

最新道德与法治第一课教学反思(优质20篇)

通过自我介绍，我们可以向他人传递出我们的自信和友善，从而获得更多的机会和信任。喜欢学习成功的案例吗？那么这些个人简历范文将给你带来启发。

道德与法治第一课教学反思篇一

《道德与法治》教材之感悟 低级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童就需要好的方式方法来引导，《道德与法治》就是这个合适的准绳。

另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

二、真实生活出发实现学科内容的整合 教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

三、活动型教学为主要特征的过程导向设计 为切实地引导活动型教学的开展，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

四、教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性 各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间. 充分解读了教材后，实际授课中，我大胆实践，开展丰富生动的意识教育。

“课间十分钟”是人教版《道德与法治》一年级上册第二单元“校园生活真快乐”中的第三个主题。教材展示了很多图片，呈现了多种课间活动方式，引导学生合理安排课间生活，感受校园生活的快乐。

在教学中，我设计了“课间游戏乐分享”活动：

1. 介绍游戏。请同学们介绍自己喜欢的游戏玩法，在学生介绍时，教师有意识地把游戏图片分成三类（安全室内游戏、安全室外游戏、不安全游戏）贴在黑板上。请学生自由选择喜欢的游戏，并说出理由。

2. 展活动。带领学生到校园中开展分组游戏活动，活动前进行分组，有的组做游戏、有的组观察。回到教室后，学生再进行讨论补充。教师引导学生思考：游戏中发现了哪些新问题？又找到了哪些小窍门。指导学生进行室内活动，给学生一些时间，试着玩一玩。

要学会选择有益身心的课间游戏，注意自我安全，遵守游戏规则；

要做到室内外结合，动静结合，体验和感悟课间游戏的快乐。

这些活动贴近学生的生活，学生亲自去观察、记录的过程，实际上就是体验、发现的过程，是自主探究的过程 总体而言，在与学生的互动中，通过深入浅出的、道德的、科学的、生

活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

做人最好状态是懂得尊重，不管他人闲事，不晒自己优越，也不秀恩爱。你越成长越懂得内敛自持，这世界并非你一人存在。

做人静默，不说人坏话，做好自己即可。不求深刻，只求简单。

你活着不是只为讨他人喜欢，也不是为了炫耀你拥有的，没人在乎，更多人在看笑话。你变得优秀，你身边的环境也会优化。

3. 从今天开始，帮自己一个忙，不再承受身外的目光，不必在意他人的评价，为自己活着。

从今天开始，帮自己一个忙，做喜欢的事情，爱最亲近的人，想笑就大笑，想哭就痛哭，不再束缚情感的空间，让自己活得轻松些。

4. 很多你觉得天大的事情，当你急切地向别人倾诉时，在别人眼中也是个小事，他最多不痛不痒呵呵地应和着。

因为他不是你，他无法感知你那种激烈的情绪。直到有一天，你觉得无需再向别人提起，你就已经挽救了你自己。

这世界上除了你自己，没谁可以真正帮到你。

5. 我们总是带着面具走进爱情的，总想展示自己最优越的一面，你要接受一个人，不只是接受他的优越，而是看清了他的平凡普通却仍然去深爱。

事实经常是：我们走着走着，就感觉对方变了，其实我们并没有变，我们只是走进对方最真实的地方，然后迷失了自己。

6. 我捧你，你就是杯子，我放手，你就是玻璃渣子。无论是恋人还是朋友，珍惜在你每一次难过、伤心时都陪伴在你身边的人。

珍惜经常和你开玩笑的人，说明你在这个人的心中肯定有一定的分量。

珍惜在你心情不好时第一个发现的人。

7. 今天再大的事，到了明天就是小事；

今年再大的事，到了明年就是故事；

今生再大的事，到了来世就是传说。

人生如行路，一路艰辛，一路风景。你目光所及，就是你的人生境界。

总是看到比自己优秀的人，说明你正在走上坡路；

总是看到不如自己的人，说明你正在走下坡路。与其埋怨，不如思变。

8. 归零是一种积极的心态。所有的成败相对于前一秒都是一种过去。过去能支撑未来，却代替不了明天。

学会归零，是一种积极面向未来的意识。把每一天的醒来都看作是一种新生，以婴儿学步的态度，认真用好睡眠以前的

时刻。

归零，让坏的不影响未来，让好的不迷惑现在。

9. 总有一天，你会与那个对的人不期而遇：所谓的幸福，从来都是水到渠成的。

它无法预估，更没有办法计算，唯一能做得是：在遇见之前保持相信，在相遇之后寂静享用。

宁可怀着有所期待的心等待下去，也不愿去对岁月妥协，因为相信幸福也许会迟到，但不会缺席。

做人最好状态是懂得尊重，不管他人闲事，不晒自己优越，也不秀恩爱。你越成长越懂得内敛自持，这世界并非你一人存在。

做人静默，不说人坏话，做好自己即可。不求深刻，只求简单。

你活着不是只为讨他人喜欢，也不是为了炫耀你拥有的，没人在乎，更多人在看笑话。你变得优秀，你身边的环境也会优化。

3. 从今天开始，帮自己一个忙，不再承受身外的目光，不必在意他人的评价，为自己活着。

从今天开始，帮自己一个忙，做喜欢的事情，爱最亲近的人，想笑就大笑，想哭就痛哭，不再束缚情感的空间，让自己活得轻松些。

4. 很多你觉得天大的事情，当你急切地向别人倾诉时，在别人眼中也是个小事，他最多不痛不痒呵呵地应和着。

因为他不是你，他无法感知你那种激烈的情绪。直到有一天，

你觉得无需再向别人提起，你就已经挽救了你自己。

这世界上除了你自己，没谁可以真正帮到你。

5. 我们总是带着面具走进爱情的，总想展示自己最优越的一面，你要接受一个人，不只是接受他的优越，而是看清了他的平凡普通却仍然去深爱。

事实经常是：我们走着走着，就感觉对方变了，其实我们并没有变，我们只是走进对方最真实的地方，然后迷失了自己。

6. 我捧你，你就是杯子，我放手，你就是玻璃渣子。无论是恋人还是朋友，珍惜在你每一次难过、伤心时都陪伴在你身边的人。

珍惜经常和你开玩笑的人，说明你在这个人的心中肯定有一定的分量。

珍惜在你心情不好时第一个发现的人。

7. 今天再大的事，到了明天就是小事；

今年再大的事，到了明年就是故事；

今生再大的事，到了来世就是传说。

人生如行路，一路艰辛，一路风景。你目光所及，就是你的人生境界。

总是看到比自己优秀的人，说明你正在走上坡路；

总是看到不如自己的人，说明你正在走下坡路。与其埋怨，不如思变。

8. 归零是一种积极的心态。所有的成败相对于前一秒都是一

种过去。过去能支撑未来，却代替不了明天。

学会归零，是一种积极面向未来的意识。把每一天的醒来都看作是一种新生，以婴儿学步的态度，认真用好睡眠以前的时刻。

归零，让坏的不影响未来，让好的不迷惑现在。

9. 总有一天，你会与那个对的人不期而遇：所谓的幸福，从来都是水到渠成的。

它无法预估，更没有办法计算，唯一能做得是：在遇见之前保持相信，在相遇之后寂静享用。

宁可怀着有所期待的心等待下去，也不愿去对岁月妥协，因为相信幸福也许会迟到，但不会缺席。

小学道德与法治教学论文

小学道德与法治教学论文2020

道德与法治第一课教学反思篇二

第一段：引言（200字）

道德与法治是人类社会发展进程中不可或缺的两个方面。道德是社会道德准则的总和，是对人类行为的评价和规范；法治是指依法治国的原则和制度。在大学的学习和生活中，我深刻认识到道德与法治的重要性，不仅在于维护社会秩序和公平，更在于个人品德和人格的培养。

第二段：道德与法治的关系（200字）

道德与法治有着紧密的联系，但绝不是简单等同的概念。道

德是一种思维方式和价值观念，是由社会共识和人文精神塑造的，是一个人内心深处的选择；而法治则是通过法律和制度来实现的，是外部强制力的一种表现。道德相对较为抽象，法治则更具体明确。道德是从内心产生的行为规范，法治是通过立法和执法机构加以维持的行为规范。两者的关系可以理解为道德是法治的基础，法治是道德的保障。

第三段：道德与法治在大学生生活中的重要体现（300字）

在大学的学习和生活中，道德与法治体现得尤为明显。道德教育是培养大学生自觉遵守道德规范和价值观的基本要求。大学生在课堂上遵守学术道德，尊重教师和同学，乐于分享知识；在社交场合，大学生应当遵循社会公德，守信用，尊重他人的权益。而法治则通过学校规章制度和国家法律来规范大学生的行为。大学生必须按照学校规定的时间上下课，按时完成作业，参加考试等。同时，在社会生活中也要严格遵守国家法律，不做违法的事情。

第四段：道德与法治在个人成长中的作用（300字）

道德和法治不仅对社会稳定与公正有着重要作用，对个人的成长和发展也有着积极深远的影响。道德是个人品格和人格的体现，是评判一个人品质和水平的重要标准。通过遵循道德规范，大学生能够培养出良好的品德和行为习惯，在实践中逐渐成为有责任感、有担当的人。而法治则为个人提供了有力的保障，在法治的框架下，每个人都有权利和义务，可以享受公平的社会环境。大学生如果能够正确理解和应用法治的原则，更好地保护自己的权益和利益，有助于他们在成长过程中树立正确的人生观和价值观。

第五段：结尾（200字）

在大学生生活中，道德与法治是大学生成长和发展的重要支撑。通过遵守道德规范和尊重法治制度，大学生能够树立起正确

的行为准则和价值观念，以此为基础努力学习和工作，实现个人的成长道路。同时，道德与法治也为大学生提供了公平和秩序的大学环境，使他们能够充分发挥自己的潜力，成为有益于社会的人才。因此，每个大学生都应该认真对待道德与法治，将其融入到日常学习和生活中，以其为指引，积极塑造自己良好的品德和行为习惯，为未来的社会做出贡献。

道德与法治第一课教学反思篇三

知识与技能：知道要遵守社会生活中的各项规则。

过程与方法：引导学生感受社会生活中规矩的作用，初步懂得规则对于社会公共生活的重要意义。

情感态度价值观：初步形成规则意识。

教学重点：知道要遵守社会生活中的各项规则。

教学难点：明白守规则的意义，做个自觉遵守规则的好孩子。

教学准备：多媒体。

1. 创设情境：到马路十字路口，该怎么办？

2. 出示歌谣：红灯停，绿灯行，黄灯亮了等一等。

3. 说说是什么规则？引出课题。

1. 小组交流：说说在我们的生活中还有哪些规则？

2. 你是怎么知道这些规则的？

3. 这些规则是以什么形式提醒大家注意遵守的？（提示语、标志图示等）

4. 除了这些，在生活中，你还发现了哪些规则？

5. 学生畅言，教师正确引导。

1. 情景分析

(1) 明明随地吐痰。

(2) 电影院里小红大声说话

(3) 小强边吃饭边玩。

分小组讨论。指名汇报讨论结果。

2. 辩论：规则多，是方便还是不方便？

3. 小结：社会生活中正是有了这么多的规则，约束着人们的活动，虽然给个别人带来了不方便，却给我们大家的生活带来了方便，遵守规则给我们的生活增添光彩。

1. 学生读34页《交通规则歌》，教师适当讲解。

2. 《上学歌》，学生自由读。

3. 学生完成35页“我要做得更好”

4. 师生评价。

课后反思：

道德与法治第一课教学反思篇四

作为一名教师，我们的职责不仅仅是传授知识，更是培养学生良好的道德品质和法治意识。在多年的教育实践中，我深切体会到了教师讲道德与法治的重要性，并从中汲取了一些

宝贵的心得体会，下面我将以五段式文章的形式，分享给大家。

首先，教师要从自身做起，树立崇高的道德标准和法治观念，成为学生学习和模仿的榜样。教师是学生的楷模，我们的行为举止、言语表达直接影响着学生的道德观念和价值取向。因此，作为一名教师，我们要时刻保持良好的品德操守，做到做人要有原则，言行要有规范。同时，我们还要通过积极参与社会公益活动、理清法律知识，加强对法治观念的理解和认同，以身作则，引导学生树立正确的法治意识。

其次，教师要注重讲道德与法治的融会贯通，将其贯穿于教育教学全过程。教育教学是培养学生道德品质和法治意识的重要途径，我们要在每一堂课、每一个环节中渗透道德与法治的教育内容。比如，在语文课上，我们可以选取一些具有道德教育意义的文学作品，通过分析作品中的人物形象和行为举止，引导学生品味道德的力量。在法律课上，我们可以通过案例分析和讨论，让学生了解法律的作用和法治的重要性。通过这样的教育方式，学生可以在不知不觉中培养起正确的价值观念。

第三，教师要注重培养学生的法治意识，让他们学会遵纪守法、维护社会公平正义。在课堂上，我们要引导学生了解国家法律法规，让他们明白什么是合法的、什么是违法的。同时，我们还要让学生明白，“守法”不仅仅是本身的约束，更是对社会公平正义的维护。我们可以通过学生自治组织、班级规章制度等方式，培养学生遵纪守法的意识和行为。此外，我们还可以鼓励学生参与公益活动，让他们亲身体会到法律带来的正能量，从而增强他们对法治的认同。

第四，教师要加强对学生的家庭教育协调与配合，形成有效的教育合力。家庭是孩子道德行为养成的重要环境，家长的教育理念和行为方式对孩子的道德发展起着举足轻重的作用。作为教师，我们要与家长建立良好的沟通渠道，了解他们对

于孩子道德发展的期望和关注点，以便我们在教育过程中更好地配合和引导。同时，我们还要通过家访、专门的家长会等形式，向家长普及道德与法治教育的重要性，并提供相关的教育资讯和建议，使家庭教育和学校教育形成合力，共同推动学生的全面发展。

最后，教师要通过多种方式对学生进行道德和法治教育的评价和激励，激发学生的积极性。评价和激励是教育教学中的重要环节，我们要对学生的道德表现和法治意识进行及时、公正的评价，让他们知道什么是值得肯定的，什么是需要改进的。同时，我们还要通过表扬、奖励等方式给予学生积极的激励，鼓励他们树立正确的道德观念和法治意识。只有通过评价和激励，我们才能真正地推动学生的道德和法治素养的全面提升。

以上是我多年教育实践中对于教师讲道德与法治的心得体会。我深信，在教育教学中，只有注重道德与法治的培养，才能培养出有高尚道德品质和法治意识的新一代。作为教师，我们要时刻牢记自己的职责，用实际行动引领学生走向光明的未来。

道德与法治第一课教学反思篇五

近年来，随着社会的不断发展，我们越来越注重道德与法治的重要性，这不仅体现在社会中的各种事件中，也体现在个人的日常生活中。在我个人的学习和生活中，道德与法治也给我带来了许多心得和体会。

第一段，我从小就是一个遵守规矩、听从老师、尊重他人、遵守法律的乖孩子。在家里时，我会遵守父母的规定，如不在晚上外出、不私自吃零食等等，以及遵守相关的公共道德规范，如排队、不随意闯红灯等等。对于传统美德的接受，我内心也是认同的，比如诚实守信、团结互助、勤俭节约等。我觉得这些基本的道德原则是每一个人都应该遵守的。

第二段，相信大家日常生活中都会遇到关于道德问题的烦恼，比如见义勇为、义务救助等等。我认为，每个人都应该做到该做的事情，对于那些需要帮助的人给予帮助和支持，这不仅是对自己的教育和修养，更是关于协作的内在需求。我们每个人应该始终坚持，不断地坚信正确和美好的事物，然后去付出努力，去实现它们。

第三段，关于法律，它是规范行为的规范，是我们生活中必须遵守的基本法。法律的实施不仅可以有效地维护社会稳定和安全，也可以保障每个人的合法权益，使我们的社会更加公正和有序。通过法律的协程应用，我们不仅可以了解到自己的权利责任，同时也可以明确自己的法律意识，尽量通过法律来解决矛盾和问题。

第四段，我们也应该积极投身社会活动，去帮助那些需要关注和帮助的人，通过自己的力量和行动来推动和促进社会的进步和发展。除此之外，我们也可以参与一些公益活动，比如参加志愿者组织，向弱势群体提供帮助和支持，这些也是很好的道德和法治教育。

第五段，总的来说，道德和法治几乎针对每个人的行为都会产生影响，因此我们应该始终关注我们自己的行为与言语是否符合道德和法律的标准。通过自己的努力和实践，每个人都可以得到更深刻的体会和心得，这也是不断提升自己和提高贡献力的必要条件。

通过这篇文章，我希望能与大家分享我的一些心得和体会，让我们重视道德与法治，了解我们的权利和责任。希望我和这篇文章能够对大家有所帮助和启发。

道德与法治第一课教学反思篇六

1、知道在活动和公共场所玩耍时要主动排队，耐心等待。

2、有初步自我约束的意识，养成良好的行为习惯。

小结：刚才同学自由的钻山洞，游戏过程中出现了拥挤、无序、碰撞、掉鞋等现象。

2、讨论怎样又快又安全的钻过山洞的方法。怎样又快又安全的钻过山洞？

小结：钻山洞时，大家要从同一个山洞出发，排好队，一个跟着一个，不推不挤不掉队，这样就会又快又安全的钻过每一个山洞了。

3、播放背景音乐，再次玩《钻山洞》的游戏。同学还是自由游戏，教师及时鼓励同学排队的行为。

小结：当很多人在做同一件事情的时候，只要大家排好队、守秩序，就会很快、很安全、很开心的把事情做好。

和同学为需要排队的地方设计一个排队标志，提醒大家共同遵守。

道德与法治第一课教学反思篇七

首先，参加道德与法治精品课的心得体会就像是一个关于人类行为习惯的探索之旅。在不断探索的过程中，我开始认识到道德和法律在我们生活中的作用，以及它们对于人类文明发展的不可替代性。而且，我逐渐理解了道德和法律的区别，在实践中也对它们的运用掌握更深。

其次，在这门课程中我了解到，道德和法律两者的联系既有紧密关系也有较大的区别。道德是一种普遍认可和接受的行为价值观，是人们行为规范的源头之一。而法律则是为社会治理设立的一种强制性规范，它是人类社会保持稳定和进步的基础和保障。在社会生活中，道德和法律共同构建了人类

行为的规范体系，两者互相支持，相辅相成。

第三，另一方面，道德和法律之间的关系并不总是完美无缺的。在某些情况下，道德的普遍性和法律的局限性会导致两者的冲突。需要提前明确的是，在这种情况下我们应该以道德为优先，因为道德是从某种程度上对法律的一个规范，它以人为本、以人的尊严为基础，更好地调整了我们的行为规范。这里给出一个例子：在极端情况下，法律并不能完全奉行，例如在灾难事件中，人们在拯救他人时需要牺牲自己，法律并不能为此规定“合法性”，而这样的行为在道德上被赞誉与掌声所接受。

第四，道德和法律的发展也依照着人类社会的各个阶段以及文化背景而显现出不同的形式。我们关注到，道德和法律能够发挥其功能的先决条件是掌握其基本本质和运用方式。这就需要社会建立一种长期的、针对性的教育宣传机制，以确保人民对其有正确的认识和理解，为我们指明正确的道德和法律方向。

最后，咱们需要注意的是，关于道德和法律的问题之所以会成为一个永恒的研究和讨论的话题，是因为它的复杂性与变化性。特别是在当今和未来的复杂社会中，人们需要更广阔、更有深度的道德和法律意识和学科知识，才能更好地适应变化并创造真正可持续发展的社会发展。

综上所述，参加道德与法治精品课让我们看到了不同社会对道德和法律概念的理解和演变，进一步提高对这两者的认识，建立了一个更加复杂的人类行为规范体系，并对未来人类社会发展有更深刻的思考。社会发展离不开文明建设，而道德与法治的培育是文明发展的基础。这门课程使我们更清醒地认识到，作为一个公民，需要不断提高我们对道德和法律的理解和养成遵循那些规定的习惯。这是对自己，对家庭，对社区和对社会负责任的表现。

道德与法治第一课教学反思篇八

1. 回顾交流校园生活中各种吵闹声，及对他人和环境带来的不良后果，逐步形成说话、做事小点儿声的意识。
2. 通过观察分析、情境创设、小组讨论等活动，知道养成不喧哗、保持安静是尊重他人的表现。
3. 针对自己和同学的吵闹声提出解决的办法，学会在校园里小点儿声，养成讲文明懂礼貌的好习惯。

知道校园吵闹声的不良后果，能找到正确解决的办法，学会小点儿声。

学会小点儿声的方法，并自觉落实到行动中去。

一、听声音，激趣导入

1. 游戏：猜一猜这是什么声音。

鸟鸣、海浪声、电话铃、呼噜声……

2. 揭示课题：

12. 我们小点儿声

二、寻声音，感知害处

1. 过渡：小点儿声，不仅让人身心愉快，也是文明的体现。
2. 交流课前调查表：教室声音大搜索。
3. 小组交流：

在我们的教室里，有哪些让你讨厌的声音。

4. 集体交流。

5. 小结：生活中如果不注意说话、做事的音量，就会打扰到别人，影响到我们的学习、生活。如果超过50分贝的话就可能对我们人体产生一定的危害。

观看视频：《噪音小屋》。

三、消声音，文明践行

1. 过渡：招聘小小调音师。

2. 出示图片：找一找，噪音都藏在哪儿？

3. 小组讨论：该怎么消除这些讨厌的声音。

出示活动单：

先请四人小组选择其中一个场景来说一说，然后推荐出一位代表向全班汇报。时间：3分钟。

4. 随机交流，分享策略：

第一个场景：小组讨论

（1）交流：小组交流时该怎么做？

（2）辨析：是不是该用更大的声音去制止？

小结：更大的声音，并不一定会让别人听得更清楚。有时，越小声，越遵守规则，越能让人听清我们的话。

（3）学习儿歌：你一言，我一语；讨论时，守纪律；轮流说，声要轻。

（随机板书：轻轻说话把话说清）

第二个场景：课间活动

（1）交流：你有什么好办法让课间活动更有序、更文明？

（2）出示儿歌：

课间休息吵又闹，影响他人不可要。还有危险藏其中，小朋友们要牢记！

第三个场景：搬动椅子

（1）交流：怎样做才能不发出声音打扰别人呢？

（2）请小朋友到前边做示范。

（3）学习儿歌：

搬椅子，先起身；双手搬，轻轻放；慢慢坐，无杂声。

（3）全班小朋友一起演练。

第四个场景：关门

（1）分享交流关门的经验；

（2）现场演示；

（3）出示儿歌，总结策略：

要进门，先敲门。要关门，先转身。开关时，慢又轻，文明礼仪记我心。

（随机板书：动作轻轻，举止文明）

(饭堂、图书馆、厕所、楼梯间、教室、活动室……)

6. 交流：那么，有什么方法可以帮助我们控制音量？

预设：写纸条，就近借东西，设置监督员，打手势，做警示贴……

警示贴在无声地提醒着我们。课后，请小朋友们去找一找，哪些公共场所它们的身影呢？下节课，我们再交流。

7. 现场颁奖：小小调音师。

四、学经典，升华延伸

1. 自古以来，中国人就特别重视礼仪，有很多优良传统一直流传到今天。

学习三字经：尊长前，声要低；低不闻，却非宜。

2. 三国名臣诸葛亮教导儿子要“静以修身。”他提醒儿子要用宁静来修养身性。如果一个人不能宁静专一，就无法实现远大的目标，把“静”字送给大家。

3. 拓展延伸：

发课后实践表——“小点儿声”我们在行动。

道德与法治第一课教学反思篇九

1、情感态度价值观目标：通过本课学习，让学生懂得我们要敢于挑战、敢于尝试。

2、过程与方法目标：指导学生在对故事、情境的思考当中领悟道理，在实践活动中强化行为。

3、知识目标：使学生明白我们要敢于挑战和尝试，并懂得区分那些事情要大胆试，哪些事情不能试，那些事情要别人帮着才能试。

敢于挑战第一次。

要懂得判断哪些事情可以尝试、哪些事情不能尝试。

导入新课

小剧场：《小马过河》。

1、师：同学们，现在小剧场马上要开演了，谁要来参演呢？你又想要饰演哪个角色呢？

3、师：感谢你们为我们带来的精彩表演。

4、动动小脑筋：如何你是小马，你会怎么做呢？

5、师：让我们在课本当中找到答案，最后小马是怎么做呢的？

6、提问：为什么马妈妈说“孩子，你终于长大了呢？”

7、总结：马妈妈之所以说小马长大了，是因为小马懂得依靠自己去尝试、去挑战了。我们每个人都是在无数次的“第一次”中成长起来的。

表演《小马过河》的前半部分、思考老师提出的问题。通过故事《小马过河》，让学生明白我们应该敢于挑战第一次，在不断的挑战中获得成长。从而导入新课。

备注：小剧场的表演只需要表演到前半部分，即“动动小脑筋”环节前。后半部分由学生翻阅课本找到答案。

1、师：那么同学们，你们都有哪些“第一次”的经历呢？

2、我也要说不（小讨论）：

（1）你都有过哪些第一次的经历呢？

（2）当时你的感觉怎样呢？有发生什么有趣的事情吗？

（3）后来试过了以后你又有有什么感觉呢？

3、展示第一次的经历和当时有趣的回忆：

（1）第一次买东西；

（2）第一次炒菜；

（3）第一次溜冰；

（4）第一次包饺子；

（5）第一次游泳。

4、师：同学们真勇敢，有过那么多的第一次的经历，你们正是一个小勇士。

5、师：很多时候，我们做第一次的时候会做得不好，可是有了第一次之后、第二次、第三次就会越做越好了。

1、师：那么小勇士们，你们还想要尝试哪些新鲜的事呢？

2、小小冒险家：我的冒险计划（说一说，你还想尝试什么。）

3、展示“我还想试……”

4、思考：可是，是不是所有的事情我们都能去尝试呢？

5、师：这些小同学们也有一些疑惑，我们一起来帮他们解决

吧。

6、大家一起来帮忙：

(1) 小晨；

(2) 小图。

7、思考：

(1) 为什么小晨能够去尝试，小图却不能呢？

(2) 哪些事情我们要大胆试？哪些事情我们不能试呢？

8、展示我们要大胆尝试的事情和我们不能去展示的事情。

9、思考：玲玲的问题
10、温馨提示：有些事情有危险，需要大人帮忙和陪同才可以哦！

11、思考：还有哪些事情我们不能自己去做，要有人帮着才可以的呢？

12、展示需要大人帮忙和陪同才可以做的事情。

13、分一分。

完成你的冒险计划。

讨论。

说一说、写一写、画一画。

思考并回答问题。

思考并回答问题。

通过一个小讨论让学生畅所欲言，谈谈自己的第一次经历和收获，让学生在思考当时的困难和后来的收获当中懂得我们要敢于尝试和挑战的道理。

通过冒险计划，让学生写出自己想要去尝试的事情，再去思考问题，区分哪些能够去试，哪些不能，哪些需要帮忙，再把自己的冒险计划去进行分类。

课堂小结

同学们，第一次的经历可能会有些困难，但是挑战之后就会发现其实很简单。我们不停地去尝试和挑战，就能慢慢地成长为一个勇敢的人！

板书挑战第一次第一课时

- 1、我的第一次。
- 2、我还想试。

道德与法治第一课教学反思篇十

道德和法治是人类社会发展的两个重要基石。道德是人类自觉遵循的行为准则，是社会规范的内在动力；法治是国家对社会行为进行的外在约束和管理，是实现社会公平正义的手段。在日常生活中，道德和法治都起着至关重要的作用，下面是我对道德和法治的心得体会。

第一段：道德的重要性

道德是一种价值观念，它关乎人类的品性和品格。在日常生活中，道德准则是指导我们行为的基石，是衡量我们所做所为好坏的标准。道德规范来源于社会、家庭、教育等多种因素，它能够约束我们的行为，使我们避免违法犯罪行为，也

能树立我们积极向上的心态和思想。同时，遵循道德规范还能够帮助我们赢得社会的尊重和信任，从而实现我们的人生价值。

第二段：法治的重要性

法治是一种社会管理模式，它是人类社会发展的标志和保障。它不仅是一种法律制度，更是一种社会文明和文化程度的象征。法治可以保障人民的合法权益，确保社会秩序和稳定，维护社会公平正义。同时，法治也可以有效地打击犯罪行为，保护人民的财产安全和人身安全，在一定程度上遏制和预防犯罪与不法行为。因此，法治作为国家最高法律权利的体现，道德行为和法律法规共同构成了我们遵循的行为准则。

第三段：道德与法治的互补关系

道德和法治一直都是人们关注的议题。道德作为社会规范的精神支柱，为法治提供了道义和伦理上的支持。而法治则是道德的具体实现，它将平等、公正、透明、有序等核心价值贯穿于法律制度中，通过强制性的手段来规范公民的行为，并为衡量道德行为和社会责任提供了具体的标准。因此，道德与法治可以相互补充，相互促进，让社会法制更加完善，人民的精神面貌更加高尚。

第四段：做一个遵守道德、遵守法律的好公民

在日常生活中，不仅是社会公民，每个人都应该遵守道德、遵守法律，做一个遵纪守法的好公民。做一个好公民不仅要学习遵守法律法规，更应该遵守道德准则，理解并秉持核心价值观，并时刻提醒自己遵纪守法、诚实守信、热爱生活、尊重他人等道德规范。同时，做一个好公民还可以适时对身边的违法乱纪行为进行制止，参与到维护社会治安和正义中来，发挥自己应有的社会责任和作用。

第五段：结语

综上所述，道德和法治不仅是人类社会生存和发展的保障，更是每个人成功和幸福的重要因素。作为一名公民，我们应该时刻学习道德、遵守法律是我们应该具备的基本素养。只有秉持正确的价值观，遵守社会公德、法治法规，才能促进人类社会和谐发展，也才能为自己带来成功和幸福。

道德与法治第一课教学反思篇十一

：充分感受春天的美，体验春天到来的愉快和亲近大自然的乐趣。

：懂得赏春活动应有的文明行为，具有初步的环保意识。

1. 观察春天的主要特征，探究春天大自然的各种变化。

2. 了解春天常见的动植物。

充分感受春天的美，体验春天到来的愉快和亲近大自然的乐趣。观察春天的主要特征，探究春天大自然的各种变化。

培养学生热爱大自然的情感，对自然现象的观察力、感受力和欣赏大自然的能力。

1. 学生准备：

(1) 让学生利用课余时间到自己生活的社区或附近公园里找春天，记录春天的特征。

(2) 搜集反应春天特征的图片或照片。

(3) 搜集反应春天的歌曲或古诗。

(4)准备彩笔、纸和剪纸工具。

2课时。

第一课时完成教材p2页内容，话题为“春风轻轻吹”。

第二课时完成教材p3页内容，话题为“送给春天的礼物”

活动一看一看，说一说

(出示课件：春天的景色)

师：同学们你们看到了什么？从这幅图你想到了什么？

小结：是啊，春天到了！我们伴着花儿的芳香，鸟儿的歌声，伸出小手跟春天打个招呼吧！春天，你好！（板书课题）

活动二找一找，说一说

1. 师：听见小朋友们这么热情的招呼声，春天可高兴了，瞧，她要跟我们玩个捉迷藏的游戏呢！

2. 出示课件：

她就在我们的生活中，你发现她了吗？是怎样发现的呢？

3. 学生分小组交流课前在大自然、在社区中找到的春天。师巡回指导，从“你看到了什么？听到了什么？闻到了什么？摸到了什么？”等方面引导学生探究春天大自然的各种变化。

：春天在善于观察的孩子眼睛里。

活动三听一听，编一编

1. 师：春天是淘气的，不过不论她躲在哪儿都逃不出我们这

群爱观察的孩子的眼睛！来，让我们一起唱着跳着来找她！

2. 播放歌曲《春天在哪里》。

(1) 跟着电脑或老师，复习歌曲《春天在哪里》。

(2) 以小组为单位，引导学生根据已有经验创编自己的歌“春天在……”，把自己眼里的春天用歌曲唱出来。

(3) 在音乐的伴奏下，各组表演各自的创作，可边唱边跳。

(4) 小结评议各组的创编，鼓励学生的创作。

3. 活动拓展。

要求学生每隔七天记录当天当地的最高气温，连续记录一个月，最后将记录点连起来，看看春天气温的变化趋势，从而进一步体会春天气温回升这一显著特征。

活动一看一看，猜一猜

一、复习导入：

春天的天气温暖，不仅我们喜欢，植物们，动物们也很喜欢呢！

二、课件展示百花盛开的景象

2. 学生回答。

3. 教师小结：金黄的迎春花，雪白的樱花，粉红的桃花都听到了春姑娘的呼唤，把春天装扮得五彩缤纷的！

活动二想一想，做一做

1. 儿歌过渡：

春天是什么颜色的？

小草绿油油，

春天是绿色的。

迎春花黄澄澄，

春天是黄色的。

梨花白茫茫，

春天是白色的。

啊，我知道了，

春天是彩色的！

2. 师：你知道还有哪些花也为春天增添了色彩吗？

4. 布置展板：师生一起将学生的作品布置在展板上，并商量给展板取个合适的名称。

：春暖花开，春天的色彩真多，春天的景色真美！

2. 《播种希望》

：引导学生通过种植，观察、记录活动，分享劳动的快乐，明白植树造林对人类的重要意义，培养学生具有初步的生态意识，升华热爱春天的情感。

：培养学生观察、认识大自然的习惯，培养学生的环保意识及责任心和爱心，教育学生爱护花草树木。

：知道春天是个种植的季节，初步了解种子发芽所需条件，增长学生的自然常识，知道3月12日是我国的植树节。

培养学生的观察能力，实践操作能力，在活动中体验提出问题，探索问题的过程，体验认养管理树木的过程，共同分享感受、想法和活动成果，学会爱护树木。

通过学生的种植活动，感受到生命的成长和收获的不易，并认识到植树造林对人们生活的重要意义，以实际行动爱护绿色生命。

感受到生命成长和收获的不易，学会分享劳动的快乐，以实际行动爱护绿色生命，培养学生的爱心和责任心。

教师准备：

1. 提前布置学生回家自己种植种子，并观察记录它的成长过程；
2. 多媒体课件、（儿歌、音乐、图片等）；
3. 卡通树木饰物；
4. 小奖品。

学生准备：种子发芽的小花盆，彩笔、纸。

2课时

第一课时完成教材p4—p5页内容，话题为“春天里，播种忙”。

第二课时完成教材p6—p8页内容，话题为“春天里，去植树”和“种下我的希望”。

第一课时：春天里，播种忙

活动一访一访，大家播种忙

1. 课件播放：欣赏儿歌《小雨沙沙》

师：同学们，听了刚才这首歌，我们就知道，天气暖和了，风儿变柔，雨水变多了，万物复苏，种子都迫不及待的发芽、长大了。的确，春天正是人们播种的好季节，你们看，大人们都在忙播种。

2. 课件出示：人们栽花、植树、种庄稼的录像。

3. 师：他们在种什么？为什么要在这个时候种？

请学生当小记者，采访录像中的人们。（录像话外音回答）。

问：种花的阿姨

a□阿姨，你在种什么？为什么现在种？

（因为春天到了，雨点沙沙落到花草上，小花苗就能快快地长大，开出漂亮的花）。

问：插秧的伯伯

b□伯伯，你在种什么？为什么现在种？

c□爷爷，你在种什么？为什么现在种？

（春天天气好，泥土湿润，小苗快快长，就能长成我们食用的可口的蔬菜）。

学生交流感受。

师小结：春天是个播种的好季节，天气暖和，雨水充足，空气清新。春天里，人们种下各种小苗，长大后到处是稻谷金黄，鲜花遍地，瓜果飘香，所以人们都要栽花种树种庄稼。

活动二评一评，谁的小苗壮

1. 师a你知道哪些种子在春天发芽？你想种什么种子？

学生交流。

b两个星期前，老师给大家布置了一项任务，让你们收集种子在家长指导下，将种子种在花盆里，还要把种子生长过程记录在观察记录本上，不知大家做得怎样？你们种的种子发芽了吗？下面我们来展示一下自己的小苗吧！

道德与法治第一课教学反思篇十二

随着社会的不断发展，人们越来越意识到道德和法治的重要性，无论是对个人还是对整个社会都有至关重要的意义。道德与法治精品课是一门让我们更好地了解道德和法治的课程，我在学习这门课程时收获颇丰。本文将从以下五个方面展开我对道德与法治精品课的心得体会。

第一、道德与法治的关系。在学习道德与法治精品课程中，我们了解到了道德和法治之间的关系。道德是指对社会行为规范的内在约束，而法律则是对行为的强制性规范，二者具有紧密关系。在生活中，我们往往需要遵守法律规定的同时也需要自觉遵守自己内心的道德准则，这样才能更好地发挥法律规范的作用。在这一方面，我们需要更加注重道德素养的培养，养成自觉遵守法律并自觉遵循道德的习惯。

第二、法律的作用和价值。法律是维护社会秩序和公正的重要手段，它对于社会的稳定和发展至关重要。法律在治理社会中起着重要的作用，法律的适用范围广泛，在经济、文化、

社会方面都具有不可替代的地位。在个人层面上，了解法律对于保护我们的合法权益、引导我们正确行为等方面都有着重要的意义。深入了解法律的作用和价值不仅有益于我们的个人成长，更是对全社会的发展有着重要贡献。

第三、道德观念的指导作用。道德观念在我们的日常生活中随处可见，它是我们日常生活中的重要指导。遵循道德准则，要求我们精神上具有高尚的境界和品质，这能够引导我们的日常行为能够更加符合社会道德规范。同时，道德的立足点是人的生命尊严和人的利益，体现了人的价值观和人文精神，它反映了人类对于美好事物的追求。道德观念的指导作用，不仅能让我们在社会中变得更为自律，更能让我们的行为变得更加符合社会的道德要求。

第四、法律教育的重要性。充分意识到了法律教育的重要性，有助于提高我们的法律素养。法律教育是对人们法律意识、法律知识、法律技能等方面进行教育的过程，是推进全民法治建设的重要组成部分。在深入学习过程中，我们能够更好地理解法律的含义和精神，了解法律的要求和规定，思考自己在生活中如何遵守法律，如何保护自己的合法权益。萑路飞花，不取自来，法律教育的重要性在于帮助我们学会运用法律规范，维护自己的权益。

第五、道德与法治的培养需要长期坚持。人的道德和法治素养是有长期积累和锻炼的过程，需要我们长期坚持和不断探索。在学习道德与法治精品课程的过程中，我们需要深刻认识到这一点，时刻提醒自己始终保持对于它们的敬畏和敏感性，探索其真正的意义和内涵，并在日常生活中认真练习和坚持。只有这样，我们才能在社会生活中健康成长，并为社会的和谐稳定做出更大的贡献。

综上所述，道德与法治精品课是一门极为有价值的课程。在学习这门课程中，我们深刻认识到了道德和法律的重要性，认识到了道德和法律之间的关系，对我们的个人成长和全社

会的发展都有着十分重要的影响。准确理解这些，认真践行和坚持，将有助于我们更好地为社会做出更多的贡献。

道德与法治第一课教学反思篇三

近年来，道德与法治精品课成为教育界热议的话题。本学期我也有幸参加了这门课程，并深受启发与感动。这门课程让我更加了解了道德与法治，并认识到它们在我们生活中的重要性。下面，我将从五个方面介绍我的学习体会。

一、了解道德和法治的本质

道德是人类社会行为准则，是规调个人行为与主观意愿之间的关系；而法律是专门为社会行为的调整和制约而制定的规范。道德和法治并不是矛盾或替代关系，它们是相互补充、相互支撑的关系。理解了这一点，我们就会明白，在生活中，我们要有道德观念意识同时也要严格遵守法律规定。

二、了解国家治理的重要性

学习道德与法治不仅仅是为了个人自身的利益，更是为了国家的繁荣和发展。国家治理是社会施行法律、推进改革、维护安全、保障民生的一项重要任务。只有通过法治推进事业，才能为实现中华民族伟大复兴的目标提供坚实的保障。

三、意识投入当代中国的建设中

在人类发展进程中，道德和法治是人类文明的重要内容。中国正处在快速发展的阶段，我们每一个人都应该投身于当代中国的建设中。我们要把课堂所学运用到实际生活中，为社会的发展献力；我们要用自己的行动，展示一个公民应有的责任与担当，为国家的发展贡献自己的一份力。

四、了解法律意识的重要性

在生活中，我们要养成尊重法律的习惯，增强法律意识及法治观念。这不仅是个人行为的问题，更是社会稳定和谐的根本保证。对于违法行为，我们要有零容忍的态度，坚决予以反对和抵制。同时，也要了解法律条文和能力，养成自我保护和维权的意识。

五、 意识到自我学习和实践的重要性

道德与法治乃是一门涉及方方面面的课程，需要不断的学习与实践。我们要充分利用各种途径，从各种角度去了解和学习相关知识，尤其是在社交网络上要注意维护言论的正确性。同时，也要意识到实践的重要性。只有在实践中才能够不断提高自身素养，更好地为社会发展做出贡献。

总之，道德与法治精品课的学习不仅仅是学习一门课程，更是一门关乎人类社会文明和发展的重要课程。我们要认真学习，不断提高自身素养和水平，为构建一个更加公正、合理、和谐的社会贡献我们的力量。

道德与法治第一课教学反思篇十四

- 1、能用自己喜欢的方式自我介绍，能熟悉新老师，适应新环境。
- 2、培养学生乐于和老师交往的'情感，初步体验作为集体生活中一员的快乐。

歌曲《每当我轻轻走过老师窗前》

早上遇见老师，我会说：“！”

早上遇见同学，我会说：“！”

老师：上课，同学们好！

学生：

老师：下课，同学们再见！

学生：

能力提升

这是我们的（ ）老师。

道德与法治第一课教学反思篇十五

道德与法治是人类社会中两个重要的规范体系，它们共同构建了人们在社会交往中的行为准则和法律规范。道德是指人们内心的良知和道德标准，而法治是指社会中通过法律来约束和规范人们的行为。在我进行道德与法治跨学科学习的过程中，我深感二者之间的紧密关联以及其在社会中的重要作用。本文将从道德与法治的定义、联系、相互影响以及应用等方面进行探讨。

首先，道德与法治是两个相互联系的概念，二者在一定程度上可以相互补充。道德是人们自我要求的内心准则，是人类主观规范的体现。而法治是社会通过法律设立的客观规范，是人类客观标准的体现。二者都是人们行为的准则，帮助人们选择正确的行动。道德和法律的建立都是为了维护社会秩序和公平正义。在现实生活中，道德与法律常常共同作用，相互交织在一起。道德规范对法律的制定具有重要影响，而法律的规定也在一定程度上塑造和约束了人们的道德认知和行为。

其次，在社会实践中，道德与法治互相影响，相互推进。道德规范的形成往往是基于社会对某种道德价值的共识和认同。而法律的制定往往是建立在道德共识的基础之上，以公正、公平、公开的原则为指导。法治的存在为维护道德提供了外

部约束，并对恶意行为给予了法律上的惩罚。这样，道德规范的共识得以通过法律的影响力在社会中得以传播和实施。同时，道德的存在也使得法律更加完善和合理，通过道德的引导可以弥补法律无法涵盖的一些灰色地带。道德与法律的相互作用形成了一个良性循环，共同推动社会秩序的发展和进步。

再次，道德与法治在现实生活中的应用相辅相成。道德规范和法律规范共同构成了人们在社会交往中的行为准则。驾驶时不酒驾、不超速是道德的要求，也是法律的规定；给予弱者援助和保护是道德的要求，也是法律的规定。在一些道德规范不明确或无法明确制定法律的情况下，人们可以依靠自己的道德良知来判断和行动。同时，法律的制定也是为了保护人们的生命、财产和尊严，而这些也是道德准则的重要内容。道德和法律在实践中相互借鉴、相互协调，共同维护社会的正常运转和公共利益。

最后，跨学科学习道德与法治让我深刻意识到道德与法治对个人和社会的重要性。在法治社会中，每个人都需要遵纪守法、守规矩，这是对他人、对社会负责的表现。而在日常行为中，我们也需要考虑他人的权益和对社会的责任。道德规范的遵守和法治原则的坚持，可以使人们的行为更加自律和自觉，为社会提供更大的和谐和稳定。

综上所述，道德与法治在社会中起着重要而不可或缺的作用。二者相互联系、相互补充，在社会交往中共同规范了人们的行为。道德与法治的跨学科学习不仅增加了对两者的理解和认识，也帮助我在日常交往和行动中更加自觉地遵守道德规范和法律法规，为社会的和谐与进步尽一份责任。

道德与法治第一课教学反思篇十六

道德与法治是人类社会发展过程中重要的两个概念，它们相辅相成、不可缺少。道德是人们内心深处的良知和伦理观念，

而法治则是通过法律体系来规范社会行为和维护社会秩序。在学习过程中，我深切体会到了道德与法治的关系。本文将从道德与法治的定义、作用、相互关系、如何发展以及应用实践等方面探讨这一主题。

首先，道德是人们在实际生活中判断善恶和行为准则的依据，体现了人类的价值观。在我的了解范围内，道德是社会公认的行为规范，是道德接受者对自己、他人和社会负责任的一种表现。通过道德的教育和培养，人们可以树立正确的价值观念和道德观念，同时还能够提升他们的社会责任感和集体荣誉感。道德的作用不仅体现在个体层面上，还体现在社会层面上，它是社会秩序和社会稳定的保障。

然而，道德并不能完全满足社会的规范需求，法治的出现弥补了道德的不足。法治是国家行政管理的法律权威，是通过法律规范来约束人们行为和维护社会秩序的一种方式。通过法治，社会可以形成一套相对公正和公平的规范，保护人们的权益和利益，遏制违法犯罪的发生。法治的作用是公平公正地制定社会规章制度，从而保护社会的利益和法律的权威。

道德与法治之间存在着密切的相互关系。道德和法治都是社会规范的体现，它们的目的都是保护人们的权益和维护社会秩序。在大部分情况下，道德是法治的基础和先行者。法律的形成离不开道德的引导，法律的制定也要符合人们的道德观念和伦理准则。相反，法治对道德也起着推进和完善的作用。通过法治的规范，可以加强道德的约束力度，使道德不再是主观意识和个人行为，而是融入社会规范和法律体系。

道德与法治在长期的社会发展过程中也在不断地发展壮大。道德观念的发展与变化与社会的进步和变革紧密相连。伴随着社会的变迁，人们对道德的认识也在不断深化和拓展。同时，法治也在不断发展完善。随着时代的进步，法律需要不断地适应社会的变迁和需求，以更好地服务于整个社会。道德与法治的发展是相互促进的，它们相互依存，共同推动社

会进步和发展。

最后，道德与法治的理论应用在实践中也是必不可少的。在日常生活中，我们要遵守道德规范，树立正确的价值观念，并且要以法律作为行为的指导。在法律面前，人人平等，没有特权，也没有免责权。我们要树立正确的法治观念，积极参与到法律的实践当中，共同维护社会的正常秩序和公正公平。

综上所述，道德与法治是人类社会的两个重要概念，道德是人们内心的价值观和伦理准则，而法治是社会行为规范的法律权威。它们相互依存、相辅相成，共同推动社会的进步和发展。在实践中，我们要树立正确的道德和法治观念，将其融入到日常生活和社会行为中，努力实现社会的和谐与稳定。

道德与法治第一课教学反思篇十七

在生活中，时刻都存在着对我们道德的考验。

早晨，我来晨读，可是太冷了，把我的脸都冻红。我想：太冷了，进了教室就不怕了。不知不觉到了教室门口。我刚进门就有人叫我关门，于是我就把门关上。接着，进来了一个男同学，有人叫他把门关上，他却好像没听见似的，继续往前走。再说一声，他却反瞪了那个同学一眼。后来紫媚进来了，她随手把门关上了。看到这一幕，使他感到很惭愧。接着又进来了一个男生，他可是班上的调皮大王，叫他关门，他却把门一踢，关上了。可那门打了个哆嗦。往后退了不少，可他却两手一张，走到座位上去了。刚刚才温暖起来的教室，又逐渐变冷了。同学一个接着一个进来，可却没有一个能把门关上。第一排得有一个同学冷得受不了，就到别的座位去了。我也在第一排，所以我知道她的苦。我坐在自己的座位上，直到下课铃响。

关门是一件小事，却可以在这件小事上考验出同学们的品质。

文档为doc格式

道德与法治第一课教学反思篇十八

道德法治工作坊是为了增强个人和组织的道德素质和法律意识，进一步完善社会主义市场经济体制而设立的。在这个工作坊里，人们可以系统地学习道德和法律知识，深入了解道德和法律的内涵和含义，从而提高自身的道德素质和法律意识。

第二段：道德教育是工作坊的重心

道德教育是道德法治工作坊的重心，因为道德规范是社会公认的基本准则，是社会文明和谐发展的必要条件。在工作坊中，我们通过学习法律规范和案例分析来深入了解道德的内涵和含义。我们了解了道利观、责任观、公正观、诚信观等道德观的重要性，学会了把道德观念融入实际操作中去，从而使我们在工作中更加合理、更加规范、更加有序。

第三段：法律知识弥补个人的知识空缺

在道德法治工作坊中，大多数人会发现自己法律知识上存在一定的缺陷，尤其是在企业日常运作过程中，因为缺乏法律意识而出错的情况不断增加。因此，学习法律知识成为工作坊中的必修课程之一。我们学习了宪法、行政法、商法、合同法、劳动法等多个法律领域的知识，这些知识有助于我们更好地规范企业的经营活动，并避免法律风险带来的损失。

第四段：法律意识培养使个人更具竞争力

在市场经济中，法律意识起到至关重要的作用。一方面，精通法律知识可使个人在职场中的竞争力上升；另一方面，为了解法律知识，个人可以更好地避免和解决工作中的法律问题，减少了企业面对法律问题带来的损失。因此，通过道

德法治工作坊进行法律意识的培养，可以有效提高个人的工作能力和素质，增加竞争优势。

第五段：总结道德及法治工作坊的作用

道德法治工作坊的开设，使我们更好地了解了道德规范和法律知识内涵和含义，从而促进了有序、公正、诚信、负责任、互相尊重和谐相处。这种机制的存在，可以有效推动企业的健康发展，同时也可以提高企业竞争力和社会贡献度。因此，将道德和法治作为企业建设的重要内容进行规范化，是一个值得提倡的重要举措。

道德与法治第一课教学反思篇十九

知识与能力了解青春期对异性的好感是正常现象；正确看待异性交往；学会正确处理异性情感。

过程与方法利用现代教学技术与语言描述创设情境，通过参与讨论、争论、辩论，学会理解、欣赏异性特有的思维方式和行为特征，让学生充当活动的主客体，充分发挥学生的学习自主性，倡导自主探究、自主交流，面对男女生交往中的困惑，获得感性认识和理性认识。

情感态度与价值观正确认识并接受青春期开始出现的对异性的爱慕心理，反思并正确把握情感问题；初步形成有关友谊的正确的价值观。

正确看待异性交往。

青春期对异性的好感是正常现象，学会正确处理异性情感。

一、导入新课

通过上节课的学习知道，男生与女生是有差异的，各自有着

自己的优势。

写一写：

现在大家在纸上写出你心目中理想异性的特点，看看这些特点主要集中在哪些方面。

教师总结：年幼时，男女同学之间的交往非常自然。随着年龄的增长，进入了青春期，在男女生交往中会出现一些敏感问题。这也是我们这节课所要探讨的问题——青春萌动。

二、新课讲授

目标导学一：异性朋友

活动一：心理咨询

（多媒体显示情景）

情景一小梅苦恼：“以前我看到男生就烦，从这学期开始，我忽然变得愿意和男生说话了，在各种活动中有男生在场才觉得有劲儿，总想显示自己，引起男生注意。这是怎么了，我是坏女孩吗？我很害怕”

情景二一天，大海放学回家就把自己关在房间里，晚饭也不吃。妈妈和他沟通半天，大海才道出原委：因为自己脸上的一个小疤痕，前桌的女生笑话他是“刀疤”，而这场景恰巧被他所欣赏的女生撞见，大海觉得自己很没面子。

议一议：

（1）小梅和大海为什么苦恼？他们的苦恼有什么共同特点？

提示：从情景材料中找

(2) 你怎样帮助小梅和大海摆脱苦恼？

提示：正确看待自己在青春情感萌动；正确看待自己优缺点等

(3) 在成长过程中，你遇到过这样的苦恼吗？

提示：根据实际情况回答。

教师讲述

青春期的心理萌动：小梅、大海都想要在异性面前表现自己最好的一面。步入青春期，我们会有一种特殊的情感体验——就是青春期的心理萌动。就像小梅、大海在异性面前，有自我表现的欲望，更加在意自己的形象，渴望得到异性的肯定和接受。这是属于正常的心理现象，是青春期的心理萌动。

活动二：出谋划策

(多媒体显示情景)

情景：假如某校有这样的校规

男生女生不得成对儿出现在校园；

男生女生交往距离不能小于50厘米；

男生女生不得同桌吃饭；

男生女生不得…

议一议：

(1) 你赞同这样的校规吗？为什么？

提示：不赞同，从男女优势考虑

（2）学校制定这样的校规，表明校长和老师担心什么？他们的担心有哪些合理之处？

提示：在青春期，学生容易出现早恋情况，影响学习方面思考。

讨论：怎样与异性相处？

与异性相处，有助于我们了解异性的思维方式、情感特征。与异性成为好朋友，不仅仅是性别的吸引，还能从对方身上看到某些优秀品质。

异性之间的友谊，可能让人敏感、遭到质疑，只要我们内心坦荡，言谈得当，举止得体，这份友谊会成为我们青春美好的见证。

目标导学二：异性情感

（多媒体显示同龄人故事）

同龄人故事一

晓敏悄悄地喜欢上了邻班的一个男生，他的一切都吸引着晓敏。一想起他，既甜蜜又自责……小敏问自己：“我这是怎么啦？这正常吗？”

思考：（1）你认为这种现象正常吗？为什么？

过渡：这种感情既然是正常的，在青春期我们能否任其发展？

故事正在继续……

同龄人故事二

这是一封情书！他们的感情可以进一步发展吗？

他们的感情可以进一步发展吗？

生理上、心理上还不成熟

时间、精力上没有足够的时间和精力

经济上不能独立，没有能力承担相应的责任

学习上会影响到我们的学业

老师、父母的态度反对

同学评价不佳

我们的结论慎重对待、理智处理

讨论：（2）通过以上分析，你想对晓敏说些什么？

提示：可以从生理、心理、时间、经历、经济上和对学习的影响等方面分析，可以明确他们的感情不能发展。

（多媒体显示）

春天不要去摘秋天的果。

一朵花过早开放就会过早凋零。

早恋是一支玫瑰花，当你送人浪漫时，不但会刺痛对方，也会刺痛自己……

教师讲述：与异性交往过程中，我们会因为对异性欣赏、对美好的向往而愉悦，也容易把种欣赏和向往理解为爱情。其实，这并不是真正的爱情。

（多媒体显示）

《给花季中的男孩女孩》

在青春这个美丽的季节里，总有一种关怀让我们心存感激，总有一种诱惑让我们难以割舍，总有一种放弃让我们泪流满面。我们不可能避开这段复杂的心路历程。要知道，青春是一条渡我们走向成熟的桥，也是一条我们无法留住的岁月的河。青春的青苹果，谁采摘了，谁就会品尝生活的酸涩，而尝不到熟果地甜蜜。错过今天不成熟的情感，还会有明天的“芳草”。如果错过了青春——这段学习的最佳时间，我们将抱憾终身。

急于用千丝万缕的柔情编制爱巢，在那里窒息的不仅仅是“爱”，还有本该朝气蓬勃的青春……男孩、女孩，请用理智鼓起你们青春的风帆，让生命之舟驶向辉煌的彼岸！

讨论：（3）女孩应该怎么做？你想对女孩说些什么？

提示：她有两种选择：一是接受，结果——给双方学习、生活带来严重影响；二是拒绝，但要注意方式，因为一不小心就会伤害对方。

教师强调：所以当面对生活中可能出现的朦胧的情愫，我们应该慎重对待，理智处理。

同龄人故事三

晓敏思量再三，把这件事告诉了家长。结果，男生恼羞成怒，扬言要报复……

讨论：（4）你想对男孩说些什么？

提示：在青春感情不稳定，采取正确方式、理智对待。

教师总结：

如何正确理解爱情？

需要彼此深入了解，需要一定的物质基础和共同的生活理想，是强烈、稳定、专一的感情。真正的爱情包含尊重、责任、珍惜、平等和自律。

三、课堂小结

通过本节课学习让我们了解异性好感是正常的心理现象，我们要正确对待异性的交往，了解真正的爱情是需要具有爱他人的能力，这种能力包含自我的成熟，道德的完善，也包含对家庭的责任。爱情需要彼此深入了解，需要一定的物质基础和共同的生活理想，是强烈、稳定、专一的感情。真正的爱情包含尊重、责任、珍惜、平等和自律。

我相信通过本节课的学习，你心中一定有了一个正确答案！最后，让我们一起说出我们心中的誓言，表明我们的立场：

男孩女孩携起手来/迎着照样追踏着夕阳归/我们遨游在知识的大海

男孩女孩理想满怀/年轻的懵懂希望的田野/美好的未来把我们等待

男孩女孩继往开来/祖国正春天开放好年代/让我们同创明天的辉煌

异性朋友-----青春期的心理萌动

青春萌动

异性情感-----青春成长中的正常现象

1. 有的问题的设置还没有真正引起学生的深思，只是局限于道德说教，没有充分挖掘学生中的资源深入剖析。
2. 教师要善于捕捉教育信息，实实在在的解决学生生活中存在的问题。
3. 针对青春萌动感情，我们不能扩大但也不要置之不理。
4. 讲课过程中，学生们不能踊跃参与活动，有点害羞，放不开。

道德与法治第一课教学反思篇二十

1. 初步了解古代早期文明发祥地；知道古代中国是世界文明发祥地之一，明白古代中国对人类文明的贡献，珍视祖国的历史与文化。
2. 初步掌握收集、整理和运用信息的能力。

教学重点：

初步了解古代早期文明发祥地。

教学难点：

明白古代中国对人类文明的贡献，珍视祖国的历史与文化。

教师课前制作课件、搜集资料，学生课前收集资料。

：启发式、自主学习法、讨论交流法

：2课时

一、激趣引入

1. 全班学生歌唱《大中国》

2. 师：放眼世界，人类拥有的很多文明成就，都可以溯本求源。世界多个地区古代遗迹的发现，告诉我们人类的文明史是由世界人民共同创造的。早期文明区域的出现，表明人类开始跨入文明时代的门槛，区域文明的兴衰、交融和变迁，构成了人类文明演进的历史画卷。而我们的大中国也是文明古国之一，让我们一起去探访人类早期文明。

3. 揭示课题：探访古代文明

二、新知探究

（一）看图发现规律

1. 出示：大河流域文明发祥地

2. 说一说：人类早期文明主要分布在哪些地区？

3. 汇报发现：

（1）我发现这些早期文明都位于大河流域。

（2）我发现这些早期文明多数都在中国。

.....

4. 小结：

中华民族有着悠久的历史、灿烂的文化 and 勤劳智慧的人民。黄河和长江是我国最主要的两条河流，被称为“母亲河”，黄河流域和长江流域是中华文明的重要发祥地。

（二）做小小考古学家

- (1) 半地穴式房屋示意图
- (2) 河姆渡房屋示意图
- (3) 半坡出土的小口尖底瓶
- (4) 河姆渡出土的骨耜
- (5) 半坡出土的碳化粟(小米)
- (6) 河姆渡出土的碳化稻种

2. 考古发现：收集更多的资料，从住、食、用等方面选择一个你感兴趣的话题，尝试去做个小小“考古学家”吧。

3. 师小结：

远古先民在采集生活中逐渐学会栽培农作物，在狩猎生活中学会了饲养动物，经过长期努力，最终实现了从采集到农耕、从渔猎到畜养的伟大变革，充分体现了古代劳动者的智慧，原始农业的兴起和发展为古代文明社会的形成奠定了重要基础。

（三）查资料，比一比

1. 收集资料：为了更好的了解早期文明，同学们还查找到不同的资料。

（1）古埃及文明发源于非洲北部。尼罗河自南向北从这里流过，留下一条狭长的河谷，并在出海口形成一片广阔的三角洲，这是古埃及人的家乡。

古代埃及人利用尼罗河河水灌溉沿岸和三角洲平原的农田。他们栽种大麦、小麦和亚麻等作物，把尼罗河流域建成了“粮仓”。

(2) 幼发拉底河和底格里斯河两河之间的地方被称为“两河流域”。生活在这里的人们在和洪水的斗争中，学会了修堤坝、引渠灌溉、发展农业。

(3) 古印度人在印度河、恒河流域驯养动物、种植谷物和棉花。

2. 比一比：你还有哪些发现？

我发现这些早期文明区域都有文字的出现，它们有共同点也有不同点。如：中国的甲骨文、古巴比伦的楔形文字、古埃及的象形文字等。

3. 师小结：

文明古国创造的灿烂文化还有医学、数学、建筑、文学、艺术……它们都对人类文明发展史作出了重要贡献，对世界产生了重大影响。

三、拓展延伸

从医学、数学、建筑、文学、艺术等方面中选择其中一个方面进行调查，了解其中一个方面的古代文明。

板书设计：

早期文明发祥地：长江流域、黄河流域

教学目标

1. 懂得世界各国人民共同创造了人类文明，保护文明世界的文化遗产，形成开放的国际视野。
2. 初步掌握收集、整理和运用信息的能力。

教学重难点

教学重点：

知道要保护文明世界的文化遗产。

教学难点：

如何保护文明世界的文化遗产。

教学准备：教师课前制作课件、搜集资料，学生课前收集资料。

教学方法：启发式、自主学习法、讨论交流法

课时安排：2课时

教学过程

一、图片激趣引入

1. 课件播放图片：青铜器，陶罐，万里长城，金字塔，空中花园，奉姬陵……

2. 师：无数劳动人民用汗水和智慧创造了这些光辉璀璨的文明，为人类的文明留下了浓墨重彩的一笔。在世界历史发展的进程中，各地区历史文明的产生有早有晚，发展速度有快有慢。人们把最先产生科学文化的国家称为文明古国，今天，就让我们一起探索这些人类文明的发祥地。

3. 揭示课题：探访古代文明

二、新知探究

（一）闻名世界的文化遗产

1. 殷墟

(1) 出示殷墟图片及配文

殷墟位于中国历史文化名城——安阳市的西北部，是中国商代晚期的都城，距今已有30多年的历史。安阳殷墟以其重要的历史、文化、科学和艺术价值，成为人类文明进程中一个重要的里程碑，于20xx年被列入《世界遗产名录》。

(2) 了解殷墟

殷墟出土了大量都城建筑遗址和以甲骨文、青铜器为代表的丰富的文化遗存，系统地展现了中国商代晚期辉煌灿烂的青铜文明，也是中国历史上第一个有文献可考、并为甲骨文和考古发掘所证实的古代都城遗址。

2. 金字塔

(1) 了解金字塔

金字塔是古埃及文明的象征，在尼罗河沿岸有大大小小的金字塔遗存近百处。金字塔的建造充分证明古埃及人在建筑学、数学、物理学等方面的水平所达到的高度。

(2) 尝试探究：

在没有现代科学技术手段的古代，古埃及人是怎么建成如此巨大而精美的金字塔的？这些不同形状的巨石是怎样堆砌成形的？金字塔是用来做什么用的？木乃伊又是如何制作的？请你选择一个感兴趣的问题尝试着自己去探究。

(3) 探究分享：

据史料记载，至少有10万人参加了胡夫金字塔的建造，仅墓

室和拖拉石料道路的修建就用了10年，其建造过程采用了最简单的工具——坡道、滚筒和杠杆。金字塔本身的修建则花费了20年的时间。

金字塔是安葬古埃及法老的陵墓。法老死后会被制成木乃伊。木乃伊放在密不透风的基室中，经久不坏。

3. 汉谟拉比法典

□1□ppt播放刻有汉谟拉比法典的石柱。

(2) 了解《汉谟拉比法典》

《汉谟拉比法典》

为了维持统治，古巴比伦王国国王汉谟拉比制定了一部法典，史称“汉谟拉比法典”。它是世界上迄今发现的古代第一部比较完备的成文法典，共有282条。法典被刻在一块石柱上。石柱竖立在巴比伦的一座神殿里。石柱上部是一幅精致的浮雕，宝座上的太阳神正把象征国王权力的权标授予汉谟拉比。石柱中部刻着法典的具体条文，使用的文字是楔形文字。现在，这块石柱被珍藏在巴黎的卢浮宫。

(3) 感叹古代人民的聪明民智慧。

4. 查一查

5. 师小结在我国，一共有53处世界文化遗产名录。比如：我们熟悉的秦始皇陵及兵马俑、苏州古典园林、故宫、颐和园、峨眉山等。我们要保护它们，不要随意去破坏，也不允许别人去破坏。

(二) 搜集古代文明资料

1. 了解“古代波斯帝国的宫殿遗址”

“古代波斯帝国的宫殿遗址”始建于公元前6世纪的波斯首都波斯波利斯宫殿，其建筑者中有希腊的石匠、巴比伦的砖匠、黎巴嫩的木匠、埃及的金匠、中亚的宝石匠等。

2. 选择调查

的“奥林匹亚遗址”和“古罗马斗兽场”中任选其一进行资料收集，和同学讲讲它们的故事。（课后作业）

3. 思考：你从这众多国家创造的灿烂文明中感受到了什么？

三、总结：

人类古代文明成就辉煌，不同文明之间不是孤立存在的，而是相互学习和借鉴的。古代文明的遗迹是我们了解过去的重要途径，也是人类共同的精神、文化财富，需要我们去珍惜、领悟和传承。在交相辉映的早期文明中，只有中华文明一直延续至今，未曾中断，这是中华民族文化自信的重要源泉。

板书设计：

6探访古代文明

金字塔——古代埃及的象征

埃及——尼罗河的赠与

古代巴比伦——丰富而灿烂的文化遗产

古代希腊——丰富多彩的古希腊历史

教学目标

1. 初步了解不同的生活环境、不同的海陆分布。
2. 在了解不同的生活环境的过程中，让学生认识到地球对于人类的重要性，激发学生保护环境、保护地球的情感。

教学重难点

教学重点：

初步了解不同的生活环境、不同的海陆分布。

教学难点：

在了解不同的生活环境的过程中，让学生认识到地球对于人类的重要性，激发学生保护环境、保护地球的情感。

教学准备：师制作课件；搜集关于亚马孙雨林火灾方面的资料。

教学方法：启发式、自主学习法、讨论交流法

课时安排：2课时

教学过程

第一课时

一、激趣引入

1. 播放地球的演变过程。
2. 思考：观看视频以后，你有什么发现？
3. 师：人类居住的地球，约71%的面积被海洋覆盖。陆地仅占地球表面积的29%，但却是人类生息繁衍的地方。是否感觉到地球的神奇之处呢，这节课我们就来探究我们生活的地球上

的文化。

4. 揭示课题：多元文化多样魅力

二、新知探究。

活动一：各不相同的生活环境

（一）看“世界的海陆分布”图

1. 出示“世界的海陆分布”图。

2. 找一找：在图中找出七大洲和四大洋，并说出它们的名称。

（1）学生与同桌边找边交流。

（2）全班交流汇报。

（3）师小结：

七大洲是：亚洲、欧洲、非洲、北美洲、南美洲、大洋洲、南极洲。四大洋是：太平洋、印度洋、大西洋、北冰洋。

3. 说一说：地球表面的陆地是什么样子的？

（1）学生观察交流。

（二）看“世界地形图”

1. 出示“世界地形图”

2. 试着在教材附录中的《世界地形图》上找一找：

（1）喜马拉雅山脉、安第斯山脉、阿尔卑斯山脉

(2) 青藏高原、巴西高原、东非高原

(3) 亚马孙平原、西西伯利亚平原

(三) 自然景观大搜查

1. 出示东非高原、撒哈拉沙漠、亚马孙平原和北极地区自然景观图。

(1) 东非高原树木稀少，成群的野生动物在草原上游荡。

(2) 撒哈拉沙漠非常干燥，几乎没有植被，地广人稀。

(3) 世界最大的平原——亚马孙平原，位于南美洲北部亚马孙河中下游，那里地势低平。

(4) 北极地区终年白雪覆盖，气温非常低。在这里，整个冬天看不到太阳；夏天，直到午夜，太阳还在地平线上。

2. 在小组内交流讨论。

(1) 观察这几处图片中的信息，小组交流每种地区中的环境特征与生物特征。

(2) 谈谈你喜欢哪一种？

3. 拓展了解亚马孙平原：

亚马孙雨林是世界上最大的热带雨林，它横跨8个国家，覆盖了南美40%的面积，而且它占据了世界雨林面积的一半，占全球森林面积的20%，是全球最大、物种最多的热带雨林，被称为“地球之肺”和“绿色心脏”，它贡献了地球大气中20%的氧气，对全球变暖起着举足轻重的作用。亚马孙森林着火并不是新鲜事，因为天然的潮湿环境和充足的雨水，亚马孙并不像其他森林一样容易发生自然灾害，多数林火的发生来源于

人类活动。当地农民一般会选择在较为干燥的八月到十一月通过火烧清理田地，这就引起了森林火灾。

(1) 了解亚马孙雨林情况。

(2) 思考：亚马孙的大火会对地球产生什么影响？

(3) 议一议：通过亚马孙雨林之失以及对环境巨大的影响，你有什么感触？

(4) 师小结：

保护环境是刻不容缓的大事，作为小学生的我们应该从身边的小事做起，从做好垃圾分类做起。保护身边的环境就是保护我们自己。

(四) 介绍自然景观

1. 请选择你游览过或是了解到的一处世界自然景观，用自己喜欢的方式介绍一下，让大家一起感受这一自然景观的奇特之处。

地理位置：

特点：

2. 在小组内将自己浏览过的一处自然景观向同学介绍。

3. 推荐一名同学在全班介绍。

4. 歌唱《大中国》

三、师总结我们大中国有许多风景名胜、壮美山河，全世界也有许多名胜古迹、自然景观。这些景观都需要我们去保护，让我们为保护环境出自己力所能及的贡献。

板书设计：

四大洋：大西洋，太平洋、北冰洋、印度洋

七大洲：亚洲，欧洲，非洲，大洋洲，北美洲，南美洲，南极洲

东非高原、撒哈拉沙漠、亚马孙平原、北极