什么感受？这些图形为什么如此美？你有什么发现？

同学们，其实在我们身边有许多这样的图形，它们的美有着共同之处：板书轴对称图形。同学们想知道轴对称图形方面的什么知识？这节课就让我们一起共同来学习探究这方面的

知识。（设计意图：借助多媒体再现多姿多彩的生活情境。让学生在感受美的过程中产生探究美的欲望）。

## 2、探索轴对称图形美的规律。

（1）出示小组探究目标：怎样的图形才是轴对称图形？什么是对称轴？小组讨论，制定探究计划。

1提供蜻蜓沿对称轴对折、重合的动态演示过程。

2动手操作：用自己所带的学具（树叶、图片、剪刀、纸片）折一折，剪一剪，自己探索。

（2）小组分工合作，开展探究。

（3）整理信息：小组通过分工、合作对信息进行筛选、分析，整理探究结果。

（4）交流研究结果，发现美的共性。各小组派代表汇报结果，结合实例讲解。

小结：板书如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能完全重合，这个图形就是轴对称图形。折痕所在的这条直线叫做对称轴。（设计意图：以“任务驱动”教学法为主导，将问题激励、研究指导和小组学习三者紧密结合。给学生提供研究的目标，研究的建议，有利于学生用较短的时间开展有效的研究，促使人人都有发现，人人的发现都有价值。在自主欣赏、参考动画的同时，也可以动手操作、亲身体会，体现自主化，活动化，学生成为课堂学习的自主参与者，自主探索者。在说到探究计划时对于小学生不是专题研究只是些基本的东西。在教者提供的材料学生基本能知道什么，然后通过知识迁移达到运用训练目的。）

## 3、发现、赏析各种美丽的轴对称图形。

(2) 小组确定探究主题，通过多种途径（画图，写出字母、数字，找生活中的图形等），选择一组作为小组的探究主题。

(3) 小组分工合作，操作图形，找出其中的轴对称图形及其对称轴。(4) 小组汇报情况。同时运用多媒体演示。

可能的情况：

平面图形中的轴对称图形：正方形、长方形、等腰三角形、等腰梯形、圆等都是轴对称图形。有的对称轴不止一条。

有一条对称轴的是：等腰三角形、等腰梯形、

长方形有二条对称轴、等边三角形有三条对称轴。

圆有无数条对称轴…

文档为doc格式

## 二年级轴对称图形说课篇三

《轴对称图形》是六年《数学》中继“认识圆的特征”，“计算圆的周长和面积”之后的一个学习内容。在本章教材的编排顺序中起着承上启下的作用。把它放在圆的后面，一方面可以更好地说明轴对称图形的特点，另一方面可以对所学的各种平面图形中轴对称的情况作全面的了解。从而更好地发展学生的空间观念。

教学重点：掌握轴对称图形的概念。

教学难点：能找出轴对称图形的对称轴。

学生分析：学生已学过简单平面图形，对平面图形已有一定的认识，且初步了解研究平面图形的方式方法。高年级的学生具有好胜，好强的特点，班级中已初步形成合作交流，敢

于探索与实践的良好学风，学生间相互讨论的气氛较浓。

设计理念：根据基础教育课程改革的具体目标以及鼓励学生在具体、直观操作中发现知识是《数学课程标准》的一个特点。改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，关注学生的学习兴趣和经验，实施开放式教学，让学生主动参与学习活动，并引导学生在课堂活动中感悟知识的生成、发展与变化。

1、通过教学向学生渗透事物的特殊性存在于普遍性之中，体会对称美。

2、通过操作活动培养学生观察能力，概括能力。

3、使学生直观的认识轴对称图形，在操作中理解掌握轴对称的概念，并能找出轴对称图形的对称轴。

1、（屏幕出示相关图片）观察下面的图形，（折一折，看一看）这些图形有什么特点？

2、指出：像前三个这样的图形，我们把它叫轴对称图形。

3、引入课题：轴对称图形

1、揭示轴对称图形的概念。

思考：现在你能用什么方法来检验一下这几个图形是轴对称图形。

a□学生试说轴对称图形的概念。

b□教师板书：轴对称图形的概念（完全重合重点强调）

c□让学生谈谈你是如何理解轴对称图形的。（以小组为单位，

用手中图形举例说明)

d□教师结合图形说明对称轴的概念。

2、完成做一做。(让学生来汇报,同时电脑演示。)

3、我们已经学过不少平面图形,现在你动手折一折、看一看哪些图形是轴对称图形,对称轴各有几条,请你画出来。

(汇报从杂乱——有规律)

4、完成做一做1(口答,屏幕演示)

5、完成做一做2(口答,屏幕演示)

教师小结:这节课我们学习了轴对称图形,知道如果一个图形沿着一条直线对折,两侧的图形能够完全重合,这个图形就是轴对称图形。并且知道折痕所在的这条直线叫做对称轴,我们还通过动手操作知道我们学过的平面图形中哪些是轴对称图形以及各有几条对称轴。

6、质疑。

巩固练习:

1、数书p1021□口答)(屏幕)

2、数书p1024□口答)(屏幕)

3、画出每组图形的对称轴。

4、在自然界和日常生活中具有轴对称性质的事物有很多,你能不能举例说明?

5、欣赏具有轴对称性质的事物。

6、判断：

所有的平行四边形都不是轴对称图形

所有的平行四边形都是对称图形

## 二年级轴对称图形说课篇四

p68

1、通过观察、操作活动，让学生初步认识轴对称图形的基本特征；能够判断哪些图形是对称的，并画出对称轴。

2、使学生的观察能力，想象能力得到培养，同时感受对称图形的美。

课件、长方形、正方形和圆的各色彩纸。

能够辨认对称图形，并能画出对称轴。

(一)情景引入(听小故事)

(二)认识对称图形

1、认识轴对称图形的特征

这里还有一些对称图形，还有一些剪出来的。(飞机、鱼、龟)

2、动手剪对称图形

(讨论怎样才能剪出对称图形)

a□师示范剪对称图形

b□学生动手剪对称图形，（画一画、剪一剪，剪出一个自己喜欢的对称图形）

c□学生展示自己剪的对称图形

### （三）认识对称轴

认识对称轴（每个对称图形中间都有一条折痕，你能不能给这条折痕取一个名字？）对称轴（师画虚线）

### （四）巩固练习

1、欣赏对称图形（你能列举生活上的对称图形吗？）

2□p68（做一做）这里还有一些图形，请你判断；画出它们的对称轴。（小鱼的对称轴在那）对称轴有横的、还有竖的）

3□p70第2题（4人小组）折正方形、长方形、圆形各有几条对称轴？并画出来。

4□p70第3题，画出对称图形的另一半。

（五）总结：这节课的学习，你学习到了什么？

## 二年级轴对称图形说课篇五

1、在操作活动中认识对称轴，使学生进一步认识轴对称图形的特征。

2、感受不同的轴对称图形的对称轴条数可能是不一样的，掌握画一些简单轴对称图形的对称轴的方法。

3、培养学生初步的观察能力、自主探究能力和动手操作能力，感受数学与生活的密切联系，陶冶学生的审美情操。

长方形、正方形纸片各一张，课本119页中的六个图形。

## 一、复习引入

生：它们都是轴对称图形。

师：怎样判断一个图形是不是轴对称图形呢？

生1：把一个图形对折后，如果两边能完全重合，那这个图形就是轴对称图形。

师：这节课我们继续研究轴对称图形，进一步认识轴对称图形的特征。

## 二、操作感知

### 1、引导学生认识对称轴。

师：长方形是轴对称图形吗？请大家拿出长方形的纸片折一折。

生1：长方形是轴对称图形，因为对折后两边能完全重合。

师：请大家打开对折后的长方形，发现长方形纸片上多了什么？

生2：我发现纸片上多了一条折痕。

师：这条折痕是怎么形成的？有什么特别的地方？

生3：它是将长方形对折后形成的，折痕的两边一模一样。

生4：折痕的两边是对称的。

生5：对称轴。

生6：对称线。

生7：对称中线。

……

师：很多同学都猜对了！人们把这条折痕所在位置的直线叫做——对称轴。（板书：对称轴）

2、指导学生画对称轴。

师：对称轴的画法也很特殊，一般用点画线来表示。（教师示范用点画线画出一条对称轴）

师：请同学们沿着长方形纸中的折痕画出对称轴。

（学生沿着长方形纸中的折痕描画对称轴）

师：长方形上还有其他的对称轴吗？折折看，如果有，再把它画出来。（生答略）

师：通过折、画，你在长方形中找到几条对称轴？（生答略）

师：刚才我们是通过折找折痕，画出了长方形纸上的两条对称轴。

3、教学“试一试”。

师：请同学们拿出一张正方形的纸，先折一折，再画一画，看自己在这张正方形纸上最多能画出几条对称轴。

师：你是怎样画的？画了几条？

多媒体出示：

生1：因为沿长方形对角线对折后，两边不能完全重合，所以这条线不是长方形的对称轴；而正方形沿对角线对折后，两边能完全重合，所以这条线是正方形的对称轴。（学生边说边演示）

生2：老师，我还知道为什么。因为长方形只是对边相等，邻边不相等，所以沿对角线对折后，两边不会完全重合；而正方形是四条边都相等，所以沿对角线对折后，两边能完全重合。

师：你很善于观察与思考！正因为如此，正方形有4条对称轴，而长方形只有2条对称轴。

### 三、探究提高

#### 1、完成“想想做做”第1题。

师：请同学们拿出事先准备好的图形（书上115页上的六个图形），折一折，看哪些是轴对称图形，哪些不是轴对称图形。是轴对称图形的，分别画出它的对称轴。

（生答略）

#### 2、探究在轴对称图形中画对称轴的方法。

生：不好。

师：那怎么准确地画出黑板上这个长方形的对称轴呢？

生1：先用纸剪下与黑板同样大小的长方形，对折后按在黑板上画出来。

师：是个办法，实在没有法子的时候可以这样去做。

生2：估计一下对称轴的位置，然后画出来。

师：这样行不行呢？

生3：不行，这样画不够准确。

师：有没有既准确又简洁的方法呢？

生4：找中点。

师：找中点？怎么找？请你上来找给大家看。

（生4跑到黑板前，找出长方形一组对边的中点，然后画出了一条对称轴）

师：你们认为他的方法怎么样？

生5：这个方法好。因为通过两点就可以确定一条直线的位置，这样能又快又准地画出对称轴。

生6：再找另外一组对边的中点。

生7：也可以将长方形的对角线相连，必定有一个交点，这个交点就是长方形的中心，然后只需要找到一边的中点，将长方形的中心与一边的中点相连就行了。

师：好呀，方法越来越巧妙。

3、完成“想想做做”的第2题：下面的图形都是轴对称图形吗？是轴对称图形的各有几条对称轴？试着把它们画出来。

（学生各自判断，并画出轴对称图形的对称轴）

师：哪些图案是轴对称图形？（生答略）

师：你在画对称轴时是怎么确定关键的两个点的？每个轴对称图形上分别有几条对称轴？

(分别让学生点出关键的两个点，再画出对称轴)

4、完成“想想做做”第3题：画出下面每个图形的另一半，使它成为轴对称图形。

师：要画出每个图形的另一半，使它成为一个轴对称图形，有没有什么好的方法？

生1：有，找关键的点！

师：关键的点在哪？怎么找？

(学生讨论交流)

师：谁上来点出来给大家看？

师：这些点有什么特别的地方吗？

生2：都是与原来图形中的关键点相对称。

师：对，只要找到原来图形中关键点的对称点，就能很快画出来了。

5、完成“想想做做”第4题：先画出下面每个图形的对称轴，再在小组里交流。

师：请大家画出每个图形的对称轴，注意：能画几条就画几条。

师：每个图形各画出了几条对称轴？分别是怎么画出来的？你发现了什么？

生1：我发现每个图形中每条边的长度都相等。

师：对，它们分别是正三角形、正方形、正五边形、正六边

形。

生2：我发现是正几边形，就有几条对称轴。

师：按照这样推断，那正八边形会有几条对称轴？

生：8条。

师：这个推断是否正确呢？大家课后可以动手探究一下。

生3：我还发现一个图形中所有的对称轴都相交于图形的中心。

师：你观察得真仔细！利用这个发现，我们就能又快又准地画出轴对称图形中的多条对称轴了。

#### 四、总结反思

师：这节课我们继续认识了轴对称图形，你有什么新的收获？  
(生答略)

师：现在看看课始的这几个漂亮的轴对称图形，你能很快判断出它们各有几条对称轴吗？

(蝴蝶图片1条，松树图片1条，花朵图片2条，五角星图片5条)

师：我们身边哪些物体的面是轴对称图形，它们各有几条对称轴？

#### 五、创新设计

师：在方格纸上设计一个轴对称图形，并画出它的对称轴。

(生设计，师巡视指导)

师：请设计好的同学将你的作品在小组中交流一下，并比一比，看谁设计的最美观而且有创意。

师：谁愿意上来展示一下自己的作品？

（引导学生欣赏、评价同学的作品）

## 二年级轴对称图形说课篇六

1、知道镜像对称图形的特点。

2、通过学生活动，正确体会镜像对称的相对性。

3、培养学生的合作意识，让学生在合作中交流、学习、互动。

体会镜像对称的相对性。

镜子、教科书第71页的开放题、卡片

### 一、玩一玩镜子，创设情境

小朋友们，今天这节课我们来玩一玩镜子，好吗？（每人一面小镜子）

师：你在镜子里看到了什么？

生：我看到了自己；我看到了书；我看到了黑板……

师：这是怎么回事？

### 二、引导探索，体验镜像对称的特点

1、出示教科书第69页的主题图，请学生仔细观察。

(1)师：这幅图画中，怎么会出现两栋房子、六只天鹅？怎么

岸上有树，水底也有树？

(2)生：下面的房子、天鹅、树是水里的影子。

师：(放大房子图)水上的房子和水下的.房子是相同的吗?它们的方向怎样?

生：样子相同，但方向相反。

师：其实这也是数学知识，是一种镜面对称。(出示课题)

2、请学生用手中的镜子做游戏。

(1)发给学生只有半边图象的卡片，请他们想办法猜出另半边图象是什么?(小组活动)

小组汇报：用镜子照;把卡片对折……

(2)用镜子照自己的脸并做各种面部表情，同时观察镜子里的你面部表情的变化。

(3)出示教科书中第69页的小朋友照镜子图(例3)

师：这位小朋友在干什么?镜子里面的小朋友又在干什么?

3、师说：“小朋友们，让我们来照照镜子吧，好吗?”出示三面穿衣镜，请学生在镜子面前表演各种动作，同时请学生说出镜子里面的自己动作是怎样的。(小组活动，教师参与其中。)

生：我向前走一步，镜子里的我也向前走一步。

镜子里的我左手拿笔，右手拿本子，镜子外面的我左本子，右手拿笔。

我往左走，走镜子里的我往右走。

学生任意做动作……

### 三、运用拓展

1、判断。哪个是你在镜子里看到的样子？圈出来。（教科书第71页第5题）

2、找朋友。

3、思考题：第71页第1题、2题。

(1)看镜子写数

(2)看镜子写时间

### 四、小结评价

师：看，照镜子、水面倒影等等这些生活中的事就是数学知识，你知道了吗？

## 二年级轴对称图形说课篇七

第五课时：轴对称图形

教学内容：轴对称图形、对称轴、对称性质；课本第100~101页，完成相应的“做一做”题目和练习二十六的第1~7题。

教学目的：使学生初步认识轴对称图形与对称轴；会找出对称图形的对称轴；并知道对称轴两侧相对的点到对称轴的距离相等。

教具、学具：剪刀、复写纸、白纸。

教学过程：

说一说你是如何用对折的方法找出一个圆的圆心的。

1、导入。

在日常生活中，我们会看到一些物体或图形很特别，把它们像圆一样沿着一条线对折，两边就完全重合；如枫树叶、蝴蝶（出示图形）等这些图有对称美；那么，到底什么样的图形才是轴对称图形，这就是我们今天要学的内容。

板书课题：轴对称图形。

2、轴对称图形与对称轴。

教师把一张白纸对折，中间夹上双面复写纸，在纸上面画半个花瓶，然后把纸展开，得到以折痕为对称轴的整个花瓶。

从图中不难发现折痕两侧物体形状与图形的大小完全一样。

师生一起打开课本第121页，看上半页的三个图（树叶、蜻蜓、天平）由学生说一说他们的特点。（他们以树叶的主干、蜻蜓的身躯、天平的指针为轴左右两侧形状、大小一样。）

做课本上的实验，把一张纸对折并按书中的图样画好，再用剪刀剪下，把纸打开可看到它是以树干这直线为轴，两侧的图形能够完全重合。

小结：如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形（指着树叶等）就是轴对称图形。折痕所在的这条直线叫做对称轴。

回答课本第121页下面的“做一做”。

3、画（找对称轴）。

学生画出对称轴。

最后要求学生在课本上量一量对称轴两侧相对的点到对称轴的距离是否相等。通过多处的测量可概括出：在轴对称图形中，对称轴两侧相对的点到对称轴的距离相等。

1、课本100页“做一做”第1题。

1

2、课本第101页“做一做”第2题。先找出对称轴然后再量一量对称轴两侧

相对的点距离是否相等。

3、练习二十六第1~6题。

课后小结：

2

## 二年级轴对称图形说课篇八

1、教学内容。

九年义务教育六年制小学《新数学读本》第四册第二单元第一课时p34□35□《对称图形》。

2、关于对称图形的知识点分析、定位。

对称是一种最基本的图形变换，包括轴对称、中心对称、平移对称、旋转对称、镜面对称等多种形式。在这课中出现的对称图形主要是轴对称图形，是平面图形，且是一个图形。用“对折”、“折痕的左右（上下）大小、形状一样”、“折

痕两边的图形能完全重合”等描述作为对称图形的内涵，需要学生初步了解，并且通过操作，对对称图形有一点直观性的了解。

### 3、教学目标

(1) 经历多种感观、多种形式的参与，感知对称图形的特点，提高认识水平；

(2) 经历观察、操作和比较的过程，学会辨认对称图形，提高判断能力；

(3) 经历拼、画、折、剪的操作，丰富学习方式，增强操作技能，体验学习的快乐。

4、教学重点：感知对称图形的特点，学会辨认对称图形的方法。

5、教学难点：感知对称图形的特点，灵活地辨认对称图形。

6、了解本课内容的衔接与铺垫，找教学切入点。

一上《认识物体与图形》中认识基本图形，二上《图形小世界》中拼七巧板，平移与旋转、图形的分与和这些是学习对称图形的基础。点阵画对称图又为后续点阵、面积等内容的学习进行了铺垫。

(一) 多种学习形式，认识对称图形。

1、直观演示法，感知对称图形特点。

2、动手拼一拼。解开对称图形的基本事实。

3、点阵画图形，加深对称图形的认识。

(二) 大眼睛找对称，学会判断对称图形的方法。

(三) 课外延伸，欣赏对称事物，感受对称美

(四) 剪对称图形，运用对称图形特点，创造对称美。

学生在“观察—操作—概括—检验—应用”的学习过程中，自主参与知识的发生、发展、形成的过程，使学生掌握知识。

(一) 图形超级变变变，感知对称图形的特点。

片断一

(注：学生对图形变化的过程很感兴趣，投入地观察，一直跟随着课件，发挥着想象力，同时又在积极思索着变身的窍门。)

学生：正方形对折，撕成两个一模一样的长方形，在拼成大的长方形。(两个一样的图形拼图，这个变身的窍门就是对称图形的特点)

从基本图形入手，向学生初次展现对称图形的特点。这段引入一方面唤醒学生已有的对图形的分与和、平移与旋转方面的经验，经验是有层次性的，因人而异，所以学生学习的起点会不同，后续的学习和发展也会不同，在这里为了让每个学生都有不同层次的提高设定了自己的起点。另一方面图形平移、旋转、分、和，又为下一环节创设性的拼图作了铺垫。同时学生对图形的变化感兴趣，发挥想象力，激起学生学习积极性，有了拼图的欲望。

(二) 学生操作拼图，发现对称图形的“基本事实”。

1、现在利用她们的窍门，请你也来变一变，从上面的图形中，选两个拼

一拼，你打算选哪些图形？学生操作。（图形在信封里，一组一个信封）

片断二：学生拼图的兴趣很浓，尽管只要求她们选两个图拼一拼，还是有不少学生拼了第二个、第三个图形，喜欢这样的动手操作，并运用了平移、旋转的知识努力拼出不一样的图形来。培养学生的操作技能。

## 2、学生展示作品。观察拼图。

片段三：展示拼图是那么地欢快，想把自己的作品展现给同学，希望得到同学们的肯定，在展示的同时也注意到了和其他同学一样的拼法，然后努力想拼出不同的图形。

片断四：敏锐地捕捉到了图形形状有一样的事实，经过平移、旋转后可以更清楚地找到相同的图形。

这些图形你怎么拼的？（选择一样的`图形，

对起来拼拼，对折，大小、形状一样。）这里都是这样的图形吗？（拿掉不同类的）

像这样的图形，我们可以叫它（对称图形），对称图形有什么特点？（对折重合、上下左右图形一样等）（课件出示“对称图形”）这就是我们今天认识的新伙伴儿，你对他有了哪些认识？我们来进一步认识他。

通过前一环节中所得的关于对称图形的认识，来拼一拼，材料来源——做与说、书上习题第3题，由于图形有难有易，故学生有选择的余地，学生先估计自己的能力，分层操作，选择图形拼接，展示拼图。通过学生说拼法，感知图形左右、上下一样大等。解开对称图形的基本事实，将对称图形正式介绍给学生，让学生说说已经知道的对称图形的内涵。

### （三）点阵画图形，加深对称图形的认识。

1、出示点阵，出现半棵松树，这是什么？（树）怎样可以证明是树？（画出另一半），你准备怎么画？（对折画，画点，连连起来等）

片断五：学生感知了点的位置是根据左边已有的点与折痕的关系得到的，点和点连成线，形成面，左右形状是一样的。

2、学生动手画第二幅（鱼）。展示有问题的作业，分析原因。

通过画对称图形，让学生了解很多对称图形来自与生活中的对称事物，把生活中的对称事物画在纸上，就能得到对称图形。

### （四）大眼睛找对称，学会判断对称图形的方法。

1、大眼睛找对称，说说是不是对称图形

片断六：在判断中，关于对折产生了疑问，竖的对折是对称了，横的对折却不是对称，怎么办？带着这个疑惑，动手折一折，引导学生发现只要有一种对折是对称的，他就是对称图形。

判断一个图形是不是对称图形，只要看它们对折后是否能够重合，能够重合的就是对称图形。利用了对称图形的特点，判断对称图形。

### （五）课外延伸，欣赏对称事物，感受对称美。

欣赏生活中的对称事物。（建筑、剪纸、脸谱、飞机、风筝、蝴蝶等）

片断七：经过学习，学生已经能判断对称图形了，能感知对折的折痕，同时被美丽的对称事物所感染，感受到了生活中

的数学也可以很有意境、是一种感官上的享受。

美丽的对称图形，除了欣赏还可以装饰环境，大家一起设计或收集一些对称图形，来装点我们的教室，好吗？（有学生马上提议剪一剪）

（六）剪对称图形，运用对称图形特点，创造对称美。

有什么办法能制作一个对称图形呢？我们要制作一颗小松树，有什么好办法？（对折画半棵树，我直接画就行了）让学生动手操作，剪自己喜爱的图形。创造对称美。