

2023年高中教案设计(模板15篇)

教案是教学过程中教师为实现教学目标而详细规划并书写的一种教学记录。大家可以在参考这些教案范文的基础上，根据自己的教学实际情况进行适当的改进和创新。

高中教案设计篇一

1、知道力是物体间的相互作用，在具体问题中能够区分施力物体和受力物体；

3、知道力的两种不同的分类；

通过本节课的学习，了解对某个力进行分析的线索和方法。

一、基本知识技能

1、理解力的概念：

2、力的图示与力的示意图：

3、要会从性质和效果两个方面区分力。

二、教学重点难点分析

（一）、对于力是一个物体对另一个物体的作用，要准确把握这一概念，需要注意三点：

1、力的物质性（力不能脱离物体而存在）；

2、力的相互性；

3、力的矢量性；

(二)、力的图示是本节的难点.

(三)、力的分类需要注意的是:

1、两种分类;

2、性质不同的力效果可以相同, 效果相同的力性质可以不同.

教法建议:

一、关于讲解“什么是力”的教法建议

二、关于讲解力的图示的教法建议

高中教案设计篇二

1、通过提问一些看似跟学习无关的, 其实大有玄机的问题。比如说: “你们家用什么牌子的洗衣粉? 你们喜爱的牛仔裤是怎样子做成的呢?” 当然, 在众多的答案中, 教师要绕回主题。

3、教师的语言当然也要适当地调整, 尽量使用贴近学生的, 但又不失专业的语言。也一定程度上引起注意。

4、可以尝试布置学生去查阅关于酶的资料, 并综合汇报展示。

高中教案设计篇三

问: 刚才看到了什么现象? (原生质层收缩于细胞壁分离开)

问: 这种想象叫质壁分离。这里得“质”指的是细胞质吗?
(原生质层)

问: 在质壁分离过程中, 液泡有什么变化? 细胞液有什么变化?
(液泡变小, 细胞液减少, 颜色加深)

问：细胞液减少，颜色加深是什么原因造成的？（水分减少，浓度增加造成的）

问：细胞为什么会失水？（细胞液浓度小于外界溶液浓度）

问：发生质壁分离以后，在细胞质和原生质层之间的空隙中是空的吗？有什么物质？

问：要是把发生质壁分离的细胞放在清水中，会发生什么情况呢？

用课件动画显示质壁分离复原过程。

问：把发生质壁分离的细胞放在清水中，细胞为什么会复原？

问：细胞为什么会吸水？（细胞液浓度大于外界溶液浓度）

问：通过细胞的质壁分离和复原实验，得出什么结论？

（1）成熟植物细胞+外界溶液=渗透系统

（2）细胞液浓度小于外界溶液浓度——细胞失水

细胞液浓度大于外界溶液浓度——细胞吸水

小结：通过细胞的质壁分离和复原实验，证明了成熟的植物细胞可以通过渗透作用吸收水分。根尖分生区时未成熟的植物细胞，吸水的主要方式是吸胀吸水，根毛区的细胞是形成中央液泡的成熟细胞，其吸水的主要方式是渗透吸水。

问：根毛区的细胞能进行吸胀吸水吗？

问：死亡的植物细胞会发生质壁分离和复原现象吗？

根毛区的细胞吸收水分以后，要运输到植物体的各个部位，

供植物利用。

高中教案设计篇四

1、本节课的知识结构：

在这节课中，我打算先回顾上节课所学习的内容：酶的本质，作用。然后问大家一个问题：“生活中你遇到酶了吗？”其次，给大家展示几张酶的在生活中应用的图片，看大家反应，并尝试总结。再者，就用几个案例来一一说明酶具有哪些特性。

2、本节课的生物学概念：

1、酶的特性：酶特别具有的。与众不同的性质。

2、酶的专一性：酶对所作用的底物有严格的选择性。一种酶仅能作用于一种物质，或一类分子结构相似的物质，促其进行一定的化学反应，产生一定的反应产物。

3、酶的高效性：与无机催化剂相比，酶具有高效率的催化能力。

4、酶的作用条件温和：酶所催化的化学反应一般是在比较温和的条件下进行的，其代表是温度跟酸碱度。

高中教案设计篇五

植物在一生中都需要不断地吸收水分，但是不同的植物一生需水量不同，一株向日葵一生耗水约30千克左右；一亩稻田，在整个生长期耗水大约30万千克左右。同一种植物在不同的生长发育时期需水量也不相同（如小麦一生的需水量曲线图）。这些水分绝大部分都通过蒸腾作用散失掉了。我国是一个水资源非常贫乏的国家，因此如何用最少的水去获取最

高的产量，是农业生产中的一个大问题。也就是说，根据不同的植物，根据不同的生长时期对水的需求量不同，进行合理灌溉，既不影响产量，又能达到节水的目的。

高中教案设计篇六

本节课要实现的高中生物学课程内容是：

第五章：细胞的能量供应和利用第一节：降低化学反应活化能的酶二、酶的特性

具体内容标准

活动建议

案例分析：酶的特性

收集酶在生活生产中的应用，并加以分析运用了酶的哪些特性，再综合汇总，然后汇报。

高中教案设计篇七

1、探究教学法：它由四个环节组成：（1）创设联想，提出探索问题，（2）引导学生进行探究、推理，（3）设计实验或演示其它教学媒体对学生的推理结果进行验证，（4）师生共同归纳总结探索结果。

2、直观教学法：通过实验、图片及多媒体辅助教学软件，化静为动，化抽象为具体，增强了教学内容的直观性、启发性，使学生更好地从感性认识上升为理性认识。

3、通过设疑引入，为讲边演示实验和动画，让学生在获得感性认识的同时，教师层层设疑，激发学生积极思维，主动探索知识，培养学生观察、思维、推理及综合的能力。

高中教案设计篇八

1. 利用“问题探讨”创设问题情境，让学生在观察、讨论、交流中学习新知识。

本节的主要目的是让学生了解细胞的物质组成，认同生命的物质性。由于学生在初三已经学习了化学的基本知识，所以在进入这部分学习时，通过让学生比较组成地壳和组成细胞的部分元素的含量，提出自己发现的问题，在与其他同学的交流中，认识到组成生物体的元素与组成地壳的元素有相似性又有区别。针对学生提出的问题，教师要引导学生分别观察组成人体细胞的主要元素（占细胞鲜重的百分比）图和组成人体细胞的主要元素（占细胞干重的百分比）图，之后再介绍组成细胞的大量元素和微量元素。

2. 利用化学知识解决碳为什么是构成细胞的基本元素这个问题。

如果学生对原子结构的知识有较好的基础，建议教师引导学生回忆碳原子核外电子分布特点，以及碳的性质，为学生理解碳链是构成生物大分子的骨架奠定基础。

学生熟悉元素周期表，很容易找到碳所在的第14族位置，它的原子序数是6，说明一个碳原子核中含有6个质子，核外有6个电子，由于电子排布的不同，在最外层有4个电子，这样，碳原子就具有了4个能够成键的价电子。正是这4个价电子，能够使碳原子之间、碳原子与其他元素的原子之间结合形成更多的化学键。由于每个碳原子可以形成4个化学键，所以就有可能形成含有成千上万个甚至更多个碳原子的物质。利用学生已有的化学知识就能够理解C元素对于生命的重要意义了。

3. 利用表解和“思考与讨论”获得组成细胞的化合物的知识，提高学习能力。

在学习组成细胞的化合物时，如果由教师直白地讲解细胞的化合物组成，不利于学生参与学习活动。因此，教师可以利用“思考与讨论”中的问题，引导学生观察教材中的表解，获得相应的知识信息，提高学习能力。

高中教案设计篇九

理解细胞的多样性和统一性；细胞形态多样性与功能多样性的关系

原核细胞与真核细胞的比较

【技能】：显微镜高倍镜的使用

制作临时装片

观察不同细胞的差异

【情感态度】：认同科学探索是一个曲折渐进的过程

认识水华对环境的影响以及禁采发菜的意义

高中教案设计篇十

本课的授课对象是高一学生，经过两年的生物学学习，学生已经储备了很多生物学知识，具有一定的生物学基础。本节课主要讲述酶在生物新陈代谢中的重要作用及其生理特性，教材对酶的本质和特性作了重点介绍。本章本节课内容是高二生物教材的重难点内容。自然界中的一切生命现象皆与酶的活动有关。在本章节中通过探索验证酶的特性的教学过程，培养学生建立科学的思维方法和研究精神。

首先，在本课之前，学生已经对酶的发展历程、特性、作用等都已经知道并理解。这些都与接下来的酶的特性紧密相关。

也一定程度上反馈了上节课的上课质量和学生的掌握情况。并且为接下来的教学作为指导。其次，学生对生活中常见的比如说加酶洗衣粉，学生都可能接触过，那么他们就会有很多问题出现了：加酶洗衣粉添加了什么类型的酶呢？酶在洗衣粉里是怎样工作的？在使用加酶洗衣粉的时候需要注意什么呢？等等的问题。这样，一方面学生会形成无意注意，一定程度上提高学习欲望，学习效果也大大提高。另一方面教师也可以从这方面下手，收集资料，增大信息量，活跃课堂气氛。再者，酶的生产应用的引入，一定程度上开阔了学生的视野，让学生觉得生物对他们来说，不是只是抽象的某某技术，某某发现，某某科学家等等，而是贴近日常生活的，很常见的东西，他们会有这样的想法：“如果我掌握了这个，那我是不是就相当于令人羡慕的科学家了呢？”这样，一定程度上激发了他们的学习欲望。也为以后的择业多一个选择。

高中教案设计篇十一

(一)以概述《细胞与分子》模块作为引入。

师：比较初中阶段所学习的生物知识特点，大家拿到课本可能会想，初中的时候不是已经学过细胞了吗？为什么高中还要再学呢？初中的生物知识着重让学生了解生物学的大概情况，而且因为学生没有相关的化学知识和足够的空间想象能力，所以很多知识在初中阶段是没有办法说明白的。就拿细胞结构来说吧，初中的时候，老师只能让学生知道动物细胞是由细胞膜、细胞质、细胞核构成，至于细胞为什么是有生命的，细胞是怎么样生活的，都没有办法说得清楚。只有在同学们在初三、高一学习了化学的基础知识后我们才可以对生命进一步的学习。学习科学就是这样，当你掌握的知识越多时候，反而觉得自己不知道的东西就更多。

这个学期开设的《分子与细胞》模块，将为我们在化学分子的层面上，解释细胞的结构以及生命活动。解答在初中阶段

没有办法解开的谜团，也为后面的学习打下基础。

(二)人工合成牛胰岛素事件以及科学家访谈录

师：要了解分子与生物学之间的关系，我们先来看一个我们国家在这方面的杰出成果。（展示出我国人工合成牛胰岛素的背景资料）。

(三)简单介绍高中生物的教材、学习方法和意义

1. 教材分为必修3个模块、选修3个模块。必修：分子与细胞、遗传与进化、稳态与环境，简述三者之间知识结构上的关系；必修：

1. 高中新教材的特点：需要学生更多的参与到教学活动中来；增加了探究活动(什么是探

究活动、探究活动的流程：发现问题，作出假设，设计实验，作出结论)、模型制作等，这些都要求学生全身心地投入到教学活动。

2. 学习生物学的意义：生物学在现代社会中的地位和相关领域的成果，各个学科之间的边

界已经模糊，而出现了多学科的交叉；学习生物学不仅仅是知识的互动，更加是能力培养和思维方式不断完善的过程。

高中教案设计篇十二

了解中国合成牛胰岛素事件。

【技能】；培养分析资料的能力。

初步了解分子生物学的成果，帮助学生树立学习的目标；

阅读访谈，学习科学家们实事求是、艰苦钻研的精神。

教学重难点：激发学生对高中生物的兴趣是本课的重点。

高中教案设计篇十三

亲爱的同学们：

同窗三载，温馨如昨，依然常驻心头！

青春岁月，依稀如梦，但愿常忆你我！

十几年前，我们相聚相识泰顺第七中学，虽有各自的梦想和憧憬，却是同样的热血和激情；十几年前，我们相知相重，虽不识人生真谛，却共同经历了人生最纯洁、最美好的三年时光。如今，友情已如绿水长流，浩然成河。十年的分别，十年的牵念，给了我们相约再聚的足够理由。

你无论是风采依旧，还是容颜渐老；你无论是飞黄腾达，还是坚守平凡；你无论是咫尺相邻，还是天涯海角；只要彼此不曾忘却，只要不变得冷漠世故；请到这里，一起见证属于我们的时刻，见证泰七中05届高三毕业班十周年的同学情谊。

多少次的梦里相聚，多少次的心驰神往。很想约你，约你到往事里走走，听听久违的声音，看看久违的面孔，说说离别的思绪。抛却尘世的喧嚣，丢弃身边的烦恼，尽情享受老同学相聚的温馨吧——说说知心话，叙叙同学情，重温青春梦，再念一生缘！

高中教案设计篇十四

场地器材：足球20只，标志物40个，小球门4个。

效果预计

学生在老师的组织下积极参与练习，课堂气氛活跃。预计绝大部分学能初步掌握本节课所学的知识。练习密度在40%左右，最高心率140次/分左右，平均心率110次/分左右。

足球脚内侧传接球课标分析

1、运动参与目标：通过本课教学，知道足球脚内侧传接球的方法，并具有主动参与练习的态度。

2、运动技能目标：熟悉球性，让学生掌握足球的基本技术，初步建立对足球的兴趣爱好。

3、身体健康目标：在学习中充分展现自我，逐步形成自信、勇于尝试、敢于表现的良好心理素质，体验合作与交往。

4、心理健康目标：通过合作探究学习，培养学生团结合作的能力，提高学生学习兴趣，体验运动的快乐，创新的趣味，感受成功的喜悦，增强自信。

5、社会适应目标：在富有个性的、集体智慧的活动中敢于发表自己的看法与自我表现，提高学生的社会适应能力。

足球脚内侧传接球的教材分析

足球有世界第一运动的美名，对于初一学生来说，具有极强的吸引力和锻炼价值。脚内侧传接球是足球技术中的最为关键的技术，学好这一技术不仅是个人技术能力的集中体现，同时熟练的掌握和合理的传接球对控制比赛节奏、丰富战术变化都有实际意义。

足球脚内侧传接球学情分析

本课授课班级为三班，40人，该班学生男女生比例不等男生少女生多，大多数体能较好、且活泼好动，运动参与兴趣高；

这个阶段的学生由于生理及心理的特点，身体素质和运动能力普遍较差；在体育课中比较易兴奋，好表现，精神不易集中；具有一定的辨别思维和动手能力，注意力指向性较强，并对新生事物感到好奇，认知和技能有一定的提高，学习新知识速度快模仿能力强，具备一定的探索知识自主创新的能力。本课通过游戏、练习、展示等多个环节，调动学生学习积极性，达到师生之间心理互动，增强学生对上好体育课和乐于参加各种技能学习的信心。

评测练习

一、学生互评：

- 1、小组内同学对动作进行互相评价，指出各自的优缺点。
- 2、小组之间互相学习和欣赏，并且对各组的动作进行点评和鼓励。

二、教师评价：

- 1) .评价学生练习时，做到了及时、有效、语言简洁，采用诊断性的评价方式，能帮助学生学会新技术的方法，提高自己的能力，体验学习成功的乐趣，促进学生自我发展。
- 2) .评价展示时，采用激励性的评价方式，充分肯定学生学习过程的参与、互相帮助、自主性与合作性、引用竞争机制的目的性。

足球脚内侧传接球效果分析

- 1、通过本课教学，学生知道了足球脚内侧传接球的动作方法，并能主动参与练习的态度。
- 2、通过本课教学，学生能基本掌握足球脚内侧传接球的动作

方法，能体验并感受到动作成功时带来的快乐。

3、通过练习和游戏发展了学生身体协调灵敏性、速度素质，促进了学生身体的正常生长发育和足球运动的基本活动能力。

4、通过合作探究学习，培养了学生团结合作的能力，提高学生学习兴趣，体验运动的快乐，创新的趣味，感受成功的喜悦，增强自信。

障碍跑教学反思

本课“德育教育”贯穿了整堂课的始终，准备部分的“快乐播种”，结束部分的“颗粒归仓”都在让学生学习动作技能的同时教育学生珍惜粮食。

（一）注重激发学生的运动兴趣

情境的创设只有融入了参与者自己的思想和情感，才能真正起到激发学习兴趣和求知欲的目的。因此在教学中我运用了生动的语言、激动的语调来描述情境，这既让学生学会了动作，又培养了勤俭节约的精神。

（二）强调学生的主体地位

作为一名教师应该坚信：“每一个学生都有获得成功的愿望，每一个学生都有自我实现向高层发展的需要，每一个学生都有自我发展的创造潜能”。教师在其发展过程中，是起着非常重要的作用的。这节课把学生学习能力的提高放在首位。把学习的主动权交给学生，鼓励学生进行探索，学会创造、学会想象，敢于展示才能、会积极的去体验，成为胜利者。

（三）利用游戏比赛形式培养健康心态

通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、

热爱集体和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现，从而让学生在以后生活和学习中以积极的心态迎接新的挑战。

（四）利用小组活动的形式，培养学生的团队精神

本课活动，以小组为单位观看微课自主探究，培养了学生良好的团队精神，使学生增添信心、融入群体。这样日积月累，持这以恒，就能帮助学生培养起良好的团队精神。

高中教案设计篇十五

（1）了解植物细胞的吸胀吸水；水分的运输和利用。

（2）理解植物细胞渗透吸水的原理，水分散失的方式和意义。

（3）通过植物细胞的质壁分离和复原的实验，进一步理解渗透吸水的原理。

2、能力目标

（1）通过观察、实验、推理等手段，培养学生的观察思考、实验动手、类比综

合的能力和创造思维能力。

（2）培养学生利用网络资源来获取知识、解决问题的能力和学习习惯。

3、情感目标：通过发现问题、解决问题的过程，培养学生的探索精神，树立辩证唯

物主义世界观。