

正方体说课稿(优质11篇)

范文范本的写作风格和语言表达需要与读者的阅读水平和背景相匹配，以便更好地传递信息和理念。为了帮助大家更好地编写个人简历，小编为大家收集了一些成功的案例，并分享给大家。

正方体说课稿篇一

本节课教学设计力图体现学生学习方式的转变,整节课在长方形面积公式推导中来阐明长方形面积公式与长和宽的关系。课中通过让学生动手操作用15个1平方厘米的小正方形的纸片来拼各种大小的长方形从而观察、推导出长方形面积的公式。整堂课学生从被动接受学习变为在自主、探究、合作中学习。教师让学生亲自体验知识的形成过程,获得知识、技能、情感、态度等方面的发展。另外,教学设计在遵循教材编写原理的基础上,对教学题材进行了重组,提供了与生活实际相联系的呈现方式,让学生在充分参与解决问题的过程中学会合作、学会表达、学会交流。

教师的基本功扎实、语言简洁明了、思路清晰、教学应变能力强,一环紧扣一环事例生活化。课前引入创设情境较好,用生活中的照片要进行塑封来导入新课,非常新颖且联系生活实际。课中充分让学生动手、动脑,用15个1平方厘米的小正方形的纸片来拼各种大小的长方形从而观察、推导出长方形面积的公式。教师在引出正方形面积公式时是通过学生自己发现问题,联系长方形和正方形之间的关系(这里是对已学知识的一个回升,阐明正方形是特殊的长方形)从而再推导出正方形的面积计算公式。本节课教师注重学生观察能力和发散思维能力的培养,联系层次分明、练习形式和内容多样化,面向全体学生,并紧扣重点,充分体现了二期课改精神。

不足之处：

(1) 教师让学生自己用15个1厘米的小正方形来拼各种各样的长方形时设计了一个表格，这时教师应该让学生仔细观察表格内长方形的长和宽与面积到底有什么关系（这里可让学生先进行观察然后再组织小组讨论）给学生一个足够的思维时间和空间，通过共同参与讨论得出长方形的面积=长×宽。（这里教师给学生的时间太少了）

(2) 教师在板书面积公式时应把整个格式过程表达出来，书写完整。（这里教师在解题板书时并没有把解 $s=ab$ 写出来）同时，面积单位是个新学的内容，本课时教师还应重点突出面积单位名称——平方[~]。

正方体说课稿篇二

第一次听王老师讲课，讲授二年级的《图形与拼组》中的《长方形和正方形的特征》一课，感受到王老师的课堂语言语速适中，语调有力，适合低年级孩子的授课。

在这堂课中，也感受到了二一班孩子的活泼，觉得低年级孩子的活力都可以带动老师上课的激情了，希望我们的孩子一直保持这份激情，喜欢数学的热情。

在这堂课中，王老师是让孩子观察情境图，制作鸟巢，开始导入，引发孩子的积极性，引入教学，要想制作鸟巢，需要知道这个鸟巢的各个面的特征，从而开始平面图形的研究。采取自我探索与小组合作探究的方式进行的研究，从而得出长方形和正方形的特征，基本上知识目标达成度很高，基本上每个孩子都得以掌握。

但是，在这堂课的设计中，有几个地方我个人觉得可以做一下改动，会更好：

首先，低年级的教学，知识比较简单，但是培养孩子的数学学习的方法以及数学学习的思想很重要，这样的话对于平面图形的研究，孩子应该在学完之后懂得研究图形，是从边和角的角度来研究，也是先从边和角的角度来定义的，这个思想必须要孩子明确。

其次，课堂练习的题目，有一个是需要孩子来进行选择小棒，组成长方形和正方形，如果课件做一下改动，孩子选完之后，可以立即出示图形，更为直观，孩子也宜接受。

最后，对于低年级的教学，不仅仅是数学，所有的科目的授课，知识目标达成不成问题，孩子的学习习惯、听课习惯等等一系列常规的养成，更为重要。

今天上午在2、3班听了王老师的第二次课，感觉这节课比起上节课有了以下几个亮点：

- 1、课前准备准备的更充分了，孩子的学具考虑的比较全面，材料准备齐全
- 2、探究知识的过程更严密了，利用了猜想——验证——得出结论的过程，孩子在探究知识的过程中，有了学习数学知识的方法和学习数学知识的思维。课堂不是教师将知识传递给学生的简单过程，而是让学生在学的过程中积极的去发现规律、总结知识的过程。在探索长方形、正方形的特征时，大胆的放手给学生，让学生动手操作，自主探究。在操作的过程中体验、感悟长方形、正方形的特征。在探究的过程中，合作学习得到了淋漓尽致的展现，学生的思维不断的碰撞、交流，互相影响，共同进步。
- 3、在课堂教学的过程中，渗透了很多的数学史的东西，扩充了孩子的思路和思维。介绍周髀算法中的“圆处于方，方处于矩”，还有这个西方数学史中的“上帝是按照数学的思维来进行创造世界的”，让孩子更多更好的了解数学史。

4、最后一个环节搜集了更多的图形，无论是生活中的图形还有数学世界里的图形，对孩子视野的扩充，以及调动孩子学习数学的积极性，都很有帮助。

5、注重及时总结在学习过程中的学习方法。

在研究边和角的特征时，学生用了“量一量”“折一折”多种方法，探索出了长方形和正方形的特征，这种学习的方法要让学生及时地总结出来，在以后研究图形的学习中，这种方法加以延伸、拓展，并且能够自主的运用这些学习方法。

听课之后，想想讲课的过程，也有几个建议：

1、让孩子自主利用手中的学具来探究长方形的边和角的关系的过程，是很好的，但是在这个环节之后，为了更好的让孩子充分利用探究的过程学到数学知识和数学方法，所以我觉得在小组探究之前，先说明白小组合作的要求和目的，效果会更好。

2、在探究正方形是特殊的长方形的时候，可以先肯定同学们的说法，这样方方正正的图形就是正方形，但是呢，一转折，在来探究是否也符合长方形的特点，最后引出正方形是特殊的长方形的说法，这样孩子也更容易接受。

正方体说课稿篇三

崔老师的《正方形的周长》一课，教学目标明确，能够围绕目标教学，过程设计条理清楚，突出重点，通过学生动手操作，小组合作交流，突破难点，自主探索，课堂气氛活跃，教学效果好，这一节有以下的优点：

1、教学内容设计实用，能以问题为主线，以老师的质疑为导，围绕正方形的周长公式层层深入授课。

2、新课的复习引入自然。先做有关乘4和除以4的口算练习，为后面的正方形周长的计算作准备；再出示一个正方形，让学生说一说它的特点。为新知探究学习做好衔接准备。

3、让学生经历知识的构建过程。崔老师通过出示了正方形情境图，让学生通过学具、电脑演示等形式让学生了解、明白正方形周长的概念，及计算方法。并让学生思考：要求正方形的周长，我们必须知道什么？让同学们讨论得出答案知道多种方法计算，充分发展了学生的思维能力与培养了学生解题方法多样化的能力。

4、在得出了正方形周长的计算方法，崔老师根据中年级学生的心理特点，设计了不同层次，难度适中的练习，进一步加深了学生对正方形周长的理解，将所学的知识应用到实际生活中，对知识进一步巩固和运用，取得了较好的效果。

建议：教学中让学生通过讨论、计算，找到不同的计算方法后。再通过小组讨论，让学生找到最好的计算方法，从而归纳出正方形周长计算公式。

正方体说课稿篇四

今天听了老师的教研课《长方形与正方形的周长》，《长方形与正方形的周长》是新人教版小学三年级数学上册几何小实践的教学内容，老师精心设计了教学过程，重新整合了教学内容，使数学更贴近学生的生活，同时，整堂课充分体现出二期课改中关注学生学习过程的理念和新基础把课堂还给学生的教育理念，不失为一节好课。但是除了老师良好的教学基本功和数学素养给我留下深刻的印象之外，学生的表现更加引起了我的关注，整堂课中学生围绕老师的提问积极热烈地开展讨论，大胆发表自己的见解，对计算长方形的周长有各自的想法，并且在和同学的不同观点比对之后，能判断选择出更优的计算方法，同时运用知识的迁移自己得出如何计算正方形的周长。下面就选取学生突出表现的三点做个点

评：学生良好的倾听习惯。整节课中，老师设计了许多的问题，频率较高，面较广，学生对于老师提出的问题都能作出及时准确地回答，没有重复发言和言不答题的，而且当一个学生的回答有错误时，其他的学生能及时地判断和修改，对于表达不完善的发言，更能加以补充说明。例，师：求长方形台布花边的长度其实是在求什么生1：求花边的长度就是求周长。马上有同学举手表示异意，生2：求花边的长度其实在求长方形台布的周长。“听”是学生思考和作出回答的前提条件，只有学生进行认真的倾听才能有良好的发言，从而使教学的过程更加流畅，使课堂讨论的气氛更加热烈，学生的思维得以更好的激发。学生良好的数学语言的表达。整节数学课中，学生的回答充分体现出数学的特点，语言的表达科学，简练。例在第一环节探究长方形的周长环节中，学生展示出3种不同的算式 $9+9+8+8=34\text{dm}$ $9\times 2+8\times 2=34\text{dm}$ $(9+8)\times 2=34\text{dm}$ 师：每个算式的意义是什么生1：把长方形4条边的长都加起来就是长方形台布的周长。生2：它是看特征的，长方形的特征是对边相等，所以一定有2个长和2个宽，所以 2×8 加 2×9 就得出长方形台布的周长。生3：长方形里有2个长，2个宽，先把1个长和1个宽加起来在 $\times 2$ ，就是长方形的周长了。从学生数学语言的运用和表达也看出了这个班级的学生对长方形概念掌握得很好，能清楚地利用特征得出周长的计算方法。

学生良好的数学学习的品质。学习数学除了有良好的习惯更应该有敏锐的观察力和判断力，从而培养优良的学习的品质。在学习好长方形周长时，老师设计了一个练习，计算两个长方形图形的周长，其中一个正方形。学生在交流发言时，首先想到了 4×26 这样的算式，理由是：长方形是两组对边相等的，把长和宽加起来后乘2，正方形是4条边都相等的，所以只要乘4就可以了。知识的迁移在此时呈现出明显的特点，知识的灵活运用体现出数学的活学活用。另外在课堂最后一个拓展环节中，老师设计的一个不规则图形的周长计算方法，并提出问题：求这个图形的面积至少知道几条边哪几条为什么生1：8条边，并上前一一指出。生2：只要知道2条边即可，

因为有几条可以移动，再一一指出。师立刻对此表示肯定和表扬，此时，有一生马上举手：我要提醒同学们不是所有的不规则图形都能巧算的。这个回答的出现让老师和同学对移动部分边长巧算周长又有了新的认识。

当然学生简练流利的表达，具有良好的数学语言和习惯是和老师平时关注学生的发言，培养学生的发言是分不开的。俗话说：台上一分钟，台下十年功，更何况要上好一节课，更是在平时的教学中培养和训练学生的各种能力，好教案，好老师再加好学生才能使短短的35分钟留给他人成就的思考和收获。

正方体说课稿篇五

我觉得这节课质朴文华，耐人寻味，具体体现在以下几个方面。

一、知识目标和技能目标的和谐统一。

这节课的教学目标是让学生去经历长方形和正方形面积计算公式的推导过程，理解并掌握长方形和正方形面积计算公式，并能运用公式进行长方形和正方形的面积计算，让学生在解决简单实际问题的过程中培养应用意识，同时在动手实践、合作交流等学习活动中发展学生的观察能力、操作能力和抽象概括能力，培养符号感。从这节课的教学实施上看，基本达到了本节课的教学目标，激发了学生学习数学的欲望和兴趣。

二、发挥学生主体作用，让学生在动手实践、合作交流中自主探索。

课伊始，教者运用多媒体出示了等宽不等长和等长不等宽的两组长方形，通过观察，让学生初步感知长方形的面积与它的长和宽有关系，为学生探索长方形的面积计算做孕伏和铺

垫。在例1的教学中让学生小组合作：用若干个小正方形摆三个不同的长方形，填表并交流所摆的长方形的面积各多少平方厘米？然后通过例2的教学，引导学生动手实践，让学生测量、观察、汇报交流测量的方法和结果：可以沿着长摆一行，共用5个小正方形；沿着宽摆一列，共由4个小正方形，说明每行5个小正方形，共可摆4列，共需要摆20个小正方形，面积就是20平方厘米，最后出示试一试中的长方形，学生在小组里交流想法，再向全班同学汇报。在此基础上让学生小组讨论：通过刚才的实践和合作学习交流，你们觉得长方形的面积与它的长和宽有什么关系？怎样求长方形的面积呢？总结抽象概括出长方形的面积计算公式：长方形的面积=长宽。

学生的数学学习的是充满了观察、操作、探索、抽象、概括与交流等丰富多彩的数学活动，让学生摆一摆、想一想、说一说，亲历操作思考交谈抽象概括的过程，让学生自主探索得出长方形的面积计算公式，开展学生之间、师生之间的互动交流，通过交流与思考获得丰富的学习体验，让学生在合作中体验成功的喜悦，在主动参与、乐于探索中发展自我。

三、知识迁移、主动建构，推导正方形面积计算公式。

皮亚杰的发生认识论基本观念有两条：一是儿童的认识是在主客体的相互作用中形成的，应十分强调活动；二是主体的认识是一种主动、积极的建构过程，其中同化顺应平衡是建构的基本环节。在探索正方形面积计算公式时教者先出示一个长方形并求长方形的面积（长5厘米，宽3厘米），然后借助多媒体演示：将长方形的宽分别增加1厘米、2厘米，使之变成长都是5厘米，宽分别为4厘米、5厘米的两个长方形，并根据长方形的面积=长宽计算两个长方形的面积并引导学生观察长为5厘米，宽为5厘米的长方形：这是个什么图形？它的面积怎样计算的？由长方形的面积公式能否推导得出正方形的面积计算公式？学生讨论并交流：正方形的面积=边长边长。教者引导学生积极探索，主动建构，将正方形的面积公式纳入长方形的面积公式中，也只有经过学生主动建构概括的知

识，才能真正纳入自己已有的知识结构中，优化了学生思维过程，取得了认识上的平衡。

四、拓展练习，让不同的人在数学上得到不同的发展。

在完成基本练习后，教者设计了一道拓展题进行深化练习，请同学们拿出一张正方形纸（边长为10厘米），学生独立求出正方形的面积，再请同学们将这张正方形纸沿着某条线对折，使这张正方形纸对折后两边的部分完全重合，有几种折法？会求出对折后图形的面积吗？学生根据要求对折成长方形或三角形，并计算出三角形的面积： $10 \times 10 = 100$ （平方厘米） $100 \div 2 = 50$ （平方厘米），教师这时因势利导：我们虽然没有学习三角形面积计算公式，但我们会在今后学习中进行研究。最后一题的设计独具匠心，让学生在题目的拓展、延伸中动手操作，并设置三角形面积计算的悬念，始终让学生思维处于兴奋的最佳状态，使学生在实践操作中学习，在实践操作中创新，满足了学有余力学生的需求，实现了不同的人的在数学上得到不同的发展的基本理念。

当然，蒋老师这节课也有不尽如人意的地方，主要体现在课堂有效教学的问题。例如，在学生小组合作学习时教师要适时加以点拨，学生合作交流还有些不到位的地方，关于有效学习的问题，我们今后将会从效果、效率、效益三个层面，在校本教研时做进一步探讨。

正方体说课稿篇六

几次听侯老师的课都有种轻松愉快的感受，同学们是这样，老师也是这样。可以看出教师轻松驾驭课堂的能力之高。相信做她的学生一定很幸福。

一、导课有趣能引发学生思考。

比较两个图形的大小，不仅回忆了旧知面积单位的理解也为

新知的学习——用数面积单位的方法求长方形正方形的面积做了铺垫。自然而然引入本届新课的学习。

二、探求新知重过程与方法。

我觉得这节课充分地体现了新的数学课程理念。在长方形面积计算的推导过程中，从学生的已有经验出发，逐步推出计算公式，再用摆的方法验证公式的合理性从而推广到身边的长方形面积的计算，循序渐进使学生较好地掌握了本节知识。

三、注重小组合作，自主探究。

教师给学生准备充分地研究材料，给与学生充足的时间合作，给与机会充分表达自己的做法想法，真正体现了学生的主体地位。

四、教师主导作用发挥较好。

学生通过实验合作得出的结论，教师质疑是不是任意给一个长方形的长和宽都能求他的

面积呢？随后示范用教具在黑板上拼摆，引导学生验证公式，启发学生得出一行7个正方形就是7平方厘米。看得出教师对教材的理解相当透彻。

五、练习题真正做到少而精。

虽少但却很有坡度，有量一量算一算两道，看图计算两道，求a4纸的面积，以及拓展到的求剪下最大正方形的面积和剩下部分面积。体现了算法多样性，培养了学生多角度思考的习惯。最后的猜一猜，由学生探究实验中的数据引入，进行了变式练习。将整节课学习推向了**。

正方体说课稿篇七

《长方形、正方形面积的计算》是在学生学习面积的含义、长方形和正方形的周长的基础上进行学习的。

一、亮点

1、注重动手操作，明晰公式的推导。在教学中，宋老师首先通过让学生在长5厘米、宽3厘米的长方形里摆一摆，得出这个长方形的面积数量。从操作中，有的学生一共摆了15个1平方厘米的小正方形知道是15平方厘米；有的学生沿着长方形的长摆了5个，沿着宽摆了3个，也就是一行摆5个，摆3行，从而初步发现长方形的面积就是长乘宽。在接下来的验证中，宋老师又组织学生进行操作，通过摆出不同的长方形，引导学生探索发现、验证计算公式。学生的每次的操作中，把学生的思维引向深入。

2、注重学习方法的总结。在教学中，宋老师通过设置篮球场的情境，让学生用1平方米来铺，学生会感觉到麻烦，从而引发学生思考可以把复杂的'问题变成简单的问题。另外在探究长方形面积公式的过程中，教师有意识地让学生经历猜测、验证、发现结论、应用的过程，让学生掌握科学的学习方法。

二、建议

1、教学引入用时过多，可以直接出示篮球场的面积，引发学生思考，这样节省时间充分地去探索长方形面积的计算。

2、学生用1平方厘米的正方形摆的时候，可以让学生自己说一说是怎么摆的？教师可以不必直接让学生思考：为什么一行正好摆5个面积单位？为什么正好摆3行等问题，对于第二种摆法，可以引导学生是否还有更简洁的摆法，而不是教师自己展示，代替学生的思考。

3、对于正方形的面积推导，可以利用练习题中的题目进行推导效果会更好。

正方体说课稿篇八

尊敬的各位领导、各位老师，大家上午好！

上周我们学校开展了校级中心研究课，听了岑老师的课，让我大开眼界，受益匪浅，这是一节高效课堂模式的课，与以往的传统模式不同，使我有向岑老师学习的机会，所以说谈不上是评课，而是我听课的收获吧。

岑老师的《长方形和正方形的周长计算》一课，教学目标明确、具体，自学指导设计合理、清晰、剪操作性强，照顾不同层次学生的差异，符合教材和课程标准要求。再加上她丰富的教学经验，扎实的基本功。所以老师看上去从容不迫，学生学得积极主动，通过课前的独学、对学、群学，到课堂的大展示，使得课堂上呈现出浓浓的探索学习的氛围。

我觉得这节课有以下几个方面的亮点：

一、让学生体会到生活中处处体现数学。数学知识的学习有时是枯燥的，但是本节课的每一个环节都与生活有关，为学习长方形和正方形的周长提供了一个亲切熟悉的环境。周长的概念对小学生来说，是比较抽象的，机械地学习只会使学生失去学习的兴趣。本节课从我们熟悉的篮球场入手，引入自然。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程，使学生积极投入到学习中。

二、让学生充分经历知识的建构过程。对学生而言，知识的获取不应该是教师直接给予的，而是在充分经历数学的过程中逐步构建的。在出示了场景图以后，岑老师马上请一位学生展示：指出它的周长并思考：要求长方形的周长，我们必须知道什么？同学们讨论得出答案以后又及时让学生展示多

种计算方法，充分发展了学生的思维能力与培养了学生解题的方法多样化的能力。

三、注重在一系列基本练习中深化概念。小学生的思维正处于形象思维为主逐步向抽象思维过渡的阶段，思维过程对具体形象存在着依赖性。在得出长方形周长的求法之后，岑老师根据中年级学生的心理特点，设计了层次不等，难度递进的一系列巩固练习，进一步加深了学生对长方形和正方形周长的理解，将所学的知识应用到实际生活中，对知识进一步进行内化，取得了较好的效果。

四、关注学生学习中的误区。岑老师善于抓住课堂上学生容易犯错的地方，适时介入强调。例如：本节课中，在求长方形的周长方法3里，关于 $(12+8) * 2$ 要不要加括号，岑老师及时引导学生思考：如果不加括号，求出来的是什么？让学生了解正确的做法，从而避免以后的学习中出现类似的错误。

总的来说，岑老师这一节课的教学理念是体现注重学生主体地位的发挥，目标效率高意识强。让学生在展示中发挥自己潜能。这是一节有效高效的课堂，有很多地方值得我们去借鉴。

正方体说课稿篇九

尊敬的各位老师大家x午好！

我是x号考生，今天我说课的题目是《长方形、正方形面积的计算》，依据新课标的理念我将从：教材分析、学情分析、教学目标、教学重难点等几个方面展开我的说课。

《长方形和正方形面积的计算》是人教版小学数学三年级上册第六单元第二节的内容。本课是在学生已经掌握了长方形、正方形的特征及其周长计算、面积和面积单位、学会用面积单位直接测量面积的基础上进行教学的，是学生第一次学习

平面图形的面积计算。学好本课，是以后学习平面图形面积推导过程的重要基础，并且为学生进一步系统地学习平面图形的面积做好准备。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验的基础之上，学生在学习这个知识之前，已经掌握了面积的含义和面积单位，对面积单位有了一个较深的感性认识，学会了运用面积单位直接度量面积。

但三年级学生的思维形式正处在由形象思维过渡到抽象思维的阶段，心理发展仍处于行为把握阶段，不能抽象理解。他们有初步的数学学习经历，但指向性不明，方法不够恰当；有较强的活动和观察兴趣，但是活动缺乏有序性，观察度不够宽泛，概括、归纳水平差距较大；有小组合作意识，有表达意愿，但数学语言不够规范，小组合作效率有待提高。对于面积这一具有抽象特点的知识，探索、理解、接受起来有一定难度，因此将成为他们学习的难点。

1、认知目标

理解长方形、正方形面积公式的推导，并能应用长方形、正方形面积公式进行计算，能区分面积和周长。

2、技能目标

经历面积公式的推导，渗透“实验——发现——验证”的数学学习方法，培养学生动手操作能力和解决实际问题的能力。

3、情感目标

让学生在动手操作中体验学习数学的兴趣。通过“实验——发现——验证”培养学生观察、分析、解决问题等良好的学习习惯，渗透事物间相互迁移类推的唯物主义观念。

教学重点：掌握公式，会计算长方形和正方形的面积。

教学难点：长方形面积公式的发现过程。

新课标的基本理念就是要让学生“人人学有价值的数学”，本课我主要运用“情景创设法”，强调“教学要从学生已有的经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学理论与应用的过程，要激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，让他们积极主动地探索、解决数学问题，发现数学规律，获得数学经验”。而教师只是学生学习活动的组织者、引导者和合作者。因此，我运用了“摆一摆——猜一猜——验一验——用一用”等教学方法，让学生知道身边的数学问题随处可见，能把自己的所学知识解决生活当中的事情，进一步激发学生学习数学的热情。

在学生的学习方面，我将小组合作探究作为首选。学生分小组进行“拼一拼”、“猜一猜”、“议一议”“验证”等活动，探索出长方形和正方形面积的计算公式。这样，即培养了学生的观察能力和归纳概括能力，又体现了学生动手实践，合作交流，自主探索的学习方式。培养了学生探索能力和创新精神，树立学习数学的信心。

1、复习质疑，导入新课

新课开始，出示两个长方形(长5厘米宽2厘米和长7厘米宽2厘米)图片，回忆以前所学的知识，汇报关于长方形、正方形的已有知识、经验。

继而提出问题：请同学们观察这两个图形，猜想一下哪个面积大?留下了一个悬念，导入了课题(板书课题)。

2、经历探索过程，概括归纳公式

接着探索刚才的问题，并提出新问题：你们能想办法求出它

们的面积吗?小组合作对长方形的面积进行探讨。学生在这个阶段可能会采取用面积单位摆、画格子等较为直观的方法来解决，教师进行演示并对学生的探索结果给予肯定。继而让学生猜想一下长方形的面积与什么有关，该如何计算。

那么是不是所有的长方形的面积都可以用“长 \times 宽”来计算呢?提出新的问题，让学生用面积单位摆各种规格的长方形，并填写记录卡。

提取3组以上操作数据，验证猜想，教师要作好小组操作指导工作。最后得出结论：长方形的面积=长 \times 宽。

经历了长方形面积的推导过程后，再出示一个正方形，让学生通过分析长方形和正方形之间的关系，从长方形的面积计算迁移到正方形的面积计算，即长和宽相等时，就变成了边长 \times 边长，从而总结出正方形的面积计算公式=边长 \times 边长。发展了学生的推理能力和空间观念。

3、寓练于乐，巩固新知。

把所学知识运用到生活中去，是学习数学的最终目的。所以我还将练习设计成孩子们所熟悉的生活场景。创设同学们去游乐园的情境，将学生带入情境中，然后组织相应的活动，引导学生解决问题。让学生比较碰碰车场地和旱冰场地的面积谁更大些。

4、拓展思路，启迪思维。

在本环节设计了两道具有一定难度，要进行反向思维和发散思维的题目，旨在培养学生灵活运用知识的能力。

正方体说课稿篇十

本节课是在学生知道了面积的含义，初步认识面积单位和学会用面积单位直接量面积的基础上进行教学的。长方形、正方形的面积计算教学重点是探究并掌握长方形、正方形面积公式，宋老师运用了“实验——发现——验证”的学习方法，把学生的生活经验和数学学习结合起来。对本节课，我回顾了几个重要教学环节，有以下几点思考：

2、长方形面积计算公式的得出，宋老师改变了传统的教学方法，让学生动手操作，让学生在解决实际问题中发现长方形的计算方法。而且在探究过程中，为学生创设舞台，学生交流了多种解决面积的方法，并引导学生发现解决长方形面积的最好方法，紧接着又提出了一个新的问题——长 \times 宽是否对于所有的长方形都适用？自然而然引出“验证”，用什么办法来验证呢？利用身边的长方形，或摆一摆，或画一画，或量一量，想办法验证一下不同的长方形的面积是不是也可以用长乘宽”。并且老师提供了一些不同的长方形，让学生测量。在学生十几分钟的实验后，学生进行了交流和汇报，在学生的汇报交流中，老师把数据填在表格中，最后老师调查有没有长方形面积不等于长乘宽的，结果学生一致得出所有的长方形的面积都可以用长乘宽方法来计算。

事实上，任何学习都是一种经历，都能获得经验。学习过程是一种经历，关注学生的学习经历和经验，我觉得十分重要。40分钟经常会留给我们一些遗憾。为了使学生们思维不受限制，为了使孩子们的主动性得到尽可能的发挥，我们应尽量在设计时让学生自己发现自己总结，但学生由于紧张，不能把他们的才能完全展示出来，让一部分学习有困难的学生显得力不从心。让我们一起行动起来：给孩子一些机会，让他们自己去体验；给孩子一些问题，让他们自己去找答案；给孩子一些条件，让他们自己去锻炼……相信我们的孩子会闪烁出“智慧”。

正方体说课稿篇十一

教材分析：

1、面积与面积单位。教学时要充分利用直观，调动学生多种感官进行教学活动。使学生理解面积的含义，对常用的面积单位（平方厘米、平方分米、平方米）建立正确的表象。教材还特别安排了面积单位和长度单位的比较，以免混淆面积和周长的计算。

2、长方形、正方形面积的计算。这一部分内容很重要，它是学生以后学习其它平面图形积计算的基础。在教学过程中，教师要着重引导学生动手操作，找出面积与边长的关系，从而总结出面积计算公式，让学生体验知识形成的过程。

3、面积单位间的进率。这里教材内容包括单位间进率和简单的换算，学好这个内容不但能加深学生对每个面积单位大小的印象，而且又能提高解决实际问题的能力。

4、公顷、平方千米。这一内容主要是介绍教大的面积单位，它常用测量土地面积，我们有时称它为“地积单位”。认识这两个面积单位，对以后的生活、生产劳动有很大的帮助。

教学目标：

1、使学生理解面积的含义，对常用的面积单位建立起正确的表象，掌握长方形，正方形面积的计算方法，并能较熟练地进行解答，掌握面积单位间的进率，并能进行简单计算。

2、能运用所学到的知识，技能。来解决实际生活中遇到的有关问题，增强能力。

3、在学习过程中，感受数学的乐趣，感受数学知识来源于生活，数学知识应用于生活，服务于生活。

4、通过学习活动，培养团结协作精神。

教学重点：

理解面积的含义，建立正确的常用的面积单位的表象，掌握长方形、正方形的面积的计算。

教学难点：

长方形、正方形面积单位的推导过程。

教学关键：

教师要引导学生动手操作、认真观察，找出面积与边长的关系。

第三课时

长方形、正方形的面积计算

教学内容：

课本第77～78页例2

教学目标：

- 1、引导学生自己去发现长方形面积计算的公式，使学生初步理解长方形面积的计算方法，会运用公式正确的进行计算。
- 2、通过长方形的面积计算引导学生推导出正方形的面积计算公式。
- 3、初步培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

教学重点：

会计算长方形和正方形的'面积。

教学准备：

课件

教学过程：

一、复习引入，自学反馈

同学们，上节课我们学习了有关面积的知识，常用的面积单位有哪些？

二、教师点拨，领悟方法

1、巧设问题，激发兴趣

我们教室地面的面积大约是多少呢？学生可能进行猜测，用面积单位来测量，教师指出：这么大的地面用面积单位来测量太麻烦，所以，我们就要研究长方形的面积怎样计算。

2、动手操作，研究方法

（教师准备三种不同的长方形，每组只选择一种进行研究。）

一种：一个长3厘米、宽4厘米的长方形；

二种：一个长4厘米、宽2厘米的长方形；

三种：一个长5厘米、宽3厘米的长方形。

（1）学生以组为单位进行研究，想办法求出各自图形的面积。

（2）学生以组为单位进行汇报交流，说出自己的方法。（可能出现的情况：用1平方厘米来测量或只测量长和宽，相乘即

是面积。)

在这个过程中教师适时地进行点拨、指导，后一种方法比较简单。

(3) 师生交流，提炼方法。长方形的面积与它的什么有关系呢？独立思考后交流。

教师指导：长方形的长摆了5排，说明是5厘米；宽摆了3排，说明是3厘米，那么，面积15平方厘米等于什么？长方形的面积=长×宽。)

课件出示：例2学生独立完成，校对

三、知识的迁移

教师借此机会教学正方形的面积计算。我们知道正方形是一个特殊的长方形，有长方形的特点，所以正方形的面积计算也可以和长方形的面积计算方法相同。

四、联系生活，解决问题

1、我们用的数学书的面积大约有多少？先请你估计一下，再算一算。新课标第一网学生独立完成，汇报。

2、完成课本第78做一做。

3、完成课本第79页1、2、3、4题。

五、小结

这节课我们学习掌握了长方形和正方形面积计算公式，长方形面积等与长乘宽，正方形面积等于边长乘边长，应该注意的是计算面积单位一定要用面积单位，不要与长度单位混淆。

今天你有什么收获？

板板书设计：

长方形、正方形面积的计算

长方形的面积=长×宽

正方形的面积=边长×边长