

# 最新科学技术真神奇说课稿(优秀8篇)

个人简历是我们向雇主推销自己的有效方式之一。下面是一些经过总结和概括的意见建议案例，希望可以给大家提供一些新的思维路径。

## 科学技术真神奇说课稿篇一

### 教学目标

- 1、感受科学技术就在日常生活当中，探究科学创造发明对社会各个领域的影响；
- 2、了解人类历史上重大的科学技术成就及其对社会发展进步的推动作用。

### 教学重难点

- 1、引导学生认识科学技术对于改善我们生活，促进社会进步发展的作用；
- 2、了解科学技术促进社会进步发展的作用。

### 教学准备

- 1、准备课件资料；
- 2、收集科学技术的相关资料，例如图片、小故事、视频等等；

### 教学过程

#### 一、看图交流

- 1、科学技术就在我们日常生活的方方面面，你能观察感受得

到？

2、看图说说这些用品经过改进有哪些进步？有哪些创新？

## 二、活动一

1、表演小品一烟熏火燎的柴灶做饭和清洁、省力的电饭锅做饭；

2、讨论小品中两种方法的利与弊；

3、分组用不同的学习方式，扩展了解、感受日常生活中的其他科学技术运用。

## 三、活动二

1、选择参观地点、写出个人参观采访小提纲；

2、观察采访中的记录活动；

3、观察采访小结活动。

## 四、活动三

1、老师给出搜集提纲，包括重大科技成就、建议搜集渠道和资料搜集方法等；

2、分组展示搜集结果并评议；

3、总结搜集、了解的收获。

## 五、活动四

1、观看相关影视记录片，如神州号飞船记录片、国际空间站记录片等；

2、组织探究其中科学技术问题，看谁提的问题多而又有探究力；

3、教师展示未来科技发展动态资料，进一步激发学生的科技兴趣和热情。

## 六、向学生拓展介绍动力技术的演进

1、蒸汽机时代；

2、电气化时代；

3、信息时代。

## 七、展示搜集到的历史上重大科学技术发明资料

## 八、小结

1、能够细心观察，乐于探究、善于联系已有的经验和知识；

2、愿意了解当今时代和历史上的一些重大的科学技术发明创造；

3、初步懂得科学技术对改善人们生活，促进社会发展的作用。

## 九、作业

以“智能化的住宅”为题，写一篇科幻小习作。

## 科学技术真神奇说课稿篇二

大家都说蓝猫淘气三千问，今天我也来一个神奇大海三个问，你们感兴趣吗？

一问：海水为什么是蓝色的？

今天爸爸妈妈带我去洞头游泳。在开往海岛的路上，透过车窗，我惊奇地发现，海水是那么清，那么蓝。据我所知，太阳光有七种颜色：赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫，当阳光照射到海面时，赤、橙、黄、绿、青、紫这六种颜色被海水表面吸收了，而蓝色却被反射到我们的肉眼里，所以我们看到的海水是蓝色的。而如果你用杯子舀一杯水，你会发现海水是无色的。

二问：海水为什么是咸的？

来到海边，我就迫不及待地冲向大海。一阵大浪送给我一个四脚朝天，而且我被大大地呛了一口水，妈呀，这水怎么这么咸啊？我想起在蓝猫淘气三千问里看到的：海水里含有大量的盐份和矿物质，我们平时用的盐也是海水提炼出来的，所以海水是咸的。

三问：人为什么在海水容易浮起来？

我套着塑料救生圈，随着波浪在海水里漂浮着，那感觉就像躺在摇篮里一样，舒服极了。我突然有个想法：人在海水要比在游泳池里容易浮起来。爸爸说确实如此，因为海水的浮力要比清水大，所以人在海水里容易浮起来。

今天的游泳既让我享受到了大海的乐趣，又让我懂得了不少大海的知识，真是一举两得啊！

## 科学技术真神奇说课稿篇三

根据大班幼儿的年龄特点和实际情况，我把本次活动目标定为：

- 1、尝试让纸立起来的多种方法，发现纸张形状变化与承重之间的关系。

2、乐意动手操作和用语言表达，培养幼儿的动手操作和实验能力。

3、在动手探索中体验获得实验结果的乐趣。

我认为幼儿园科学活动的主要性质是让幼儿探索事物的具体现象和获得科学经验为目的，因此，我认为本次活动的重点是通过改变纸张形状，发现纸张形状变化与承重之间的关系。难点是在动手实验过程中，发现怎样的纸张形状才能承重。

《纲要》学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程。教师要让幼儿亲自动手、动脑去发现问题、解决问题，鼓励幼儿之间的合作，并积极参与幼儿的探索活动。我从开始引导幼儿让纸片站起来到最终一张纸片可以托起许多玩具，引发他们的兴趣，不断让幼儿进行挑战，一步一步带领幼儿进行试验，得出结论，从而激发幼儿参与的兴趣，和动手试验的欲望。

首先，第一个环节主要从生活经验导入，激发幼儿去探究怎样让纸站起来兴趣，因为兴趣是最好的老师。接着引导幼儿去自由探究，并鼓励幼儿结合实物大胆地用语言介绍自己的操作方法，分享彼此的经验，在说中学，听中学，从而也顺利进入了下一环节。因为大班的幼儿已经有了一定的折纸经验，所以，这个环节对幼儿来说是不成问题的。在活动中，幼儿通过已有的经验和具体的动手操作，去发现、去探究让纸站起来的方法。

第二个环节是用幼儿生活中最常见的两种材料，进一步引导幼儿探索纸上是否能放玩具，初步感受纸的承受力。我先引导幼儿猜测纸的力量能否托起玩具？接着，为幼儿提供材料，让幼儿主动去探索。《指南》中提到要“支持和鼓励幼儿大胆联想、猜测问题的答案，并设法验证。支持鼓励幼儿在探究过程中积极动手动脑寻找答案或解决问题。”最后是交流经验，教师在指导中有意识地把个别孩子的操作法传递给全

体幼儿，鼓励幼儿想出不同的方法让纸站起来后力量变大，这也为后面的活动打下了伏笔。

第三个环节，不断让幼儿进行挑战，一步一步让幼儿自己带着问题和强烈的好奇心去实践，鼓励幼儿在自我探究和反复实践中找到答案，从而激发幼儿参与的兴趣，和动手试验的欲望。在总结实验结果时，我采用了记录表的形式，因为《指南》中指出：要鼓励和引导幼儿学习做简单的计划和记录，并与他人交流分享。另一方面，老师也采用照相的形式，记录幼儿探究的过程和结果，来帮助幼儿共同分享交流。让幼儿充分与同伴进行交流感受到了探索带来的成功快乐，增强了他们的自信和能力。

在整个活动中，我以“做中学”的核心理念为指导，整个活动条理清晰，一个环节接着一个环节很清楚很顺畅。让孩子在观察、设想、动手实验、表达交流的探究活动中，体验科学探究的过程。在本次活动中探索氛围浓厚，活动中的每一次操作，孩子都特别投入，特别当他们操作成功时，可以看到孩子们脸上洋溢的笑脸，。由此，我觉得只有让孩子在探究中自己动手动脑去操作和寻找答案，，他们才会有如此高的兴趣，有了兴趣，他们会更自主的进行探索。

## 科学技术真神奇说课稿篇四

·今天，我在家玩放大镜，玩了一会儿，我发现外面的太阳挺好的。于是，我想还是出去做试验吧。我拿了一张和放镜就出去了。

·我先找了一个能晒到太阳的地方，然后把纸放在地上，再把放大镜拿在手上。让阳光可以通过放大镜射到纸上，我不停调整放大镜的.距离，让照在纸上的阳光成为一个小点。我等了一会，发现有一点烟冒了出来。吓了我一跳，纸上居然给烧出了一个小洞。

·我惊讶的出现，放大镜居然可以利用阳光来把纸都给烧着，真是太神奇了。

## 科学技术真神奇说课稿篇五

各位老师：

下午好！

今天我讲的是人教版九年级历史与社会第四单元第二课感受科技之光之科学技术的力量。本课时依据课程标准（二）中的课程标准4-3“回顾近代科技发展的历程，概括当前科技发展的突出特点。”主要包括三部分内容：

（1）“科学技术的力量”重点讲述科技发展的不同阶段及各阶段的特点，通过身边就能感受到的各种变化，让学生理解现代科技发展的阶段性特点和巨大影响。进而为后面知识经济和学习型社会的教学和学习做好铺垫。

基于以上教材的分析，结合初三学生的认知特点，确立如下教学目标：

（1）知识与技能：了解人类社会三次科技革命的基本情况，概括当代科技发展的突出特点。

（2）过程与方法：通过自主学习、合作讨论、探究互助等学习方法，体会“科学技术是第一生产力”的道理，以及当前科技步与经济关系的紧密关系，培养学生获取信息、处理分析材料的能力。

（3）情感、态度、价值观：通过本课的学习，让学生感受到科学技术对人类社会进步的巨大作用，印证“科学技术是第一生产力”的论断，使学生清楚认识到，现代国际间的竞争已成为以科技为先导的综合国力的竞争，由此培养学生的历

史责任感，激励学生积极应对中国所面临的机遇和挑战，刻苦学习，奋发图强，为中华民族的腾飞做出贡献。

教学重难点：

教学重点：掌握科技发展的不同阶段及各阶段的特点以及科技发展对当代经济的影响。

教学难点：领会科学与技术之间的关系。

教学过程：

本节课由感悟生活、史海拾贝、科学探索、科技前沿、创意空间五大版块作组成

创设情境，导入新课：

20\*\*年10月12日，神六升天，举国欢腾，神六飞船将费俊龙、聂海胜送入太空，从中我们看到了科技的神奇力量，本节课我们所要探讨的话题就是科学技术的力量。

感悟生活：

在现代生活中，科学技术渗透到我们日常生活的各个领域，接下来，让我们一起去感悟科技产品给我们生活带来的影响，请同学们举例说明。通过同学们的发言，我们深刻感受到了科技产品在人们的生活、工作、学习中越来越普及，我们的生活沐浴着科技之光，那么科技来源于哪里呢？展示鲁班发明锯的故事，学生得出科学技术来源于生产实践。那么科学与技术之间存在怎样的关系呢？通过事例引导学生得出科学与技术是密切相关的。

史海拾贝：

从近代科学创立以来，我们人类社会已经历了三次科技革命，



科技发展的每一次重大突破，都引起了经济的变革和社会的进步，使人类生活发生重大变化，尤其是近一百年来，新的科技成果层出不穷，科学技术对经济发展和社会进步的决定性作用更加显著，科学技术是第一生产力。接下来，我们通过观看录象的方式来了解三次科技革命的相关情况。学生在感性认知的基础上完成相应的表格。并在教师的引导下理性的认识三次科技革命的影响：（设计意图：使学生从影片中了解三次科技革命的相关情况，为接下来的教学打下框架，符合人感性到理性的认知规律）

科学探索：

（1）英国作为第一次工业革命的领先国，科技革命对英国产生了什么影响？

（2）德，美国作为第二次工业革命领先的国家，科技革命对它们产生了影响？

（3）第三次科技革命领先的国家有美国，日本，那么科技革命对日本有何影响？

从而使学生认识科学技术是第一生产力，科技对经济的发展起决定性作用。

在刚才的影片中，重点介绍了第三次科技革命，与前二次科技革命对比第三次科技革命有何特点？（广泛性、速度快、影响大）

当前我们中国应该如何面对这次新科技革命呢？（小组合作探究）可以说这个问

题的设计比较科学，符合重要性、探究性、开放性和生活化这四个标准，有一定的探究价值。体现了学习的自主性、合作性和探究性。

设计意图：从能力角度讲，旨在培养学生的知识迁移能力，综合运用知识的能力使学生的探究能力进一步得到提升，拓展。从情感角度讲，旨在培养学生的责任意识、公民意识。

抓住机遇，增强自主创新能力，加快发展科学技术，才能增强综合国力，实现中华民族的伟大复兴。

科技前沿与创意空间：

作为中学生，我们也要不断培养自己的创新能力和实践能力，我们一起来欣赏一下21世纪有哪些最新的科技成果。

这些科技发明给了我们同学们不少启示，他们可能想到，相信同学们也能想到，下面，能不能把自己的创意与同学们一起分享呢？（小组合作学习）

总结：同学们讲了这么多的创意，看来我们的想象力真丰富啊，但最重要的一点是大家要想办法把这些创意变成现实，老师也相信同学们能够通过自己的努力把这些创意变成现实！

## 科学技术真神奇说课稿篇六

### 一、说教学重点

《科学技术真神奇》是《品德与社会》五年级下册第一单元的内容。本课文是第一单元学习主题《科技改变世界》的第一篇课文，起到单元领头羊的作用，能激发学生进一步学好本单元的兴趣，充分调动主动求知的积极性。虽然科学精神和科学态度的教育是单元学习的主体的、直观的目标，但这一目标的实现必须以科学技术的具体“事实”——即日常生活中的科学技术应用、推进人类文明发展的重大科学技术介绍、著名科学家和他们探究、敬业的故事、儿童科技探究精神、兴趣、方法的培养等作为教育的素材，因为道理往往蕴含在具体的事实和行为当中。《科学技术真神奇》一课在内

容上的重点有四个方面：

- 1、科学技术在日常生活各个方面的应用及其作用。
- 2、科学技术在社会各个领域的广泛应用。
- 3、历史上重大的科学技术发明创造。
- 4、当今及未来的科学技术探究。

根据内容的重点确定本课的教学目标为：

- 1、感受科学技术就在日常生活当中，探究科学技术创造发明对社会各个领域的影响。
- 2、了解人类历史上重大的科学技术成就及其对社会发展进步的推动作用。本课的教学重点是：引导学生认识科学技术对于改善我们生活，促进社会进步发展的作用。教学难点是：科学技术促进社会进步发展的作用。

## 二、教学重点的分析

本课教学重点是依据课程标准“走进世界”第6条和“我是中国人”第9、10、11条综合起来确定的。课程标准“走进世界”第6条指出：“初步了解科学技术与人们生活、社会发展的关系，认识科技要为人类造福。崇尚科学精神和科学态度。”课程标准“我是中国人”第9、10、11条指出：“通过探究日常生活中的农业、工业、交通运输等与人们生活的关系，体验各行业的劳动和智慧，关注科学技术对推进社会发展的作用。”故教学重点的确定符合课标精神。正因为科学技术的神奇才能改变世界，从课题中“神奇”一词就体现了教学的重点，教者应该重点通过引导学生认识科学技术对于改善我们生活，促进社会进步发展所发挥的重大作用来深入体会神奇的内涵。

学生在“科学技术究竟神奇在哪里”这一重点问题的牵引下，充满好奇地去探究科学的奥秘，所以把教学重点定位在“引导学生认识科学技术对于改善我们生活，促进社会进步发展所发挥的重大作用”既能激发学生学科学和探究科学的兴趣，也能满足小学生的好奇心，并且能在具体的事例中感受科技的神奇之处。这一教学重点的定位既符合教育学、心理学的规律，也符合学生的学情。

### 三、说教法、学法

根据本课特点及教学目标、重难点的确定，我打算采用以下教法和学法：1、合作学习法。2、观察研究法。3、参观访问法。4、应用资料收集、观看影像资料法。此教法、学法是依据学生已有的认知水平和求知欲来制定的，努力体现了课标精神，能调动学生的学习积极性，突出了教学的直观形象，使教学过程变得生动活泼，成为孩子们探寻科学奥秘的真实旅程，能充分调动学生的各种感官，让学生在学中做，在做中学，在实践中求知，在学生心中埋下科学的种子。此教法、学法体现了自治的、开放的教学模式和学习方式，力求凸显高年段学生的学习特点。具体教学环节是：

（一）合作探究：主要是通过表演小品——烟熏火燎的灶台做饭和清洁、省力的电饭锅做饭，让学生讨论小品中两种方法的利与弊。采用分组用不同的学习方式，扩展了解、感受日常生活中的其他科学技术运用。（二）观察研究：重点引导学生探索日常生活中的科技，通过让学生观察和联系日常生活中的科学技术的应用，来推理创造发明的过程。并且通过实物引介的方式，让学生了解从人工到蒸汽机时代到电气化时代到信息时代的科技发展过程，了解从人工到蒸汽机、电力、核能、风能、太阳能、磁场等动力的形成过程，从而感受社会进步的阶梯和科技改变人们生活，推动社会进步的作用。

（三）参观访问：帮助学生了解社会有关领域的科学技术应

用，主要是指农业技术、医疗技术、交通发展等方面的科技发明成果。可联系学生参观东莞科技馆的所见所闻和生活中的所见所闻进行交流分享，增强直观认识。

（四）应用资料、质疑创新：帮助学生了解历史上重大的科学技术发明创造，了解现代科学的成就及憧憬未来科学的发展，本环节将以太空科技为立足点，拓展了解现代乃至未来新兴科技诸多领域。通过使用多媒体让学生观看相关影视纪录片，如神舟号飞船纪录片、国际空间站纪录片等，组织探究其中的科学技术问题，看谁提的问题多而又有探究力，培养学生的科技想象和创新能力。展示未来科技发展动态资料以进一步激发学生的科技兴趣和热情。

以上教法和学法适合本课内容的教与学，是把活动、观察、质疑、调查访问、合作探究、交流分享融为一体的科学有效的综合性实践学习，能较好的达成教学目标，突破重、难点。

## 科学技术真神奇说课稿篇七

大自然真神奇正文：东方红小学2-2刘令瑶站在西岭雪山的日月坪，就可以看到对面的. 阴阳界了。

阴阳界其实是一个山坡：左边长着草，右边长着树，中间形成了一条明显的界线，就把它取名为“阴阳界”。

大自然真是太神奇了。指导老师：李红梅

## 科学技术真神奇说课稿篇八

星期天，妈妈带我去学小提琴。

这一次，我新学了一首乐曲，叫《小步舞曲》。我感受到，假如用降号把原本的d大调改为d小调，本来阳光、好听的音乐声，渐渐地变成了优雅、伤心的曲调。小提琴演奏，如果d

小调没有降号，就会变得很别扭；如果把d大调加上降号，也会变得很别扭。

音乐真神奇，一声一调都很有学问。