

2023年数学教案比一比(实用8篇)

教案是教师在备课过程中根据教学要求和教学目标所制定的教学计划，可以有效提高教学的质量和效果。2. 下面是一些经典的三年级数学辅导教案，希望能够帮助到大家。

数学教案比一比篇一

1、教材所处的位置及前后联系。由于平行四边形具备一些特殊的性质在日常生活生产过程中应用广泛所以本章的内容较为重要菱形这一节课是在学生掌握了平行四边形的性质和判定之后提出来的是在探究了平行四边形后又一个特殊四边形的探索本节课的内容如果能够顺利地接受接下来学习正方形就可以采用类比的方法起到事半功倍的效果因此本节内容无论在知识上还是对学生能力培养上都有着十分重要的作用在整个学习过程中处于承前启后的地位。

2、内容结构。教材的第一部分是菱形的定义第二部分是菱形性质的探索通过设置几个问题可引导学生自主发现归纳第三部分是性质的运用进一步了解和体会说理的基本方法。

3、教学目标。根据教材的特点和学生实际制定如下教学目标知识目标探索并掌握菱形的概念和特殊性质并能灵活运用能力目标在观察、推理、归纳、等探索过程中发展学生的合理推理能力进一步培养数学说理的习惯和自学能力情感目标体验数学活动充满探索与创造的过程激发学生学习数学的兴趣。

4、重点和难点。重点是菱形特殊性质的探索难点是菱形性质的灵活应用及学生说理能力的培养。

教学引入

师：教材在《四边形》这一章《引言》里有这样一句话：把一个长方形折叠就可以得到一个正方形。现在请同学们拿出

一个长方形纸条，按动画所示进行折叠处理。

动画演示：

场景一：正方形折叠演示

师：这就是我们得到的正方形。下面请同学们拿出三角板（刻度尺）和圆规，我们来研究正方形的几何性质一边、角以及对角线之间的关系。请大家测量各边的长度、各角的大小、对角线的长度以及对角线交点到各顶点的长度。

[学生活动：各自测量。]

鼓励学生将测量结果与邻近同学进行比较，找出共同点。

讲授新课

找一两个学生表述其结论，表述是要注意纠正其语言的规范性。

动画演示：

场景二：正方形的性质

师：这些性质里那些是矩形的性质？

[学生活动：寻找矩形性质。]

动画演示：

场景三：矩形的性质

师：同样在这些性质里寻找属于菱形的性质。

[学生活动；寻找菱形性质。]

动画演示：

场景四：菱形的性质

师：这说明正方形具有矩形和菱形的全部性质。

及时提出问题，引导学生进行思考。

师：根据这些性质，我们能不能给正方形下一个定义？怎么样给正方形下一个准确的定义？

[学生活动：积极思考，有同学做跃跃欲试状。]

师：请同学们回想矩形与菱形的定义，可以根据矩形与菱形的定义类似的给出正方形的定义。

学生应能够想出十种左右的定义方式，其余作相应鼓励，把以下三种板书：

“有一组邻边相等的矩形叫做正方形。”

“有一个角是直角的菱形叫做正方形。”

“有一个角是直角且有一组邻边相等的平行四边形叫做正方形。”

师：根据定义，我们把平行四边形、矩形、菱形和正方形它们之间的关系梳理一下。

二、说学情分析

初二的学生观察、操作、猜想能力较强，但演绎推理、归纳、运用数学意识的思想比较薄弱，思维的广阔性、敏捷性、结密性、灵活性比较欠缺，自主探究和合作学习能力也需要在课堂教学中进一步加强和引导。

三、说教法

《数学课程标准》要求教师应激发学生学习的积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们进行自主探索和合作交流。为了顺利达到这一目标，引导学生探索性学习，唤起学生的创新意识，我根据教材特点和学生实际，采用了以观察法、发现法、实验操作法、探究法为主的教学方法进行教学。

四、说学法

《数学新课程标准》指出自主探索与合作交流是学生的主要学习方式，因此，通过本节教学，我将对学生以下学法指导：

- 1、指导学生动眼观察、动手操作、动脑思考、动口表达，注重多感官参与，多种心智能力投入，使学生始终处于主动探索状态。
- 2、向学生渗透探究、发现的学习方法，培养他们在合作中共同探索新知识、解决新问题的能力。

数学教案比一比篇二

本节课中主要在以下几点比较注重：

一、注重新旧知识的延续性。

通过复习、回忆已经学过的“平行四边形、矩形的性质及判定”为新内容进行铺垫。同时，也为知识间的迁移作了伏笔。
《课标》强调学生数学学习的过程是建立在经验基础上的一个主动建构的过程。

二、创设问题情景，学生自主探究。

《数学课程标准》强调指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”实施“新课标”，就是要改变以往的学生被动地接受知识的陈旧的学习方式，让学生自主学习、自主探索、自主感悟，自主解决问题。这一堂课，学生自始至终地进行自主学习、自主探索、自主感悟，自主解决问题。教师不再是知识的灌输者，教师的作用只是学生“学习的组织者、引导者与合作者”；学生也不再是接受知识的容器，而是知识的探索者、发现者。例如，在证明菱形的面积部分，提出了“你能证明它们吗”问题后，就让学生去自主思考探究，自主解决自己需要解决的问题。然后，老师“出示例题”：“已知菱形边长及一条对角线，求另一条对角线和菱形的面积”问题，让学生自主探索求解。学生经过思考、合作探索、尝试列式求解后，终于自行解决了这一问题。而在这一学习过程中，老师只作积极的组织者和理智的引导者，不作任何的解答。

三、小组合作，自主探究。

任何一项科学研究活动或发明创造都要经历从猜想到验证的过程。“怎样的图形是菱形？”，这个问题如何回答，这正是小组合作的契机。通过小组内交流，使学生认识到可以通过多种途径来验证，让学生在小组内完成从特殊到一般的研究过程。然后再小组汇报研究结果以及存在问题。数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。这节课中的全班交流教学环节，不仅能使学生畅所欲言、共同发展，而且真正体现了学生是学习的主人，是学习的主体这一现代教育的主题。

四、注重数学思想方法，让学生受到数学思想的熏陶与启迪。这节课在教学过程中渗透了“变与不变”、转化等数学思想。

五、注重数学知识与生活的联系，注重培养学生的应用意识。

在学生新知巩固，知识应用拓展阶段，教师出示现实生活中

的问题：如菱形花坛中的对角线修建两条路，体现了“数学来源于生活”的理念，同时也突出了“数学注重应用”的理念。

六、不足之处

(1) 在让学生独立做题的时间不够，在某些问题中只给学生讨论，没有花费时间去证明以及做练习，造成课后作业不太理想。

(2) 例题后的'总结语句太少，这也是我课后最大的体会。在以后的教学中必须注重习题前后的分析与总结，这一部分有益于学生知识的掌握。

数学教案比一比篇三

- 1、菱形具有平行四边形的一切性质；
- 2、菱形的'四条边都相等；
- 3、菱形的对角线互相垂直平分且平分每一组对角；
- 4、菱形是轴对称图形，对称轴有2条，即两条对角线所在直线；
- 5、菱形是中心对称图形。

数学教案一

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学教案比一比篇四

一、本节课之前学生学习了菱形的定义和性质，而菱形的定义是菱形判定的方法之一，因此由菱形的定义可以很自然地引到菱形的判定方法。同时本节知识对以后学习正方形判定也深有影响，掌握这些，才能因材施教，有的放矢。

二、“用教材”而不是简单的“教教材”，要在使用教材的过程中融入自己的科学精神和智慧，要对教材知识进行重组和整合选取更好的内容对教材深加工，设计出活生生的丰富多彩的课来，充分有效地将教材知识激活，形成有自己教学个性的教材知识。如：本节课菱形的判定2、3的探究和应用既是重点又是难点。针对判定2，我制做了教具，通过每个学生亲手实验操作，让他们带着问题，经历探究物体与图形的形状，大小，位置关系和变换的过程，感受动手实验的乐趣。培养学生猜想意识，感受直观操作得出猜想的便捷性；培养学生观察，实验，猜想等合情推理能力。针对判定3，我给学生准备好尺规和“画一画”，让学生从直观操作的角度发现问题，使探究的问题形象化，具体化，培养学生的形象思维。针对判定定理应用，遵照循序渐进，由易到难的原则，设计判断题、证明题。让难点逐个击破。

三、充分利用现代化技术进行辅助教学，多媒体的运用能丰富课堂教学的形式，突破教学难点，加大课堂教学的容量。为学生提供丰富的感性材料，化静为动，化抽象为具体，激发学生学习的积极性，调动学生多种感官参与活动的主动性，使学生学习的积极性和主动性得到充分的发挥。

数学教案比一比篇五

1、教材所处的位置及前后联系。由于平行四边形具备一些特殊的性质在日常生活生产过程中应用广泛所以本章的内容较为重要菱形这一节课是在学生掌握了平行四边形的性质和判定之后提出来的是在探究了平行四边形后又一个特殊四边形的探索本节课的内容如果能够顺利地接受接下来学习正方形就可以采用类比的方法起到事半功倍的效果因此本节内容无论在知识上还是对学生能力培养上都有着十分重要的作用在整个学习过程中处于承前启后的地位。

2、内容结构。教材的第一部分是菱形的定义第二部分是菱形性质的探索通过设置几个问题可引导学生自主发现归纳第三部分是性质的运用进一步了解和体会说理的基本方法。

3、教学目标。根据教材的特点和学生实际制定如下教学目标知识目标探索并掌握菱形的概念和特殊性质并能灵活运用能力目标在观察、推理、归纳、等探索过程中发展学生的合理推理能力进一步培养数学说理的习惯和自学能力情感目标体验数学活动充满探索与创造的过程激发学生学习数学的兴趣。

4、重点和难点。重点是菱形特殊性质的探索难点是菱形性质的灵活应用及学生说理能力的培养。

二、说学情分析

初二的学生观察、操作、猜想能力较强，但演绎推理、归纳、运用数学意识的思想比较薄弱，思维的广阔性、敏捷性、结密性、灵活性比较欠缺，自主探究和合作学习能力也需要在课堂教学中进一步加强和引导。

三、说教法

《数学课程标准》要求教师应激发学生学习的积极性，向学

生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们进行自主探索和合作交流。为了顺利达到这一目标，引导学生探索性学习，唤起学生的创新意识，我根据教材特点和学生实际，采用了以观察法、发现法、实验操作法、探究法为主的教学方法进行教学。

四、说学法

《数学新课程标准》指出自主探索与合作交流是学生的主要学习方式，因此，通过本节教学，我将对学生以下学法指导：

1、指导学生动眼观察、动手操作、动脑思考、动口表达，注重多感官参与，多种心智能力投入，使学生始终处于主动探索状态。

数学教案比一比篇六

（一）地位和作用《菱形》紧接《平行四边形的性质》、《平行四边形的判别》之后，纵观整个初中数学教材，它是在学生掌握了平行四边形的性质与判别之后，具备了初步的观察，操作等活动经验的基础上讲授的。这一节既是前面所学知识的继续，又是后面学习矩形、正方形等知识的基础，起着承前启后的作用，同时又为九年级进一步学平行四边形，特殊的平行四边形奠定基础。

（二）鉴于本节课在整个教材体系中的地位和作用，我确定了本节课的教学目标如下：

1、知识与技能，知道菱形在现实生活中的广泛应用，熟悉菱形的有关性质和判别条件，并能灵活运用。

2、过程与方法：经历探索菱形的性质和判别条件的过程，在观察、操作和分析的过程中进一步增强主动探究的意识，体

会说理的基本方法。

3、情感态度与价值观。体验数学活动来源于生活又服务于生活，体现菱形的图形美，提高学生的审美情趣。

重点：菱形的性质与判别方法。

难点：性质与判别方法的灵活运用。

二、教法分析

针对本节课的特点，我准备采用“创设情境——观察讨论——总结归纳——知识运用”为主线的教学模式，观察、分析、讨论相结合的方法。教学中引导学生经过观察、思考、探索、交流获得知识，形成技能，在教学过程中注意创设思维情境，坚持学生主体，教师主导，在合作交流的气氛下进行师生互动，培养学生的自学能力和创新意识，让学生在教师的指导下自始至终处于一种积极思维，主动探究的学习状态。同时借助教具演示，以增加教学的直观性，更好的理解菱形的性质与判别，解决教学重点与难点。

三、学生分析与学法指导

在日常生活中，学生经常会遇到各种几何图形也包括菱形，但学生对这一图形的认识是直观的、肤浅的，因此在教学中既要利用原有直观感知及平行四边形的相关知识为基础，探索菱形的性质及判别方法，又要尝试利用它们解题。在本节课的教学中，要帮助学生学会运用观察，分析，比较，归纳，概括等方法，得出解决问题的方法，使传授知识与培养能力融为一体，使学生不仅学到科学的探究方法，而且体验到探究的乐趣，领会到成功的喜悦。

四、教学过程

- (一) 具体图片导入新课。
- (二) 出示本节课的学习目标，鼓舞学生树立信心，完成目标。
- (四) 通过剪菱形探索菱形的判别方法。
- (五) 通过判别正误，例题教学，自我检测来尝试运用、巩固菱形的性质、判别。
- (六) 回顾学习目标，检验完成情况，谈谈本节收获。
- (七) 作为课堂教学的延伸，布置作业。

数学教案比一比篇七

- 1、掌握菱形概念，知道菱形与平行四边形的关系；
- 3、通过运用菱形知识解决具体问题，提高分析能力和观察能力；
- 4、根据平行四边形与矩形、菱形的从属关系，通过画图向学生渗透集合思想；

1、教学重点：菱形的性质1、2；

2、教学难点：菱形的性质及菱形知识的综合应用；

1、(复习)什么叫做平行四边形？什么叫矩形？平行四边形和矩形之间的关系是什么？

《18、2、2菱形》课时练习含答案；

5、在同一平面内，用两个边长为 a 的等边三角形纸片(纸片不

能裁剪)可以拼成的四边形是()

a□矩形b□菱形c□正方形d□梯形

答案□b

知识点：等边三角形的性质；菱形的判定

解析：

分析：此题主要考查了等边三角形的性质，菱形的定义、

6、用两个边长为a的等边三角形纸片拼成的四边形是()

a□等腰梯形b□正方形c□矩形d□菱形

答案□d

知识点：等边三角形的性质；菱形的判定

解析：

分析：本题利用了菱形的概念：四边相等的四边形是菱形、

一选择题：

1、下列四边形中不一定为菱形的是()

a□对角线相等的平行四边形b□每条对角线平分一组对角的四边形

c□对角线互相垂直的平行四边形d□用两个全等的等边三角形拼成的四边形

2、下列说法中正确的是()

a□四边相等的四边形是菱形

b□一组对边相等，另一组对边平行的四边形是菱形

c□对角线互相垂直的四边形是菱形

d□对角线互相平分的四边形是菱形

3、若顺次连接四边形abcd各边的中点所得四边形是菱形，则四边形abcd一定是()

a□菱形 b□对角线互相垂直的四边形 c□矩形 d□对角线相等的四边形

数学教案比一比篇八

一、教学目标

1. 掌握菱形的判定.
2. 通过运用菱形知识解决具体问题，提高分析能力和观察能力.
3. 通过教具的演示培养学生的兴趣.
4. 根据平行四边形与矩形、菱形的从属关系，通过画图向学生渗透集合思想.

二、教法设计

观察分析讨论相结合的方法

三、重点·难点·疑点及解决办法

1. 教学重点：菱形的判定方法.
2. 教学难点：菱形判定方法的综合应用.

四、课时安排

1课时

五、教具学具准备

教具（做一个短边可以运动的平行四边形）、投影仪和胶片，常用画图工具

六、师生互动活动设计

教师演示教具、创设情境，引入新课，学生观察讨论；学生分析论证方法，教师适时点拨

七、教学步骤

【复习提问】

1. 叙述菱形的'定义与性质.

【引入新课】

师问：要判定一个四边形是不是菱形最基本的判定方法是什么方法？

生答：定义法.

此外还有别的两种判定方法，下面就来学习这两种方法.

【讲解新课】

菱形判定定理1：四边都相等的四边形是菱形。

菱形判定定理2：对角线互相垂直的平行四边形是菱形。图1

分析判定1：首先证它是平行四边形，再证一组邻边相等，依定义即知为菱形。

分析判定2：

师问：本定理有几个条件？

生答：两个。

师问：哪两个？

生答：（1）是平行四边形（2）两条对角线互相垂直。

师问：再需要什么条件可证该平行四边形是菱形？

生答：再证两邻边相等。

（由学生口述证明）

证明时让学生注意线段垂直平分线在这里的应用，

师问：对角线互相垂直的四边形是菱形吗？为什么？

可画出图，显然对角线，但都不是菱形。

菱形常用的判定方法归纳为（学生讨论归纳后，由教师板书）：

例4已知：的对角线的垂直平分线与边、分别交于、，如图。

求证：四边形是菱形（按教材讲解）。

【总结、扩展】

1. 小结：

(1) 归纳判定菱形的四种常用方法。

(2) 说明矩形、菱形之间的区别与联系。

2. 思考题：已知：如图4△中， AC 平分 $\angle C$ ， $DE \perp AC$ ， DE 交 AB 于 E ，交 BC 于 F 。

求证：四边形为菱形。

八、布置作业

教材p159中9、10、11、13（2）

九、板书设计