

最新中班科学活动有趣的颜色教案 中班科学活动趣识面粉教案(通用8篇)

小学教案是教师与学生之间的桥梁，它可以促进教学过程的顺利进行和学生的全面发展。以下是一些初一教案范文，希望对您能有所启发，为您的备课工作提供一些新的思路。

中班科学活动有趣的颜色教案篇一

设计思路：

炎热的夏季，每个人都懒洋洋的为了让孩子们充分感受在玩中学、做的意义，我特别选择了孩子们最爱的水作为孩子们游戏活动的主要内容，从而设计了这一节活动。

活动目标

- 1、让幼儿初步了解水的特性。
- 2、让幼儿通过挤压初步感知水的压力。

活动准备

透明塑料袋装上半袋水、玩具雪花片一片、矿泉水瓶（视幼儿人数而定）、吸管

活动过程

- 1、通过提问引起孩子的兴趣：水是什么样的？有什么味道？
- 2、通过教具的演示，使孩子认识到水是无色透明的。
- 3、教师通过提问：谁玩过水枪，好玩么？引起孩子的兴趣。

4、引出课题，制作简易的小水枪。

5、示范做法：

(1) 先拿出一个事先准备好的矿泉水瓶，在瓶盖上扎一个小孔，不要太大，足够穿过一只细吸管即可。

(2) 在瓶中灌上八分水，然后拧紧瓶盖，把吸管插入小孔中即可。

(3) 用手用力挤压瓶身，水便会从细吸管中喷出，自制小水枪便完成了。

6、在老师的帮助下，引导孩子自己动手制作小水枪。

7、带孩子到户外，以小树为目标，看谁打的准，打的远。

结束

通过提问，引导孩子感知水是受到手用力挤压瓶身的力量，被挤出瓶子，通过细细管流出来的。

活动反思

通过这节课后孩子们更喜欢玩水了，并且了解到水的一些特性，体会到同伴之间合作的乐趣，共同参加游戏的幸福感。不足是，孩子们只能在特别炎热的夏季在太阳晒时玩，而且在奔跑游戏时，容易发生擦撞现象。

中班科学活动有趣的颜色教案篇二

一、年龄段及活动领域：

中班科学领域活动设计

二、活动内容：

稻子和麦子

三、活动目标：

- 1、知道麦子和稻子是不同的（认知）
- 2、能区分稻子和麦子的不同（能力）
- 3、体验秋天丰收的喜悦（情感）

活动准备：稻子、麦子实物和图片等

四、活动过程：

1、认识稻子和麦子

幼：稻子、玉米、棉花、各种豆……。 （估计都不知道）

师：秋天丰收的庄稼有玉米、棉花……。 （让幼儿跟着老师说一遍）

师：可是呀，农民伯伯遇上了一个难题，他呀分不出稻子和麦子，让我们来帮帮他吧。

我们先来看一看麦子和稻子是什么样子的，看看他们有什么不同。

幼：……

师：稻子长的弯弯的，像……/麦子长的直直的，像……（稻穗和麦穗）

师：接下来我们要进一步观察稻子和麦子还有什么不一样的

小秘密？（脱粒后的稻子和麦子）

麦子有一根根尖尖的，象针一样的（麦芒）

稻子头上有个小缺口、白色的，麦子身上有一条裂缝

师：我们现在是不是能帮农民伯伯把稻子和麦子分开了呢。谁来说一说怎么把稻子和麦子分开。

幼：……

师：原来呀，稻子和麦子有这么多的小秘密，他们各有各的用处。

2、故事：稻子和麦子

接下来呀，老师给你们讲一个故事，你们希望你们能认真听，故事讲完后老师有两个问题要问你们。

原先稻谷和麦子住在一起，他们很调皮，天天打打闹闹。一天，稻谷一头撞在麦子的肚皮上。哎呀！不好了，麦子的肚皮裂了一条缝，稻谷呢，脱下衣服一看，米粒头上碰了一个缺口。

泥土妈妈很生气，让他们分开住。从此，稻子种在水田里，麦子种在旱田里，他们再也见上面，就开始想念过去在一起的日子。

师：故事讲完了，谁能告诉老师麦子种在哪里，稻子种在哪里？

幼：麦子种在旱田里，稻子种在水田里。（说完整）

刚刚老师故事里讲到，原先稻谷和麦子住在一起，他们很调皮，天天打打闹闹原来呀，他们太调皮了，经常打打闹闹，

泥土妈妈很生气，让他们分开住。从此，稻子种在水田里，麦子种在旱田里，（提醒幼儿在玩的时候不能打架，注意安全）

我们平常吃的米饭是什么做的呢？稻子。馍是什么做的呢？麦子磨成的面粉做的。

稻子可以变成米饭，还有什么稻子做的？麦子能变成面粉，那什么食物是麦子做的呢？（稻子用来做米饭、米糕、稀饭，麦子用来做蛋糕、面包……）

3、歌表演：鼓上的小米粒

“咚咚咚，咚咚咚，小鼓在歌唱，鼓上的小米粒蹦蹦跳跳。小鼓唱的响，米粒跳的高，小鼓唱的轻，米粒跳的低，鼓上的小米粒蹦蹦跳跳，蹦蹦跳跳。……”

中班科学活动有趣的颜色教案篇三

- 1、通过做做、玩玩的活动，初步感知面粉的特性。
- 2、幼儿通过动手操作，体验揉面团的乐趣。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

面粉、水、盘子、抹布、小勺、一次性桌布。

一、激发兴趣，初步感知面粉。

“咦！这些是什么呀？我们一起看看、摸摸、闻闻，猜猜这是

什么？”（幼儿通过看、摸、闻的方式感知面粉的特征）

小结：面粉是白色，粉状的、有香味。

二、了解面粉的特性。

1、哪些好吃的东西是用面粉做出来的呢？（面包、馒头等面粉制品）

2、教师小结这些好吃的东西是用面团做成的。

3、怎样把面粉变成面团呢？（加水）

介绍桌面材料：桌面上有水和面粉，请你们试一试将面粉变成面团。

三、幼儿操作，教师观察指导。

1、让幼儿感受面粉变成面团的过程。

2、通过对比幼儿知道面粉加适量的水可以作成面团。

四、小结。

从小激发幼儿对科学活动的兴趣，提高科学活动能力，培养爱观察、善思考、勇探究、乐合作、勤表达等良好习惯，对其日后学会学习、学会生活、学会发展，具有重要的意义。

中班科学活动有趣的颜色教案篇四

活动目标：

1. 引导幼儿运用感官探索冰的特性，尝试用多种方法取出冰中的玩具。

2. 幼儿乐意在活动中提出自己的设想，并通过实验加以验证。

活动准备：

1. 准备一个四周挖有小洞的大纸箱，将冻有幼儿玩具的大冰置于大纸箱里。

2. 锤子、剪子、锯子、钳子、积木、塑料棒、热水、炉子、砂纸等各种工具材料。

3. 幼儿每人一份记录板、笔及红星。

活动过程：

一、发现问题

1. 幼儿将手伸进纸箱洞里触摸冰，感受冰的特性。

(1) 用手捏一捏、压一压，知道冰是固体的，有一定的硬度。

(2) 提醒幼儿一只手摸冰，另一只手摸沙纸，感受冰是光滑的。

(3) 将摸冰的手拿出来与另一只手比比看，这只手的水是从哪里来的？知道冰是可以融化的。

二、提出问题

1. 请幼儿观察冰中的玩具，并想想用什么办法才能取出自己心爱的玩具。

2. 幼儿在实验记录板上画出自己的设想，教师巡回指导并了解幼儿的想法。

3. 幼儿交流各自的设计方案，并将设计方案贴在白板上。

三、实验论证

幼儿开始根据自己设计的方法寻找材料和工具进行验证，教师巡回观察，并给予适当的指导。

1. 观察每个幼儿实验的情况，及时给予适宜的支持和引导。
2. 询问个别幼儿采用某种方法的理由。
3. 教师采用幼儿没有想到的方法，与幼儿共同实验。
4. 当幼儿取出玩具后，请幼儿在成功的方法处贴上一颗红星。

四、交流讨论

根据冰的各种特性，引导幼儿共同讨论。

师：你是用什么办法从冰中取出玩具的？为什么这种办法能取出玩具？

1. 幼儿分别介绍自己在实验中采用过的方法。

活动延伸：

如果冰里面还有一些没取出的玩具，可以让幼儿想一想：放在室外，它们会出来吗，为什么？哪种方法能更快地取出玩具？活动可根据情况进行延续。

设计评析：

活动目标和内容的设计，接近孩子们已有的知识经验和能力，顺应了孩子们的需求和兴趣，所以孩子们乐于参与。活动材料的准备充分，符合目标的需要，特别是活动前，将孩子心爱的玩具冻于一大块冰中，增强了孩子主动探究的愿望和积极性。整个活动的指导，教师遵循了科学活动的新理念：幼

儿是主角，他们按照自己设计的思路进行大胆的、主动的尝试与探究；教师则更多的是鼓励、关注、等待与支持。

中班科学活动有趣的颜色教案篇五

一、设计思路：

近来我发现我班幼儿对于面点比较喜欢，但对于面粉却一无所知。面粉是一种可塑性较大，探索性较大的物品，具有较大操作性和探索性。中班幼儿喜欢操作，喜欢自己动手，并且做一些能吃的东西就更为愉快，科学教育的内容应从幼儿的身边取材，我这次活动的选材就来源于生活所以我设计了关于面粉的活动。

二、教学目标

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。新《纲要》中指出：目标要注重全面性，要为幼儿一生的发展打好基础。根据我们青豆班孩子的实际情况和年龄特点，我确立了包含情感、态度、能力、知识、技能等方面的目标：

- 1、通过玩玩、说说、做做的活动，初步感知面粉外部及内部的特性及各种类型的面粉制品。
- 2、激发幼儿动手操作的兴趣，巩固捏、团、搓、压等技能培养幼儿发散性思维。
- 3、激发幼儿喜欢吃面粉制品，及爱惜粮食的情感。

根据目标，我把活动的重点定位于：初步感知面粉外部及各种类型的面粉制品。

难点是：尝试用加水的方法把面粉变成面团感知面粉内部粘

的特性。

为了有效地突破重点和难点，我还采用了一定的方法，如让幼儿观察、尝试、探索，在实际操作中解决问题，建构积极有效的师幼互动等。新《纲要》中指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动应力求形成“合作探究式”的师幼互动。因此，教师不光要与孩子平等地参与活动，更应该具备对幼儿科学教育活动的观察、研究和指导的技能，同时顺应幼儿的创造性思维，采取相应的适宜的教法与学法，我将在活动过程中具体为大家介绍一下。

总之，目标的定位遵循了幼儿的身心发展规律和学习特点，注重科学教育内容的趣味性、方法的灵活性、手段的多样性，以游戏操作为基本活动方式，寓教于乐，动静交替，为此我还做了如下活动准备：

三、活动准备：

物质准备：面粉、水、盘子、抹布（人手一份）、各类点心若干布置在流动小商店

经验准备：活动前丰富大量好吃的面粉制品的食物，奠定此次活动的基础。

四、活动过程：

（一）激发兴趣引出活动内容：兴趣是最好的老师，活动一开始我就提了以下一些问题：流动小商店来了，商店里放着什么？你认识这些糕点吗？它们都用什么原料做的？通过层层递进的提问法引出活动的主题面粉。

（二）初步感知面粉外特性，活动的重点在这一环节中，我给予幼儿一定的探索机会，让幼儿通过各种感官去初步感知面粉的外部特性，主要采用独立探究法：新的科学教育观强

调让孩子独立探究，通过自己动手动脑解决问题。在本次活动中，我放手让幼儿独立去尝试、探索，事先不做示范，不直接告诉他们结果如何，而是让孩子感到他们有新发现，自己得到结果和找到答案，主动建构知识经验。幼儿通过看、摸、闻的方式感知面粉的外部特征：白色、无味、会粘在身上手上，再通过实验法与米粒比较感知面粉轻的特点。

（三）了解面粉粘的内部特性这一环节是

活动的难点，根据幼儿好奇、好动的特点，运用皮亚杰的认知发展理论，在这个环节我安排了孩子们自由探索和操作。充足的材料保证了每个孩子都有探索操作的机会。在这一过程中，教师是引导者、支持者、参与者。幼儿动脑筋利用教师提供的材料使面粉变成面团。在设计中教师注重幼儿的主动性，让幼儿从无目的地操作，到点出重点加水操作，加以指导，其中基本由幼儿主动发现，主动解答，极大的发挥幼儿的主动性。教师随机地进一步感知面粉粘的特性。此环节探索性较大，幼儿兴趣极高。在讨论有哪些好吃的食品是用面粉做出来的呢？这一环节中我利用幼儿已有的经验来感知各类面粉制品的同时也进行了爱惜粮食的教育，目标三在这一小环节中得到落实。

（四）学做小厨师这一环节中面团的可塑性给予幼儿极大空间的想象，发散性思维，再度让幼儿表现展示的机会，把自己的想象付诸于行动，把想象的内容展现出来。此环节让幼儿产生极大的成功感，体验到活动的乐趣所在。目标二在这一环节中得以落实。

教学反思：

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、

用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

中班科学活动有趣的颜色教案篇六

- 1、通过玩玩、说说、做做的活动，初步感知面粉的特性。
- 2、激发幼儿动手操作的兴趣，初步培养幼儿发散性思维。

1□ppt课件-好吃的面食

- 2、面粉、水、盘子、抹布(人手一份)牙签若干

一、激发兴趣，初步感知面粉。

- 1、教师：咦!这些是什么呀?我们一起看看、摸摸、猜猜这是什么?

(幼儿通过看、摸、闻的方式感知面粉的外部特征：白色、无味、轻轻的会粘在身上手上。)

- 2、教师小结：面粉是白色，没有味道、粉状的、轻。

二、了解面粉的特性

- 1、教师：面粉可以做什么呢?(面包、馒头等面粉制品)

- 2、提问：那么，你们知道用面粉做面包、馒头等这些东西时先该做什么呢?教师小结：先应该和面团的。

- 3、教师：怎么样把面粉变成面团呢?

请小朋友动脑筋、动手，试一试把面粉变成面团。

幼儿操作，教师观察，并进一步让幼儿感受面粉粘的特性。

小结：白白的面粉加了水后是很粘的，多捏捏就会变成面团。

三、中华小厨师

1、欣赏-好吃的面食

2、教师：许多好吃的东西都是用面团做成的，都是厨师叔叔阿姨们发明的，

今天我们也来当个中华小厨师，来发明好吃的东西好吗？

3、提问：你想把面团变成什么呢？

4、幼儿操作，教师从旁指导。

四|展示作品，结束活动。

中班科学活动有趣的颜色教案篇七

1、通过玩玩、说说、做做的活动，初步感知面粉的特性。

2、激发幼儿动手操作的兴趣，初步培养幼儿发散性思维。

面粉、水、盘子、抹布（人手一份）牙签若干、面粉娃娃一个、环境创设。

一、激发兴趣，初步感知面粉

咦！这些是什么呀？我们一起看看、摸摸、猜猜这是什么？
（幼儿通过看、摸、闻的方式感知面粉的外部特征：白色、无味、轻轻的会粘在身上手上）

教师小结：面粉是白色，没有味道、粉状的、轻。

二、了解面粉的特性

1、面粉可以做什么呢？（面包、馒头等面粉制品）

2、那么，你们知道用面粉做面包、馒头等这些东西时先该做什么呢？教师小结：先应该和面团的。

3、怎么样把面粉变成面团呢？请小朋友动脑筋、动动手，试一试把面粉变成面团。

幼儿操作，教师观察，并进一步让幼儿感受面粉粘的特性。

小结：白白的面粉加了水后是很粘的，多捏捏就会变成面团。

三、中华小厨师

2、你想把面团变成什么呢？

幼儿操作，教师从旁指导。

展示作品，结束活动。

中班科学活动有趣的颜色教案篇八

近来我发现我班幼儿对于面点比较喜欢，但对于面粉却一无所知。面粉是一种可塑性较大，探索性较大的物品，具有较大操作性和探索性。中班幼儿喜欢操作，喜欢自己动手，并且做一些能吃的东西就更为愉快，科学教育的内容应从幼儿的身边取材，我这次活动的选材就来源于生活所以我设计了关于面粉的活动。

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。新《纲要》中指出：目标要注重全面性，要为幼儿一生的发展打好基础。根据我们青豆班孩子的实际情况和年龄

特点，我确立了包含情感、态度、能力、知识、技能等方面的目标：

- 1、通过玩玩、说说、做做的活动，初步感知面粉外部及内部的特性及各种类型的面粉制品。
- 2、激发幼儿动手操作的兴趣，巩固捏、团、搓、压等技能培养幼儿发散性思维。
- 3、激发幼儿喜欢吃面粉制品，及爱惜粮食的情感。

根据目标，我把活动的重点定位于：初步感知面粉外部及各种类型的面粉制品。

难点是：尝试用加水的方法把面粉变成面团感知面粉内部粘的’特性。

为了有效地突破重点和难点，我还采用了一定的方法，如让幼儿观察、尝试、探索，在实际操作中解决问题，建构积极有效的师幼互动等。新《纲要》中指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动应力求形成“合作探究式”的师幼互动。因此，教师不光要与孩子平等地参与活动，更应该具备对幼儿科学教育活动的观察、研究和指导的技能，同时顺应幼儿的创造性思维，采取相应的适宜的教法与学法，我将在活动过程中具体为大家介绍一下。

总之，目标的定位遵循了幼儿的身心发展规律和学习特点，注重科学教育内容的趣味性、方法的灵活性、手段的多样性，以游戏操作为基本活动方式，寓教于乐，动静交替，为此我还做了如下活动准备：

物质准备：面粉、水、盘子、抹布（人手一份）、各类点心若干布置在流动小商店。

经验准备：活动前丰富大量好吃的面粉制品的食物，奠定此次活动的基础。

（一）激发兴趣引出活动内容：兴趣是最好的老师，活动一开始我就提了以下一些问题：流动小商店来了，商店里放着什么？你认识这些糕点吗？它们都用什么原料做的？通过层层递进的提问法引出活动的主题面粉。

（二）初步感知面粉外特性，活动的重点在这一环节中，我给予幼儿一定的探索机会，让幼儿通过各种感官去初步感知面粉的外部特性，主要采用独立探究法：新的科学教育观强调让孩子独立探究，通过自己动手动脑解决问题。在本次活动中，我放手让幼儿独立去尝试、探索，事先不做示范，不直接告诉他们结果如何，而是让孩子感到他们有新发现，自己得到结果和找到答案，主动建构知识经验。幼儿通过看、摸、闻的方式感知面粉的外部特征：白色、无味、会粘在身上手上，再通过实验法与米粒比较感知面粉轻的特点。

（三）了解面粉粘的内部特性这一环节是

活动的难点，根据幼儿好奇、好动的特点，运用皮亚杰的认知发展理论，在这个环节我安排了孩子们自由探索和操作。充足的材料保证了每个孩子都有探索操作的机会。在这一过程中，教师是引导者、支持者、参与者。幼儿动脑筋利用教师提供的材料使面粉变成面团。在设计中教师注重幼儿的主动性，让幼儿从无目的地操作，到点出重点加水操作，加以指导，其中基本由幼儿主动发现，主动解答，极大的发挥幼儿的主动性。教师随机地进一步感知面粉粘的特性。此环节探索性较大，幼儿兴趣极高。在讨论有哪些好吃的食品是用面粉做出来的呢？这一环节中我利用幼儿已有的经验来感知各类面粉制品的同时也进行了爱惜粮食的教育，目标三在这一小环节中得到落实。

（四）学做小厨师这一环节中面团的可塑性给予幼儿极大空

间的想象，发散性思维，再度让幼儿表现展示的机会，把自己的想象付诸于行动，把想象的内容展现出来。此环节让幼儿产生极大的成功感，体验到活动的乐趣所在。目标二在这一环节中得以落实。