

学会生存的教师读书笔记摘抄(精选8篇)

岗位职责的清晰定义可以提高工作效率和团队协作。以下是一些优秀的个人介绍实例，供大家参考参考。

学会生存的教师读书笔记摘抄篇一

《学会生存》读书笔记1

一是学会维持生活的知识与技能。这包括就业前接受教育和就业后接受继续教育。

二是争取有保障的生存权利。在信息社会中，经济、科技与社会的发展变化不但是永恒的，而且变化的速度比以往任何时代都要快，我们不能指望一种教育和一定阶段的教育为社会成员服务终生。在工业化时代，如果一个人的工作被技术的发展所淘汰，这对他来讲，其后果是灾难性的。但是，在未来的岁月里，生产、工作的技能过时将会成为很普遍的事情，人们的生存权利常常面临挑战。生产的变革、产业结构的变化，必然要伴随着劳动力的流动。曾经丹麦的一位神学教育家创建了丹麦民众普及学校，其任务是教育成年农民如何应付急剧变化的自然环境。丹麦的农民教育相当普及。在从穷乡僻壤向大城市的移民浪潮中，所有那些取得成功的移民都是通过接受教育来学会对付新的经济问题、语言障碍，学会与陌生人相处的。

三是改善生存条件，提高生活质量。

“学会生存”就要把学习当作一种生活方式，树立终身学习的观念。终身学习，是指人的一生都要学习，从幼年、少年、青年、中年直至老年，学习伴随人的整个生命历程。联合国教科文组织发布的《学会生存》报告把终身学习与建立学习化社会结合起来。“学习化社会”的一个重要标志就是学习

成为整个社会成员一项经常的重要活动。创建学习化社会有赖于终身教育思想的普及，又有利于终身教育的实施与提高。

曾经读到了一篇名叫《挣扎才能生存》的文章，它讲述了一个因为怜悯而导致的悲剧：一个孩子在观察蛾出茧的过程时，由于觉得蛾出茧时钻得很辛苦，产生了怜悯心，便帮蛾把茧剪开了一个大洞。可是这只蛾由于没有经过钻出茧时的挣扎过程，翅膀没有力，很快就死了。与此同时，它引出了一种对教育的思考，对此我深有感触。

《学会生存》读书笔记2

国际教育委员会主席埃德加·富称谨倡导“学会生存”。他认为：唯有全面的终身教育才能够培养完善的人，人们再不能刻苦地一劳永逸地获取知识了，而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系——学会生存。教育的四柱：学会学习、学会生活、学会做事、学会生存，而其核心是学会生存。

同时学会生存是当前各国教育所面临的重要任务。传统的教育方式、教育手段、教育内容、教育目的是不能适应未来社会的要求，要求教育以学会生存教育为重点，把教育当作一个长期的发展的工作来看待。终身教育的概念因而产生。教育实践中，生存实验的教育手段也被不断使用。“学会生存”成为当今教育工作的一个热点问题。

另一方面，生存亦是一个人的首要条件，但人的生存是必须具有一定的知识和能力的，而这些能力和知识是要通过教育去培养。

在孩子的成长过程中，父母或教师都应该是孩子的引路人，而不是决策者，不管孩子处理问题采取的是什么办法，即使是最次的，对孩子也是有利的。只有在挫折、大败中他们才会不断吸取教训，总结出最好的办法。这样才能为他们今后

在激烈的竞争中生存下来打好基础。相信孩子们一定会有展翅飞翔的那一天。

“教师的职责现在已经越来越少地传递知识，而越来越多地激励思考，除了他的正式职能以外，他将越来越成为一位顾问，一位交换意见的参加者，一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人。他必须集中更多时间和精力去从事那些有效果的和有创造性的活动：互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞。”教育行为的转变离不开观念的转变，然而，生存并不是吃饱，更高的体现是生存价值。

现在我们的学生大多数是独生子女学生，他们的自我生存能力越来越差了。温室里的孩子，在成长中不能经受打击，一次考试的失败可能就会让一个孩子退缩。而这本书指导我们教师应摒弃旧观念来适应新的形势，学会生活，学会面对挑战，正确引导孩子顺利成长，成才。让学生有生存的意识 and 能力，帮助学生发现自我，接受挑战，提高生存能力。

教育已不再仅仅关注教师的教学行为，而更注重学习者的学习行为。我们一定得与时俱进，适应变化，达成教育根本的目的——人的自我实现，自我教育。

学会生存的教师读书笔记摘抄篇二

《学会生存》是曾在联合国教科文组织供职的法国教育思想家埃德加·富尔于1972年向教科文组织总干事长递交的一份研究报告。《学会生存》一书把学习化社会的概念推向了世界并推进了人们对终身学习的思考。

在21世纪“学会生存”就要把学习当作一种生活方式树立终身学习的观念。终身学习是指人的一生都要学习从幼年、少年、青年、中年直至老年学习伴随人的整个生命历程。联合国教科文组织发布的《学会生存》报告把终身学习与建立学习化社会(学习型社会)结合起来。“学习化社会”的一个重

要标志就是学习成为整个社会成员一项经常的重要活动。创建学习化社会有赖于终身教育思想的普及又有利于终身教育的实施与提高。

而当学习成为一种生活方式时另一个关键问题出现了这就是“如何学习”。“学会学习”是“学会生存”的前提。发现和创造新知识的能力是引导现代社会进步的关键。为了自我的终身学习和创造活动我们的教育重点必须从“学会”走向“会学”即培养一种创新性学习能力。

“学会学习”在当前还要转变一种观念即由“拥有文凭”向“拥有能力”转变。文凭和学历是靠勤奋学习得来的表明了一个人受教育的程度。但这并不意味着有文凭就有水平有学历就有能力。随着时代进步和社会进步新事物、新情况层出不穷新知识、新技术不断出现要求人们必须开阔视野更新观念学习新知识掌握新本领以适应时代进步的要求。一个拥有较高文凭和学历的人如果停滞不前也会落伍难以跟上潮流、胜任工作、获得进步。学会学习学会生存核心就是要在全社会树立终身学习的观念让学习成为21世纪的生活方式养成处处学习、时时学习的习惯并且首先要学习“学习的方法”。如此个人生存才会有保障国家才不会在激烈的国际竞争中被开除“球籍”。

学会生存的教师读书笔记摘抄篇三

一是学会维持生活的知识与技能。这包括就业前接受教育和就业后接受继续教育。

二是争取有保障的生存权利。在信息社会中，经济、科技与社会的发展变化不但是永恒的，而且变化的速度比以往任何时代都要快，我们不能指望一种教育和一定阶段的教育为社会成员服务终生。在工业化时代，如果一个人的工作被技术的发展所淘汰，这对他来讲，其后果是灾难性的。但是，在未来的岁月里，生产、工作的技能过时将会成为很普遍的事

情，人们的生存权利常常面临挑战。生产的变革、产业结构的变化，必然要伴随着劳动力的流动。曾经丹麦的一位神学教育家创建了丹麦民众普及学校，其任务是教育成年农民如何应付急剧变化的自然环境。丹麦的农民教育相当普及。在从穷乡僻壤向大城市的移民浪潮中，所有那些取得成功的移民都是通过接受教育来学会对付新的经济问题、语言障碍，学会与陌生人相处的。

三是改善生存条件，提高生活质量。

“学会生存”就要把学习当作一种生活方式，树立终身学习的观念。终身学习，是指人的一生都要学习，从幼年、少年、青年、中年直至老年，学习伴随人的整个生命历程。联合国教科文组织发布的《学会生存》报告把终身学习与建立学习化社会结合起来。“学习化社会”的一个重要标志就是学习成为整个社会成员一项经常的重要活动。创建学习化社会有赖于终身教育思想的普及，又有利于终身教育的实施与提高。

曾经读到了一篇名叫《挣扎才能生存》的文章，它讲述了一个因为怜悯而导致的悲剧：一个孩子在观察蛾出茧的过程时，由于觉得蛾出茧时钻得很辛苦，产生了怜悯心，便帮蛾把茧剪开了一个大洞。可是这只蛾由于没有经过钻出茧时的挣扎过程，翅膀没有力，很快就死了。与此同时，它引出了一种对教育的思考，对此我深有感触。

很多话常常哽咽在喉咙里，说不出口，胸口很闷很难受；杰克逊抛在了身后，世界纪录史上只写下他一个人的名字——刘翔。最有趣的是：有时候说着说着，正方的同学会说离题了，成了自方的“叛徒”。那我们应该怎样获取天下事呢！她文静、好学，不但上课专心致志，下课也勤看课外书，惹得班上的同学不佩服都不行。

学会生存的教师读书笔记摘抄篇四

。最近，浏览了邵道生的《学会生存》一书，对：“生存”有了新的认识，对生存的理解有了新的内涵。

《学会生存》中邵道生对“生存”作了这样的诠释：生存则是将人的.发展也包括在内，其内容也就丰富得多了，复杂得多了。文章分十一篇：从人生命运；处世醒世；事业工作；朋友交往；劣性恶行；情感缺陷；人格毛病；修身养心；情绪情感；婚姻家庭；生活健康。阐述了怎样生存，怎样学会生存的话题，字里行间渗透平易和哲理。犹如一位智者敞开胸怀而娓娓道来。读罢，心悦，身愉。

正如《学会生存》中作者所说：人生是学问家们的永恒主题。

更多精彩读书笔记推荐：

《书香童年》读书笔记

《不要小瞧勇气》读书笔记

《巴甫洛夫很忙》读书笔记

《奇迹的名字叫父亲》读书笔记

学会生存的教师读书笔记摘抄篇五

一位中国留学生刚到澳大利亚时，在餐馆打工，学会生存。一天，他看见报纸上刊登了澳洲电讯公司的招聘启事。他选择了线路监控员的职位去应聘。过五关斩六将，眼看他就要得到那年薪3.5万澳元的职位了，不想招聘主管却出人意料地问他：“你有车吗？你会开车吗？我们这份工作需要时常外出，没有车寸步难行。”为了争取这个极具诱惑力的工作，他不假思索地回答：“有！会！”“4天后，开着你的车来上

班”，主管说。

为了生存，这位留学生豁出去了。他在朋友那里借了500澳元，从旧车市场买了一辆外表丑陋的“甲壳虫”，教育论文《学会生存》。第一天他跟朋友学简单的驾驶技术；第二天在朋友屋后的大草坪上摸索练习；第三天歪歪斜斜地开车上了公路；第四天他居然开着车去公司报到了。时至今日，他已是“澳洲电讯”的一名业务主管了。

人，是个奇怪的动物。给他依靠，便产生惰性；断其后路，他就拼命搏击。这也印证了一个道理：即穷则思变。正如食物在温暖的环境中易发酵腐烂一样，人处于优裕的环境中很容易不思进取，但在艰难窘困的逆境逼迫下，却能激发斗志，尽力拼搏，学会生存。

学会生存的教师读书笔记摘抄篇六

一直以为，生存就是活着，就是存在。最近，浏览了邵道生的《学会生存》一书，对：“生存”有了新的认识，对生存的理解有了新的内涵。

《学会生存》中邵道生对“生存”作了这样的诠释：生存则是将人的发展也包括在内，其内容也就丰富得多了，复杂得多了。文章分十一篇：从人生命运；处世醒世；事业工作；朋友交往；劣性恶行；情感缺陷；人格毛病；修身养心；情绪情感；婚姻家庭；生活健康。阐述了怎样生存，怎样学会生存的话题。字里行间渗透平易和哲理。犹如一位智者在敞开胸怀而娓娓道来。

由此，我不由自主地忆起自己的人生足迹，自从独立生活后，温饱问题倒是不成问题，然而要命的`一个问题，始终缠绕在我，仿佛像个小虫时刻在吞噬着我的人生之路：在我而立之年、踌躇满怀，正想干一番之时，一场可怕的车祸“光临”我身，身不由己地在床上一躺就是二十一天，这不是普通的

二十一天，这是吃喝拉撒得有人“包办”的二十一天，这是生命旅程中永远挥之不去的二十一天；这是痛苦之魔，每时，每刻，每分，每秒与我的意志搏斗的二十一天。当二十一天后，我拄着单拐，艰难地“走”完了三米之遥的咫尺之路，倚在医院的栏杆旁，又重新眺望凤舞桥上，熙熙攘攘，川流不息的人流时，我豁然顿悟：人生是一场战斗——一场意志与命运的格斗，在这场战斗中我是胜利者。我又可以再面对太阳，面对学生，面对……然后，那次所留下的隐痛今天却依然时时在告诫着我，“生存不容易”，要学会生存，学会战胜人生道路上的种种困难，把人生看作是持久的战争。尽管自己读过心理学，还经常煞有介事地向学生和同事谈及心理学，然而自己的心理还真沉重，有时只能将它闷在心里，压抑、苦恼、惆怅……有时又不停地问自己：怎样面对现实，达观地学会生存，我的坚强那里去了？在我们生存的空间中时常会听到一些“牢骚”，我有时也偶尔为之，当人生的愿望得不到满足时，偶尔发点牢骚，将它作为精神上的宣泄，窃以为也没有什么大碍，但是，牢骚太盛不仅不能获得大家的同情，反而会使发牢骚本人的“层次”更底，人们会越来越以为你是一个只考虑个人得失的、斤斤计较的人，人们会对你的那种无休止的喋喋不休而敬而远之。

因此，少发牢骚也是更好地生存的体现。这是我合上《学会生存》后的一鳞半爪。

学会生存的教师读书笔记摘抄篇七

每个人都有生命，我们来到这个美丽的世界，才能享受这次美丽、精彩的人生之旅，所以我们应该好好的珍惜生命，不让生命受到威胁，受到伤害。让生命开出美丽、灿烂的花朵。因为生命不只是属于自己，它还属于爱你的每一个人，所以我们要学会生存。

在当今的竞争社会只有学会生存的法则，才能成为人群中的佼佼者。要想学会生存，就必须有所追求，勇往直前，学会

坚强，勇敢面对。我们应该为自己的人生定下一个目标，并且我们应该为这个目标努力奋斗。有的人说他家境好，可以不用努力，但有的人说他家境不好，要多读书。为了给自己更好的生活，给父母更好的生活，两者相对比，富者的生活的确更好，从小有着优越的待遇，可是你不努力你得不到回报，等你父母死了，你吃什么呢？你只能自己丰衣足食，自己努力。

林肯出生在一个家境贫穷的人家，他父亲是一个鞋匠。林肯在竞选美国总统时，大家都在嘲笑他，可林肯不怕嘲笑，为了自己心中的目标，他努力奋斗，最后因为他的努力，他成为了美国总统。

小时候我想出去买吃的，但我一个人不敢出去，我便打电话给妈妈，妈妈说：“小孩子必须要独立生存，只是出去买一次东西，没事的，你要相信自己。”我有点胆怯，但是我觉得妈妈的话很有道理，我应该相信自己，所以我走了出去。一分钟，两分钟，直到过了十几分钟，我回家了，我发现妈妈已经在家等着我了。她看到我手上拿的食品，直竖大拇指，为我的勇敢点赞。

在生活中，在我们成长的道路上，不可能都是一帆风顺的。前面的路还很长，也许有荆棘，有坎坷，有悬崖，有险阻……但我们不能畏惧，要勇敢的面对，才会闯出一片属于自己的。

学会生存的教师读书笔记摘抄篇八

最近我读了《学会生存——教育世界的今天和明天》这本被誉为当代教育思想发展里程碑的著作，它是上世纪70年代，面对着科学技术革命与社会经济发展新形势向教育提出的挑战，国际教育发展委员会的专家们编写的一份报告。报告中认为传统的教育方式、教育手段、教育内容、教育目的是不能适应未来社会的要求、科技发展的挑战、社会公害的威胁，

然后着重论述了当今世界教育面临的挑战与主要倾向，指出了实现教育革新的一些策略和途径以及最终走向学习化社会的道路，最后论述了教育的国际合作。从世界、人类共同体的角度描述了教育的今天，并高瞻远瞩的设想了教育的明天。这本著作博大精深，看了使我受益不浅。整本书，充满了对教育世界的希盼和期待。正如作者富尔指出：“与其说是一个完备渊博的研究，还不如说是那些出身不同、背景各异的人们作出的一种批判性的思考；他们在完全独立的和客观的情况之下，对处于这个变化世界中的教育发展的主要问题寻求总的答复”。

该书非常精辟的.指出：学会学习、学会生活、学会做事、学会生存，是教育的四个支柱。在这四个支柱中，核心是学会生存。国际教育委员会主席埃德加·富尔认为，唯有全面的终身教育才能够培养完善的人，人们再不能刻苦地一劳永逸地获取知识了，而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系——学会生存。作为一名教师我会情不自禁想到我们目前的教育，和对孩子们的关爱。我们都知道，孩子是祖国未来的希望，是国家建设的后备力量，是将世界推向文明、推向幸福的重要力量。他们的成长发展、未来的生存技能在很大程度上是受到全社会给他们的教育的影响的，尤其是家庭教育和学校教育。教育的目的是什么？书中告诉我们，教育必须培养人类去适应变化，这是我们时代的显著特征。教育应扩展到一个人的整个一生，是每个人生活的一部分，教育应把社会的发展和人的潜力的实现作为它的目的。了解世界是教育的主要目标。教育应帮助人们解决他们今天所面临的各种问题。教育本身不能克服邪恶。但应力求增进人民控制自己命运的能力。教育应该努力帮助每一个人发展他自己的能力。实现其潜能，解放其创造力。并要防止生存逐渐失去人性的危险。

生存教育是人生最基本的教育。随着我国经济发展的不断加速，城市化进程不断加快，在这种社会背景、时代变革的逼迫下教会学生自我保护意识、增强生存能力已经迫在眉睫。

据有关部门统计，目前中国每年约有一点六万名中小學生非正常死亡，平均每天约四十名孩子。触目惊心的数字告诉我们，中小學生正处在人生的成长阶段，在面对突发事件、灾难时更容易受到伤害。目前在国内教育在生存教育领域尚处在缺失的状态下，我们的孩子如何自救和救助他人？如何在火灾中逃生？如何从容面对危险？这已经成为一个亟待解决的问题。为此，联合国教科文组织为二十一世纪的教育提出了一个极具震撼力的口号：“学会生存！”

现在有部分家长出于对孩子的爱，运用各种办法为孩子选好了一条路，并预知排除掉一切障碍，从而使孩子能在顺境中成长。其实这样的做法并不明智。孩子就像飞蛾一样，必须经过磨练才能真正地展翅飞翔，在激烈的社会竞争中生存下来。如果父母总是在孩子出现困难时，帮助他或者甚至于完全代替他处理所有问题。那渐渐地孩子就会产生一种对父母的依赖感，认为所有问题都应该由父母解决，而自己什么也不需要，于是就注定了孩子在社会竞争失败者的地位。

学校教育生存是教育的第二站，我们作为从事在第一线的教师，更应该明确这样的目标。让学生学会学习、学会生活、学会做事、学会生存，同时这也是这份报告中提出的教育的四个支柱。也许在我们的教学中我们最关注的是如何教会学生学习书本中的知识，读了这本书后我觉得我们的目标太浅薄了。学习文化的知识固然重要，可教会学生更好的生存则是我们义不容辞的职责。未来社会的竞争越来越激烈，面临的压力越来越巨大，尤其是在全球经济一体化的社会环境下，要在竞争中取胜，除了具有丰富的大脑、多元的知识、坚强的意志力以外，还要有健康的体魄和心理。现在我们已经感慨：哪一行的饭都不好吃。所以未来的人才不仅仅需要有健康的体魄，还要有健全的人格。所以我们在教学的同时应该思考的更多一些、更全面一些。教师的职责现在已经越来越少地传递知识，而越来越多地激励思考；除了他的正式职能以外，他将越来越成为一位顾问，一位交换意见的参加者，以为帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人。他必须集

中更多的时间和精力去从事那些有效果的和有创造性的活动：
互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞。”