

最新人教版小学三年级数学教案(通用9篇)

小班教案的编写需要注重学生的知识和技能的发展，以培养他们的全面发展。小编为大家收集了一些优秀的中班教案范文，希望能够给您编写教学计划提供一些参考。

人教版小学三年级数学教案篇一

例2、例3及练习

- 1、使学生知道地图上的方向。
- 2、使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。
- 3、进一步培养学生的空间观念。

使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

自制课件

一、复习

- 1、汇报课外认方向的情况。
- 2、说说教室和校园的东西南北各有什么。

二、探究新知

(一) 教学例2

- 1、观察第3页的校园图，你能画出校园的示意图吗？怎样画，能让别人看懂方向？

2、学生同桌合作画。

3、交流汇报：把学生画的多种情况展示出来。

4、请大家观察这几种不同的示意图，你觉得怎么样？（没有统一的标准，太乱了。）

5、为了方便交流，地图通常是按“上北下南、左西右东”绘制的。现在，你能按这个要求画出示意图吗？并注意标上“北”的方向。

6、学生独立绘制“上北下南、左西右东”的示意图。

（二）教学例3

1、观察例3图，你是怎么找到“北”边的？（图上标有）

2、两个小朋友在做什么？

3、少年宫怎么走？请你先用手指出路线图，同桌互相看看指对了吗？

4、同桌互相说

去体育馆怎么走？去医院怎么走？去商店怎么走？去电一怎么走？

三、巩固练习

1、认一认地图上的方向：（课件）

2、做一做

从图上获知“北”，根据“上北下南左西右东”练习指一指。

四、综合练习

- 1、观察第2页天安门广场图，请根据示意图指出东西南北。
- 2、你能说说这幅天安门广场图中哪个建筑物分别在哪边吗？
- 3、第6页第3题、第7页第4题：观察中国地图，先找出“五岳”。现在告诉你中岳是嵩山，你能根据这个说说其他的山分别是什么“岳”吗？比一比，谁说得对！讲评。
- 4、引导学生阅读：你知道吗？

五、总结。

六、布置预习

- 1、查找有关指南针的资料。
- 2、寻找生活中什么时候会用到方位的知识。

板书设计：

绘制平面图弄清方向

上北下南，左西右东找到位置

学看路线图说出路线

人教版小学三年级数学教案篇二

1、复习旧知。

- (1) 回忆学习了哪些方向。
- (2) 连一连，找出相对的方向。

前 左 下 东 南

北 西 上 右 后

(3) 提问：谁能说出我们校园内东、南、西、北四个方向。

教师根据回答，板书：

2、导入新课

出示中国地图，请学生指出北京市所处的位置，说一说你是怎样找到的。

1、完成校园示意图。

(1) 描述地图上的方位（上北下南，左西右东）

(2) 把教室内的黑板看作地图，指出北在什么位置。

(3) 提问：现在我们确定了方向北，你能不能辨认出其他三个方向？请同学到前面黑板上贴出相应的位置。

(4) 用语言描述建筑物的具体方位。

(5) 提问：如果我们把上方规定为其他方向行不行？会发生什么变化呢？请你们尝试着做一做，并说出其他三个方向。

(6) 小组交流。

(7) 集体反馈。比较各种方式，说一说，怎样画最清楚。

2、小结。

通常情况下，地图都是按上北下南、左西右东的规律来绘制的，这样标准统一，简单清楚。当我们看一幅地图时，一定

先看清所给方向，然后根据所给方向，辨认出其他方向。

尝试操作：

- (1) 绘制出自己房间的平面示意图。
- (2) 确定图上的方向。
- (3) 和同伴交流。

人教版小学三年级数学教案篇三

- 1、经历分小棒地过程理解合掌握一位数除两位数地计算顺序和商地定位方法。
- 2、学会一位数除法(被除数每一位商地数都能被除数整除)地计算方法，并能正确计算。
- 3、在实践操作活动中学会思考，学会解决问题。

以表内除法的笔算、一位数除两、三位数的口算基础上，进行一位数两位数(被除数每一位上的数都能被除数整除)的笔算除法，难点是着重帮助学生理解被除数的哪一位，就把商写再哪一位上面。

一、复习引入

打开课本第3页，在里填上正确地数。 $60 \div 3 =$ $9 \div 3 =$

—— $69 \div 3 =$ $80 \div 2 =$ $6 \div 2 =$

—— $86 \div 2 =$

二、新授

- 1、出示例1，三年级平均每班种多少棵树?你会列式计算吗?
- 2、说说你是怎样算的。
- 3、如果用竖式计算你会吗?(教师巡视指导)
- 5、有疑问吗?(如果学生提不出问题，教师可以提问。)
- 6、试一试。

三、巩固练习

第21页第2题。前两题

四、小结

今天我们学习了什么知识?计算时要注意什么?

人教版小学三年级数学教案篇四

教学目标:

1. 在观察年历卡的活动中，认识时间单位年、月、日，知道一年有12个月，分为大月、小月和二月，大月有31天，小月有30天，能记住一年中哪几个月是大月，哪几个月是小月。知道一年有365天 或366天。
2. 在年历上查找、交流一些有纪念意义的日子，感受数学与生活的联系，提高解决简单实际问题的能力，培养学生学习数学的兴趣，接受思想教育。
3. 通过独立思考、合作交流的方式，开展观察、操作、游戏、计算等学习活动，培养学生自主学习、合作探究的学习能力，充分调动学生对数学学习的积极情感。

教学重点：

认识时间单位年月日，掌握它们之间的相互关系。

教学难点：

发现并掌握闰年的判断方法。

教学过程：

一、引入

师：回忆一下，之前我们学过哪些时间单位？(时、分、秒)

揭示课题：今天我们来学习较长的时间单位，认识年、月、日。(板书课题)

先了解一下年、月、日的由来。

(人们根据地球自转，产生昼夜交替的现象形成了日的概念；根据月亮绕地球公转，形成月的概念，根据地球绕太阳公转产生的四季交替现象而形成了年的概念。)

二、找找圈圈，认识年历

1. 师：认识时分秒要看钟表，认识年月日要看什么呢？(年历)

2. 生在年历卡上找到自己的生日，圈一圈。

你的生日是哪一天能告诉大家吗？指名说。

同桌互相说说自己的生日是哪一天？

你能在书上的年历卡上圈出自己的生日吗？打开数学书p170圈一圈。

谁能从大屏幕上找出自己的生日，说一说你是怎么找的。

师：1到12这些大的数字表示什么意思？每个月里的数字呢？

3. 师：知道祖国母亲的生日是哪一天吗？指名说一说，找一找。

师：你还知道哪些节日？先说一说什么节日是几月几日，再找一找。

教师可适当进行思想教育。

4. 小结：记录我们每个人的生日、值得纪念的重大事件的日子，都需要用到年、月、日等时间单位。

三、探究发现，学习大、小月。

1. 观察各年年历，获得年月日的知识。

师：观察书上的年历卡，你发现了什么？同桌讨论。

学生回答12个月时，师引导：年历卡是哪一年的？一年有几个月？每年都有12个月。（板书：一年有12个月。）

学生回答每月的天数时，师引导：每个月的天数都一样吗？（板书：31天、30天、28天）

师：你们观察得真仔细，老师也非常喜欢爱动脑筋的你们。

2. 整理每月天数，认识大小月。

师：我们把每个月的天数来整理一下吧。填写表格。

一起来把整理的结果说一下。集体交流，师把表格填完整。

师：谁再来看看着表格说一说一年有多少个月？

师：观察表格，每个月最多有多少天？31天的有哪几个月？30天呢？还有呢？

课件出示：(31天)1、3、5、7、8、10、12(月)

(30天)4、6、9、11(月)

2月

师：有31天的月份是大月(课件：大月)。有30天的月份是小月(课件：小月)。还有一个2月有28天，它既不是大月也不是小月。

谁再来说说哪些月是大月，哪些月是小月。(板书同课件)

请大家给表格里的大月涂上黄色，小月涂上蓝色。

是这样涂的吗？数一数大月、小月各有多少个？

师：2月为什么不涂？

一年中有多少个大月，多少个小月？还有1个二月。总共是12个月。

人教版小学三年级数学教案篇五

九年义务教育六年制小学教科书(人教版)《数学》第六册。

【教材分析】

年、月、日是较抽象的时间计量单位。也是较大的时间计量单位。在此之前学生已经掌握了时、分、秒三个时间计量单位，并且已经在生活中有了年、月、日的感性经验。因此，教材特别注意联系实际来提高学生的学习兴趣。使学生初步

了解年、月、日及平年、闰年的基本含义以及相互关系。教材还向学生介绍了平年、闰年的判断方法。帮助学生记忆每个月有多少天的方法。

从而引出全年天数的计算方法。本节课教学的重点是明确一年中各月的天数和掌握平年、闰年的判断方法。关键是引导学生探究发现人月天数的记忆规律和闰年的判定方法及规律。

【学情分析】

学生在学习年、月、日之前已经学习了时间单位时、分、秒。并且是在学生掌握了它们的单位换算以后来学习这部分知识的。年、月、日的知识和学生的日常生活密切相关。学生比较感兴趣。教学中要注意创设问题情景。从学生已有知识和经验出发设计教学活动。让学生主动参与。独立思考。自主探索。发现人月天数和闰年判定的规律。要引导学生广泛搜集有关年历知识的有关信息。拓展学习资源。

【教学目标】

1. 知识与技能：认识时间单位年、月、日。知道大月、小月、平年、闰年，会自主探求规律，记忆每个月的天数。粗略知道置闰的根据。初步学会判断某一年是平年还是闰年。
2. 过程与方法：在探索过程中。培养学生合作、探究及处理信息的能力；培养学生的动手实践能力。
3. 情感态度：结合教学情景培养学生珍惜时间的好习惯。

【教学准备】

教师准备电脑课件。学生在课前准备5张年历卡(哪一年的都可以)。1980年至2000年2月份的天数统计表。

【教学过程】

一、创设情景，引出课题

请同学们猜个谜语：最长又最短。最多又最少。又最宝贵的是什么？

(教师出示一份年历)问：这是什么？年历有什么用途？

今天是哪一年几月几日(学生说时教师板书年月日)？

对于年、月、日的知识你们知道了哪些？你还想知道有关年、月、日的哪些知识呢？

二、拟订目标，确定方法

同学们各抒己见后确立研究方案：先观察。再讨论。最后分类记录。

【设计意图】：在研究之前。让孩子先掌握研究的方法。便于梳理孩子的思维。使他们有条理地进行研究。

三、自主探索，展开过程

1. 认识大月、小月。

请同学们拿出你们带来的年历。仔细观察，并且要在组内说一说你都发现了什么？并记录下来。

小组展示汇报研究成果。

教师根据学生的汇报板书。并根据每月的天数分类、命名。

【设计意图】：教师为学生提供了研究材料，便于发挥学生的个性和小组的优势。对小组的结论。教师进行总结并予以

积极评价，情感上丰富了学生的情感体验。结论上让学生获得成功感。12. 分析2月的天数引出平年、闰年的概念。

小组讨论汇报。学生可能说平、平、平、闰，平、平、平、闰也可能说三个平年。一个闰年。三个平年。一个闰年……也可能说4年里有一个闰年。

根据同学们的观察。初步发现。判断一个年份是平年还是闰年。好像与4有关系。

根据同学们的观察。初步发现。判断一个年份是平年还是闰年，好像与4有关系。

小组讨论：闰年、平年年份除以4结果有什么不同？

师生交流得出闰年的初步判断方法。

【设计意图】：平闰年的规律是让学生通过观察感受和发现的。它是充满观察、分析、归纳、概括的过程，在这个过程中。学生获得了良好的数感。

判断下面各年份是平年还是闰年(电脑出示)？

1. 中华人民共和国成立于1949年。这一年是平年还是闰年？
2. 2008年奥运会将在北京举行，这一年是平年还是闰年？
3. 1900年是平年还是闰年？

通过计算，同学们可能说1900年是闰年，这时教师打开万年历(课件)看一看(学生会说：为什么会是平年呢?)。

自学解疑：让同学们打开课本第83页。看一看“你知道吗？”并一边用课件演示“地球绕日”的动画。一边讲述有关的知识。引导学生明确整百数年份的特殊性，得出“四年一闰。

百一年不闰，四百年又闰”的规律。，【设计意图：通过让学生猜测、验证、质疑释疑等教学活动，一让学生亲身探索了知识的形成过程。教师再用科学事实解释平一年、闰年现象。充分体现尊重科学事实、渗透科学意识的教学指一导思想。】一3. 引导学生探索记忆每个月天数的规律，计算每一年的1天数。一请大家想个办法，怎样才能又快又准地记住每个月的天数呢一(观察、讨论、探究后汇报)?一学生可能会发现总结出以下方法：一拳头记忆法。

(2)7月前单、8月后双的是大月。除2月外。其余的是小一月(分组法)。

(3)一、三、五、七、八、十、”传。三十一天永不差(歌诀法)教师鼓励同学们用自己认为好记的方法来记忆。

让学生很快计算出平年和闰年各有多少天。看哪组想的方法巧妙?

计算完后请同学讲一讲为什么平年、闰年相差一天?

【设计意图】：让学生用自己的方法来记忆，不但能调动孩子的学习兴趣。还能激发他们的创作欲望。真正实现学生自主个性化的进行学习。

四、总结运用，拓展创新

1. 如果连续两个月是62天，这是几月和几月?60天呢?61天呢?
2. 小亮的爷爷60岁时。只过了15个生日。你能说一说这是怎么回事吗?
3. 实践活动：课后每人制作一张2003年的年历卡(2003年1月1日是星期三)。完成后组织班内展评。

【设计意图】：富有情趣的开放性题目，改变并丰富了学生的学习方式，拓展了学习的时空，培养了学生收集、处理信息的能力，增强了应用数学的意识。

【教学反思】

本节课知识完全是由学生在自主学习、主动探索中获得的。

教师只是一个指导者、点拨者。整节课的氛围宽松、和谐、民主。充分体现了“自主探索、合作研究”的学习模式。

本节课是用谜语和生活实际导入的，使学生觉得数学就在身边，并不是为了教学而教学，以小组为单位的合作方式既重视了学生间的互助，又给了学生自评、互评的时间和空间，有利于学生对知识的理解。推进了学生学习的社会化进程。本节课的教学过程是一个开放的教学过程。学生通过自己收集年历、观察年历。用自己的思维方式自主活动、自由表达。教师为学生提供了一个广阔的空间。如。在让学生记大小月的时候。鼓励学生用自己的方法来记忆，使学生真正成了探索学习的主人。设计的练习让学生体会数学的综合性和灵活多变的特点，使学生了解到知识来源于生活。又为生活服务的道理。

文档为doc格式

人教版小学三年级数学教案篇六

教学目标：

- 1、使学生认识比分更小的时间单位“秒”，熟记1分=60秒，初步建立秒的时间观念。
- 2、培养学生的观察能力和逻辑推理能力。

3、进一步教育学生要珍惜时间，从一分一秒做起。

教学重难点：让学生在生动直观的情境中感知时间单位“秒”，体验秒是比时和分小的时间单位，帮助学生建立“1秒”和“几秒”的时间概念。

教学准备：录像、、练习纸等。

教学过程：

1、情境激趣：同学们，知道今天有这么多老师和咱一块上课，高兴吗？同学们还记得20__年12月31日晚上12点59分)嫦娥1号发射的情景吗？在这个场景中还藏着一些数学知识呢，想再次来回顾一下这激动人心的时刻吗？好，让我们跟着指挥长一起来为它倒计时加油吧！

(播放发射倒计时时刻)师生一起倒计时：10、9、8、7、6、5、4、3、2、1！

谁找到了藏着的数学知识了？生自由回答。

师小结：刚才我们每数一个数的时间就是一秒，“秒”也是一种时间单位。

2、小朋友，想一想，生活中还有哪些地方用到秒这个时间单位的呢？生举例。

师小结：刘翔在奥运会上用12秒91的成绩夺得了男子110米栏的冠军；这是我们过马路时，常常看到的红绿灯，显示屏上跳动的数字也是用秒来计时的。

师小结：在生活中用到“秒”这个时间单位的地方还有很多，今天我们就一起来认识“秒”。

板书课题：秒的认识。

(一)观察钟面模型，复习旧知。

师：(出示钟面)还认识它吗?请学生来介绍一下时钟。

(二)多种感官参与，建立1秒概念(听一听，看一看，说一说)

1、认识秒针和1秒。

师：在钟面上还有一个新朋友，叫出它的名字来(秒针)谁来描述哪颗针是秒针呢?(又细又长的那颗)。

师：那秒针是怎样计时的呢?现在，请同学们仔细听，认真看，钟面上的秒针是怎么走的?(演示：钟面上，秒针伴着“嘀哒”声走了几小格。)生自由回答。

师：秒针走1小格是多少时间呢?

生：秒针走一小格的时间就是一秒。

板书：秒针走一小格是1秒

2、体验感受，建立1秒的概念

过渡：秒针走一小格就是1秒，1秒有多长呢?我们静静的来感受一下1秒有多长。

(1)(钟面演示1秒)，你感受到了吗?我们再来感受一下，这一次要想一个办法在心里记一记1秒有多长。

(2)说一说，你是怎么记的?(拍一下手、跺一下脚、说2个字、点一下头)

(3)你感觉1秒怎么样?(学生发表意见。)

师小结：1秒的确很短，秒是比时和分更小的时间单位。

(三) 互动体验，感受几秒，加深对1秒的认识。

1、体验10秒。

师：我们来做个游戏，请你闭上眼睛，来感受一下10秒有多长。当你觉得到10秒了就睁开眼睛，悄悄的举起你的小手，记住你看到的是几秒钟。

学生活动，然后反馈。

2、感受15秒。

学生活动。

师：看来同学们的感觉是越来越准了。

3、游戏活动

师：这个游戏有意思吗？现在同桌两人，自己定时间来感受，一个同学看钟面，另一个同学感受，交换进行。互相帮助，调整好节奏。

学生活动，教师巡视指导。

(四) 体验探索，发现1分=60秒。

师：刚才小朋友们表现得很好，鼓励一下自己吧，下面老师要送一个礼物给大家，送一段美妙的音乐来轻松一下，我们一边听音乐，一边用你自己的方法感受一下这段音乐有多少秒？(播放一段60秒的音乐“梁祝”。)

师：这段音乐有多少秒？

师：这段音乐究竟有多少秒，让我们伴着秒针的走动，再次来欣赏一下这段音乐。不过这一次，请你仔细观察秒针走动

时，分针有什么变化?(再次播放这段60秒的音乐，画面显示秒针从12开始走一圈，分针走1小格)

师：秒针走了多少秒?这段音乐是多少秒呢?

生：秒针走了一圈，分针走了1小格。

师：秒针走一圈是多少时间呢?分针走了1小格呢?

生：秒针走一圈是60秒，分针走了1小格是1分钟。

师：我知道这段音乐是60秒，现在又说是1分钟。到底是1分钟还是60秒?

生：1分=60秒。

板书：1分=60秒

课堂小结：让我们回忆一下，刚才我们认识了时间单位“秒”，感受了1秒有多长，还知道了1分=60秒。

如果给你10秒，你觉得能干什么?学生交流。那10秒到底能干什么呢?我们来做个小实验。这里我给大家准备了一篇和一些口算题，还有半张空白的纸。大家根据自己的爱好选择一件事来作实验。

10秒我们有这么多收获，那如果只给你1秒你能干什么呢?学生交流。你们认为1秒干不了什么?是这样吗?就让我们一起去看看吧!

小结：汽车1秒能行20米，火车1秒能行30米;飞机1秒能飞行250米;地球1秒大约能自转4100米;卫星1秒约行7900米。

所以不要小看这短短的1秒，在一些国际比赛中，往往成败就在这短短的1秒之内，(出示奥运会男子100米决赛视频)这是

奥运会男子100米决赛的精彩画面，冠亚军之间相差连1秒都不到。

难怪人们常说：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”，这就是时间的价值通过今天的学习，你有什么收获？生自由说。祝贺大家今天收获可真不少，相信小朋友们今后都能珍惜分分秒秒，好好利用，做时间的主人。

人教版小学三年级数学教案篇七

教学目标：

- 1、使学生理解和掌握两位数加两位数的口算方法，能较灵活、熟练地选择适当的方法进行计算。
- 2、通过解决生活中的实际问题，自己探索计算方法，培养独立思考、主动探索的精神与同学积极合作的意识。
- 3、使学生体验数学与生活的密切联系，形成良好的思维习惯。

教学重点：

让学生理解两位数加两位数的不同算法，并能用自己喜欢的算法进行计算。

教学过程：

口算

$$35+3=24+9=45+30=28+7=$$

$$87-5=36-8=72-50=93-6=$$

（一）观察第91页情景图。

2、学生提问题。

(二) 观察第92页情景图。

1、图中有哪些问题需要我们解决？

师根据生答板书：

“二（1）班、二（2）班能坐下吗？”

“二（3）班、二（4）班合乘能坐下吗？”

2、谁能解决上面两个问题呢？

学生回答后，教师板书： $23+31+32+39$

(三) 揭示课题，板书课题：两位数加两位数。

(一) 探究学习两位数加两位数的计算方法。

1、学生自主探索。

2、小组讨论交流计算方法。教师巡视。

3、各小组汇报交流情况。（学生汇报时，教师有选择地板书。）

(二) 学生小组讨论喜欢的方法。

1、学生小组讨论，教师巡视。

2、学生汇报。师：为什么喜欢这种方法？

3、这两个问题解决的结果如何？

1、第93页做一做右边4题。（生做完后，师作反馈纠正。）

2、练习十九1、2、3、4。（选加法做。）

通过这一节课的学习，你学会了什么？

人教版小学三年级数学教案篇八

里程表（一）

1. 会看里程表，能从里程表中获取数学信息。

2. 对照路线图，能解决求两地之间路程的问题。

从里程表中获取信息。

对照路线图，解决求两地之间路程的问题。

下图是“北京—西安”沿线各大站的火车里程表。

学生通过独学、对学小展示完成。教师在巡视中发现共性问题，通过大展示完成，教师适当点拨。

这节课你学到了什么？对自己的表现满意吗？你觉得

这节课哪个组表现得最棒？

学生通过独学、对学小展示完成。教师在巡视中发现共性问题，通过大展示解决，教师适当点拨。

独立完成后小组内交流，教师抽查。

人教版小学三年级数学教案篇九

（一）使学生掌握连乘应用题的数量关系，学会能用两种方法

正确地解答.

(二)通过分析解答应用题,培养学生分析推理的能力和灵活解答应用题的能力.

(三)培养学生认真审题,初步渗透不变中有变的辩证唯物主义思想.

教学重点和难点

重点:分析数量关系,用两种方法解答.

难点:第二种解法.

教学过程设计

(一)复习准备

选择合适的条件和问题,再算出来.

(1)每层有4个教室.

(2)每个教室有6盏灯.

(3)每箱可乐有12瓶.

a□12个教室装几盏灯?

b□4箱可乐共多少瓶?

c□3层有多少个教室?

学生回答后,老师提问.

这三道题为什么都用乘法计算.

(因为都是求几个几是多少)