最新苏教版四年级确定位置教案理论依据（实用8篇）

大班教案是幼儿园教师为了实施教学计划，规划教学内容和活动的教案。它是教师教学的依据和指导，也是幼儿园教学管理的重要组成部分。我觉得我们需要认真制定一份优秀的大班教案。以下是一些经过实际教学验证的高三教案范文，值得教师们认真学习。

苏教版四年级确定位置教案理论依据篇一

教学目标：

1、通过观察同学在班级的位置，引出列、行的概念。

2、通过谈话交流，确定第几行、第几列的一般规则，学会用“数对”确定位置。

3、结合具体情境，进一步体验用数对确定物体位置的必要性，能根据数对在方格纸上确定物体的位置。

4、通过运用数对确定位置的方法解决实际问题，让学生体验数学与人类生活的密切联系，感受确定位置的丰富现实背景，体会数学的价值。

重点：在具体的情境中用数对表示物体的位置。

难点：在已有的学习经验的基础上将用列、行来表示提升为用数对来表示物体的位置。

教学过程：

一、谈话导入

同学们，你们知道我们班上周的“每周一星”是谁吗？能说出她的位置吗？

出示课题：确定位置

二、探究新知

1、认识第几列第几行。

（1）课件演示列和行。

（2）说说某个同学在第几列第几行。

（3）游戏：请一位同学报第几列第几行的同学起立，答对的接着报下一个同学的位置，一直接力下去。尽量让更多的同学有锻炼的机会。（答错的请说出自己的正确位置。）

2、学习用数对确定物体的位置。

（1）比赛：老师报位置，如：第2列第3行??，你们把老师报的位置记录下来，看谁能把老师报的位置全写下来。（老师报的速度可不慢哦）

比赛结束，将记录比较多的同学展示给大家看，看看他们的记录方法，并加以表扬。

（2）课件演示用数对表示位置。

请同学说说是如何表示的，它表示的是什么意思？继续用课件演示将具体是人物的位置抽象用“格子”或“点”来表示物体位置。

（3）学生独立完成课本第20页例2。在格子图上用数对表示各个场馆所在的位置以及标出指定场馆的位置。

（4）将错误的展示，请大家讲评。之后将正确的展示给大家看。

三、巩固练习：

课本第20页的“做一做”。

苏教版四年级确定位置教案理论依据篇二

在教学时我注意从学生已有的生活经验出发。比如：在电影院找座位。通过活动学生很快明白了要找到自己的位置需要两个数据：排和号。接着提问问学生，在生活和学习中我们还有哪些确定位置的方法?凭经验学生说出了由经度和纬度可以确定位置等，由学生的思路展示了书上的随堂练习和例一。效果都很好，学生的热情也很高。书中的“议一议”这种确定位置的方法对学生来说比较陌生，在此我设计了一个游戏，游戏体现学生的一个分工合作精神，完成了此游戏，“议一议”也就迎刃而解了。此时课堂气氛达到了最高潮。

整节课学生都是学习的主人，老师只是一个知识的引导者，组织者，并且气氛一直都很热烈，每个学生都充分的参与进来了。效果很好。通过一环一环的活动，学生都明白了要确定一个位置：至少需要两个条件。并且确定位置的方法有很多种。数学与生活紧密联系，数学来源于生活，又服务于生活。在巩固练习中我设计了一系列与学生生活有密切联系的题，同时注意学生语言描述的准确性。引导学生把所学的数学知识和方法，运用到生活实际中，在解决生活问题的同时巩固已学的数学的知识，有助于培养学生的创新能力。

本节课由于内容比较简单，在教学的时候注意了小组活动的组织，不使小组活动流于形式。在应该探讨的地方适当安排了时间，整节课下来平时基础很差的同学都掌握的很好，达到了预期的目的。

苏教版四年级确定位置教案理论依据篇三

教学目标：

科学探究目标：

1、能选择参照物，并能准确地、定性地描述一个给定物体的相对位置（前后、左右、远近、东西、南北等）。

2、会使用平面图，能在图上找到自己要去的位置。

3、能根据从甲地去乙地的语言描述，画出相应的路线图，并按图设法找到相应的地点。

4、能用一些表示方位的术语清晰地描述自己的位置。

情感态度与价值观目标：

1、愿意把自己描述物体的方法告诉其他同学；并且愿意倾听别人是怎样描述物体位置的方法。

2、能够与本组其他同学合作共同做好各项活动。

3、对搜集各种各样的地图感兴趣，并发现他们各自的特点。

科学知识目标：

1、能够说出要确定一个物体的位置需要有参照物、方向和距离。

2、能够说出通用地图的'主要标识的功用。（东南西北，比例尺，一般标记等。）

其他目标：

1、能简单描述从甲地去乙地的地图的大体制作过程，能联系实际说出自己家或经常去的某一地方的位置。

2、愿意尝试运用所学的知识和技能解决实际生活中遇到的方位问题。

3、能够找出现代科学技术如何帮助人们准确确定物体位置的实例。

课时安排：2课时

教学准备：各种小物件（尺子、笔、塑料块、小木块、小球、书等等）。红色小方块。地形图。

教学过程：

第一课时

一、记忆游戏。

1、每组分发一些小物件（用小塑盒装好）。在10秒钟内尽可能地记住桌上的物件的位置。转过身去，由另一同学迅速改变桌上物体原来的位置。

2、再转回来，说出桌上物体的位置发生了哪些变化。

3、引导学生了解：一个物体的位置是相对于另一个物体来说的，另一个物体就是这个物体的参照物。

二、在图上找位置——欢迎你到我家来。

每组分发一张晋州市地图，

1、请每位同学找到自己学校和自己家的具体位置。

2、通过观察地图，你知道了什么？有什么问题？（学生会讨论关于方位描述、比例尺、图形符号等方面的问题。）

三、分析我校校园的地图。

（小组活动：弄清东西南北各个方向，北校门和南校门的位置，在200亩的校园范围内，建筑物和绿化带的分布情况。）

第二课时

一、在校园内开展找红色小方块的比赛。

每组分发一张标有红色小方块位置的校园地图，同学们根据地图的指示在规定时间内分散到校园各个角落寻找红色小方块，老师做计时的工作，看哪个组最快最准。

准备工作：

1、提醒同学们注意安全。

2、不要打扰其他班上课。

3、教师根据具体情况在小方块旁边标明距离。学生根据比例尺进行推算。

二、小结，公布比赛结果，对所有同学予以鼓励。

三、布置课外活动：

1、收集各种地图。

2、给同学画一张从学校到自己家的路线图

苏教版四年级确定位置教案理论依据篇四

主备人：班级：小组名：学习主人：

学习内容：苏教版小学数学四年级下册98页例1、“练一练”及练习十五2、3题。

学习目标：能自主探索知道确定第几列第几行的规则，理解数对的含义，会用数对表示位置。

学习重点、难点：理解数对的含义，用数对表示位置。

导学案使用提示：

1、结合课本p98的内容进行自主学习，完成导学案一至三部分，并进行对学。

2、做导学案时，要一做一思考，认真思考问题，做好标记，展示时各抒己见。

一、知识链接

数一数上面的平面图，竖排有（）排，横排有（）排。

二、合作探究

自学课本第98页的内容，完成下列各题。

1、认真观察平面图，找出小军的位置。

（1）、数一数平面图一共有多少列？有多少行？

（2）、认真观察第几列，第几行是按怎样的顺序数的？

（3）、小军坐在第____列，第____行。

2、认识数对

（1）、小军坐在第____列第____行，可以用数对_____表示。

（2）、数对小括号中哪个数表示列数，哪个数表示行数。

3、数对的读法与写法

（1）、数对（4，3）读作：数对四三，也可以直接读（）。

（2）书写时，用（）把代表列数和行数的数或字母括起来，并用（）隔开。

4、总结

（1）、通过学习，我知道了，通常把竖排叫作____，横排叫作____。一般情况下，确定第几列要从____向____数，确定第几行要从____向____数。

（2）、数对中的（）个数表示第几列，（）个数表示第几行，两个数之要用（）隔开，并且两个数的外面要用（）括起来。

三、学以致用

1、在上图中找出第2列第4行的位置，用数对表示是（，）。（6，5）表示图中第____列第____行的位置。

2、用数对表示下面4块阴影方格的位置。

四、达标检测

1、画出同学们的位置，用数对表示他们的位置。

（1）小英在第4列第5行（，）。

（2）小丽在第2列第4行（，）。

（3）小红的位置是（6，）。

2、（4，3）读作（）。

（6，5）读作（）。

五、课后反思

说说这节课你知道了什么？

苏教版四年级确定位置教案理论依据篇五

本课教学努力体现了《数学课程标准》倡导的理念，并尽力从建构主义理论出发，重视教师与学生、学生与学生之间的相互作用。这节课结合学生的生活经验和已有知识设计了开放性、实践性、趣味性较强的活动，并充分运用现代信息技术创设活动情境，让学生在活动中通过合作与交流学习数学，理解、体会到数学就在身边，感受数学的趣味和作用，培养实践能力。

1、设计了找座位和摆图形、当邮递员的游戏，寓数学内容与游戏中，在游戏中体会两个“第几”确定位置是必要的、合理的。

在一开始找位置的游戏中，有三个学生一开始无法找到自己的座位，学生发现是因为缺了数据而无法找到，找到自己的座位不仅要知道第几组还要知道第几个。

在摆图形游戏中，我指定第几排第几个，学生在相应的格子里摆图形，并适量安排一些可能混淆、可以比较的位置，如第3排第5个与第5排第3个、第2排第6个与第6排第2个，这样不仅有助于掌握确定位置的知识，还进一步体会两个“第

几”确定位置的方法是科学与合理的。

2、在生活情境里应用确定位置的知识。

如“找电影院座位”的活动，为了解决“找座位的方法”等难点，利用课件演示创设问题情境，使学生主动地融入问题中，积极地通过自主探索、合作交流等学习方式解决难点，掌握“找电影院座位”的基本方法。在这一过程中学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心。

3、本课在教学的过程中也遇到了很多的问题：

（1）比如在第一次教学第几排第几个时，我问学生是怎么数排的？怎么数个的？学生能够数出来，但是却不能用语言表达出来是怎么数的。在第二次教学的时候，我改变了问法：你知道是从哪里往哪里数排的？从哪边往哪边数个的？学生在这样的引导下，比较顺利、容易的表达了出来。

（2）在教学完这一课后，大家评完课后，我又有了新的设想：

比如：在让学生选电影票的这个环节中，我可以这样开放设计：在3排7号、3排8号、3排9号这3张票中，你和你的好朋友去看电影，你会选择哪两张？这样答案就多了，可以选3排7号、3排8号或3排8号、3排9号只要去第一个剧场就可以坐在一起；可以选3排7号、3排9号去第二个剧场就可以坐在一起，也可以选3排7号、3排8号不坐在一起。这样学生的思路会更宽。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

苏教版四年级确定位置教案理论依据篇六

复习内容：教科书第十二册p.110“整理与反思”以及p.110—111“练习与实践”1—3题。知识要点：1.用上、下、前、后、左、右描述物体的位置；2.用东、南、西、北描述物体的方向；3.用数对表示物体的具体位置；4.比例尺的知识教学目标：1.使学生通过复习，比较系统地综合地运用各种描述的方法描述并确定物体的位置，体会用不同的方法确定位置的特点和作用；能综合地运用比例尺的知识确定物体之间的图上距离或实际距离。2.在复习中训练并培养学生的方向感和空间观念、综合运用所学知识解决实际问题的能力以及识图、作图的能力。3.在复习中让学生感受数学与生活的关系，利用数学自身的魅力发展学生对数学积极的情感，激发学生学习数学的积极性。教学准备：教师准备教学光盘教学过程：一、揭示课题谈话：同学们，我们今天复习“图形与位置”。板书课题：图形与位置二、整理与反思1．我们学过了哪些确定位置的方法？2．请大家利用我们教室里面的物体，用上、下、前、后、左、右来描述这些物体的位置？3．请大家利用我们学校和学校周围的物体，用东、南、西、北来指明物体的方向和位置？基本方向：东、南、西、北、东南、西南、东北、西北。东北方向也叫北偏东，西北方向也叫北偏西，东南方向也叫南偏东，西南方向也叫南偏西。4．刚才大家用上、下、前、后、左、右和东、南、西、北来表示物体所在的大家位置以及方向，如果我们要准确地表示物体所在的位置，还可以用数对来表示，大家还记得用数对的方法表示吗？确定位置：竖排叫做列，横排叫做行。确定第几列一般从左往右数，确定第几行一般从前向后数。数对的写法：第一个数表示第几列，第二个数表示第几行，

两个数用逗号隔开，外面加上小括号。用数对表示三角形三个顶点a□b□c的位置。(图略)标出点d□6□1□□e□10□1□□f□9□4□□g□7□4□□并顺次连接d□e□f□g□d□围成的是什么图形？5．练习：（五下p.16练一练）6．准确地确定物体的位置，除了用数对的方法标出所在的列和行，还可以把方向和距离结合起来表示，怎样表示？7.教师投影一幅野生动物园的示意图，学生用方向和距离结合起来描述各个景点的具体位置。（图略）8．刚才我们复习了把方向和距离结合起来表示物体的准确位置，这里的距离都是已知的，但有的时候需要我们计算，这时又需要用到什么知识？（比例尺）三、练习与实践1.第1题先让学生独立思考，然后同桌交流，再全班讨论。讨论时注意及时纠正学生交流中出现的错误或不够准确的表述。还要提醒学生用数对表示位置时，第一个数表示第几列，第二个数表示第几行。2.第2题让学生独立完成后，组织全班校对讨论。提醒学生注意：量图上距离时要中心点到中心点，计算实际距离时数字比例尺可以转换成线段比例尺，使用量角器时要引导学生注意两个重合。3.第3题先让学生独立思考，然后同桌交流，再全班讨论。4.补充：以校门为观测点，根据下面提供的信息完成图示。（出示线段比例尺：1厘米表示40米）（1）校门正北40米处是一个喷水池。（2）教学楼在校门西北，与正西成40°夹角，离校门60米。（3）市少年宫在校门南偏东35°方向，离校门80米。学生根据信息独立画出示意图，展示学生作业时重点讲评第2、3两小题中不同的`位置描述，及时纠正学生的错误。四、全课总结今天的复习，你对哪些知识有了更清楚的认识？有哪些问题需要注意？五、布置作业完成《补充习题》相应的作业。（其他补充练习见共享空间）板书设计：图形与位置基本方向：东、南、西、北、东南、西南、东北、西北。东北方向也叫北偏东，西北方向也叫北偏西，东南方向也叫南偏东，西南方向也叫南偏西。确定位置：竖排叫做列，横排叫做行。确定第几列一般从左往右数，确定第几行一般从前向后数。数对的写法：第一个数表示第几列，第二个数表示第几行，两个数用逗号隔开，外面加上小括号。图上距离：实际距离=

比例尺课后反思：完成“练习与实践”时，第1题先让学生用东、南、西、北等方位词描述动物园中各景点之间的位置关系，再让学生用数对描述上述关系，帮助学生在交流中进一步体会可以用不同的方法确定物体的位置以及物体的位置关系是相对的。第2题先让学生根据提供的平面图用方向和距离描述图中建筑和场所的位置，再让学生根据给出的两组方向和距离在图中确定百货大楼和图书馆的位置，从而使学生进一步明确方向和位置综合确定位置的方法，掌握相关的操作技能。第3题根据提供的公共汽车的行驶路线图，说说公共汽车行驶的方向和经过的站点，有利于学生进一步体会确定位置的学习价值，感受数学与生活的关系。这几题学生完成的都不错，但在做《天天练》时，部分学生根据文字描述用方向和距离来画图确定具体位置还有点困难。

小学四年级教案：《确定位置.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

苏教版四年级确定位置教案理论依据篇七

教学目标：

1、通过找因数，观察它们的特点，初步理解质数和合数的含义。

2、培养孩子的观察、比较、抽象、概括能力，通过探索找出寻找质数的简单的方法。

3、使学生初步认识数学与人类生活的密切联系，体验数学活动充满着探索与创造。

教学重点：

在教学活动中，帮助学生理解质数和合数的意义。

教学难点：

培养孩子的观察，通过探索找出寻找质数的简单的方法。

教具准备：

投影仪、小正方形纸片等。

教学过程：

一、 揭示课题

1、 先复习自然数按能不能被2整除的分类。

2、 教师引入：同学们已经学习并掌握了找因数的方法，这一节课，我们再一起学习找质数。

板书课题：找质数。

二、组织活动，探索新知。

活动：拼一拼

1、用12个小正方形拼成长方形，看谁拼的方法多，动作还快。

(同桌用12个小正方形拼长方形，可以合作，并完成书第10页的表格。)

2、学生 汇报，教师填表(投影出示下表)

小正方形个数(n) 拼成的长方形种数 n的因数

(1)让学生观察左表中各数的因数，看看有什么发现?

(2)结合上面的发现，将2—12各数分为两类，说一说这两类数分别有什么特点。

3、教师提示质数和合数的意义。

一个数只有1和它本身两个因数，这个数叫做质数;

一个数除了1和它本身以外还有别的因数，这个数叫做合数。

4、教师：1是质数还是合数呢?(1既不是质数，也不是合数。)

三、巩固练习(做一做)

2、完成课件练一练1、2题

四、总结。

通过今天这节课的学习，你有什么收获?你还有什么要问的?

五、作业。

优化作业

苏教版四年级确定位置教案理论依据篇八

2.能比较灵活得运用不同的方式确定物体的位置。

教学重点：体会平面上确定物体的位置有多种方式，但都需要两个数据。

教学难点：灵活应用不同的方式缺点物体的位置。

教学关键：用数据表示点的位置

学　　法：观察，分析，探究，概括

教学准备：自制的电影票，挂图，小黑板

教学过程：

一　激趣引入

师：导弹的定点轰炸和飞船的准确着陆。其实都与什么有关呢？

生：都与确定位置有关

板书课题：确定位置

二　探究新知

互动一

师 我们接着来研究上述问题：学生独立完成

师：在电影院内如何找到电影票上所指的位置？

生：根据电影票上的号码找座位。

师： 在电影票上“6排3号”与“3排6号”中的“3”的含义有什么不同？

生：前一个“3”表示的是第六排的第3号。而后一个“3”表示的是第3排。

师：如果将“6排3号”简记着（6，3），那么“3排6号“如何表示？

生：（学生板演）记着（3，6）

师：怎样才能帮拿着“4排”的学生找到他的位置呢？他为什么找不到自己的位置？

生：他的电影票只有排数，没有号数。只要在后面加一个几号，就行了。

师：这说明了一个什么问题？

生：要有两个数才能确定一个座位。

板书：确定一个物体的位置至少需要两个数据

互动二：

生：在地理课中我们找一个地方用的方法是按照“经度和纬度”找的。

师：很好。同学们你们听说过唐山在1976年发生了大地震的事情吗？

生：听说过。

板书：经度，纬度

师：同学们想一想，确定位置还有其他的方法吗？

生：按照方位来找

师：很好。现在我们来看一次军事演习图

挂图出示例一。小黑板出示问题。先独立思考，再讨论。然后小组汇报。

学生讨论的很激烈。并且很快找出了答案。进一步明确了确定位置需要两个数据。

板书：方位角，距离

师：同学们刚刚表现都不错。为了奖励你们，现在我们来做一个游戏，好不好？

生：好

游戏：方格有25个汉字□“c3”表示“天”。请按下列要求组成一句话。

5可明个万女4中我的一学3爱英天帅活2球里是生大1小孩打习哥abcde

(1) a5 a3 c4 e5 b1 c2 b4

(2) b4 c2 d4 c5 a1 d3 e1

(此活动为后面的区域定位法作准备。让学生明确区域定位的方法)

板书：区域定位法也需要两个数据

通过以上活动让学生明确确定物体位置的方式有多种多样，但是基本需要两个数据。

板书：确定位置的方法有多种，但是基本需要两个数据。

互动三□p124面的“议一议”

由于有了上面的铺垫，学生很快就找出了各自的位置。

三.小结

四.巩固练习

2、介绍自己的位置（横为排，竖为列）

五.作业

1□p125页习题5。1的1，2，3题

2、通过学习本节，再去感知生活中确定物体的位置还有其他方法吗？

六.板书设计

确定位置

确定位置至少要两个独立的数据

确定位置的方法很多：纬度，经度

方位角，距离

区域定位

七，教学反思

本节课由于内容比较简单，在教学的时候注意了小组活动的组织，不使小组活动流于形式。在应该探讨的地方适当安排了时间，整节课下来平时基础很差的同学都掌握的很好，达到了预期的目的。