

2023年六上位置与方向教学设计(优秀20篇)

意见建议是一种积极主动的态度，通过提供建议，我们可以在工作和生活中发挥更多的影响力和价值。探索一些范文可以帮助我们发现更多有意义的写作素材。

六上位置与方向教学设计篇一

人教版义务教育课程标准实验教科书《小学数学》三年级下册第2-4页。

- 1、结合具体情境，认识东、南、西、北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。
- 2、学会在给定的条件下确定平面图上的方向。学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。
- 3、通过现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展学生的空间观念。
- 4、通过活动体验，培养学生热爱生活、学以致用意识和小组合作的精神，感受数学与现实生活的密切联系。

教学重点：目标1、2、3

教学难点：目标1、2

教学用具□cai□学生每组一张校园平面设计图

- 1、恩施有哪些旅游景点：谁能向老师介绍一下？
- 2、学生可能回答下列景点：连珠塔、大观园、龙鳞宫、梭步

石林等（学生每说一处，教师用cai播放画面，配以轻音乐）。

3、小结：同学介绍了这么多旅游景点，有时间我们一同去玩好吗？

4、大观园这么好玩，请你指给我看看它在学校的哪个方向。

5、学生回答（略）

师：现在，我知道三（6）班的许多同学都和东、南、西、北交上朋友了，今天这节课我们就一起来学习有关位置和方向的知识（板书课题）。

（一）辨别方向

1、学生介绍辨别方向的方法

师：在日常生活中你会辨别方向吗？你是怎样辨别的？

（学生可能有以下回答）

生：我看太阳辨别方向：面对太阳升起的一方是东，后面是西、左面是北、右而是南。

师：这个办法真好，请你把这个方法教给同学们好吗？

（全班师生边说边做动作）

师：除了这种方法，还有哪些方法可以辨别方向呢？

生：我是用指南针辨别方向的：指南针红色的指针指向北，另一边指向南。

师：你是哪里知道这个知识的？看来自然课上也有我们的数学知识。

生：如果是在雪地还可以观察积雪辨别方向：积雪化得快的是南，化得慢的是北。

生：在深山中可以观察树叶来辨别方向：树叶稠的一面是南，树叶稀的一面是北。

生：如果是晚上，还可以用北极星辨别方向：面向北极星，前面是北，后面是南，左面是西，右面是东。

师：这些方法都很棒，我们一起来跟着后面这位同学们说的边说边做动作好吗？

（师生边说边做动作）

2、学生介绍班级情况

生（站在教室中间介绍）：教室的东边有一排窗户，西边有蓝色的玻璃门，南边有屏幕，北边是学习园地。

3、游戏活动：听口令做动作

活动（1）：老师叫口令，师生做动作

师：请坐在教室东边的同学起立，我们一起跺跺脚；请坐在教室西边的同学起立，我们一起拍拍手；请坐在教室南边的同学起立，我们一起摸摸脸；请坐在教室北边的同学起立，我们一起挥挥手。

活动（2）：学生帮助老师叫口令

（下面提的问题要增加难度，请同学们要仔细听）

师：请面朝西的同学坐下，请面朝东的同学坐下。

师：谁愿意帮助老师提出像老师一样的有方向的问题让其它

两组的同学也坐下来？

生：请面朝南的同学坐下，请面朝北的同学坐下。

师：谢谢你，真能干。

活动（3）：指名学生在教室中间做动作

师：请你们面向东站好，听口令：向南一转，向西一转，向北一转。

活动（4）：学生叫口令，老师做动作

生：面向南站好，向东一转，向北一转，向西一转。

4、引导学生小结

生：我发现东和西相对，南和北相对。

生：我发现这四个方向是按顺时针方向排列的。

师：你们能发现这些规律，真聪明！

（二）体验方位的相对性

师：请大家仔细观察我在你们组的哪个方向？并认真听同学发言，看看谁发现数学问题？

生：老师在我们组的东边。

生：老师在我们组的西边。

生：老师在我们组的南边。

生：老师在我们组的北边。

生：我发现老师一直站在中间，位置没有变。

师：请同学们想一想，老师站的位置没有变，但老师为什么一会儿在东，一会儿在西，一会儿在南，一会儿又在北呢？谁能回答这个问题。

生：因为我们在不同的位置看老师，从不同的位置看老师就是不同的方向。

生：东边有江青河，西边有操场，北边有水文站，南边有林业车队。

（三）制作校园平面图

（各组把摆的作品贴到黑板上）

师：各组摆的都有道理，有的把上面定为东，有的把上面定为南。但是在通常情况下，我们都把上面定为北，也就是上北下南，左西右东□cai投影板书）

1、解决实际问题

□1□cai出示：三（6）班的向秀坤，家住市政府宿舍请问放学回家时他怎么走？

市政府宿舍

北

市计委

二实小

（生：先向西走到市计委，再向北到家）

□2□cai出示：如果二实小三（6）班的同学到市地税局花园看一看，应该怎么走？

二实小

北

市地税局花园

车站

（生：先向南走车站，再向西到市地税局花园。）

二实小

北

车站

联通

移动

生：胡老师可能到联通民族路营业部，也可能到移动公司。

师：真的猜对了，请大家用掌声鼓励他。

2、小导游模拟走风景点：

师：课开始同学们介绍了恩施旅游景点，现在我们一起到大观园看看好吗？哪个同学愿意当小导游带老师和同学走一走。

六上位置与方向教学设计篇二

一、教学目标：

1. 在具体情景中学会用“第几排第几座”、“第几层第几号”、“第几组第几个”等方式描述物体在平面中的相对位置，或根据平面位置确定物体。

动物王国举行运动会，许多小动物都高高兴兴地参加了，你们看，都有谁呢？你喜欢哪一个小动物，能说说它的位置吗？（出示电脑图片）

二学习新知。

播放电脑媒体课件：小猴（我在第一排第一个）小乌龟（我在第二排第三个）听了它们的话，你能找一找哪儿是第一排吗？哪儿是第二排吗？哪儿是第二排吗？哪儿是第三排？第四排呢？那么第几个应该从哪边开始数呢？指着图看看。

从上面的这幅图上，我们知道了排数一般从前往后的，个数一般从左往右数，要讲清楚一个小动物的位置，就要说明它在第几排，第几个？（同时出示媒体课件）

三试一试

电脑课件展示，集体校对。

四、闯关练习

1. 电脑出示题目一：根据题目给出的消息，要求正确说出小动物所在的位置。出示电脑课件，学生观察图片。
2. 怎样才能很快找到座位，在小组交流。出示小朋友的电影票（第几排几号），学生回答正确后，进行表扬鼓励。
3. 找图书。（帮图书管理员来找图书）说出什么书在第几层第几个，正确说出它们的位置。
4. 找金币。（出示翻板，回答正确后，给出寻宝提示。）

在给出的藏宝信息后，自己贴金币制作寻宝图，然后在寻宝区展开寻宝活动。

教学内容：人教社小学数学三年级下册《位置 and 方向》第一课时。

教学目标：

基础知识与技能：

(1) 使学生认识东、南、西、北四个方向，培养学生辨认方向意识，进一步发展空间观念。(2) 结合具体情境，能够用给定的一个方向辨认出其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

过程与方法：

(1) 通过让学生说一说、画一画、动一动，加强学生对四个方位的认识和辨认能力，并能灵活根据方位确定物体的位置。

(2) 将丰富的生活素材融入教学，创设生动、有趣的情境，培养学生从多种角度思考问题的能力，体会解决问题策略的多样性。

情感态度与价值观：

通过本节课的学习，使学生感受到数学与生活的密切联系，体验学数学、用数学的乐趣，激发学生学习的的热情和兴趣。

教学重点：辨认东、南、西、北四个方向，并用这些词语描述物体所在方向。教学难点：在具体的情境中，能根据给定的一个方向辨认出其余三个方向。教具：校园情境图、多媒体课件。设计意图：

《位置 and 方向》是在学生已经会用上、下、左、右、前、后

描述物体的相对位置，并在日常生活中积累了关于东、南、西、北感性经验的基础上，进一步掌握按水平方向分出东、南、西、北等方位概念，培养和发展学生的空间观念。

在教学中，我设计了以下三个环节：

1、联系实际，导入新课。

教学时，我考虑到学生刚刚经历了闲适的假期生活，在教学内容的选择上尽量贴近学生的假期生活实际，创设学生熟悉的生活场景，将生活素材融入教学中，使学生感受到数学来源于生活，我们身边处处有数学，培养学生用数学的眼光观察生活。

2、联系生活，自主探索。

在学生已经学会辨认东、南、西、北后，开展了用手势表示方位、快速转向辨认方位、游乐场里的小导游、学校方位我知道等丰富多彩的游戏活动，进一步加深和巩固所学知识。

3、走进生活，活学活用。

让学生用所学方位知识介绍自己房间是怎样布置的，并把学生从教室里带到操场上，用东、南、西、北描述校园里各个方向的物体，使学生充分感受到生活中处处有数学。

教学过程：

一、联系实际，导入新课。

（学生用二年级所学的上、下、左、右、前、后等方位知识不能很清楚地描述出学校的位置，从而产生疑问冲突，为新课的导入做好铺垫。）（出示课题：位置与方向）

师：今天我们用东、南、西、北这些新的方位知识帮助我们

辨别方向。

（开课从学生熟悉、现实的生活中出发，使学生体会到数学来源于生活、服务于生活，从而激发强烈地探求欲望。）

二、联系生活，自主探索。

（一）学会辨认东、南、西、北

1、寻找生活中的数学

师：生活中，你观察过太阳是从什么方向升起的吗？（学生齐声回答从东方升起）

师：现在坐在教室里观察，你能在黑板上的哪个方向画出太阳？（指名一个学生画，同时老师标出太阳升起的方向是东面）

师：从黑板上太阳的位置，你能知道我们教室里哪一面是东面吗？请大家面向东面。

（学生运用上、下、前、后、左、右等原有的方位知识帮助认识东、南、西、北）（在生活中学数学，培养学生用数学的眼光观察和思考问题的习惯。）

2、分组讨论，合作探索

师：我们借助太阳知道了东面，还有几个方向怎样确定呢？（引导学生根据生活常识发现：东与西相对，南与北向对）

（注重联系学生已有的知识水平，挖掘学生内在探索新知的能力。让学生不拘一格，从多角度，用多种方法来求证新知。）

3、游戏激趣，巩固运用（1）用手势表示方位

老师说一个方向，学生迅速用手指出来（要求学生熟练掌握知识，培养快速应变能力）

（2）快速转向辨认方位

师：面向北（生：前北，后南，左西，右东）

面向南（生：前南，后北，左东，右西）

面向东（生：前东，后西，左北，右南）

面向西（生：前西，后东，左南，右北）（以活动促发展，通过形式多样、新颖有趣的活动，激发学生参与教学的热情，提高学生熟练运用知识的能力。）

（二）用东、南、西、北描述物体所在方向

1、用东、南、西、北描述教室各个方向有什么物体？

2、模拟情景：说出物体所在的方位。

师：请四名同学分别扮演公园里的游乐馆，它们分别是海洋动物馆、马戏表演馆、海豚游泳馆、儿童影视馆。

（请四名同学分别站在东、西、南、北四个方向，再请两名同学分别扮演游客和导游）

游客：请问我要去海洋动物馆该怎么走？导游：向东走。……

（让学生在创设的情境中感受数学知识在生活中的作用）

3、介绍自己的房间

师：谁能用我们学习的方位知识向大家介绍一下自己的房间

是如何布置的？

（学生用东、南、西、北描述自己房间各个方向分别摆有什么物品）师：请同学们在纸上简单画出某某同学的房间布置图。

（展示几幅画得比较准确的图）

（学数学，用数学，让学生在应用中巩固所学知识。）

三、走进生活，活学活用

学生先在操场上仔细观察，然后两人一组，互相介绍

- 1、学生用东、南、西、北描述校园各个方向分别有什么物体。
- 2、学生介绍校园的物体分别在什么方向。
- 3、学生之间开展一人提问，一人解答，并尝试根据所给方向寻找目的地的活动。

（从课堂学习认知回归实际生活运用，让学生体验数学的有用性，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。）

三、小结

我们在辨认方向时，必须先确定一个方向，然后根据东与西相对、南与北相对的原则来确定其它三个方向。

（将数学经验归纳整理成数学规律，有利于学生养成探寻规律、整理的知识的学习习惯，提高学生的数学思维能力。）

六上位置与方向教学设计篇三

关于物体所在的位置，你知道可以用哪些词语表示吗？

（学生已学过的表示物体位置的知识有：上、下、左、右、前、后，也有可能部分学生会回答：东、西、南、北）

二、【情境导入】

请一名学生上台，

1、面向黑板，指一指教室门的方向，并说说教室门在他的哪边？

4、有没有更好的方法来描述教室门的位置与方向呢？今天我们就一起来认识东、南、西、北。

三、【自主学习】

1、认真阅读第3页的例1主题图，并根据提示填补空白。

3、日常生活中，你还知道哪些关于辨认方向的知识？

（1）儿歌：早晨起来，面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。

（2）乘凉时看见满天的星星，用北极星来认方向。北极星总是指着地球的正北方。

（3）看树的枝叶，茂盛的向南，稀疏的向北。

（4）看年轮，年轮宽的向南，窄的向北。

（5）大海中，航行的轮船靠指南针认方向。（教师介绍指南针。）

四、【小组交流】

用东南西北描述物体的相互位置。

(2) 面向北方，东面是（ ），西面是（ ），南面是（ ）。

(3) 请一个同学分别面向前、后、左、右，教室门在哪个方向？

小结：当我们转动身子面向某个方向时，虽然身体的朝向变了，但东、南、西、北的四个方向始终没变，只要我们认准了一个方向，就能指出其余的三个方向了。

五、【课堂总结】

通过这节课的学习，我学会了？

六、【巩固拓展】

(1) 当你面向东方时，你的前面是（ ），后面（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

(2) 当你面向西方时，你的前面是（ ），后面（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

(3) 当你面向北方时，你的前面是（ ），后面（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

(4) 当你面向南方时，你的前面是（ ），后面（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

七、【当堂检测】

1、早晨起来，面向太阳，前面是（ ），后面是（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

2、与东相对的方向是（ ），与南相对的方向是（ ）。

3、你站在教室的正中间，面向西，你的后面是（ ）方，左面是

()方，右面是()方。

4、秋天大雁从()方飞向()方。春天大雁从()方飞向()方。

5、傍晚，当你面对太阳时，你的前面是()方，后面是()方，左面是()方，右面是()方。

六上位置与方向教学设计篇四

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学期的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，并认识简单的路线图。

例1使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

例2使学生知道地图上的方向。

例3使学生看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

例4使学生认识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

例5使学生看简单的路线图（八个方向），并能描述行走的路线。

1. 通过现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。

2. 结合具体情境，使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

3. 使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

6课时

第1课时

教学内容：例1及练习。

学习目标：

1、结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、培养学生良好的观察能力。

教学重点：使学生认识东、南、西、北四个方向。

教具准备：东、南、西、北卡片

教学过程：

1、创造情景让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。

2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。

3、师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”

4、出示课题：东西南北

- 1、早晨，太阳从哪边升起？引出东。
- 2、指一指哪边是东？教室的东边有什么？（黑板）
- 3、东和西是相对的，那西边是哪边呢？教室的西边有什么？
- 5、完成书本填空和做一做：

出示例1挂图：

图书馆在操场的东面，体育馆在操场的（）面。教学楼在操场的（）面，大门在操场的（）面。

完成“做一做”

1、完成练习一第2题

先观察，你从对话中了解到什么？（可以确定了两个方向：北和西）

你能说说哪边是东、哪边是南吗？说说房间是怎样布置的？东南西北方向各有什么？

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么？

4、小组讨论：你怎样记住我们嘉兴市的东西南北方向？

5、背儿歌：

早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是北右边是南。

课外作业：认方向。

第2课时

教学内容：例2、例3及练习

目标：

- 1、使学生知道地图上的方向。
- 2、使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。
- 3、进一步培养学生的空间观念。

重点：使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

过程：

- 1、汇报课外认方向的情况。
- 2、说说教室和校园的东西南北各有什么。
- 3、玩“认方向”的游戏。

（一）例2：

- 1、观察第3页的校园图，你能画出校园的示意图吗？怎样画，能让别人看懂方向？
- 2、学生同桌合作画。
- 3、交流汇报：把学生画的多种情况展示出来。
- 4、请大家观察这几种不同的示意图，你觉得怎么样？（没有统一的标准，太乱了。）
- 5、为了方便交流，地图通常是按“上北下南、左西右东”绘

制的。现在，你能按这个要求画出示意图吗？并注意标上“北”的方向。

6、学生独立绘制“上北下南、左西右东”的示意图。

(二) 例3:

1、观察例3图，你是怎么找到“北”边的？（图上标有）

2、两个小朋友在做什么？

3、少年宫怎么走？请你先用手指出路线图，同桌互相看看指对了吗？

4、同桌互相说：

去体育馆怎么走？

去医院怎么走？

去商店怎么走？

去电影院怎么走？

1、认一认地图上的方向：

2、做一做：

从图上获知“北”，根据“上北下南左西右东”练习指一指。

完成问题。

在这节课中你学会了什么？对今后的生活有什么帮助？

第3课时

教学内容：综合练习

学习目标：

- 1、使学生进一步巩固对东西南北方向的认识。
- 2、进一步熟练根据路线图描述行走路线。

过程：

- 1、谁来说说前面两节课的学习，你学会了什么？
- 2、老师给知一个方向（邮局在百货大楼的东面），学生说出其他的3个方向。
- 3、看图说方位：出示挂图，同桌互相说说谁在谁的哪一边。
- 4、分组活动：送…回家（用东西南北卡片）

- 1、观察第2页天安门广场图，请根据示意图指出东西南北。
- 2、你能说说这幅天安门广场图中哪个建筑物分别在哪边吗？
- 3、第6页第3题：
- 4、第7页第4题：

观察中国地图，先找出“五岳”。

现在告诉你中岳是嵩山，你能根据这个说说其他的山分别是什么“岳”吗？比一比，谁说得对！

讲评。

- 5、引导学生阅读：你知道吗？

在中国地图上找一找东西南北著名的旅游区。

第4课时

教学内容：例4以及练习。

学习目标：

使学生能结合具体情境认识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

重点：

使学生能结合具体情境认识东北、东南、西北、西南四个方向。

教、学具准备：指南针

过程：

1、画一画方向示意图：

2、我们知道了这四个方向，那么，每两个方向之间又称为什么方向呢？今天我们一起认识。

1、出示例4图，观察：多功能厅在哪两个方向之间？

2、这个方向称为“东北方向”。

3、我们知道了“东北方向”，你能说出下面的这几个方向是什么吗？

4、我们又认识了“东北、东南、西北、西南”，你打算怎样记住这四个方向？请你把他们记下来。

5、请自己画一个标有8个方向的方向示意图。

6、观察例4图：请说说校园的东北、东南、西北、西南各有什么？

1、说说生活中什么时候会用到方位的知识？

2、第10页第1题：在黑板上标出自己家的位置。

这节课中你有哪些收获？你会用到这方面的知识吗？

第5课时

内容：第9页例5以及练习。

目标：

1、使学生能看简单的路线图（八个方向），并能描述行走的路线。

2、培养学生的观察能力和空间观念。

重点：

使学生能看简单的路线图（八个方向），并能描述行走的路线。

过程：

1、请用手势指出你认识的8个方向，同桌互相看看指对了吗？

2、老师说方向，你们就用手指向那边方向：北、西南、东北、西、东北等。

3、出示中国地图：请你分别指出东、西、南、北、东北、东

南、西北、西南这8个地区。

1、出示例5挂图：这是什么图呢？（动物园导游图）

请认一认图上画有哪些动物馆？

2、请在图中指出8个方向：

3、解决问题：

熊猫馆位置？从大门出发可以怎样走？

（在动物园的西北角，可以先往北走到狮山，再向西北走。）

还可以怎样走？也请你把行走路线描述出来。

指名到黑板的挂图前说说行走路线。

同桌互相提问各个馆的行走路线，比一比，谁说得准！

5、小结：如果从不同的路线走，说的方向就有所不同了。

1、说一说，1路公共汽车的行车路线。

2、第10页第2题：

全班读题：熟悉小健的描述。

根据小健的描述，把那些游乐项目用序号标在适当的位置上。

讲评。

收获？指导学生对学习进行评价。

第6课时

内容：位置与方向的综合练习

目标：

- 1、通过综合练习，进一步培养学生辨认方向的意识、发展空间观念。
2. 使学生熟悉的认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
3. 使学生会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

重点：

认识8个方向、会看简单的路线图并能描述行走的路线。

过程：

- 1、说一说你认识的8个方向：同桌互相考一考。
- 2、画出一个标有8个方向的方向示意图，比一比，谁画得准！
- 3、老师说方位，学生指出来。

1、11页第3题：

2、11页第4题：

3、学生独立完成12页的第5题：

4、同桌合作完成12页第6题。

这一单元的学习，你有什么收获？对你的学习和生活有什么用处呢？还在什么地方有用呢？

六上位置与方向教学设计篇五

1、在实际情境中，给定一个方向，学生能辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在方向。

2、通过亲身经历、体验，获得真正的感受，在活动中发展学生的定向观念。

收集判断东西南北的资料。

1、课前收集有关判断方向的资料。

2、展示、交流收集材料。

1、组织全班学生到操场上辨认方向。

2、谁能辨认东、西、南、北？你是怎么辨认的？

3、拿出事先准备好的方向板，标上东、西、南、北。

4、看一看、说一说：东、西、南、北各有什么？在记录纸上把它们记下来，并标明4个方向。

活动二：在教室里

1、展示记录纸。

2、互相看看有什么不同？

3、在教室里辨认东、西、南、北，说一说各有什么？

活动三：你说我做

（给定一个方向，朝其余三个方向走）

1、同桌2人合作，互换角色。

2、指名上台表演。

活动四：指挥

1、模拟表演：请一名同学当黑猫警长，12名同学扮演带卡片的小动物。

2、宣布活动规则：得数大于10的朝北走，其余的朝南走。

3、评一评：谁是遵守交通规则的小动物。

4、渗透有关交通安全的。

谈一谈：这节课的感受或收获。

六上位置与方向教学设计篇六

2、认识地图上东、南、西、北四个方位的关系（东与西相对，南与北相对）

3、解决问题：使学生在观察、操作、想像、描述、表示和交流等数学活动中，丰富对方位知识的体验。

4、重点难点

教学重点：使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向，使学生知道地图上的方向。

教学难点：能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

（一）回顾所学创设情境

出示儿歌。

师：同学们咱们在二年级学过一首关于方向的儿歌，还记得吗？（与同学一起回顾）今天我们就来认识认识东、南、西、北四个方向。

师：那么在生活中我们知道太阳是从哪儿方向升起的？用手指一指这个方向。（设计意图：通过联系生活实际，动手操作，整体感知方向打下良好基础）

师：同学们指的非常棒，那么我们通过儿歌可以知道，太阳升起的方向是一东方。也就是说我们手指的方向是——东方。

师：那我们在通过儿歌看看西方在哪个方向？

学生指向后方

师：我们已经知道了东和西，那么如何辨别南和北呢？老师这里有一个识别方向的小妙招。

（二）调动原有经验初步感知方向

生：冬天要刮西北风

生：太阳从东方升起

.....

师：看来有关东南西北的知识还真不少。那我们在现实生活中怎样来辨别方向呢？

生：积雪，融化快的是南方

生：北极星，永远指向北方

师：看来同学们懂得很多辨别方向的方法呢，在野外一定不会迷了路。

（二）闯关识方向

师：我们已经认识了四个方向，让那个我们来看看咱们学的四个方向有什么关系呢？（东和西相对，南和北相对）

师：同学们真棒，现在老师有一个小游戏需要你们来闯关，看看谁是方向小达人。

（找几个同学上台，由老师发号方向口令，同学快速指出，正确的同学获胜）

（设计意图：通过游戏的趣味性，巩固认识感知四个方位）

（三）联系实际，感知方向

师：在我们的教室的东、南、西、北方位都有什么？请你写下来。

生上前展示，老师随堂批改

（四）、答题闯关

师：出示课件图片，图中小红所说的方位正确吗？请小组讨论一下。

生：正确

师：判断的理由呢？

生：因为太阳是从东方升起，所以面对太阳的方向是东，后面是西，左面是北，右面是南。

师：真棒，老师为你骄傲。老师这里还有几道题，谁来回答一下？

太阳从（东）方升起，晚上从（西）方落下，北极星挂在（北）方

早晨当你面对太阳时，你的后面是（西）你的左面是（北），你的右面（南）。

三、总结

师：同学们掌握的都很棒，很好的认识了东、南、西、北四个方位，也知道了四个方位在我们生活的运用。也能通过积雪、北极星等辨别了方向。

四、练习：

请同学们课下完成图中的练习，写出各个建筑所在的方位。

位置与方向——认识东南西北

北与南相对东与西相对

上北下南左西右东

青岛版小学数学二年级上册小桥流水人家——方向与位置袁丽萍潍坊滨海经济开发区中心小学2013.04小桥流水人家——方向与位置课程目标依据：《数学课程标准》在学段目标中提出：

六上位置与方向教学设计篇七

1. 在具体情景中学会用“第几排第几座”、“第几层第几号”、“第几组第几个”等方式描述物体在平面中的相对位

置，或根据平面位置确定物体。

2. 体会生活中处处有数学，产生对数学的亲切感，朋友初步的空间观念。

确定位置的方法

描述物体的位置

电脑课件，学生操作材料

一导入

动物王国举行运动会，许多小动物都高高兴兴地参加了，你们看，都有谁呢？你喜欢哪一个小动物，能说说它的位置吗？（出示电脑图片）

二学习新知。

播放电脑媒体课件：小猴（我在第一排第一个）小乌龟（我在第二排第三个）听了它们的话，你能找一找哪儿是第一排吗？哪儿是第二排吗？哪儿是第二排吗？哪儿是第三排？第四排呢？那么第几个应该从哪边开始数呢？指着图看看。

从上面的这幅图上，我们知道了排数一般从前往后的，个数一般从左往右数，要讲清楚一个小动物的位置，就要说明它在第几排，第几个？（同时出示媒体课件）

三试一试

1. 小动物的位置讲清楚了，那你自己的位置呢？同学们，从右往左数，可以这样确定，第一小组，第二小组，第三小组？第几个一般从前往后数。

谁来试试说说自己的位置？

在第3组第2座？（）做在第4组第4座？

电脑课件展示，集体校对。四闯关练习

1. 电脑出示题目一：根据题目给出的消息，要求正确说出小动物所在的位置。出示电脑课件，学生观察图片。
2. 怎样才能很快找到座位，在小组交流。出示小朋友的电影票（第几排几号），学生回答正确后，进行表扬鼓励。
3. 找图书。（帮图书管理员来找图书）说出什么书在第几层第几个，正确说出它们的位置。
4. 找金币。（出示翻板，回答正确后，给出寻宝提示。）

在给出的藏宝信息后，自己贴金币制作寻宝图，然后在寻宝区展开寻宝活动。

六上位置与方向教学设计篇八

2、认识地图上东、南、西、北四个方位的关系（东与西相对，南与北相对）

3、解决问题：使学生在观察、操作、想像、描述、表示和交流等数学活动中，丰富对方位知识的体验。

4、重点难点

教学重点：使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向，使学生知道地图上的方向。

教学难点：能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

（一）回顾所学创设情境

出示儿歌。

师：同学们咱们在二年级学过一首关于方向的儿歌，还记得吗？（与同学一起回顾）今天我们就来认识认识东、南、西、北四个方向。

师：那么在生活中我们知道太阳是从哪儿方向升起的？用手指一指这个方向。（设计意图：通过联系生活实际，动手操作，整体感知方向打下良好基础）

师：同学们指的非常棒，那么我们通过儿歌可以知道，太阳升起的方向是一东方。也就是说我们手指的方向是——东方。

师：那我们在通过儿歌看看西方在哪个方向？

学生指向后方

师：我们已经知道了东和西，那么如何辨别南和北呢？老师这里有一个识别方向的小妙招。

（二）调动原有经验初步感知方向

生：冬天要刮西北风

生：太阳从东方升起

.....

师：看来有关东南西北的知识还真不少。那我们在现实生活中怎样来辨别方向呢？

生：积雪，融化快的是南方

生：北极星，永远指向北方

.....

师：看来同学们懂得很多辨别方向的方法呢，在野外一定不会迷了路。

（二）闯关识方向

师：我们已经认识了四个方向，让那个我们来看看咱们学的四个方向有什么关系呢？（东和西相对，南和北相对）

师：同学们真棒，现在老师有一个小游戏需要你们来闯关，看看谁是方向小达人。

（找几个同学上台，由老师发号方向口令，同学快速指出，正确的同学获胜）

（设计意图：通过游戏的趣味性，巩固认识感知四个方位）

（三）联系实际，感知方向

师：在我们的教室的东、南、西、北方位都有什么？请你写下来。

生上前展示，老师随堂批改

（四）、答题闯关

师：出示课件图片，图中小红所说的方位正确吗？请小组讨论一下。

生：正确

师：判断的理由呢？

生：因为太阳是从东方升起，所以面对太阳的方向是东，后面是西，左面是北，右面是南。

师：真棒，老师为你骄傲。老师这里还有几道题，谁来回答一下？

太阳从（东）方升起，晚上从（西）方落下，北极星挂在（北）方

早晨当你面对太阳时，你的后面是（西）你的左面是（北），你的右面（南）。

三、总结

师：同学们掌握的都很棒，很好的认识了东、南、西、北四个方位，也知道了四个方位在我们生活的运用。也能通过积雪、北极星等辨别了方向。

四、练习：

请同学们课下完成图中的练习，写出各个建筑所在的方位。

位置与方向——认识东南西北

北与南相对东与西相对

上北下南左西右东

六上位置与方向教学设计篇九

位置与方向属于“空间与图形”里的“图形与位置”。它的内容是在第一学段学习基础上的扩展和提高，让学生通过解决实际问题，体会确定位置在生活中的应用，学习根据方向和距离两个条件确定物体和描述简单的路线图。通过本单元

的学习，使学生初步能从方位的角度，更全面的感知、体验周围的事物，发展空间观念。

“图形与位置”在实验教材中的编排结构如下：

具体内容

四下p17第二单元位置与方向用方向和距离两个条件确定位置及描述线路图

五上第三单元观察物体三视图(规则图形)六上第一单元位置坐标

学生通过第一阶段的学习和在平时生活中积累的一些感性经验，已经能够根据上、下、左、右、前、后和东、南、西、北等八个方向描述物体的相对位置，并能够通过第几行、第几列来确定物体在平面内的位置。本单元在此基础上，让学生进一步从方位的角度和距离来认识事物，发展空间观念。

本单元让学生学习根据方向和距离两个条件确定物体的位置，并描述简单的路线图。使学生进一步从方位的角度认识事物，更全面的感知和体验周围的事物，发展空间观念。具体编排如下。

例1根据方向和距离两个条件确定物体的位置。

例2根据方向和距离，在图上绘出物体的位置。

例3体会位置关系的相对性。

例4描述并绘制简单的路线图。

1. 结合生活实际，让学生了解确定位置的重要性。

教材选取现实生活的素材，使学生了解所学知识的作用和价值。例如，通过“公园定向越野赛”的情境，引出如何根据方向和距离确定位置的知识，让学生知道确定位置在生活中的应用，体会数学与日常生活的密切联系。

2. 提供丰富的活动情境，帮助学生掌握根据方向和距离确定位置的方法。

在第一段学习的基础上，学生已经积累了一些有关“空间与位置”的知识和经验，形成了一定的空间感，他们对空间位置的感知和理解的能力在不断提高。根据学生已有的知识基础和能力水平，教材创设了许多便于操作的活动情境，帮助学生掌握确定位置的方法。例如，让学生在平面图上标出校园内各建筑物的位置、根据同伴的描述画出路线示意图等活动，使学生在熟悉的环境中，通过自主探索和合作交流解决实际问题，掌握根据方向和距离确定位置的方法。

1. 主题图。

(1) 公园定向越野赛的情境图及“公园定向运动图”，引出本单元内容的学习。

(2) 注意：在课前，教师可以让学生通过多种方式收集有关“定向运动”的资料，教师也需要做相应的准备。

2. 例1及相应的“做一做”。

(1) 例1，使学生明确可以根据方向和距离两个条件确定物体的位置。注意：可以与主题图的教学结合进行；要使学生明确需要方向和距离两个条件才能确定物体的位置；确定方向的具体方法可以让学生小组合作进行探索。

(2) “做一做”呈现了小明家附近几处建筑物的位置示意图，使学生进一步在图

上确定物体所在的方向和距离。

3. 例2。

使学生知道如何根据方向和距离，在图上标出物体的位置。
注意：可以灵活创设教学的情境；对绘制的具体方法不必做统一要求，可以放手让学生采用小组合作的方式探索绘制的方法；最后，向学生介绍平面示意图的一般画法。

4. 例3及相应的“做一做”。

(1) 例3在学生学会确定任意方向的基础上，使学生体会位置关系的相对性。

(2) “做一做”使学生进一步体会位置关系的相对性。

注意：要让学生充分活动。教师可以在教室地面上画一些长方形，并联结对角线，量出各条线段的长度，标出角度，让学生分别站在不同的顶点上进行练习。另外，教师可以告诉学生“东偏南 45° ”也可以说是“东南方向”。

5. 例4及相应的“做一做”。

(1) 例4，让学生学习在位置变化的情况下，判断行走的方向和路程，练习描述简单的路线图。

(2) “做一做”使学生知道如何根据方向和距离，绘制简单的线路图。注意：在课前，可以先让学生自己选择一条路线，并通过多种方式确定每一段行进的方向、途经的主要建筑物和相应的距离。如果学生有困难，可以由教师选择一些学生熟悉的线路，描述出行进的线路，供课上使用。通过这样的方式不仅可以增加学生的兴趣，调动学生的积极性，而且还可以使学生体会数学与实际生活的联系。

1、教材选取与生活相关的学习素材，创设学生喜闻乐见的活动情境，使学生认识到学习这块知识是有趣、并富有挑战性的。

2、注意创设活动情境，让学生体验用方向和距离确定物体位置的方向。用方向和距离确定物体位置其实就是极坐标的思想，学生开始不习惯，所以要设计一些活动让学生体会用这种方法判断物体位置的优越性并掌握其方法。

3、注意说明单位长度的含义。本单元在确定物体的距离时，经常用单位长度的线段表示实际距离，如一段表示50米等，两地之间的距离用几个单位长度来表示。因此教学时要注意说明单位长度的含义。

课时划分本单元可以划分为4课时进行教学。

第一课时□p18例1p20练习三题1、2

第二课时□p19例2p21练习三题3、4

第三课时□p22例3p24练习四题1、2

教学目标

1、会选择自己擅长的方式描述物体的位置。

2、能够定性描述人和物体的位置，知道一个物体的位置需要参照周围其他物体的位置来确定。

3、意识到定性描述物体位置对我们的生活很有意义；通过描述物体位置的活动体验到合作与交流的愉快，乐于用学到的科学知识服务生活。

教学重难点

教学重点：能够定性描述人和物体的位置

教学难点：通过描述物体位置的活动体验到合作与交流的愉快，乐于用学到的科学知识服务生活。

教具

游戏道具、图画纸、彩笔等。

教学过程

游戏导入：

1、玩贴鼻子的游戏。

2、同学们齐心协力合作完成游戏。一名学生贴鼻子，其他同学帮忙，共同完成。采用学生感兴趣的游戏方式，目的是激发学生的学习兴趣，引发学生思考如何来描述物体的位置。

1、描述自己在教室里的位置。

(1) 自由描述。引导学生以教室为活动场景，选择自己喜欢的方式来描述自己的位置。

(2) 学习绘制平面图。

(3) 交流评价。

2、描述校园里物体的位置。

(1) 指出活动指向：描述教室、操场、旗杆、实验楼、厕所、办公楼等的位置。学生选择自己喜欢的方法描述校园里物体的位置。

(2) 总结描述物体位置的方法。

(3) 尝试绘制学校平面图。

引导学生尝试绘制学校平面图，强调绘制平面图需要注意的问题。

1、小导游活动

情景：假如今天家长要来开家长会，你如何把家长顺利的引导到教室呢？

2、绘制自己家的房屋平面图。

(1) 展示样板。为学生展示几个简单的房屋布局平面图，引导学生说出自己的想法，提出自己的疑问。

(2) 学生绘制自己家的房屋平面图。

1、自由描述自己在教室里的位置。

2、学习绘制平面图。

3、同学们交流评价。

4、描述校园里物体的位置。

5、总结描述物体位置的方法，尝试绘制学校平面图。

6、绘制自己家的房屋平面图。

(1) 目的是为了丰富和提升学生的生活经验，培养学生的生活能力。因为同学之间进行游戏，兴趣比较浓，开展室内活动，学生参照物比较熟悉，且能够全员参与，活动比较充分。

(2) 意在提示学生利用平面图寻找物体所在的位置，培养学生的识图能力。提高学科学，用科学的能力。

思考怎样描述运动物体的位置。意在引导学生对活动过程进行交流 and 总结，进一步归纳整理描述物体位置的方法，初步培养学生的归纳概括能力。

六上位置与方向教学设计篇十

1、在实际情境中，给定一个方向，学生能辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在方向。

2、通过亲身经历、体验，获得真正的感受，在活动中发展学生的定向观念。

收集判断东西南北的资料

1、课前收集有关判断方向的资料。

2、展示、交流收集材料。

1、组织全班学生到操场上辨认方向。

2、谁能辨认东、西、南、北？你是怎么辨认的？

3、拿出事先准备好的方向板，标上东、西、南、北。

4、看一看、说一说：东、西、南、北各有什么？在记录纸上把它们记下来，并标明4个方向。

1、展示记录纸。

2、互相看看有什么不同？

3、在教室里辨认东、西、南、北，说一说各有什么？

（给定一个方向，朝其余三个方向走）

1、同桌2人合作，互换角色。

2、指名上台表演。

1、模拟表演：请一名同学当黑猫警长，12名同学扮演带卡片的小动物。

2、宣布活动规则：得数大于10的朝北走，其余的朝南走。

3、评一评：谁是遵守交通规则的小动物。

4、渗透有关交通安全的教育。

谈一谈：这节课的感受或收获。

六上位置与方向教学设计篇十一

知识目标

1、通过具体的活动，认识方向与距离对确定位置的作用。

2、能根据任意方向和距离确定物体的位置。

能力目标

提高学生动手动脑的能力。

情感目标

发展学生的空间观念。

能根据任意方向和距离确定物体的位置。对任意角度具体方向的准确描述。

多媒体课件，量角器

探究法。

一创设情境

请大家看这幅主题图，你得到了哪些信息？这是一项什么运动？你了解这项运动吗？下面，我们就来了解一下，来看大屏幕。

为了保证我们能取得胜利，先来一起研究公园定向运动图。我们从起点出发，经过1号点和2号点，到达终点。

同学们回忆一下，我们在三年级时，学习了绘制地图按照什么要求呢？现在，我们以起点为中心点，确定方向。

现在来看这幅平面图，将表示西方的线上按照1厘米分成若干段，一段表示100米，1号点在正西方向300米处，用这样的方法，将其他方向的线分成若干段，看看2号点，3号点位于什么位置。

现在大家想一想确定位置与方向时应该从哪几方面入手？一是找对参照点，二是确定方向，三是1厘米表示的实际距离。
(板书)

四课堂练习：出示大屏幕，同学们可以在书上18页上填写。

2、以电视塔为观测点，按要求填空。

文化广场在电视塔西偏南45度的方向；体育场在电视塔东偏南30度的方向；博物馆在电视塔东偏南60度的方向；动物园在电视塔北偏西40度的方向。

四、课后延伸

学校要在教学楼的西偏南45度150米的地方新建一座凉亭，在教学楼的东方50米的地方建孔子塑像，请你在平面图上标出

建筑正确的位置。（学生设计后全班展示。）

总结：同学们的设计都很用心，我们要把最好的设计稿送给校长，希望在搞校园文化建设时，考虑我们的想法，把学校建设得更美。

五板书设计位置与方向

找准参照点

确定好方向

1厘米表示的实际距离

六上位置与方向教学设计篇十二

知识目标：使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能描述物体所在的方向。

能力目标：使学生认识地图上的东、南、西、北方向，会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

情感目标：能够积极参与辨认、描述、交流物体所在方向的数学活动，并在活动中体会方位知识的作用和价值，感受方位知识与日常生活的密切联系。

教学重点：让学生认识实际生活中的东、南、西、北四个方向和图上的东、南、西、北四个方向。

教学难点：能运用所学的方位知识（四个方向），描述行走的路线。

突破重点、难点设想实际生活中的东和西是：太阳初升的方

位是东，太阳落下的方位是西，用顺时针来认识南和北；与上北、下南、左西、右东来认识图上的四个方位。

小黑板、课件

一、创境激疑

1、师提问：

师：同学们，你们知道太阳是从哪一边升起的吗？

生：东方

生：西方

师：其他的南和北分别在哪个方向呢，同学们知道吗？

回答问题动脑经想一想齐读课题

二、互动解疑

认识实际生活中的东、南、西、北四个方位：

1、师述：现在同学们认识了东面、西面，哪南面、北面分别在哪个面呢？请同桌讨论。老师作适当提醒：东、南、西、北四个方位的顺序是顺时针的方向。

2、师：同学们用手指一指东、南、西、北四个方位的位置？

3、师：现在你面对的是东，背面是什么？左面是什么？右面是什么？

生答：面对的是东，背面是西。左面是北，右面是南。

师：这么看来图书馆在操场的东面，体育馆在操场的（ ）面，

教学楼在操场的（）面，大门的操场的（）面。

4、看图得出：东与西相对，南与北相对、让学生读背。

认识方向

同桌讨论：面对东面，讨论南方、北方

回答问题

三、启思导疑

1、首先确定上方为北方，再辨认出其余的三个方向。

2、绘制十字方位图，看了这个图，你有什么结论呢？地图通常是按上北下南左西右东绘制的。

听、想、回答熟读、理解动手画一画

四、实践运用

（一）、填空。

1、早晨，当你面对太阳时，你的后面是（）面，你的左面是（）面，你的右面是（）面。

2、晚上，当你面对北极星时，你的后面是（）面，你的左面是（）面，你的右面是（）面。

（二）、看图填空

1、帮奇奇、雯雯标出各自的家。

2、摄影室在科技室的（）面，在泥塑室的（）面。从绘画室向（）走，到泥塑室；再向（）走，到摄影室；从摄影室向（）

走，到科技室。

3、我国的五座名山，合称“五岳”。它们分别是中岳嵩山、东岳泰山、（）岳衡山、（）岳华山、（）岳恒山。

4、在阳光小区东面50米的地方有一个超市，西边30米处有一个体育场，请你标出超市和体育场的位置。

指名口答自由做题集体订正

五、总结评价

1、这节课学了什么？你有什么收获？

回顾总结

位置与方位

东与西相对，南与北向对

北

西东

南

六上位置与方向教学设计篇十三

人教版小学数学四年级下册第二单元《位置与方向》第一课时。

1、通过解决实际问题，使学生体会确定位置在生活中的应用。

2、能够根据方向和距离两个条件确定物体的位置。

3、发展学生的空间观念，体会教学与生活的密切联系。

学会确定任意物体位置的方法。

多媒体课件|、练习用的小卷、量角器

一、旧知引入

又来多媒体教室上课了，老师发现同学们的座位顺序和在班级时好像不太一样。请大家仔细观察自己在新教室中的位置，用所学过的位置与方向的相关知识介绍一下自己的位置及周围的新的学习伙伴。

（引导学生运用学过的前、后、左、右，东、西、南、北及行、列等有关位置与方向的知识描述自己现在的位置及周围的人。）

同学们描述得非常准确，位置与方向这部分内容在生活中应用十分广泛，这节课我们将继续研究有关位置与方向的知识。
（板书课题）

二、新知探究

（一）、情境创设

这就是小王演习的炮兵阵地。（出示地图）

小王在哪呢？（出示大炮）

再来找一找他的训练目标……（出示目标1）

让小王先开几炮咱们看看。（开炮4下不准）

（画面出示）“哎……要是有人能帮帮我，告诉我目标的位置，我一定可以百发百中的。”

看得出来，小王真的挺苦恼，那咱们同学愿意帮助他吗？

那就请同学们来当小王的阵地观察员怎么样？

（二）、角度确定方向

谁能告诉小王目标1的位置在哪里？

（学生可能会说出在东面，在北面，或者在东和北中间等等。）

你是根据什么说出目标1的位置的？（引导学生复习看地图的方法：上北下南、左西右东）。

刚才同学们描述的都是大炮的大概位置，像你们所说的方向开炮，能击中目标吗？

军事上对目标的描述要求是分毫不差的，同学们可要准确地向王叔叔汇报呀！

你认为我还要提供什么？

（引导说出角度）

用手臂做出东偏北方向，或北偏东方向，并说出偏多少度。

两种角度的表示方法都可以，他们有什么区别与联系呢？

（强调起始角度不同，但所描述的方向都是一个方向。）

（三）、距离确定位置

可以了吗？现在可以告诉小王了吗？开不开炮？

a□开（打不准，或远或近）

b□不开，那你还要告诉他什么？

（引导说出距离）

怎样确定目标1的距离呢？

你从哪里发现了秘密？

（观察1段表示300米，量出有这样的几段）（板书：距离）

那么目标1到大炮的距离是多少米呢？

（四）、总结方法

一切都ok了吧，现在我们把勘察的数据报告给小王。

谁来报告？

既然是在训练阵地，我们就要像部队军人一样，提出报告形式。

（报告，目标1在大炮的北偏东40度方向，1200米处。）

还可以怎么报告。（角度的另外一种）

准备开炮，你们认为小王能打中吗？

下面是见证奇迹的时候了。（课件演示：击中目标）

这小王还真有两下子。当然这也和咱们同学报告的准确数据是分不开的。

像这样，把一个位置可以很清楚的表述出来，需要提供哪些要素才行？

(方向，距离，观测点)

我们具备了观测点，同时利用角度来表示它的方向，利用距离表示它所处的位置，这样我们就可以把一个物体的位置很清楚的表示出来。

三、巩固练习

还想不想再试试？（出示目标2、3、4）

1、先观察目标2。（有准确的角度和明确的距离）

（说到角度时做偏离动作）

向王叔叔汇报目标2的准确位置。

课件演示：击中目标。

2、再观察目标3，缺距离。

依照前面的报告形式，向王叔叔汇报目标3的位置。

为什么不能一下子汇报成功？

学生测量，得出数据，然后汇报。

答案填在小卷1题

目标3在大炮的____偏____的方向上，距离是____米。

打目标3（课件演示）

3、最后观察目标4（缺角度）

六上位置与方向教学设计篇十四

人教版小学数学教材六年级上册第22页例3及相关练习。

1. 会描述简单的路线图。能根据给出的路线，自己画出简单的路线图。
2. 通过描述和画简单的路线图，培养空间观念。
3. 使学生通过生活实例的学习，感受数学与生活的紧密联系，学会在生活中应用数学。

在描述路线过程中，会正确选择参照点，会根据参照点正确说出另一个点相对于参照点的方向和距离。

根据描述的路线，自己画出路线图。

课件。

一、复习铺垫

根据平面图，在作业纸上完成下列问题。

(3) 动物园在图书馆南偏西 20° 的方向上，距离是600 m□
请在平面图上标出动物园的位置。

反馈：第(1)题和第(2)题的区别是什么？

【设计意图】通过这个练习，复习三方面内容：

- 1、在平面图中，用方向和距离描述某个点的位置；
- 2、方向的相对性；
- 3、根据方向和距离的描述，在图上确定某个点的位置。为下

面学习描述和绘制简单路线图做准备。

二、探究新知

出示主题图。此次台风的大致路径如下图。你能用自己的语言说说台风的移动路线吗？

1. 分段描述，理解移动路径。

(1) 师：从台风生成地到第一站，台风是怎么变化的？

师：沿正西方向移动，你是怎么判断出来的？

师：移动了540 km²你是怎么知道的呢？

师：从台风生成地到第一站，我们把哪个点作为参照点？

生：把台风生成地作为参照点，发现台风向正西方向移动了540 km²。ppt课件演示：台风生成以后，先是沿正西方向移动了540 km²

生：向西偏北30° 方向移动了600 km²到达a市。

师：西偏北30° 方向是怎么看出来的？移动600 km²又是怎么知道的？

师：也就是说我们现在把哪个点作为参照点了？

师：同意他说的吗？再请个同学来说一说。ppt课件演示：向西偏北30° 方向移动了600 km²到达a市。）

师：我们刚才描述台风第一次移动时是把哪个点作为参照点的？我们发现两次移动，描述路径时，参照点是不一样的。

(3) 师：到达a市后，台风又改变方向了，接下来是怎么变的呢□□ppt课件演示：接着，台风又改变方向。)

生：向北偏西 30° 方向移动200 km□到达b市。

师：同样他说的吗？再请同学来说一下。

师：这次把哪个点作为参照点□□ppt课件演示：向北偏西 30° 方向移动200 km□到达b市。)

师：最后又改变方向了，怎么移□□ppt课件演示：最后又改变方向了，向正西方向移动100 km□□

2. 完整描述移动路径。

同桌两人一组，看着图，互相说一说台风的移动路径。

全班交流说一说。

每移动一次，参照点都发生改变，要根据新的参照点来描述它的移动方向和距离□ppt演示）。

4、练习。

教材第26页练习五第8题。

(1) 先独立完成表格的第一行和第二行，集体校对答案。

(4) 完成第2个问题，要求平均速度得先知道什么？怎样计算平均速度？

【设计意图】在描述路线图时，最大的困难是参照点变了，随之需要确定的方向、距离也不断变化，使得正确描述路线图对学生具有挑战性，而且描述路线图时的语言表达方式和

前面“根据两点的相对位置，用方向和距离描述另一点的位置”的语言表述方式稍有不同，这些无形中给学生解决问题提高了难度。所以在教学时，应采用分段描述的方法，降低难度，以便让学生理解和掌握描述方法。

三、拓展提升

教材第22页“做一做”。根据同伴的描述，画出路线示意图。

我向正南方向走50 m到路口，再向南偏西约 30° 走100 m到公园。

1、讨论：要画这个示意图，首先得确定什么？

（出发时的位置。如果学生讲了比例尺也行，如果没有讲，那就到后面反馈时去分析。讲比例尺时，重点要讨论一下，为什么选用这样的比例尺。）

2、自己动手尝试画。

【设计意图】学生在前面描述路线图时做得比较细致，学得比较扎实，所以在绘制路线图时，可以大胆放手，让学生先动手尝试，根据学生画的结果检验学生的掌握情况，及时查漏补缺，再次体会、理解“参照点变了，移动方向和距离也随之变化”。

四、应用反馈

教材第26页练习五第9题。

“1路公共汽车从起点站向西偏北 40° 行驶3 km后向西行驶4 km最后向南偏西 30° 行驶3 km到达终点站。”

1、独立完成第（1）题，集体校对。

2、第（2）题：根据路线图，说一说公共汽车沿原路返回时所行驶的方向和路程（同桌交流，最后全部交流）。

【设计意图】完全放手让学生独立完成这个练习，一方面巩固本节课所学知识，另一方面检验学生掌握情况。

五、回顾反思

这节课学习了什么？在描述路线图时，要特别注意什么？

【设计意图】在总结回顾中，进一步深入理解所学知识。

六、布置作业

同学之间互相说一说上学和放学的大致路线。也可以利用互联网，查出家附近的地图，以便更准确地进行描述。

【设计意图】利用描述路线图的方法解决生活中的实际问题，使学生感受数学与生活的紧密联系，培养学生的应用意识。

六上位置与方向教学设计篇十五

教学内容：

认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。

教学准备：

1. 实物：东西南北的方位标，太阳的图片、导游牌等。
2. cai□学校的平面图：大操场、教学楼、综合楼、篮球场。

生活中怎样辨认方向。（几幅图）

岳阳步行街部分景图。（新世纪商场、肯德基、广场、大桥）

第一课时

教学过程：

一、导入：

同学们，告诉你们一个好消息，蜡笔小新将到我们学校来参观，还想到我们岳阳的步行街去看一看呢。

1. 师：大队部将招聘部分同学作为小导游带领蜡笔小新参观，你们想报名参加吗？

2. 问：怎样才能准确找到想游览的景点的位置呢？

二、学生在生活中寻找方向的用途

问：你会认方向吗？你们都有哪些辨认方向的好办法？

师：同学们，你们的课外知识可真丰富！我在网上也找到了一些资料，想看看吗？（出示年轮、树林、动物图片）教师作简单的介绍。

三、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。

3. 师：这儿有一些小动物，他们迷了路，你们能帮他们找到回家的路吗？请贴在教室相应的墙壁上。

5. 师：我们已经认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，现在老师想考考大家。

闭上眼睛，我说出方向请用手指出相应的方向。

6. 游戏：找礼物。请几位学生从座位出发，按照师所说的路线找到各自的礼物。

四、模拟招聘：

1. 师：课前我说了关于招聘小导游的事，你们想不想报名参加？现在我们就来一次模拟招聘，在座的每位同学都是评委，如果他们的表现非常好，就请为他们鼓鼓掌。

问：谁愿意第一个来试一试？（课件：小明上学路线图）

问：还有谁想试一试？（多人练习）

2. （课件）师：这是我们学校的平面图，这可是我们最熟悉的地方啦！这是教学楼，这是我们的综合教学楼、小操场、大操场、植物园和乒乓球台等。

师：谁愿意来试一试？

五、小结：

问：你们这节课有了什么收获？

六、作业：

蜡笔小新想去我们岳阳的步行街玩一玩，请你用我们今天学习的知识为小客人设计从6路车站（一人民医院站）到步行街的游玩路线图或者步行街的主要场所所在地的位置。

第二课时

情境模拟：陪蜡笔小新逛步行街

活动过程：

一、上节课老师布置的作业，同学们都设计好了没有？大家一起来交流一下。（分小组检查作业，并改正不对之处。）

二、 小组派代表上电脑显示台来展示自己的设计，并且介绍游玩路线图或者步行街的主要场所所在地的位置。

三、 1. 欢迎蜡笔小新的到来。

2. 活动：陪蜡笔小新逛步行街。边走边说出所在地的方向，用上第一课时所学的知识：东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，并能够使用描述性的语言描述周围事物的方位。

四、小结：小客人蜡笔小新在岳阳玩得很开心，谢谢你们小朋友。蜡笔小新欢迎你们去日本旅游，他也会当好你们的小向导。

教学目标：

1. 在以前学习上下左右的基础上，结合具体情境主动构建出东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。

2. 能够用给定的一个方向（东、南、西、北）辨认其余的七个方向，并能够使用描述性的语言描述周围事物的方位。

3. 会看简单的路线图，能描述行走的路线。

4. 培养学生观察能力，空间想象能力和解决实际问题的能力。

5. 渗透初步的辩证唯物主义的目标，学会合作交流中学习。经历辨别方向和担当一定的社会角色的体验，学会服务他人，服务社会的道德体验。

教学重难点：学会利用一定的参照物，识别东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。

六上位置与方向教学设计篇十六

课题位置与方向

案序第10单元第1课时

学习内容教材第112页第1题。

学习目标1、能说清八个方位，会熟练、准确运用方位词说明路线。

2、知道位置与方向相对性的特点。培养初步的分析能力。

3、会应用所学的知识解决生活中的问题。

导学案

自主预习整理位置与方向的相关知识。

1、在本册的位置与方向这个单元中，我们学了哪些知识？

2、在画平面图时，怎样表示八个方向？

在我们教室里，你能指出这八个方向吗？再说说每个方向都有什么摆设？

3、说说你的八个方向中，每个方向对应的是哪个同学？

4、完成教材第112页第1题。

交流合作

1、讨论并总结：确定八个方向的简便方法。

2、做一做p112页1题，让学生说说怎样想的？

(1) 社区示意图中小清家的周围有什么？分别在小清家的什么方向？

(2) 她从家到健身园可以怎么走？

(3) 小青到其他场所该怎样走？

(4) 你还能说出哪些与位置和方向有关的问题？

3、你还有哪些与位置和方向有关的不懂的问题，提出来，小组共同解答。

4、你会正确判断、描述物体的位置与方向吗？

5、你知道这几个方向的相对位置各是什么？

展示提升分小组展示自己的学习收获，其他小组交流补充。

反馈测评

1、根据所学习的位置与方向的知识，画出自己家所在社区的示意图。

说一说自己家四周都有些什么？

2、描述自己从家出发的上学路线。

拓展延伸

1、位置与方向同我们的生活联系紧密，我们要知道八个方位词的意义和相对性，正确判断、描述物体的位置与方向。

2、通过今天的复习，你有什么收获？

六上位置与方向教学设计篇十七

关于物体所在的位置，你知道可以用哪些词语表示吗？

（学生已学过的表示物体位置的知识有：上、下、左、右、前、后，也有可能部分学生会回答：东、西、南、北）

请一名学生上台，

1、面向黑板，指一指教室门的方向，并说说教室门在他的哪边？

4、有没有更好的方法来描述教室门的位置与方向呢？今天我们就一起来认识东、南、西、北。

1、认真阅读第3页的例1主题图，并根据提示填补空白。

3、日常生活中，你还知道哪些关于辨认方向的知识？

（1）儿歌：早晨起来，面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。

（2）乘凉时看见满天的星星，用北极星来认方向。北极星总是指着地球的正北方。

（3）看树的枝叶，茂盛的向南，稀疏的向北。

（4）看年轮，年轮宽的'向南，窄的向北。

（5）大海中，航行的轮船靠指南针认方向。（教师介绍指南针。）

用东南西北描述物体的相互位置。

（2）面向北方，东面是（ ），西面是（ ），南面是（ ）。

(3) 请一个同学分别面向前、后、左、右，教室门在哪个方向？

小结：当我们转动身子面向某个方向时，虽然身体的朝向变了，但东、南、西、北的四个方向始终没变，只要我们认准了一个方向，就能指出其余的三个方向了。

通过这节课的学习，我学会了？

(1) 当你面向东方时，你的前面是（ ），后面（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

(2) 当你面向西方时，你的前面是（ ），后面（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

(3) 当你面向北方时，你的前面是（ ），后面（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

(4) 当你面向南方时，你的前面是（ ），后面（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

1、早晨起来，面向太阳，前面是（ ），后面是（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

2、与东相对的方向是（ ），与南相对的方向是（ ）。

3、你站在教室的正中间，面向西，你的后面是（ ）方，左面是（ ）方，右面是（ ）方。

4、秋天大雁从（ ）方飞向（ ）方。春天大雁从（ ）方飞向（ ）方。

5、傍晚，当你面对太阳时，你的前面是（ ）方，后面是（ ）方，左面是（ ）方，右面是（ ）方。

六上位置与方向教学设计篇十八

教学内容：二年级下册第2~4页例1、例2。

设计意图：

本节课是三年级下册第一单元第一课时的教学内容。本节课是在学生已经学会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置的基础上学习辨认东、西、南、北的。

依照儿童空间方位的认知顺序，在设计本课教学时分为了两大部分，第一部分设计了在操场上进行实际生活中辨别东西南北，第二部分设计在室内进行地图上的辨认东西南北。

在设计室外这一教学环节时，我们认为应该让学生在活动中体验方位的知识。对于三年级的学生来说，东西南北等方位概念的掌握还是比较抽象的，学生需要大量的感性支柱和丰富的表象积累。因此在教学时以学生已有的知识和生活经验为基础，设计了大量的活动如介绍校园、转方向、指方向等，在活动中充分调动了学生的积极性，让所有的学生都参与到活动中来，丰富了对方位知识的体验。

在教学方向的相对性这一环节时，设计了从室外转入室内，产生对幼儿园楼不同的位置描述，矛盾的出现，促使学生不断地质疑、解惑。在具体情景中感受方向的相对性。

在室内认识地图上的方向这一环节，是在使学生获得具体想象感知后，让学生用自己的思维去尝试将具体的景物抽象成平面图，在展示交流中知道上北下南、左西右东。

练习的设计本着以学生的年龄特点和认知规律为依据，设计了活泼可爱的卡通动画，使学生在游戏中巩固、熟练对东西南北的认识。

教学目标：

1. 基础知识目标。

结合学生日常生活和学习环境，使学生认识东、西、南、北四个方向，能用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2. 基本技能目标：使学生知道地图上的方向。

3. 情感目标：培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。

教学重点：认识东西南北四个方向。

教学难点：对东西南北等方位概念的形成。

教学过程：

室 外 部 分

一、导入

师：今天有许多老师来听课，其中不少老师还是第一次来到我们纬二路小学呢！对我们学校不是很了解，大家能不能先当个小导游领着老师们参观一下我们的学校？时间的关系我们只参观前院四周的情况，介绍时注意使用正确的方位词。能当好小导游吗？（能）下面就分小组请老师们去参观吧！

（学生分小组进入操场向参观的老师们介绍校园）

二、认识东、西、南、北

1. 认识东、西、南、北。

学生集合汇报。

师：同学们是怎样向老师们介绍的？

（学生用以前学过的前后左右来介绍校园的情况）

师：为什么几位同学有的说他的前面是教学楼？有的说他的前面是幼儿园楼呢？

（两位同学站的方向不一样，所以他所面对的事物就不一样。）

（可以用东西南北来描述）

师：你知道哪是东吗？（太阳升起的方向就是东方）

知道了东还能知道那个方向？（西方，东与西相对）

剩下两个方向是什么？（南和北）

哪是南？哪是北？你是怎么知道的？

2. 巩固东西南北。

师：看大家是不是认清了东西南北，咱们来做几个小游戏。

教师说方向，学生转向那个方向。（速度适当加快，增加娱乐性，使学生在游戏中熟练辨别东西南北。）

一学生说方向，其余学生指出相应的方向。

用方位词再来介绍一下我们的学校。

3. 知识扩展。

师：你的家大约在学校哪个方向？

室内部分

4. 方向的相对性。

（不是幼儿园在动，而是我们站的位置不一样了。）

师：看来我们再叙述方向时，要说明谁在谁的什么方向。

三、认识地图上的方向

师：老师这儿有一张我们学校的平面图没有完成，同学们能将“文化墙、教学楼、办公楼、幼儿园楼”及它们的方向填在操场四周并把这张平面图完成吗？试试看！

学生绘制，展台前展示，介绍绘制情况。说说为什么这么画。

（我们可以统一一个画图的标准）

师：对了，根据地理知识，在地图上通常是按上北下南、左西右东来绘制的，（板书）为了使大家知道我们是按这个标准画的就在图的右上角画一个向上的箭头写明“北”。

师：请同学们修改一下你的示意图。

展示。

四、看图辨方向

1. 游乐园。

师：春天就要到了，我们该去春游了，我们一起去儿童乐园玩好吗？（出示课件）

师：介绍一下公园的情况。（如果没用上方位词可引导学生“用上我们今天学到的知识来介绍”）

师：你怎么知道花坛的北边是喷泉的？

我们先去哪儿玩？（学生自主选择进入并介绍情况）

2. 北京。

师：去过北京吗？老师有几张北京的照片想不想看看？

出示课件，学生欣赏。

变换不同的位置让学生说说四周的情况。

五、小结

今后我们再出去旅游就可以运用我们今天所学的知识顺利地找到自己想去的方地方。

六上位置与方向教学设计篇十九

1、教学内容分析

本课是北师大版小学数学二年级上册第五单元的第一部分，是学生在一年级学习用“前、后、上、下、左、右”来描述物体相对位置的基础上，继续学习使用东南西北四个方向来描述事物的位置。东南西北四个方向与以前所学过的前后左右上下位置关系有一些区别，也在某些情况下可以通用，东南西北在自然界或地图中运用较多，但两种方式都是一种相对位置关系。此段的教学内容分为二个部分，一是让学生认识生活中的东南西北，二是知道地图上表示方向的方法。本节课并非单纯进行知识点的讲授，而是要关注学生的学习过程，要让学生通过亲自实践来体会和掌握知识，体验数学与

现实生活的密切关系，增强学数学、用数学的意识。

2、学情分析

(3) 此学段的学生通常对学习新知识，对游戏等活动感兴趣，。

3、课时设计：一课时

4、课前准备：备课、教学ppt□教学图片、卡片“东、南、西、北”、图片“太阳”。

1、教学目标

知识和技能：在实际的生活情境中，学生能根据给定的一个方向，辨认东、南、西、北中其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在的位置。学生了解地图上的方向，即上北、下南、左西、右东。

过程和方法：学生能通过活动辨认并描述实际生活中东、南、西、北四个方向。

重点：确定“东”方位；结合具体实际的生活环境，能在给定一个方位的情况下，辨认东、南、西、北中其他的三个方位，并能用这些词语描绘物体所在的位置。

难点：结合方位描述周围的事物；从实景中的方位感转移到纸面上的方位感。理解地图上规定的方法，分辨地图上物体所处的相对位置。

1、以语言传递信息为主的方法：（1）讲授；（2）对话：师生之间、学生之间的问答。

2、以活动和探究为主的方法：教师引导学生进行活动。

环节1 播放视频，激发兴趣，引入课题

师：在上课之前呢，老师先给大家播放一段动画，同学们，你们看得出这是什么故事吗？（呈现《西游记》的动画）生：是西游记。

师：那谁能给我们讲讲《西游记》说的是什么故事吗？（讲的是唐僧师徒四人去西天取经的故事）

师：那谁知道“西天”是什么地方吗？是指今天的什么地方呢？生：……（是今天的印度）

师：除了“西方”，你们还知道有哪些方向吗？（还有东、南、北）

师：很好，东、南、西、北这几个方向词，在我们生活中常常能够听到，而我们今天就要一起来学习它们。（揭示课题，并在黑板上板书出本课的题目）

环节2 活动体验，学习新知

1、初步感知东、南、西、北四个方向

师：首先，老师给大家出个谜语：劳动英雄面孔红，天一亮来就出工，从东到西忙不停，直到傍晚才收工。大家猜猜这是什么？（太阳）

师：嗯，大家都很聪明，那有谁知道太阳是从哪个方向升起的吗？（生：东方。）

师：看来大家都知道这个常识了。那同学们，你们知道教室的东面在哪儿吗？哪位同学站起来给大家指一指，老师好将这张“东”的卡片贴在相应的墙上，好吗？（生指师贴）

师：你是怎么知道“东”是在这个方向的呢？（生：因为太

阳是从这个方向升起来的。)

师：嗯，很好，×××同学直接用到了我们平时习以为常的知识，那老师就把这个“太阳”卡片贴在“东”方。

师：现在大家还能找到哪些方向呢？谁能给大家指指。（生：西方）

师：真棒，你是怎么知道西方在这边呢？（因为西方是与东方相反的；或者，太阳东升西落。）

师：大家还记得语文课上学得一首有关东、南、西、北方向的儿歌吗？现在我们一起回忆一下。大家起立，面向东方，我们边说边指。

师生一起：早晨起来面向太阳，前面是东，后面是西，左边是北，右边是南。（边说边指）

师：好，请坐下。当我们前面是东，后面是西，左边是北（贴上卡片“北”），右边是南（贴上卡片“南”）。

师：现在请同学们看看教室的东面、南面以及西面和北面都各有什么？同学们相互说一说教室的东南西北四个方向都有些什么，并完成p59页练一练第1题。（学生汇报）

2、深入体会四个方向

师：现在请大家再站起来，面朝南，再指指看，你的左面还是北吗？如果面向西呢？……你发现了什么？（先小组内交流，再全班汇报。）

生1：我发现面朝南时，前面是南，后面是北，左面是东，右面是西。

生2：我发现面朝西时，前面是西，后面是东，左面是南，右面是北。

生3：我发现面朝北时，前面是北，后面是南，左面是西，右面是东。

生4：我发现东方和西方是对着的，南方和北方是对着的。

师：那么现在谁能用东、南、西、北四个方向的词语介绍你周围的同学和物体？（指名介绍，在介绍时全班共同判断进一步加强方向感）

3、从游戏中体悟

师：刚才我们通过已有的生活经验辨认了教室里的东、南、西、北（师边说边指），你们记住了吗？师：现在我們再做两个游戏吧。

a□指定人，指方向：用“东南西北”，说一说，老师站在你的哪个方向？

师：老师一直没动啊，为什么一会在东，一会在西，一会在南或是在北呢？生：……

师小结：东南西北四个方向是固定不变的，而从不同的位置观察物体会会有不同的方向的，说明方向是相对的。东与西相对，南与北相对。

b□听口令，做动作：请同学们分散到教室四个方向站着，然后教师喊口令，“教室面的同学向前两步，教室面的同学后退一步……”。最后，教师喊口令，四个方向的同学依次回到座位。

师：你们能够发现东南西北这四个方向的排列有什么规律吗？

师：……（体会东与西、南与北的相对，东南西北是按着顺时针的方向排列的。结合时钟）

4、认识地图上的方向

师：刚刚我们结合教室里的事物学习了东、南、西、北四个方向，那么现在就用“东南西北”这四个方向词，画一份简单的地图，可以是教室的、可以是家里的、也可以是学校校园里的等等。等一下，将你画的地图跟大家分享分享。（结合同学们的画进行讲解）

师：地图的上面是哪个方向？……（地图上有箭头，在箭头上写了一个“北”字。）

师：对，在地图上的右上方，都会有一个这样的标志，这个标志就叫做指向标。为了方便，人们规定地图上边的方向为“北”，那么其他的方向分别是什么方向呢？请同学们看看书中p58页，听听智慧老人是怎样说的呢？大家一起读一读：地图是按上北、下南、左西、右东绘制的。

师：当指向标的箭头指向“北”时，那“南”在哪个方向呢？而“东”和“西”呢？（边说边在黑板上写）

师：大家再一起说一说，地图绘制的规定：上北、下南、左西、右东。

师：小组讨论：我们中国的最南端是哪个省？最北面？最东面？最西面？以四川省为标准，找它的东、南、西、北各是什么省？（分小组汇报）

师：……（反馈）

环节3 实践运用，知识拓展

1、指挥交通□p59页练一练第3题。得数大于10的朝北走，其余的朝西走。请同学们画出最后的结果图，再请同学汇报。

2、大家根据绘制地图的规则（上北、下南、左西、右东）制作老师用言语给定的方位图：以小杨的家为中心，东边是学校，西边是医院，北边是公园，南边是河流。

3、了解辨认方向的一些方法：指南针；看树枝、树叶的茂盛程度（南盛北稀）；北极星等等。

环节4 课堂小结

1、请同学们总结这一节课的收获，如有问题则提出自己的问题。

2、老师总结本节课的讲课进程，并提出问题，让学生们自己在课后思考，思考：我们可以将“东、南、西、北”运用到生活的哪些地方。

3、课后练习：观察夜晚的星空，怎样找到北斗星？（记录过程）

课前反思：

1、针对学生的学龄特征进行教材的分析和掌握，并设计教案。

2、本课将基于学生已有的知识和经验，联系生活，学生通过活动感知“东、南、西、北”四个方向。

3、预想学生在学习本课时可能出现的问题，主要是教师与学生言语沟通方面。

4、做好应对课堂教学中的突发状况。

课后反思：

主要结合课堂教学的情况以及课后学生对本课知识所掌握的情况进行反思。

六上位置与方向教学设计篇二十

教学内容：

北师大版小学数学二年级上册p62-p63

教学目标：

- 1、组合具体情境给定一个方向，能辨认其余的三个方向；会看简单的路线图。
- 2、借助辨认方向的活动，进一步发展空间观念。
- 3、运用东、南、西、北这些词语描述物体所在的位置，从中体验数学与生活的密切联系。

教学重点：

让学生通过观察看懂简单的路张图，提高辨认方向的能力。

教学难点：

在辨认简单的路线图的活动中，寻找最短的路线。

教学准备：

课件、教具。

教学过程：

一、情景创设

创设情境：看望老人。

同学们，你们知道“敬老院”是什么地方吗？

小明、小刚，还有小红他们是尊敬老人的好孩子。

今天是星期日，三个小朋友约好，要去敬老院看望和帮助老人。

二、问题探究

1、出示主题图。让学生先试着独立看图填一填，看看有什么不明白的地方。再交流。

2、组织汇报。引导学生汇报时应先确定东南西北，以及三个小朋友要行走的路线。

3、通过计算，说一说谁家离敬老院最近？谁家离敬老院最远？

他们怎么走才能回到自己的家？

三、体验感悟

学生完成后，继续设疑，以训练学生的应用数学知识解决实际问题的能力。

四、实践应用

p63-2□小动物寻宝。

1、让学生以故事的形式，了解图意。叙述清楚简单的路线图。

2、引导学生说出寻宝的具体经过，并提出数学问题。

五、小结

六、布置作业

一课一练第页

板书设计

1、小红向____走____米到敬老院。

2、小明向____走____米，再向____走____米到敬老院。

3、小刚向____走____米，再向____走____米到敬老院。

《位置与方向》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档