

# 2023年读书心得班主任评语(优秀9篇)

工作心得不仅是对个人工作经历的总结，也是对组织和团队工作的思考和反思，有助于促进团队的协作与进步。以下是小编选择的一些军训心得范文，希望能够为大家提供一些写作的参考。

## 读书心得班主任评语篇一

我从是班主任工作已经20余年，细细品味其中滋味，可谓有喜有忧，有笑有泪，有花有果，乐趣无穷。但我看了全国著名特级教师、教育改革家魏书生先生的《班主任工作漫谈》一书后，不得不为魏老师的班主任工作艺术叫绝。看魏书生管理班级，我如沐春风，不仅感受到他对教育事业执着的激情、乐观的态度与坚韧的毅力，而且深深为他独特的民主与科学的教育管理思想所折服。我认为，这种以服务为核心的民主，科学的教育管理思想是魏书生事业取得成功的根本法宝，也是魏书生作为一个教育家独特的人格魅力所在。在新课程改革的形势下，魏书生民主、科学的教育管理思想对于搞好班级管理工作亦有重要的启迪、借鉴意义：

作为管理者树立服务意识，本来是再普通不过的常识。可是在某些领导干部心中，这种服务意识变得陌生了，他们在下属、在群众面前首先想到的自己不是一个服务者，而是处处以”领导“自居，处处以自我为中心，很少考虑下属、群众的想法、具体困难。魏书生不是这样。他不论做教师，还是做校长、教育局长，总是把自己放在与学生、教师平等的地位，心甘情愿当”助手“，扎扎实实做服务。由于魏老师始终真诚地、不带任何功利地坚持为他人服务的原则，他就能在实践中发现学生、老师、下属工作学习中的具体困难，并与他们一道探索出解决的有效办法。这样，魏书生就真正赢得了群众的信赖、拥护、支持。他所教的学生不再把学习看成老师强加给自己的任务，而认为学习是个人份内的事，自

觉性会大大增强；他的下属、教职工群众不再把工作看成是领导的命令，而是发自内心地去努力做好自己的本职工作。由此看来，切实树立为教职工群众服务的意识，转变领导角色，放下架子为教职工群众做一些实实在在的事，少说空话，多创实绩，是争取民心、凝聚民力，做好教育管理工作的法宝。

魏书生自己首先把自己职责范围内的事处理好，上级对下级，教师对班干部，要给足权力，充分发挥他们的积极性、创造性。凡是学生能干的事，老师别干；老师能干的，教导主任不干；副校长能干的事，校长不干。这种做法是建立在上下级、师生之间充分信任的基础上，这种关系一旦建立起来，势必能进一步使教职工群众身心得到解放，从而加强干群之间的凝聚力、向心力，大大提高工作效率。

魏书生指出，我们是为别人服务的，是给老师、学生当助手的，不是为了我们自己的利益让大家这样做，这就决定了我们的决策过程要建立在协商的基础上。这里，协商要取得成功，须具备两个条件。首先是领导者、决策者要具有民主的心态，要相信集体智慧，不能搞一言堂，不能有丝毫独断专行的思想苗头。其次，要动员全体教职工以主人翁的身份积极参与民主协商，要让他们充分认识到；人人都是管理者，人人又都是被管理者，经过协商形成的制度、规定，人人都要严格遵守执行，任何人，包括领导干部都没有凌驾于管理制度之上的特权。

在魏书生看来，民主是科学的一个组成部分，民主管理做得越好，就越为实现科学管理目标提供了充分保障，科学管理才是教育管理的最终目标。将科学管理目标落到实处，教育就能产生最大的效益。魏书生的教育科学管理包括计划立法、监督检查、总结反馈三个相对独立又相互制约的系统。

正是由于这样完善的计划、检查、反馈系统的建立与运行，魏书生就如长了三头六臂，面对复杂繁重的教育教学与管理

工作能从容不迫、游刃有余，创造出令世人、同行欣羨、赞叹的业绩。

总之，魏书生民主、科学的教育管理思想既博大精深，其思想精髓在于体现了”以人为本“的先进教育理念。只要我们坚持这个教育理念，认真学习魏书生、研究魏书生，像魏书生那样充分地尊重人、激励人、发展人，用心爱护每一名学生，真正做到因材施教。就一定能培养出更多更好的合格人才，也会更深的体会到为师的快乐。

## 读书心得班主任评语篇二

自古以来，读书都被视为是人类的修养和智慧之源。无论在何时何地，读书都是我们学习和成长的重要方式。然而，在我们生命中，总会出现那么一位特别的班主任，他们不仅教书育人，还有一颗热爱读书的心。在我心目中，我所遇到的最帅班主任就是一位极具读书心得的人。

### 第二段：初识之余的震撼

当我第一次走进教室，看到那位戴着眼镜、高大威猛的年轻班主任时，我被他的气质所深深吸引。不同于其他班主任，他总是展露出一一种沉稳自信的魅力，仿佛他在读书的世界中找到了属于自己的平衡。在他的影响下，班级里的每个学生都对读书产生了兴趣。

### 第三段：读书给班级带来的改变

最帅班主任给我们倾情推荐了许多经典之作，比如《红楼梦》、《西游记》等，这些读书经典不仅丰富了我们的阅读经验，还开阔了我们的思维。每一次上课，最帅班主任都会为我们讲述书籍中的精彩段落，并与我们共同探讨书中的智慧。他时常激励我们通过读书来拓宽我们的视野，培养自己的人文素养。

#### 第四段：最帅班主任的读书心得传承之道

最帅班主任并不仅仅满足于教我们阅读，他还倡导我们将读书的习惯和体验传承给其他同学。每个月，我们学习小组会组织一次读书分享会，每个人都可以在会上分享自己的阅读心得，并推荐自己喜爱的书籍给大家。这样的活动使我们养成了良好的读书习惯，增加了我们的互动交流，构建了一个共享读书经验的班级。

#### 第五段：最帅班主任给我们的启示

通过这段时间的学习和与最帅班主任的交流，我深刻体会到阅读的力量。它既能丰富我们的知识，又能培养我们的素养，为我们的人生提供源源不断的动力。最帅班主任通过自己的读书心得，不仅在课堂上教育我们，更是以自己的实际行动激发我们对阅读的热爱。在最帅班主任的引导下，我渐渐领悟到读书不仅仅是一个阅读的过程，更是一个思考和思维的过程。通过读书，我们可以认识更多的人类智慧，拥有独立思考 and 判断的能力。

#### 总结

最帅班主任的读书心得体会让我受益匪浅。他无私分享自己对读书的理解，通过自己的榜样影响着我们班级的每个人。通过读书，我们不仅能够提高自己的学业成绩，还能够积累人生的智慧与阅历。读书不仅仅是获得知识的工具，还是培养思考能力和人文素养的重要途径。创造人生的机会随时都在，只要我们愿意主动去阅读，去思考，去成长，我们的未来一定会更加美好。

### 读书心得班主任评语篇三

在我们班级中，有一位最帅的班主任。他不仅外表帅气，更重要的是他的读书心得体会让我们受益匪浅。在他的引领下，

我们不仅学会了如何阅读，还懂得了如何思考和成长。

## 第二段：学会阅读的方法

只有阅读才能拓宽视野，培养我们的广泛知识。最帅班主任告诉我们，阅读不仅要广泛，更要深入。他建议我们要先读大量的书籍，掌握基本知识；然后选择自己感兴趣的领域，深入学习。他还分享了很多阅读方法，譬如快速阅读、精读、摘抄等等，让我们知道了如何高效地阅读。

## 第三段：思考的重要性

读书不仅仅是为了汲取知识，更重要的是要学会思考。最帅班主任告诉我们，阅读可以让我们更加理性、思考问题，培养独立思考能力。他还鼓励我们在阅读过程中记笔记、写读书心得，这样才能真正理解和吸收书本中的智慧。

## 第四段：阅读的益处

最帅班主任告诉我们，阅读无处不在，无所不适。通过阅读，我们可以了解世界、了解历史，还可以开拓自己的眼界、提高自我素养。阅读还可以启发我们的创造力，激发我们的思维启迪，促进我们的个人成长。

## 第五段：结语，感谢最帅班主任的引导

最帅班主任用他的行动证明了阅读的重要性，他亲自示范并鼓励我们培养阅读的习惯。他通过读书心得分享、课堂引导等方式，激发了我们对阅读的兴趣和热爱。在他的引领下，我们的班级成绩大幅提升，同学们的思维能力也得到了进一步的提升。我们由衷感谢最帅班主任给我们带来的宝贵的读书心得体会。

最帅班主任的读书心得体会不仅使我们学会了阅读的方法，

更使我们认识到了阅读的价值和意义。通过读书，我们不仅能够丰富自己的知识储备，还能够提升自己的思维和创造力。在最帅班主任的引领下，我们相信阅读将成为我们成长道路上最好的伴侣。

## 读书心得班主任评语篇四

到本学期结束，我做了18年的班主任工作，一直没有什么好办法，因此我本学期读了这本书。《班主任兵法》这本书，本书主要是介绍了万老师在担任一个短短28天的初三年级班主任，在这期间讲述了万老师与各任科老师及同学之间团结合作、奋发图强，最终使学生不但取得优异的成绩，而且综合素质不断的提高，为他们在日后进入高中阶段奠定了良好的基础。通过对本书的阅读，收获颇丰。现将体会介绍给大家。

第一，班主任在开学之初制定一个全班同学共同遵守的班级规章制度。俗话说：没有规矩，不成方圆，同样一个班级要有一个良好的学习氛围，必须制定一个大家需要共同遵守的规则，从而使大家能够形成一股较强的凝聚力，努力学习，为个人班级争光。制定班规时，要充分的了解本班学生的实际情况（包括学习、纪律、卫生等方面）；要全班同学共同参与制定本班的班规，使学生感受到自己是班级不可分割的一分子，要努力为班级效力；班规要具有一定的民主性和灵活性。特别是在平时要多鼓励，及时批评也是口头。指定的班规必须让学生接受你，尊重你，喜欢你。做到了以身作则。

第二，班主任要努力使班干部发挥榜样作用。特别是老师不在家是，能够担当起班主任的作用，充分调动起班级干部的带头作用。在开学后，班主任要及时、公开、民主的选出一支班干部队伍。班主任应该不要把选班干部作为一项任务，一种摆设或形式，选出后不管死活，只是交作业的机械工具而已；而是班主任要把班干部成为自己的得力助手，成为自己与其他学生沟通的另一道途径，成为了解学生情况的第

一窗口，成为其他学生学习的榜样。这就需要班主任最大限度的调动班干部管理和服务班级的积极性，要求班主任及时了解的班干部的需求，解决他们的困难，使他们的工作得到老师和同学的肯定与鼓励。

第三，班主任要与生同乐。班主任了解全班每一位学生的`情况，能够更好的促进每一位学生的发展，这就需要班主任要经常深入工作第一线，从学生中来，到学生中去，关心疾苦，本书中的万老师就与学生一起背《新概念英语》，能够了解学生在背的时候最需要什么：方法？勇气？毅力等等，能够第一时间引导学生走出困境，同时老师参与学生中来有利于提高学生学习的积极性，老师在这里是一股无穷的精神激励。因此，不管是课内还是课外，班主任要学会与生同乐。因此，我也借鉴他的方法跟学生一起背诵要求的文章。确实对学生产生一种真真切切的压力。

第四，班主任要针对不同的学生采取不同的教育方法，正所谓因材施教，特别是边学习变教怎样做人。比如我教数学时，就教育学生，碰到一些运算比较复杂的题目时，一定要注意运算方法，避免蛮干，往往事倍功半。

## 读书心得班主任评语篇五

最帅班主任是一位魅力四溢的人，他不仅外表英俊，而且博学多才。在我所任教的学校，他是我们班主任。他不仅关心我们的学习和生活，还注重自己的成长与进步。在一次班会上，他分享了自己的读书心得体会，给予了我们很多启示。

### 第二段：读书拓宽视野

最帅班主任告诉我们，读书是一种非常重要的修炼方式。通过阅读，我们可以拓宽自己的视野，了解更多不同领域的知识。他鼓励我们读不同类型的书籍，包括文学、科普、历史等，以便更全面地了解世界。他分享了自己的读书经历，提

到他通过读书认识了许多有趣的人和事。他的分享让我们意识到，读书不仅可以帮助我们获得知识，还可以开阔我们的思维。

### 第三段：读书培养思考能力

最帅班主任告诉我们，读书不仅可以拓宽视野，还可以培养我们的思考能力。他强调，阅读应该是主动思考的过程，不能只是单纯地读完一本书就忘记。他建议我们在读书时做读书笔记，思考其中的道理和启示。他还鼓励我们多与他人交流，分享自己的阅读心得。通过这种方式，我们可以深入思考，加深对书籍的理解，并培养自己独立思考的能力。

### 第四段：读书提升综合素质

最帅班主任告诉我们，读书还可以提升我们的综合素质。他说，通过阅读，我们可以丰富自己的知识储备，提高自己的语言表达能力和写作能力。他鼓励我们多读一些优秀的文章，学习其中的表达方式和写作技巧。他还介绍了一些经典的文学作品和优秀的作家，鼓励我们从中汲取灵感，并积极提升自己的写作水平。他的话语激发了我们对阅读的兴趣，同时也对自己未来的发展充满了期待。

### 第五段：读书影响人生

最帅班主任告诉我们，读书可以影响我们的一生。他分享了一些伟大人物的故事，这些人物在读书过程中获得了人生的启示，并且以此激发了自己的成就。他鼓励我们在读书过程中要有远大的目标和努力，相信自己的潜能，相信通过读书可以改变自己的人生。他的话语让我们深受鼓舞，更加重视读书的重要性，并珍惜这个改变自己命运的机会。

结尾

通过最帅班主任的读书心得体会，我们深切地意识到读书对于我们的成长和发展的的重要性。读书不仅可以拓宽视野，培养思考能力，提升综合素质，还可以影响我们的人生。我们决心从现在开始，把时间用在更有意义的地方，拿起书本，让自己的人生更加丰富多彩。我们要感谢最帅班主任的指导和鼓励，他的读书心得体会将成为我们前进的动力。

## 读书心得班主任评语篇六

《班主任的互动风格与学生教育》让我认识到每个孩子成长的过程中有应该拒绝被命令，被批评。反思班主任工作中的批评与说教、发布命令、带有目的性的虚假交流等等。让我明白作为老师一定要接纳每个孩子的差异，展示真诚的怜悯与爱。尊重学生，从孩子的角度出发老师要重新学会说话：

第一，具体告诉孩子不能接受的行为；

第二，表达你的感受；

第三，解释为什么有这种感受；

第四，到此为止。让自己成为一名好听众，听孩子说，用孩子的角度，倾听孩子的感受。充分学会去观察学生、去了解学生、去把握学生的心理需求，再循序渐进、因材施教。

## 读书心得班主任评语篇七

《班主任兵法》是一本教育反思集，它记述了作者在担任班主任期间与学生之间“斗智斗勇”的教育故事。在初任教师之职，从姚老师这里借来此书，初看书名时，便有一种好奇心，竟会有人用兵法来管理自己的班级，虽然自己不是一个班主任，但在做副班主任期间，也向寻求一个好的方法来做好副班主任的工作，或者说提早感受一下，了解一下班主任工作的酸甜苦辣。作者，身为上海市一所民办学校的教导处主任，

万玮老师也有过彷徨、郁闷和失落，然而凭着一股锐气和冲力以及那份对教育事业的爱，他最终由一位“门外行”蜕变成一位把班主任工作做到游刃有余的“行家里手”。这期间的酸楚，我想只有他自己知道。文章幽默，风趣，充满了爱心，耐心和教育的智慧。

赏罚篇的内容使我很有启发，其中它提到“赏和罚同时存在，有罚要有赏，重赏必要重罚。只罚不赏很容易引起人的逆反心理，而且要记住犯错误的毕竟只是一部分同学，还有很多人，他们至少没有同流合污。对全班发火连这些同学也打击进去是很不公平的。”想想也是，在班级管理的时候，有时在上课的时候，难免有同学会犯错误，有时候自己往往会气的火冒三丈，劈头盖脸就是一顿骂，事后发觉学生的情绪有些低落，自己看着也感觉挺心疼的，现在我豁然开朗，原来自己是忽略了“赏”，特别是小孩子，是需要夸夸的，在全面表扬其实比批评有效的多，因为更多的人还是想得到老师的肯定。

而在理论篇里我更是佩服万老师能把古代的《孙子兵法》甚至现代毛泽东的军事思想理论都恰到好处地运用在教育教学管理上，用兵法里的精髓来诠释教育现象，那么独到那么精辟。在《班主任兵法》这本书中，作者认为对孩子的教育就是要让他的心灵深处有强烈的荣誉感和耻辱感，要让他的心灵受到震撼。有人说，真正的高手在出招之前，对手已经感觉到了杀气。最厉害的招数不是用剑杀人，而是用剑气杀人！这句话告诉了我们无形胜有形的道理！延伸到学生管理上，指的是没有痕迹的管理智慧才是最高的智慧。因此，爱学生才是教育学生的大前提。

通过学习，我认识到教育是一种艺术，必须用心研究。古人云：“他山之石，可以攻玉。”教育者，应该心里时刻想着教育本身，眼睛看到教育之外。“真教育是心心相印的活动”（陶行知）。《班主任兵法》对我这种初入教师队伍的、还缺少必要的理论和经验的新班主任有着非常积极的作用，它会使我

少走许多弯路。真正的教育，应该站得更高，走得更远。

近日读了《做一个创新型班主任》一书，联系自己的班级管理经历，感受颇为深刻：

## 1、建立和谐的师生关系

关心爱护学生，建立和谐的师生关系，这是做好班级工作的前提和保障。新时期的班主任在班级工作中要努力营造一种氛围，使师生间建立起能真诚相待、关系融洽、共同进步、和谐发展的新型师生关系，使学生在快乐中成长。因此，班主任要努力，真诚地帮助每一遇到困难的学生。三是做学生的知心朋友，增加学生的交往频率。可以说，没有尊重就没有教育，实际工作中常常会出现这样的情况：我们一心一意地为了学生好，却得不到学生的理解，学生对教师的教育形成“阻抗”，甚至“背道而驰”。由此可见，在教育学生时，必须抱着尊重、关心、帮助、谅解、鼓励的态度，用“心”去爱学生，让学生明白“治病”是为了救人，让学生感到你的“爱心”和“诚意”，乐意接受你的教育，这时教育才可以开始，才会有效果。

## 读书心得班主任评语篇八

第一段：引入班主任小智慧与读书的关系，描述她对读书的热爱和积极性。

作为一位班主任，小智慧充满了热情和智慧，并深深地懂得读书的重要性。她时常与同学们分享自己的读书心得，引导他们从小就培养起良好的阅读习惯。小智慧教育我们，读书是一种生活的方式，是获得智慧的重要途径。

第二段：讲述小智慧如何引导学生培养读书的兴趣，并分享自己的阅读体验。

小智慧善于引导学生培养阅读的兴趣。她鼓励学生们以小说、

诗歌、故事等不同的方式来阅读，让他们可以选择自己感兴趣的书籍。小智慧还经常与学生们分享自己的阅读体验，让他们对书籍保持好奇心。她告诉我们，阅读是一种旅行，可以开阔眼界，拓展思维。

第三段：介绍小智慧如何教学生读书的方法和技巧。

小智慧在教学生阅读方面有自己独特的方法和技巧。她告诉同学们要有目标地阅读，每次阅读都要有所收获。她鼓励同学们在读书过程中做读书笔记，记录重点和自己的思考。同时，她还教导学生们如何欣赏诗歌、分析小说，让他们从中找到自己的乐趣和价值。

第四段：描述小智慧如何在读书中培养学生的品德和能力。

小智慧认为，读书不仅能够提升学生的知识水平，更重要的是培养学生良好的品德和能力。她会在读书课上选择一些优秀的作品，让学生们通过阅读书籍中主人公的行为和经历来思考如何做人。同时，小智慧还会引导学生用自己的语言表达对书中人物的情感，培养学生的表达能力和思维深度。

第五段：总结小智慧的读书心得体会，表达自己的感悟。

小智慧的读书心得体会深深地感染着我们，改变了我们对阅读的看法。通过她的引导和教诲，我们懂得了读书的重要性，也体会到了读书的乐趣和价值。我们看到了书中的世界，也发现了自己的内心世界。读书不只是为了取得好成绩，更是一种精神的力量和灵魂的启迪。感谢小智慧，让我们迈上了通往智慧之路。

## 读书心得班主任评语篇九

我带着一颗虔诚的心细细读完了这本书。读的过程中有真诚的钦佩、有落泪的感动、有自我的反思、有努力的指引。

这是一本关于班主任教育工作的书。初看“天使”二字，还觉得矫情，但当我细细读着，一次次的震撼与感动，让我打心底感叹：于洁老师确实是一位守护学生心灵的天使！

经历的我深切体会到一位好的中学班主任可以给青春期的孩子带来怎样的改变，怎样的帮助。无疑，于洁老师的学生是幸福的，也是幸运的。

且不说一个个荣誉称号，且不说她的博客点击量达180余万次，也不说她显赫的教学成绩，就那十年写出的28万字“傅雷式家书”点点滴滴，记录着学生们成长路上的阵痛与蜕变。我躬身自问：我能做到吗？我不能。什么叫沉下心来做教育？这就是为什么她是“天使”，而我不是。

正如赵国忠院长归纳的，“天使”教师的魅力所在：“天使”气质、“天使”才情、“天使”仁心、“天使”慧心，“天使”宽容心。“天使”教师于洁内外兼修。我从她的文字中看出她的才情，从她华育学生的策略看出她的智慧。每个教师都可以是教育改革的实践者，中国教育的变革最终有赖于教师自身的变革。徜徉在于洁的教育世界里，学习于洁“渡人、渡己”的智慧，我们也可以成为一名“天使”教师，过一种完整幸福的教育生活。

苏霍姆林斯说：教育者的个性、思想信念及其精神生活财富，是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。于洁老师用人格魅力感化轻狂少年，征服一颗颗躁动的心，在学生心中竖立了一座丰碑，才能够不怒而威，也正是所谓“亲其师，信其道”，才自清明气自华。于洁饱读诗书，文笔老练。她的文字尽显她的实力，让我由衷敬佩。她心细如发，善于观察、想象，善于发现美。同时，她博学多才，医学、摄影、运动样样通晓，这样爱生活、会生活的老师怎能不让学生喜爱呢？有才情于洁无形中吸引着学生、感染着学生。就是这样一位富有“天使”才情的教师，以一种超然的生活态度和真诚的投入将自己见到的，听到的，

想到的或付诸笔端，或拍摄成像，与学生分享自己的生活情趣，让学生知道生活是写作的源泉，同时又通过这种方式使学生加深了对她的了解，增进了师生关系，可谓一举多得。

此外，她的创造力极强。例如，“只要上课没人走神，今天就没有笔头作业”，“驾校联系单”的运用，创新性比赛“一战到底”，还有安排丰富的活动让学生生活五彩斑斓，用博客记录学生一路的点滴，成了一份别样的人生档案。于洁是一个聪明的老师，她灵活地掌控着教育机智。她知道怎么做能既省力又高效，她手中始终掌握着那把能充分发挥学生主体能动性的金钥匙。正是这把金钥匙让于洁的语文教学和班级管理既能轻松又高效，她变着魔法一般让学生爱上学习，爱上集体，让学生享受求知的乐趣，享受班级的温暖。

任何一个教育过程，学生在其中越是感受不到教育者的意图，它的教育效果也就越好越持久。成功的教育应让学生在不知不觉中获得真知，学会做人。“天使”教师于洁是一位擅长于无形中教育学生的“个中高手”，她拥有天使般的慧心，总是能创设一种平和的氛围和情境，给学生探索和顿悟的时空，让学生在情境中见微知著、触类旁通、自省自悟、豁然开朗、享受成长。蕙质兰心的于洁还将自己课余读书发现的好文运用到语文教学中，通过美文赏析，既教给学生写作技巧，又引导学生学会做人，启发学生自信自强，可谓一举多得。

翻看一个个教育故事，我感慨连连。“天使”教师于洁用她的才情、仁心、慧心、宽容心“导演”了一个个充满温情和智慧的故事。她用十年如一日的恒心和毅力一字一行地记录下教育生活的点点滴滴，记录下学生成长的一个个脚印，记录下自己教师生涯的不停步伐。通过记录教育故事，“天使”教师于洁进入了沉静思考的层面，这意味着她开始不再依赖别人的思想，逐渐建立起自己的教育世界。她能够通过叙说故事倾听自己内心深处声音，能够站在自己的角度反思和挖掘自我，在这个过程中又激发出、串联起许多连她自己都

始料未及的想法。

教育家陶行知先生有言：先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。这也是于洁深深认同的教育理念。她着眼的是学生的未来，她计较的是学生的可持续发展。于洁创造适宜的教育情境，适时抓住教育契机，通过书信的形式进行循循善诱的教导，她告诉学生要学会感恩，要善解人意，要正视挫折，要孝顺父母，要尊重别人，要意志坚定……她立情育人，动人心弦的话语，饱含着包容和理解。

通过情感的溪流淌进学生的心里，让学生的心灵站立。总之，学生从她那儿感受到尊重、真诚并能看到希望。这恰是于老师魅力所在。于老师的每封信中都是洋溢着肯定的暖心的话语，鼓舞人心的话语，我么看着都会在心中荡起波澜，何况是青少年学生。其中有一例现象给我的启发很大。每个班级都不乏这样的学生，他们聪明、智商高，但是学习习惯不好，意志力薄弱，通常管不住自己，贪玩任性，缺乏自律能力，这导致学习成绩不理想。自律能力是学生善于控制和支配自行动的能力，是一种重要的人格特征和心理素质。

自律能力既是一种教育的结果，又是学生进一步学习发展和接受教育的重要条件。它可以克服任性多动的毛病，逐步形成自我控制、自我约束的意志和能力，有助于学生的健康成长和不断发展。于洁对待之性差的学生，一般结合尊重学生人格与严格要求，外部监控与自我调控两种策略。同时还利用集体舆论导向和集体规范的约束。在写给学生的信中，于洁首先肯定该生的长处和潜力，晓之以理，动之以情，打通学生心理上的关键环节，然后对学生提出具有针对性、个性化的改变方法，真正做到了因材施教。

教师必须是一个能够很好地控制自己情绪的人。亲切稳定的情绪更容易理智地处理好事情。对于一个班主任而言，要树立一个理念：任何事情的发生，都可以成为一次教育的契机。

班主任还要具备举重若轻、坦诚宽容的品质。在许多老师给于洁的信中请教了各种班主任头疼、棘手的现象和问题，于洁给予了中肯的建议。其中一例，给我留下很深的印象。在一封“如何对待天才学生”的回信中，于洁这样写道：在你的教鞭下有未来的哲学家、教育家 and 艺术家。当你在讲台上十分无奈地去呵斥一个不听话的学生时，你是否想过他很可能就是一位天才。你的呵斥很可能正在压抑一个超常规的创造。

最让我欣喜和震撼的是书最后于洁自己写的四篇文章，也许我已经被她的文字征服了。是她的经历还是她的文笔，总之，那些语句带给我不一样的震撼！那是沁人心脾的幽芳，那是熨帖心灵的露水，那是浸透满心喜欢的表达。“要耐得住寂寞，不要为名利所吸引，做一个普通老师是最踏实的。要多听课，多和别人同题开课，这样才能有所思，有所得。要和高手去比赛，这样才能看到自己的不足，才能有前进的方向……”我也以此为自己的警示。于洁一直记着父亲的一句话：“教师不仅仅是一种谋生的职业，更是一种让自身人生境界得到圆满的过程。”于洁做到了，我也会努力。

于洁与学生之间的一个个感人的故事，就是一个个值得我学习的教育事例。作为教师，更作为一名班主任，其中教育学生的很多方法都使得我对教育学生产生了一些感受。

教育是慢艺术。学生的行为习惯是形成了几年的，他不做作业，是发自骨子里的厌学或者惰性；他脾气暴躁，是遗传的性格或者环境影响下的变化；他内向自卑，是很难改变的短处造成了心理的消极……对于这些状况，于洁都是用耐心来处理。观察是她需要去转变学生的第一步，她总是有敏锐的观察力，细腻的她总能看到学生微妙的变化，而这样的观察是一场持久战。散步便是她的第二步，在放松的情况下，学生总能将心里话说出来，于老师总能拉着那么几个学生陪她散步，边走边聊，师生的心与心的距离也便更近了。的确，教育是一场慢艺术，需要舒缓的节奏，需要留足等待的空间。

于洁的仁心让她坚信人都是向善的，所以她对学生从来都是温情脉脉，对于学生的错误或者存在的缺点，她擅长用发展的眼光来看待，不急躁、不求成，她敏锐细腻，专注每一个学生，相机教育，教育的效果自然而然，水到渠成。

教育是一种心灵上的沟通。写信是于洁用来与学生沟通的一个法宝，她喜欢与自己的学生写信，表达自己内心的感受，在一封封信中无不体现出她的才情，学生爱读她的信，也便愿意接受于老师的建议，更在读信中学习着于老师语言文字的运用技巧，这不就是写作么。书信的形式委婉细腻，于洁处处换位思考，使学生受到启发。

教育需要智慧与毅力。她是一个充满智慧的老师，一本家校联系卡让家长及时地了解到孩子一周的表现，细心的于洁还为学生写好周末的各科作业；独特的于氏班级管理方法培养了一批批能力很强的班干部，充分发挥了学生的主体性，让她的语文教学和班级管理既轻松又高效，让学生享受求知的乐趣，享受班级的温暖。

当了多年的班主任，深感班主任这个工作的不易，读着这部作品，我更是佩服于老师，她的班级管理方法值得我学习，她的管理理念更值得我们去品味，做一名能管理好学生，对学生负责的老师。当然，并不是照搬于洁老师的方法就能取得一样的效果，教师的人格魅力、学生的层次特点都不尽相同，只有适合的才是最好的，所以，学习于老师的精神，继续探索适合自己的班级管理方法，做到因材施教。

天地之间，唯有飞得更高，才能装下整个世界，才能看到更远的美好。