

2023年语文课猫的教案(实用8篇)

教学资源是指教师在教学过程中所使用的教学工具和资料，我们要充分利用教学资源，提高教学效果。教案范文的分享可以促进教学的多元化和创新发展。

语文课猫的教案篇一

1、认会写生字，能按笔顺规则正确、工整地书写，感受汉字的和谐美。

2、联系生活经验体会动词，在阅读中感悟词义，在运用中加深对词义的感受。

3、流利、有感情地朗读课文。引导学生喜欢读课文，有主动阅读课文的兴趣。初步形成尊敬长辈、关爱他人的品格和热爱生活的情趣。

教师：准备本课生字词卡片，教学挂图。

学生：在音乐课上学习《我有一双勤劳的手》这首歌；在美术课上学画手。

认识8个生字，会写4个生字；正确、流利、有感情地朗读课文。

一、质疑激趣，引入新课。

读课题和文末的一句话，说说你想知道什么。（平平有一双怎样的手？）

二、自读课文，了解大意。

借助拼音自读课文，说说你读懂了什么。（平平画了一双小

手，长辈们都夸平平的手真能干。)

三、自主识字，互相评议。

1、学生自学本课的生字、新词。同桌互查互评。

2、交流难点之后，学生自主完成课后练习。教师适时点拨引导。

四、再读课文，自主释疑。

平平有一双怎样的手？（尊敬长辈的手，劳动的手，给人带来欢乐的手。）

五、升华情感，总结学法。

1、你喜欢平平吗？为什么？

2、学了这课，你有什么收获？你用自己的双手做过什么？给大家介绍介绍。

3、有感情地朗读课文。

4、通过这课的学习，你学到了什么？

语文课猫的教案篇二

在“大舞台”上展示学生收集到的旅游景点。

在“大舞台”上展示学生收集到的旅游景点

交流旅游经历

课件

导析法

一、谈话导入

（学生自由说）

二、课件展示图片、资料，介绍自己的旅游经历

1、指名同学上台展示图片、资料，并配合介绍自己的旅游经历。

2、教师提示：

（1）要把自己旅游的时间交代一下。

（2）景点或名胜的名称、所在地介绍清楚。

（3）重点说说这一景色或名胜有什么特点以及自己游览时的真实感受。

（4）尽量用上积累的好词佳句，并且要组织好语言，介绍要有条理。

3、学生在小组内交流介绍。

4、讲得好的上台展示，在全班交流、介绍。

四、拓展延伸

收集有关图片、资料，组织一次“祖国河山真秀丽”的主题展示活动，以黑板报、手抄报、展板等形式展示。看看谁的展示吸引人。

语文课猫的教案篇三

这是一首描写陨石知识的诗歌，语言流畅，通俗易懂。教学中通过多种形式的读，使同学了解陨石的奇妙，激发探索大自然奥妙的兴趣。

1、通过学习,使同学读懂课文内容,了解有关天外来客——陨石的资料,培养同学搜集资料的能力,激发同学探索大自然奥妙的兴趣。

2、学会本课生字词,理解重点词语,积累词语,并能灵活运用。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。并在读中感受诗歌的音韵美。

1、读懂课文内容,了解有关天外来客——陨石的资料,激发同学探索大自然奥妙的兴趣。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。在读中感受诗歌的音韵美。

(一)谈“石”激趣,导入新课。

1、谈“石”导入

同学们,这是一个“石”字,谁能变个字形小魔术,在它的上、下、左、右任意一边加一局部,使其成为一个新字?

(同学自由说)一个小小的“石”字就这么有趣,大自然中的石头就更有意思了。

[以游戏方式导入新课,使同学在课开始就充溢兴趣]

2、教师出示“宇宙来客”陨石图

同学们请看，这是一块石头，仔细观察一下，你发现了什么？
（同学谈自身的发现：这是一块巨大的石头，它上面写着醒目的四个大字“宇宙来客”……）的确，这不是一块一般的石头，它来自浩瀚的宇宙，是天外来客（板书：天外来客）它的名字叫陨石（板书：陨石）

（二）展示资料，了解陨石

1、关于陨石你了解了哪些知识？同学展示搜集的资料。

2、教师展示资料：老师也搜集了一些资料（出示：流星雨）1976年3月8日，在俺国吉林省下了一场奇特的雨，从天空中降落下来的不是雨滴，而是大块的石头，景象十分壮观，这就是流星雨。在这次流星雨中降落下来的石头共有100多块，最大的重达1770千克。（出示各种形状的陨石）陨石的形状各异、大小不一，有的如米粒，有的似龟壳，千姿百态。

（三）自读诗歌，整体感知

1、关于陨石俺们课本上有一首诗歌，同学们想读吗？

2、同学边读边标出不认识的生字，采用识字方法独立解决，教师引导同学区分重点字词。

3、同学反复读诗歌，要求：读后告诉大家有什么收获？

4、同学汇报读书收获，教师对汇报情况进行点评。

[通过自读诗歌，同学对诗歌进行整体感知]

（四）

再读，理解内容

1、同桌合作读书，要求一人读一小节，读后互相评一评。

- 2、同桌合作读展示，集体评议。
- 3、教师范读。
- 4、同学评价教师朗读情况。
- 5、同学自读：注意每句话后最后一个字的读音。
- 6、指名读，集体评议。
- 7、集体交流读懂的内容。

（教后补记：俺知道了陨石是石头也是星星、俺知道了陨石是与大气摩擦发生的、俺发现这首诗歌的每小节后的字的读起来非常顺口，让人越读越能读出其中的韵味来……）

- 8、同学质疑：还有什么不明白的地方？集体讨论后解答。

[同学的探索欲望一旦被激发，他们的潜能是无穷的]

（五）

拓展延伸，升华感情

- 1、想像：假如你是一块陨石，你从遥远的天际来到人间，你想向大家说什么？
- 2、谈自身的愿望（出示陨石图）面对天外来客一陨石，你想对它说什么？

[实现同学与文本的对话，使情感得以升华。]

- 3、播放歌曲《蓝猫淘气三千问》主题曲。

教师总结：是啊，只要俺们爱说爱问爱动脑，天下的事情就

能明了，让俺们带着心中大大的问号，继续去探索大自然无穷的奥妙！

语文课猫的教案篇四

漫游语文世界

一课时（展示课） 班级：6.1、6.2

备课时间□20xx.3.授课时间：

1、知识与能力：使学生充分认识到语文与生活的密切联系，从而培养学生在生活中观察语文、学习语文、运用语文的好习惯。

2、过程与方法：引导学生搜集家庭、校园和社会生活中最新鲜、最活泼的语言现象，体现观察与思考、应用与创造、掌握收集、处理信息的方法。让学生利用丰富的网上资源和课处资料，自主学习与探究。

3、情感态度与价值观：让学生写出对自己社会生活中语文运用的独特感受和真切体验，使学生体验到参与、合作的快乐。

1、认识语文在生活中的运用。（重点）

2、创作广告与写作。（难点）

让学生走上街头，走近荧屏，走到图书馆，走进网络，搜集资料、筛选信息，开展搜集对联、广告、新词汇、错别字、精彩名字等活动。

（一）导语：

语文来自于生活，生活处处有语文。无论是在校园，还是在

家里，无论是在城市，还是在农村，只要我们细心观察，用心思考，你就可以发现语文就在我们的生活中，就在我们的身边。今天就让我们一起走入生活，漫游奇妙的语文世界。

（二）漫游过程：

第一站：广告策划公司

1、学生展示所收集的广告，并选一则谈谈喜欢它的理由。

（1）衣

把精彩留给自己（李宁牌服饰）

鄂尔多斯羊绒衫，温暖全世界

金利来，男人的世界

（2）食

维维豆奶，欢乐开怀

（3）用

没有最好，只有更好（澳柯玛冰柜）

原来生活可以更美的（美的电器）

海尔，真诚到永远（海尔电器）

（4）行

开红旗车，走中国路（红旗轿车）

车到山前必有路，有路必有丰田车。（丰田汽车）

爱就马上行动（爱玛电动车）

2、优秀广告词欣赏

例：

（1）雪碧：晶晶亮，透心凉。

（2）皇冠牌香烟：禁止抽烟，连皇冠牌也不例外。

赏析：它既宣传了禁止抽烟这一思想，又达到了推销和赞颂皇冠牌香烟的效果。

（3）肯德基：家有肯德基，生活好滋味。

赏析：该广告语一语双关，既说明了肯德基味道好，又能给生活增添滋味。

3、失败广告词分析

例：

（1）今年过节不收礼，收礼只收脑白金。

（2）艾琳洗面奶特别适合任何皮肤。

4、教师小结广告词的特点：

其实，我们喜欢的理由也就是这些广告语的特点：

（1）简洁凝练

广告语应简明扼要，抓住重点，没有多余的话。不简短就不便于重复、记忆和流传。广告语在形式上没有太多的要求，可以单句也可以对句。一般来说，广告语的字数以6——12个字

(词)为宜,一般不超过12个。例如:“一品黄山,天高云淡”。

(2) 明白易懂

广告文字必须清楚简单、容易阅读、用字浅显,符合潮流,内容又不太抽象,使受过普通教育的人都能接受。例如:“中国平安,平安中国”(平安保险公司)

(3) 朗朗上口

广告语要流畅,朗朗上口,适当讲求语音、语调、音韵搭配等,这样才能可读性强,抓住受众的眼球和受众的心。我们不难发现,许多广告语都是讲求押韵的,比如“农夫山泉,有点甜”,“好空调,格力造”“头屑去无踪,秀发更出众”等等,俯首即是。

(4) 新颖独特,富有情趣

要选择最能为人们提供最信息的广告语,在“新”字上下功夫,要能唤起人们心灵上的共鸣。雕派洗衣粉的广告——“妈妈,我能帮您干活了”,既与产品功能相符又体现了母子间的深情,不知感动了多少人。

5、现场广告创作

(1) 我们今天对几则广告语进行了赏析,初步领略了广告语言的魅力,那么我们能否学以致用,来学写一则广告呢?请以“爱护校园的花草”为主题为拟一条广告。可以个人创作,也可集体创作,每组推荐一条参加评比。比一比,赛一赛,看看那一小组的广告最成功。

备用广告语:

a□一花一草皆生命，一枝一叶总关情。

b□小草有生命，足下多留“青”。

c□小草对您微微笑，请您把路绕一绕。

d□保护树木，就是保护自己

e□芬芳来自鲜花，美丽需要您的呵护

f□花草丛中笑，园外赏其貌

g□我为你美丽的心灵绽放

h□带走的花儿生命短暂，留下的美丽才是永远

i□愿君莫伸折枝手，鲜花亦自有泪滴

j□草木绿，花儿笑，空气清新环境好

某交通宣传标语：超限超载“殆”害无穷

(2) 广告词中故意写错的字（引号中为错别字）

酒店广告：“酒销”云外——九霄云外

药品广告：“咳”不容缓——刻不容缓

山地车广告：“骑”乐无穷——其乐无穷

补品广告：“鳖”来无恙——别来无恙

眼镜广告：一“明”惊人——一鸣惊人

驱蚊器广告：默默无“蚊”——默默无闻

网吧广告：一“网”情深——一往情深

钢琴广告：一见钟“琴”——一见钟情

热水器广告：随心所“浴”——随心所欲

某洗衣店广告：“衣衣”不舍——依依不舍

胃药广告：一“不”到“胃”——一步到位

洗衣机广告：“闲”妻良母——贤妻良母

结石病广告：大“石”化小、小“石”化了——大事化小，小事化了

花园公寓广告：随寓而安——随遇而安

跳舞机广告：闻“机”起舞——闻鸡起舞

设计意通过本环节，除了使学生充分认识到语文与生活的密切联系和引导学生搜集家庭、图校园和社会生活中的不规范语言现象外，还要让学生学会规范使用语言文字。比较好。学生对对联创作中要注意押韵不能很好掌握。原因是大部分同学对押韵知识感到陌生，这一部分应弱化处理。

语文课猫的教案篇五

- 1、了解海伦·凯勒不向命运屈服，战胜残疾，享受健康人生，享受生活的非凡经历。
- 2、了解本文中作者对美的追求的情感，了解作者的审美感受。
- 3、学会在叙述中恰当地穿插议论和抒情。

两课时。

第一课时

一、导入新课（由海伦·凯勒的生平导入）：

1882年，一名女婴因发高烧差点丧命。她虽幸免于难，但发烧给她留下了后遗症——她再也看不见、听不见。因为听不见，她想讲话也变得很困难。这样，在她19个月时，变成了既盲又聋的孩子，她就是海伦·凯勒。

海伦并不是个轻易认输的人。不久她就开始利用其它的感官来探查这个世界了。七岁的时候她发明了60多种不同的手势，靠此和家里人交流。在她快到七岁生日时，家里便雇了一名家庭教师——安妮·沙利文。在安妮的悉心地教授下，海伦很快学会了用布莱叶盲文朗读和写作。还能读懂唇语。

海伦证明自己是出色的学者，1904年她以优异的成绩从拉德克利夫学院毕业。她有惊人的注意力和记忆力，同时她还具有不达目的誓不罢休的毅力。上大学时她就写了《我的生命》。这使她取得了巨大的成功，从而有能力为自己购买一套住房。

她周游全国，不断地举行讲座。她的事迹为许多人著书立说。最终她声名显赫，应邀出国并受到外国大学和国王授予的荣誉。1932年，她成为英国皇家国立盲人学院的副校长。

听了以上的介绍后，你能不能用一句话动情的介绍你所了解的作者？

二、字词教学：

驾驭“y”“膺”（l—“力颠簸”b“哑”（y“然失笑

挚（zhǐ友侏zhū儒消弭mǐ疲惫bì）

百无聊赖：精神无所依托，感到非常无聊。

惟妙惟肖：形容描写或模仿得非常好，非常逼真。

义正词严：理由正当充足，言词严正有力。

三、整体感知：

快速浏览课文，说出作者大概写了多少喜欢，作者喜欢的是那些事物。从这些喜欢，你可以看出作者有怎样的人生态度？（学生探讨后组织交流）

教师明确：喜欢田野漫步和户外运动：划船、游泳、林中散步、做游戏、骑自行车、骑马等；喜欢狗，喜欢编织、下棋、玩纸牌；喜欢游览博物馆，欣赏歌剧等。

人生态度：这些“喜欢”表现出作者热爱生命，崇尚大自然，追求真善美的人生态度。

四、根据以上的探讨，了解文章的结构。

提示：以上写作者喜欢的各种活动，是从身体的活动写到心灵的活动。

第一部分（1—11）主要写自己在体育运动和交际活动中获得的精神愉快。

第二部分（12—18）主要写艺术享受，自己的精神文化追求。

第三部分（19—20）写自己在孤独中学会了忘我，在忘我中寻找到了快乐。这是对以上的总结。

第二课时

一、理解性阅读：

问题探讨：请你根据课文说说作者“触摸到这个多姿多彩的世界”有哪些方式？作为一个有很多缺陷的人，她为什么能享受到多姿多彩的生活？（学生探讨后交流）

教师明确：田野漫步，户外运动，编织，玩纸牌，做游戏，浏览博物馆和艺术馆，欣赏歌剧等。

最根本的原因是她有一颗热爱生活的心，有拥抱生活的热情。

二、品味语言：

要求：反复诵读文中你喜欢的诗意盎然的句子，谈谈你读后的感受。

第2段：在划船的时候，她感受到水的阻力，能依靠嗅觉“辨别水草和睡莲以及岸上的灌木的气味来掌握方向”，她“喜欢同风浪搏斗”，通过驾驭小船体现自己的意志和膂力。而在划船中她也感受到了美，“仿佛看见了这照耀如同白昼的月光正在经过，我触摸到了她的衣裳……”这一段文字写得充满诗意，富有情调，表现出她的追求。

第12段：海伦通过触摸雕像，感觉到人的爱与恨、勇敢和爱情，感觉到森林的秀美与自由……在艺术欣赏活动中，她全身心地投入。她依靠通过勤奋获取的知识，借助丰富的想像，融入了自己的感情。

是不是所有失去视听和说话功能的残疾人都能有这样的感觉？为什么？

海伦之所以能如此，在于她克服巨大的残疾障碍，她不但是一个生活的乐观者，也是一个热爱学习并善于学习和思考的人，所以她不但具备了正常人的情感，也具备了高于一般人

的文学艺术修养。

第13段：写抚摸荷马雕像的感受。这是因为荷马是一位盲诗人，作者的思想情感与其有共通之处。“我常以崇敬的心情抚摸他英俊而忧伤的面庞”，“我对他庄严的额上每一道皱纹都了如指掌——如同他生命的年轮，刻着忧患的印迹”，“我能充分了解他一生的遗憾”，这些话表现出对荷马遭遇黑暗的无限同情，因为她在触摸中，与荷马的命运追求有了心灵的沟通。也正因为如此，作者才会说“我甚至怀疑，手对雕塑美的欣赏比眼睛更敏感”，“我以为触觉比视觉更能对曲线的节奏感体会入微”。

三、理解第三部分：

作者说“世界是美好的，甚至黑暗和沉寂也是如此”，可见，她不但正视现实，而且在世人认为不幸的人生中，寻找到了无穷无尽的快乐。“无论处于什么样的环境，都要不断努力，都要学会满足。”一个残疾人的达观是自强不息。

在最后一段中，作者也真实而坦诚地向读者介绍另一种情绪，她用沉郁的语言写出自己的孤独与寂寞，感受到的酸楚和痛苦，然而，“我的心仍然充满了热情”，因为“忘我就是快乐”。可见，作者热爱生命，热爱人生，同时把自己的生命融入社会，把自己在生活中感受到的爱奉献给他人，显示出宽广的胸襟，这也是作者能够享受人生，愉快一生的精神源泉。

课后练习四：忘我是快乐的。只有忘我的人，才不会计较自己的得失；只有忘我的人，才会把别人的快乐当做自己的快乐。

语文课猫的教案篇六

1、会认?宜、层?等11个生字。会写?宜、实?等10个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、有收集词语的兴趣。

4、能通过抽象的文字了解秋天景色的特点，去感受秋天的美丽。在让小朋友感受美丽景色的同时，认识到环境保护是多么的重要，从而增强小朋友们的环保意识。

会认11个生字，会写10个生字。

感悟秋天的美好，养成收集词语的习惯。

两课时

师：欣赏完了秋景，此刻，你最想说什么呢？（秋天真美啊！）

师：是呀，秋天不但景美，而且连描写秋天的词语也很美，你们想美美地读一读吗？

1、学生自由试读词语，要求把每个词语读正确。注意：不认识的字，文中不再出现拼音了，生字宝宝的音在下面的树叶上呢！可要把它念准！

2、教师范读，学生边听边想画面。

3、学生模仿练读，教师正音。

1、出示生字：宜人、叠翠、凉爽、雄壮、华丽、层林尽染、五谷丰登。

2、指名带读、齐读词语。

3、合作学习、自学生字：

师：你认为这些生字中哪些生字特别难记？有什么好方法能帮大家很快地记住这些生字吗？（小组讨论合作）

4、反馈自学情况：

（1）指名说说方法。

重点交流：叠 翠 爽 染 登

（2）去掉拼音，分组赛读。

（3）巩固识字：

出示我会读中的词语，让学生认读，再指名读。

尽力 尽情 爽快 凉爽 直爽

翠绿 翠竹 壮丽 壮观 雄壮

华灯 华丽 谷子 稻谷 山谷

登山 登高 层叠 楼层 表层

1、出示课文，认读词组：

师：这些调皮的生字又跑回课文里了，你们还能准确地读出来吗？

2、出示与课文相应的图，说说你觉得课文中的哪些词分别送给它们最合适，为什么？

3、谁能美美地读一读课文？指名读，并进行鼓励性指导：

如：你听，他这个“大雁南飞”读得不错，使我们仿佛看到了“高高的天空中漂浮着几朵薄纱似的白云，一群群大雁往南

飞，一会儿排成人字形，一会儿排成一字形。?来学学他的语气，做做动作。

听了他的朗读你有什么感觉?

4、再读全文：小朋友，秋天是个收获的季节，咱们班小朋友也收获不小，就让我们带着对秋天的喜爱美美地读一读吧!

5、小结：秋天还有更多更美的风采、词语等待小朋友们去描绘，去收集呢!再秋天的景色如此美丽，我们要好好的爱护环境，保护环境。相信小朋友们一定能做到。

1、观看?尽——层谷——金?的田字格结构。

2、教师范写

3、学生自己临摹书写生字并交流

第二课时

1、出示生字词认读。

2、出示?我会读?中的词语认读。

1、会读的小朋友认真地读一遍课文，会背课文的小朋友可以潇洒地背一遍课文。

2、赛读、赛背。

3、互相抽测背。一生背一句，被抽测的小朋友接下去背。

三、课外拓展：

1、展示收集的秋景图与词语：

师：秋天景色宜人，令人陶醉。小朋友，你们还描绘了哪些美丽的秋景和收集了哪些优美的词语呢？赶快拿出来和大家一起分享吧！（个别指名）

2、小组内交流，向别人介绍自己的看法。

1、老师范写剩余的6个生字。

2、可以试着写一写。互相交流。

关于秋天的词语

一叶知秋 春种秋收 春兰秋菊 春花秋月 秋色宜人

秋风过耳 秋风萧瑟 秋雨绵绵 枫林如火 丹桂飘香

1、秋天的图画

1、会认8个生字，会写8个字。

2、正确流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、喜欢秋天，体会对秋天的景象和勤劳的人们的喜爱、赞美之情。愿意用自己喜欢的方式来表现秋天。

教学重点：识字写字

教学难点：朗读感悟

教学准备：字卡、词卡、挂图、小黑板

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

昨天我们学的识字（一）是讲述了秋天的知识，今天让我们继续认识秋天吧。

1、板书课题，齐读，思：读后想知道什么？

（1）秋天是怎样一幅图画？（秋天的图画里有些什么景物？）

（2）它的色彩是怎样的？

2、翻书，自读课文。

3、思考：课文共有几句话？（4句）

4、指名分句朗读，读后评议。

（注意轻声音节：灯笼高粱）

5、小组合作读，好的帮助差的，读正确，读流利。

1、找出课文中要求认读的生字，自读。

2、出示生字卡片，认读。

重点字音：梨笼颊浪勤劳

1、教师范读，学生注意体会教师在朗读中表达的对大自然的喜爱与赞美的情感。

2、学生自由读，一边读一边想象秋天的图画。

3、小组内读，说说自己的感受。

4、小组内选出自己喜欢的句子来读，并说说为甚么喜欢。

5、比赛读，看谁读得美。

6、寻找自己喜欢的学习小伙伴，读喜欢的句子。

7、看着画面用自己的话说说秋天，再试着背诵。

1、小黑板出示“我会读”中的句子，读熟至背。

2、练习背诵。

第二课时

1、认读课文中要求认的生字

2、背诵课文

二、新授

（一）认记生字字音

出示要求写的生字，认读。

重点字音：浪灯作字苹丽劳

（二）识记字形

采用自己最喜欢的识字方法：

提示：编字谜

加偏旁

换偏旁

做动作

(三) 组词语理解字义

(四) 范写指导

重点写好含有三点水和草字头的字。

三、作业

1、我会画：画秋天的果园

2、我会做：

(1) 用落叶做书签

(2) 用自己的画做贺卡

(3) 用句子、短诗赞美秋天

(为语文园地一中的展示台做准备) 板书设计：

1 秋天的图画

语文课猫的教案篇七

识字15个，理解课文的内容，为老树续编故事。

识字，理解课文内容。

为老树续编故事。

生字卡片、课件、录音机。

同学们你知道那些植物？这些植物有什么作用？这节课我们来学习《老树的故事》。

1. 听课文录音。要求学生听清字音。
2. 出示插图引导学生观察。说一说：
(1) 你怎么知道这是一棵老树？
(2) 老树为什么笑？
(3) 什么样的小鸟在老树上安家？
3. 学生自读课文。
4. 小组合作读课文，看谁读得准。
5. 推荐读的最好得到前面读。
6. 齐读课文。

课件展示课文，把生字的颜色设定位红色。

1. 请几位同学读生字。
2. 找出生字的“邻居”，他们还能与谁交朋友？
3. 出示生字，小组合作学习。
4. 讨论交流，说说自己记生字的好方法。
5. 出示有生字组成的词语，检查生字掌握情况。

1. 齐读课文。
2. 提问小朋友对老树说些什么？
3. 讨论：这些身穿礼服的音乐家的“这些”指的是什么？

4. 鼓励学生创新：为老树编故事。

1. 自己试背课文。

2. “开火车”背诵课文，一人背一节。

课堂总结：这节课同学学得很棒！

板书设计：老树的故事

语文课猫的教案篇八

1、指导学生读懂课文内容，体会诗歌表达的思想感情。

2、有感情地朗读课文，通过朗读，与诗歌所表达的情感产生共鸣。

3、会认本课的生字“懂、憬、泼、率”。

有感情地朗读课文。

体会诗歌表达的思想感情，并产生共鸣。

提前收集学生假期的生活照。

二 次 备 课

预习题纲

1、自读课文，独立识记生字，理解“率真、憧憬、无拘无束”等词语。

2、熟读课文，体会诗歌表达的思想感情。

1、板书课题，齐读。

2、读了课题，你想到了什么？自由说。

3、小结：“假期”的确是令人向往的，我们的许多梦想都要在那个时候实现。因此，“假期”也总是给我们留下美好的回忆。让我们走进课文，重温假期的快乐吧。

1、熟读课文，了解课文内容。

2、出示生字词，认读、识记。

3、联系上下文，理解“憧憬、无拘无束、率真”等词语。

1、范读课文，示范语气与停顿。（如果学生能力较强，可采取评读的办法）

2、有感情地朗读诗歌，边读边体会诗中所描绘的暑假生活给孩子们带来的快乐。注意融入自己的情感，努力读出韵味。

1、学生自由谈读懂了什么，还有哪些问题。

第一节：结束学校生活，开始了暑假生活。

第二至四节：暑假生活的快乐情景。

第五节：孩子们自由成长的愉快心情。

2、说说自己在诗中感受到了什么样的快乐。

引导学生结合诗歌中的具体语句来谈体会，如“做一回阳光的儿女”“重拾书本外的童年”等都表现出自己在活动中的愉快、兴奋、无忧无虑的情感。

3、结合自己的暑假生活，说说孩子们还会有哪些活动。可尝试仿照第四节的句式来说一说。

4、有感情朗读全诗，抒发自己的情感与体会。

(可采取个人读、同桌互读、小组里读、班内展示读等形式反复练读)

1、为什么假期会带给我们如此的快乐？（避免对学校生活形成负面影响）

2、我们应该怎样更好的享受我们的童年生活？

3、总结：拥有假期，拥有自由。在快乐的假期里，我们更好地亲近大自然，

实现自己的梦想，为童年留下了一个又一个美好的回忆。希望我们在丰富多彩的生活中自由地成长。

1、有感情地朗读诗歌。

2、仿照第三自然段，描写自己的快乐假期。（选做）

3、搜集并阅读其它描写童年生活的诗歌。