

# 最新关注不爱听假听不会听的学生数学教学反思(优质8篇)

个人简历是展示个人教育背景、工作经历和技能能力等信息的一种书面材料，它能够帮助我们向招聘者展示自己的优势。这是一些自我介绍示范，以供大家参考和学习。

## 关注不爱听假听不会听的学生数学教学反思篇一

教学本节课我首先是引导学生复习过去学习的两位数的减法的笔算，通过引导学生用竖式计算，回顾两位数的减法的笔算法则：即相同数位要对齐从个位减起个位不够减就向十位退一当10加在个位上再减。

为三位数的减法的笔算做好知识准备。例题6的教学重点是引导学生理解本题中的数量关系：总的本数-借出去的本数=还剩的本数，理解时可以引导学生画出线段图，用一条线段表示总的本数，包括两个部分，一个部分是借出去的，另一个部分是剩下的，在学生理解数量关系的基础上进行列式计算，发展学生的数量关系思维。列竖式计算时，要大胆放手让学生进行计算，留给學生充足的计算时间，安排一名学生在黑板上进行板演，从学生板演的情况来看，出现了如下一些问题：竖式书写不规范退位时“点”的写法不规范百位上退位后，计算百位上的得数没减“1”，教学中将巧妙利用学生出现的这些错误进行讲解，本题的验算要引导学生理解清楚数量关系：借出去的本数+剩下的本数=总的本数，根据这个数量关系进行本题的验算。

从这节课的练习情况来看，学生对三位数的减法的验算方法掌握得不是很理想，出现这样的问题，原因是新课教学中没有引导学生观察清楚验算的每个数和原算式中的每个数的位置关系。如果引导学生进行观察并进行表述，取得的效果一定会好一些。

## 关注不爱听假听不会听的学生数学教学反思篇二

伟大的教育家叶圣淘说过：“教是为了不教。”为了很好地理解这句话，我在教学中不断地追求。以前我在教学中总是为学生质疑问难而讲的口干舌燥，课后喉咙疼得难受。现在我改变了教法，在教学中坚决贯彻“教是为了不教。”遇到思考题和拓展题，总是给予学生探究的机会，让学生通过互相交流、探究，寻求解决问题的方法。

为了让学生寻找答案，首先让学生读题，接下来让学生独立思考准备用什么方法来找到答案。沉默片刻，有一个小小的声音说通分。你们试一试看通分行吗？学生通分以后，发现 $1/6=5/30$ ， $1/5=6/30$ ，我问：“大于 $1/6$ ，小于 $1/5$ 的分数是多少？”有一个学生叫蔡培瑶在下面与同桌小声说着话。我叫他站起来说：“把你刚才与同桌说的话，说给全班同学听听”他站起来，有点扭扭捏捏，我鼓励他说：“说错了没关系！”这时他才大胆地说“ $5.9/30$ ”，我说：“同学们你们来观察、判断一下，看这个数行吗？”学生通过观察、判断，说这个数符合要求。“但是你们见到过这样的分数吗？”我说。学生异口同声地说没见过。“那个符合要求的分数是多少？”我说。话音刚落，吴诺站起来说：“ $5/29$ ”我说：“你是怎么想的？”“老师根据同分子分数的大小比较，分子相同比分母，分母小的分数反而大，分母大的反而小。”说的多有道理呀！我带头鼓起掌来，教室里掌声四起。接着钟亚鹏站起来说，我把 $5/30$ 和 $6/30$ 的分子、分母化成分母是60的同分母的两个分数是 $10/60$ 和 $12/60$ ，大于 $10/60$ 而小于 $12/60$ 的分数是 $11/60$ 。你真棒！掌声又一次想起。接着又有刘仁之站起来说：“我找到好几个，有 $41/240$ ， $42/240$ ， $43/240$ ， $44/240$ ， $45/240$ ， $46/240$ ， $47/240$ 。你真厉害！竟然找到了那么多。掌声再次响起。接着陈德润站起来说：“我找到了无数多个，只见他一口气说了很多个。”教室里的掌声更热烈了！

在整个过程中，我只起了引导者的作用，充分发挥了的主体

作用，达到了教是为了不教的目的。我从心底里佩服叶圣淘，佩服学生们！

## 关注不爱听假听不会听的学生数学教学反思篇三

一年级学生在课堂上不注意听讲的现象非常普遍，这就要求教师在教学中特别关注学生的听讲效率，有意识地引导学生学会倾听，养成良好的‘倾听习惯。在教学中，教师首先要创设各种能够吸引学生的情境，让学生在情境中自由翱翔，借助情境吸引学生认真听讲；其次，设计游戏来吸引学生的注意力，让学生边玩边学习。同时，教师还要教给学生听想的方法，引导学生理解问题，让学生学会发现问题、提出问题并解决问题，从而提高应用知识解决问题的能力，并为以后的数学学习打下坚实的基础。

## 关注不爱听假听不会听的学生数学教学反思篇四

### 活动目标

- 1、乐意参与购物活动，感受其中的愉快。
- 2、懂得购物的秩序，不在商场里随意拿取翻动货架上的商品。

### 活动准备

- 1、幼儿操作材料。
- 2、在活动室的购物区布置商店的场景。

### 活动过程

- 1、和幼儿讨论购物的话题。

(1)小朋友，我们吃的、穿的’、用的，都来自哪里呀?(可以

用玩具、漂亮衣服和小饰品举例。)

(2) 商店(超市)里面什么样子?都有什么商品?那里人多吗?

(3) 你和家人一起去商店买过东西吗?你最喜欢去哪个商店(超市)?

2. 翻看幼儿操作材料, 理解画面内容。

(1) 图画中的场景是哪里啊?画面中有谁?他们在做什么?

(2) 小朋友为什么抱着一个布娃娃呢?你猜猜她想做什么?

(3) 小朋友会对妈妈说些什么呢?妈妈又会怎样回答她的提问呢?

3. 老师揭晓谜底, 告诉小朋友对妈妈说的话。引导幼儿谈谈自己的想法。

(1) 你觉得她这样做对吗?如果你是这位小朋友会怎么做?

(2) 你觉得妈妈会满足她的要求吗?为什么?

(3) 如果你是这位小朋友, 妈妈对你说了“不行”, 你会怎么办?(引导幼儿懂得和家人进行商量, 经过允许才可以购买, 如果被拒绝也不能哭闹发脾气。)

4. 帮助幼儿了解商店(超市)的环境, 请幼儿自己提出购物时需注意的事项。

(1) 在商店(超市)里面能否离开成人的视线, 独自闲逛?

(2) 在得知家人的购物计划后不配合妈妈购物, 只是看自己喜欢的物品, 这样对吗?

(3)在商店(超市)内随意摆弄商品，甚至破坏商品的包装。这样可以吗？

(4)没有付钱的商品能不能拆开包装或直接享用呢？

5. 情景游戏《购物》。(老师装扮营业员，幼儿扮演顾客分组进入购物区自选商品并和营业员进行交流。)

教学反思：

数学来源于现实，存在于现实，并且应用于现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

## 关注不爱听假听不会听的学生数学教学反思篇五

本周，学校的“师带徒”随堂课，我讲授了二年级上册第二单元100以内的笔算加法和减法的第一课时《不进位加》。课程讲完后，听课老师随机对本节课我存在的问题给予了指点和建議。周三教研课上，我也简单的谈了谈了对本课的说课和自己直观的感受和教学反思。

第一次经历这样的随堂听课，由得知消息后的紧张焦虑，到“硬着头皮”迎头而上的积极准备，再到后来下课铃响起的那份短暂“轻松”，真的好似梦一场。而在上课过程中自己所做的不够好的地方，老教师的那份独到见解、直击要害，更是让我心服口服，收益良多。

虽然之前自己有两年的教学经验，但这其中有些困惑也是时常为难着我，比如：抓不住重点、如何轻松突破重难点、让学生能积极有效的发展观察能力等，仍是我要学习和改进的地方。对于这节课，我自己的直观感受就是自己在某些环节过于心急，没有给学生充分的思考时间，急于替代学生说出

答案，把自己的知识和经验一股脑的强加给学生，不利于学生的整体发展。通过这节课的讲授，让我觉得最幸福的是，课后马老师给我提出的几点问题，直击要害，简明有用，在细微处发现问题并干净利落的指出。首先是在出示例图时，一个简单的参观博物馆的情境，完全可以让让学生自己去观察，去发现是件什么事情，既能激发学生的学习兴趣，还能培养学生的观察能力和语言表达能力。其次，笔算加法不仅要关注竖式，在常规练习和讲授中，问题情境的单位，以及横式的写法也是需要注意的，也给学生养成了一种良好的数学学习习惯。最后，对于学生的发言，教师无意识的反复重复，其实是无效的，这样其他孩子的专注能力得不到发展，听别人说话的理解能力也得不到发展。马老师提出的建议里说道：“遇到关键的、重要的`句子，可以问别的孩子是否听懂，能不能重复？来强化记忆，巩固知识”。结合自己的这节课，也反思之前的所有课中，前辈老师给出的建议和指点是十分适用的。

周三的教研中，除了对自己本节课进行了反思，其他老师也分享了自己的授课过程和方式，各位前辈老师，从方方面面来提出问题，总结经验和方法，自己也收获多多、记录满满。在以后的课堂里，自己也可以学着加以灵活的运用，扬长避短，逐渐做的更好。

总之，这次活动我觉得自己学到了很多，得到了很多，虽然过程有些“艰辛”，但我时刻准备着坚持到底、努力修炼直至“涅重生”。更是打从心里感谢这些经历和历练。也希望能努力记录下自己成长过程中的种种。给自己加油！

## 关注不爱听假听不会听的学生数学教学反思篇六

课题：购物--北师大版小学数学三年级上册第四单元（两、三位数乘一位数不进位）

舒城县棠树乡中心小学教师黄炳年2016年9月13日

## 一、【教学目标】

1. 探索并掌握两、三位数乘一位数(不进位)的计算方法，并能正确地进行计算；
2. 在具体的情境中，能运用不同方法解决生活中的简单问题；
4. 在解决简单问题的过程中，感受数学与生活的密切联系，激发学习数学的兴趣。

## 二、【教材分析】

新版数学教材内容的呈现方式灵活多样，它注重培养学生学习数学的良好情感，运用图片、游戏、卡通、故事、文字等多种形式，直观形象、图文并茂、生动有趣地渗透在每一节课中。

本课重点：

- 1、学生对乘法口算已经有了一定的基础，因此，我利用教材中的“购物”情境，把本节课的教学重点定位于具体的活动情境中，通过“购物”这一活动，让学生经过独立思考，提出数学问题，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交流，引导学生探索两、三位数乘一位数(不进位)的计算方法。
- 2、列竖式计算是以后学习的基础，所以在教学中应有意识引导学生学习列竖式计算乘法。

本节课的难点：

重视学生独立思考与合作交流能力的培养，让学生在具体的数学思维活动中进行独立思考，使得每一个学生对解决一个数学问题都有着自己的想法，能够独立地去经历解决问题的过程，感受解决数学问题的快乐。通过这样的交流、比较、

合作，学生能够选择适合自己的方法。同时在交流的过程中，也让学生学会表达和倾听。

### 三、【教学流程】

#### (一)创设情境，提出问题

(目的通过实际生活情境的创设，吸引学生主动投入到学习活动之中，培养学生发现数学信息、提出数学问题的能力。)

师：今天是星期六，老师把你们集中到这里是想请你们帮我解决一些问题，我家在舒城买了新房子，现在准备装潢，需要添置一些家具，我想请你们帮我挑选一下。下面这几幅图是我在家具城里拍得照片。

出示：书柜(213元)桌子(42元)椅子(12元)电风扇(132元)台灯(43元)

师：观察上图，你发现了哪些数学信息？

师：现在请同学们帮我挑选一下家具。（学生说出方案，老师板书）

师：你们想的很周到，非常感谢你们为我出谋划策。

#### (二)探索交流，解决问题

(目的：本环节通过学生探索交流，理解和掌握两位数乘一位数的计算方法，体验算法多样化。)

1、怎样计算？下面大家先独立思考自己用什么方法计算，然后在汇报交流各自的想法。

2、汇报各自的算法。



3、小结、过渡：非常感谢同学们这么热情的帮忙，我还想买两个书柜，想请大家再帮我算一算要多少钱。（解决试一试）

### (三) 巩固与应用

1、指名板演： $241 \times 2 = 33 \times 2 =$

2、完成“我能行”。

3、完成“竖式医生”。

过渡：同学们真的很棒。在你们的帮助下我家的家具买好了，老师很爱美，想买一件大衣，可是看了半天没也不知道是多少钱，今天就借这个机会请你们帮我算一下。

师：（出示1件毛衣，标价132元，再出示1件大衣）这件大衣

学生计算。

学生说，老师出示课件。

师：你还能提出哪些数学问题？（学生自由说）

生提出问题，师引导出“一件大衣比一件羊毛衫贵多少钱？”

学生计算。

### (四) 总结

（目的引导学生对全课学习内容进行回顾，培养学生的反思意识。）

师：今天在同学们的帮助下，我收获很大。那么，我想知道你们有哪些收获呢？

学生回答。

师总结：两、三位数乘一位数，从个位乘起，用一个乘数乘另一个乘数的每一位数，相应数位对齐。

#### （五）布置作业

师宣布下课。

### 四、【教学反思】

在以往的教学常常是教师教，学生学，学生坐得端端正正，稍微纪律不好，老师就喊“一二三”，学生则喊“坐端正”。上课收效甚微，学的东西则照搬、照套、机械死板。

我在这节课的教学组织中，根据孩子们的心理特点，充分利用孩子们爱玩好动的天性，调动学生的积极性，同时也树立了学习数学的自信心。为了让孩子们在“玩”中学知识，巧妙地组织了“答题比赛”这一活动，很自然地把游戏引入到教学中来，激发了学生的学习兴趣，教学就容易开展了。从教学过程可看出，学生的智慧在这里得到了充分的展现，教室里有一种热烈的交流氛围。在这个氛围中，充分体现了学生是主体，同时也锻炼了孩子们的表达能力。

而且学生容易产生厌烦情绪。而我在这一环节中又设计了一个“问题抢答”，使得课堂又掀起一个高潮，通过这一方式，让学生运用所学的新知识，既轻松愉快，又不感到作业之苦。他们自觉地去学，主动去想，没有丝毫半点的勉强。

因此，在“玩”中学数学既能培养学生的个性，又能发展其思维，也充分体现了学生自主探究合作的精神。我认为，这才是每个教育工作者孜孜以求的教学方法。当然，这节课还有很多地方有待提高，如在课堂教学中如何组织学生“玩”？能否“玩”出更高的境界。

本教案配套课件下载地址[]/xiao/

关注不爱听、假听、

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 关注不爱听假听不会听的学生数学教学反思篇七

### 一、试题情况分析：

经过一学期的辛苦努力，我们一年级师生共同迎来了期中考试。本次试卷分五部分：填一填，口算，数字排序，列式计算，解决问题。从总体来看试卷覆盖面很广，题量较少，分值分配合理，难易程度适中，能较全面的检查学生对本学期所学基础知识的掌握情况。

### 二、学生得失情况分析：

#### （一）主要成绩

学生对于100以内的口算掌握较好。

## （二）存在问题

1、填一填：这种题型是学生的弱项，失分很多。

第1小题的第一格，全班同学出错，原因是虽然有提过，但并没有引起学生的重视，后三格个别同学还是没能掌握，特别是这些文字多的题目，很多孩子不愿去读，更不想动脑筋思考，应着重对个别同学加以辅导。

第2、4、7小题，还有部分学生总是没能认真审题，思考，导致熟悉的题目也出现许多错误。

第5小题，要天思考过程，全班只有一个学生会填，其余的不是意思没理解，就是会说不会写，有些孩子在学习了100以内的计算后，就忘了十几减几的算法了。

第8小题，还有个别学生不会做，有部分是粗心。

2. 口算：

最后一个 $40 \div -4$ ，有个别学生不理解，还有一些填36，没有检查，错的比较多。

3. 数字排序：

有些学生没有看清题意，从小到大排了，还有一些粗心的，掉数了，还有就是做好没有再看看，查查。

4. 列式计算：

第1小题，个别同学计算结果出错。

第2小题，个别学生列式错误，主要是粗心。

5. 解决问题：

第2小题，好多孩子都出现错误，原因是懒惰，粗心。

三、改进措施：

从失败中找教训，在教训中求发展，综观我们这次考试的情况来看，我制定以下改进措施：

1、经常举行口算、计算、等单项竞赛，以提高学生的计算能力。

2、在教学时要多注意知识的前后联系，用最少的的时间获得最有效的结果，这样也就可以避免考前没提醒学生也不容易忘记。

3、加强对学生读题能力的训练，学会自己读题、审题。

4、注重培养学生做事认真的态度，逐步养成良好的分析问题、解决问题的习惯。

5、教会学生检查的方法，养成检查的好习惯。

6、让学生意识到自己的薄弱点，不要盲目自信，要谦虚。

7、数学与生活中的联系。注重实际应用，在解决实际问题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

## 关注不爱听假听不会听的学生数学教学反思篇八

本节课主要让学生探索并掌握用竖式计算三位数减三位数的基本方法，并结合相关的数量关系帮助学生理解并掌握用加法验算减法的方法。

课初我首先呈现了两个学生在图书室借书的场景，并由此引

出问题：“原有335本，借出123本，还剩多少本？”考虑到用竖式计算减法与计算加法的基本程序和方法是相似的——都要把相同数位对齐，都要从个位算起，学生很容易把笔算加法的经验迁移到减法的笔算中来，所以教学中在引导学生列出减法算式后，我先鼓励学生尝试计算，再通过组织交流，让学生在交流中自主掌握算法。教材呈现了两种较为典型的计算方法，一种从笔算加减法的基本原理出发，使用计数器将对应的每一个数位上的数逐一相减；另一种是利用笔算加、减法的已有经验，直接列竖式进行计算。昨天让学生进行预习后，学生大致有了了解，我让学生合起书本，自己想办法解决 $335-123=?$ （本）。学生将注意力集中到对问题的分析上，并让学生把自己想到的办法和同桌交流一下。在反馈中，发现学生基本上都能够掌握两种方法。

但是对于减法的验算问题，有部分学生想当然的采用加法的验算方式，在我让学生自主预习课本p52后，我让学生自主总结减法的验算方法，对于学生来说有些困难，再三强调后，大部分学生都能够掌握。

“想想做做”4道题作为本节课的巩固练习，第1题让学生利用给出的竖式进行计算，进一步熟悉用竖式计算减法的基本步骤。第2题要求学生根据横式列出竖式再计算，计算出结果后再进行验算，让学生进一步熟悉计算方法和验算方法的同时，经历完整的笔算减法的过程。第3、4题让学生用减法解决一些简单的实际问题，初步体会减法的应用。其中第3题围绕所提供的场景图，提出了两个用减法计算解决的问题，第一个问题涉及求两个数量的差，第二个问题是求比一个数少几的数。第4题在提出一个用减法计算解决的问题之后，要求学生再提出一些问题并加以解决，有利于培养学生的问题意识，进一步提高选择和组合信息的能力。