

最新假如没有灰尘教学设计一等奖 假如没有灰尘教学设计(通用8篇)

在现代社会，个人简历成了求职、申请奖学金或参加竞赛等活动中必不可少的一部分。撰写个人简历时，参考范文是一种很好的学习方法，下面是一些值得阅读和借鉴的个人简历模板。

假如没有灰尘教学设计一等奖篇一

辩证

【教学反思】

科学和诗的完美之旅

《假如没有灰尘》，是一篇科学小品文，内容丰富，适合概括；语言优美，适合学用；思想深刻，适合训练辩证思维。因此，我设计了这堂语用课，并将上课行进的过程，命名为“科学和诗的完美之旅”。

课堂设计，主要借鉴了王君老师“文本特质研究”的成果——语用型文本以语言习得为主。语用材料，既来自于学生对文本语言的模仿，也来自学生对自己生活经验的诗意提炼，还来自于教师变文为诗的示范引领。这一堂语用课，语言训练的形式多种多样，充分体现了这样一个观点：语文课堂，应该是学生言语生活的主阵地，通过严谨、科学而诗意的语用训练，学生可以经由言语生活上升到诗意人生。

课堂节奏，体现了收放有序、动静相生的原则。收得太紧，课堂没有活力；放得太松，课堂没有目标。为灰尘建立小档案，这是收，是在学生默读课文的基础上对文本内容的概括，简洁的语言设定，也符合说明文的特色；为灰尘写一首赞歌，

这是收中有放，优美的语言既来自于文本，也来自于学生的生活积累，优美而诗意的语言，契合了《假如没有灰尘》这篇文章的特色。课堂的动是显而易见的，我着意安排了课堂的几次静：一是默读课文，以“科学小档案”的方式概况文章内容；二是语言变式训练，让学生写，写的过程，是一个思索的过程，是一个安静的过程，也是一个把课文所学内化为自己的过程。收放有序，动静相生，使课堂既严肃又活泼，有一种让师生都舒服的节奏。

这篇文本除了科学的价值，更有思想的价值。灰尘这人人讨厌的东西，却是自然的大功臣；灰尘这微不足道的东西，却是气候的大救星，这本身就启示我们：我们平常对于世界、对于事物的判断，是科学的吗？是公正的吗？通过学习这篇文章，通过为灰尘平反，孩子们会明白：甘瓜苦蒂，天下物无全美；寸有所长，尺有所短。有过这样的思维方式的孩子，长大成人，会成为一个更宽容更理性的公民。我的课堂板块，就鲜明体现了这样的导向：反说——灰尘之弊，正说——灰尘之利，利与弊之间，是一种辩证的思维习惯的养成。

很显然，王家河小学五年级的孩子，对于课文不熟悉，而且也有点小小的羞怯，所以，在课堂流程进行的过程中，有一点艰涩，有一点困难，但是，作为一个老师，要有“牵着蜗牛去散步”的等待，要有“孩子，我愿意等你慢慢来”的情怀，更要有“把每一堂课都当作礼物送给每一次见面的孩子”的追求，为了这，我愿意我自己不完美，我愿意我的课有缺憾，只要，我所遇见的每一群孩子，在我的课堂上，是安全的、是放松的，是有所得的，是因为一堂课而更喜欢语文的，我就觉得，我的课，是圆满的。

想起王家河小学的校风——如水教育，善美人生。如水教育，大概就是这样一种因势利导、顺其自然、起伏有致而有处处有惊喜吧！想起课堂上孩子们稚嫩的童音越来越响亮，想起孩子们的羞怯的表情越来越自信，想起孩子们对语言的感觉越来越敏锐，我就幸福：假如不是借班上课，假如不是遇到

一批不一样的学生，我怎么能够体会教育如水，既有波澜壮阔的磅礴，也有涓涓细流的美好！

假如没有灰尘教学设计一等奖篇二

1、认识4个生字。

2、朗读课文，把握课文的主要内容，认识到灰尘的特点和作用，学会辨真地看待事物。（任何事物都有两面性。）

3、了解可闻所用的说明方法。

1、生字卡片。

2、收集资料了解灰尘与人类生活的联系：

3、查字词典，理解意思：

勿、尘埃、拂拭、饱和、依附、湿漉漉、朝晖、日晕、单调。

教师走进教室，连续地咳嗽，手在空气中扇着，然后说：屋里有土可太不舒服，我向大家一定和我一样都讨厌灰尘。那假如没有灰尘是不是很好呢？今天我们就来学习第12课《假如没有灰尘》板书课题。

1、朗读课文，读完说说没有灰尘行不行？

2、边读边画出生字词，读一读体会在课文的意思。

3、出示生字词指名带读：

勿、尘埃、拂拭、饱和、依附、湿漉漉、朝晖、日晕、单调。

1、指名读阅读提示。

2、先默读思考：

灰尘有什么特点和作用，然后与小组同学讨论作者是怎样说明这些特点和作用的。

3、小组合作完成表格：

灰尘的特点

灰尘的作用

教师巡回指导，特别是比较大的小组，及时表扬合作好的小组。

小组汇报时，要通过读表现出灰尘的'特点和作用，学生评读。

1、指名读3、4、5自然段最后一句话，你从中得到什么启示？

人们看成废物的东西都有其不容忽视的存在价值，要正确认识。

2、你还了解生活中那些被看成废物的东西，又怎样的价值？

3、交流课前查的资料：

说说灰尘与人类生活的关系。

假如没有灰尘教学设计一等奖篇三

在人们眼中，灰尘通常是污染环境、传播病菌、危害人类健康的罪魁祸首。然而，这篇课文却向我们介绍了灰尘鲜为人知的另一面：人类的生息离不开灰尘。假如大气中没有灰尘，强烈的阳光将使人无法睁开眼睛；假如大气中没有灰尘，天空将只有单调的蔚蓝色；假如空中没有灰尘，地面上的万物

都将是湿漉漉的，更为严重的是，地球上的水就会越来越少，最后完全干涸，生物就不能生存。此外，假如没有灰尘，大自然也将会变得十分单调。作者正是透过灰尘的作用，揭示出一个深刻的哲理：事物往往都具有两面性，只有正确地认识它们，才能趋利避害，造福人类。

全文层次分明，条理清晰。语言准确、生动，知识性、趣味性很强。作者运用了假设、列数字、比较等说明方法，清楚明白而又生动形象地说明了灰尘与人类的重要关系。

选编这篇课文的意图，一是继续引导学生学习说明文的表达方法，体会作者准确地用词、形象地表达；二是让学生明白灰尘的特点和作用，懂得任何事物都有两面性，受到初步的辩证唯物主义启蒙教育。

【设计理念】

重视学生的独立阅读潜力的培养，将学生的自读自悟与教师的点拨引导、领悟方法与感知特点、获取知识与启迪思维有机地融在一齐，让学生在语言实践中学习语文，习得方法，懂得道理。

【课时安排】

1 课时。

【课前准备】

收集资料了解灰尘与人类生活的联系

教学目标

1、认识4个生字。

2、正确、流利地朗读课文，理解课文资料，明白灰尘的特点

和作用。

3、领悟表达方法，并学习运用。

4、懂得任何事物都有两面性，受到辩证唯物主义启蒙教育。

教学重点

在理解课文资料的基础上，体会作者用词准确及说明事物的表达方法。

教学难点

明白灰尘与人类的关系，懂得任何事物都有两面性。

教学过程

1、你喜欢灰尘吗？为什么？看到“灰尘”一词，老师想起一句诗：“时时勤拂拭，勿使染尘埃。”读一读，谈一谈你对这句诗的理解。

2、是啊！这就是灰尘，它散落在窗台桌面，污染环境；漂浮在空中，如影相传、传染疾病，所以人人都厌恶它。假如没有灰尘，这世界将会是什么样的呢这天我们就来学习这篇课文。（板书：假如没有灰尘）

2、学生交流。

1、请同学们自由读课文，想一想灰尘有什么特点和作用，并用“-----”画出写灰尘的特点的句子，用“———”画出写灰尘作用的句子。

2、同组同学互相交流。

3、全班交流汇报。

(1) 灰尘的特点。(小)

你从课文哪些地方感受到灰尘的小？

出示：“灰尘颗粒的直径一般在百万分之一毫米到几百分之一毫米之间。人眼能看到的灰尘，是灰尘中的庞然大物，细小的灰尘只有在电子显微镜下才能看见。”

读句子，从中你感受到什么？（灰尘的细小、极小、微小）

这句话是怎样写出灰尘的“小”的？这样写有什么好处？

“庞然大物”是什么意思？作者说哪些灰尘是“庞然大物”？拿看得到的灰尘和谁比？大的灰尘直径是小的灰尘直径的多少倍？那里作者用了什么写作方法？（列数字、作比较）

灰尘如此微小，让我们感到惊讶。让我们带着惊讶的情感读这段话。

这段话介绍了灰尘的大小。作者运用列数字、作比较的方法突出了灰尘十分细小的特点。这两种说明方法的运用，更具体，真实地突出了事物的特点，增强可信度。

(2) 灰尘的作用

灰尘虽然令人厌恶，但人类却离不开它。灰尘能——；灰尘能——；灰尘能——。

灰尘的作用真不小！下面请同学们从第4—6自然段中任选一段，细细品读，用“因为大气中有了灰尘，所以——”这个句式来说说灰尘的作用，并想想课文是怎样说明灰尘这一作用的。

4、透过学习，我们对灰尘的特点和作用有了了解。假如没有灰尘，我们将面临怎样的情形呢？（出示句式：假如大气中

没有灰尘，————。

(1) 填写课文资料。

(2) 读一读，说一说，你从这几句话中发现了什么？

5、补充课外资料：除了书上写的这些作用外，你还明白灰尘也哪些作用？（出示《一粒灰尘能怎样样》）

6、灰尘的作用真神奇，难怪作者在文章的结尾用了一个感叹号。作者为什么要用感叹号？是厌恶灰尘吗？带着赞美的语气齐读最后一句。

7、那么，作者开头是怎样写的？请同学们再读第1自然段进行比较。

8、是啊！小小的灰尘，有危害人们的一面，也有造福万物的一面。这叫什么？（事物的两面性）看来世界上的万物都存在两面性，被我们深恶痛绝的灰尘也有它不容忽视的存在价值。

1、从灰尘的危害和作用中，你悟出来什么道理？

2、从人们在生活中对待灰尘的看法，你有什么想说的吗？

3、生活中还有哪些事物也像灰尘一样，具有两面性？请举例说明。

如电视、网络、蛇毒

4、读了这篇课文，你有哪些收获？

1、让学生继续以《假如没有灰尘》为题写下去，能够写生活中没有灰尘的益处，要求有科学或生活实践的依据。

2、运用说明方法仿写一种事物。

板书：12、假如没有灰尘

缺点-作用

人无法睁眼-事物

讨灰-天始终蔚蓝-都有

厌尘-地湿漉漉的-两

生物无法生存-面性

大自然变单调

假如没有灰尘教学设计一等奖篇四

1. 指导学生认识4个生字。

2. 指导学生正确、流利地朗读课文，理解课文资料，明白灰尘的特点和作用。

3. 指导学生领悟作者的表达方法，并学习运用。

4. 指导学生懂得任何事物都有两面性。

[重点难点]

领悟说明文的表达方法。

[课时安排]1课时

[教学过程]

灰尘无时无刻不在，与我们的生活息息相关。在同学们的印象中，灰尘都有那些危害呢？（学生发表看法。）

灰尘既然有这么多坏处，大家可能在想，如果自然界中没有灰尘就好了。假设一下，如果没有灰尘，人类和自然界会是什么样？（指名作答。）

真是这样吗？让我们打开课本，去深入认识一下灰尘吧！（板书课题。）

这是一篇略读课文，请同学们仔细阅读自读提示，看看都给我们提示了哪些要求，根据要求自学课文，进行批注。

1. 读了课文，你发现你的想法和课文的介绍有什么不同吗？对此，你有什么感受？

2. 那么灰尘有哪些特点和作用呢？作者是怎样说明的？请同学们自读课文第三至第五自然段，用自己喜欢的符号画出相关的词句。（学生自读自悟，进行批注，教师巡视指导。）

3. 全班交流。

（1）“灰尘在吸收太阳部分光线的同时向四周散射光线，如同无数个点光源。阳光经过灰尘的散射，强度大大削弱，因而变得柔和。”

特点：吸收光线，反射光线。

作用：削弱阳光强度。

说明方法：透过作比较进行说明，突出了灰尘的重要作用。

（2）“灰尘大多具有吸湿性能。空气中的水蒸气务必依附在灰尘上才能凝结成小水滴。这样，当空气中的水蒸气到达饱和时，分散的水汽便依附着灰尘而构成稳定的水滴，能够在

空中长时间地漂浮。假如空气中没有灰尘，地面上的万物都将是湿漉漉的。”

特点：具有吸湿性能。

作用：使地上万物不都是湿漉漉的，使生物得以生存，使大自然更加丰富。

说明方法：使用假设，清楚明白而又生动形象。

1. 从灰尘的危害和作用中，你能悟出什么道理？

2. 生活中的哪些事物具有两重性？举例说说。

假如没有灰尘教学设计一等奖篇五

1、认识4个生字。

2、朗读课文，把握课文的主要内容，认识到灰尘的特点和作用，学会辨真地看待事物。（任何事物都有两面性。）

3、了解可闻所用的说明方法。

【课前准备】

1、生字卡片。

2、收集资料了解灰尘与人类生活的联系：

3、查字词典，理解意思：

勿、尘埃、拂拭、饱和、依附、湿漉漉、朝晖、日晕、单调。

【教学过程】

一、创设情境，激趣导入

教师走进教室，连续地咳嗽，手在空气中扇着，然后说：“屋里有土可太不舒服，我向大家一定和我一样都讨厌灰尘。那假如没有灰尘是不是很好呢？今天我们就来学习第12课《假如没有灰尘》” 板书课题。

二、初读课文，了解大意

1、朗读课文，读完说说没有灰尘行不行？

2、边读边画出生字词，读一读体会在课文的意思。

3、出示生字词指名带读：

勿、尘埃、拂拭、饱和、依附、湿漉漉、朝晖、日晕、单调。

三、依照提示，自学讨论

1、指名读阅读提示。

2、先默读思考：

灰尘有什么特点和作用，然后与小组同学讨论作者是怎样说明这些特点和作用的。

3、小组合作完成表格：

灰尘的特点

灰尘的作用

教师巡回指导，特别是比较大的小组，及时表扬合作好的小组。

四、全班交流，点拨指导

小组汇报时，要通过读表现出灰尘的特点和作用，学生评读。

五、小结感悟，延伸拓展

1、指名读3、4、5自然段最后一句话，你从中得到什么启示？

人们看成废物的东西都有其不容忽视的存在价值，要正确认识。

2、你还了解生活中那些被看成废物的东西，又怎样的价值？

3、交流课前查的资料：

说说灰尘与人类生活的关系。

假如没有灰尘教学设计一等奖篇六

我要说的课是人教版小学语文第九册第12课《假如没有灰尘》。

首先，我对教材进行简析。这是一篇说明性强的略读课文。在人们眼中，灰尘通常是污染环境、传播病菌、危害健康的罪魁祸首。然而，这篇课文却向我们介绍了灰尘鲜为人知的另一面：人类的生息离不开灰尘。假如大气中没有灰尘，强烈的阳光将使人无法睁开眼睛；假如大气中没有灰尘，天空将始终是蔚蓝色的；假如大气中没有灰尘，地面上的万物都将是湿漉漉的，更为严重的是，大气中的相对湿度不断上升，就会影响生物的生存。此外，假如没有灰尘，大自然也将会变得非常单调。作者正是通过灰尘的作用，揭示出一个深刻的哲理：事物往往都具有两面性，只有正确地认识它们，才

能趋利弊害，造福人类。

基于以上教材分析，我确定了以下教学目标要求：

知识与技能方面

第一，正确流利地朗读课文，理解课文内容，知道灰尘的特点和作用。

第二，领悟作者的表达方法，学习运用。

第三，懂得任何事物都有两面性，受到辩证唯物主义启蒙教育。

过程与方法方面

第一，联系上下文，在阅读中扫除字词阅读障碍。

第二，围绕“自学提示”展示讨论学习，了解课文主要内容。

第三，我为灰尘平反，从正反两个方面认识灰尘的优缺点。

情感、态度与价值观方面

第一，激发学生对大自然的探究兴趣。

第二，懂得任何事物都有两面性，受到辩证唯物主义启蒙教育。

根据五年级学生的年龄特征和认知规律，我认为学习本文的重点是如何领悟作者的表达方法，并学习运用；难点是怎样懂得任何事物都有两面性，受到初步的辩证唯物主义启蒙教育。

基于以上理解，本课时教学我确定以下教学步骤：

第一环节，谈话导入

上课伊始，我抓住部分同学擦桌子的镜头，问：“为什么擦桌子？”“因为桌面上有灰尘”从而引入课题，让同学们说说身边的灰尘。（板书课题：灰尘）。同学们都说灰尘的危害，是呀，身边的灰尘的确讨人厌，惹人烦。但我们有没有想过假如没有灰尘，那将会怎样？（板书：没有）。让学生充分地说，然后选取有代表性的答案如：干净、漂亮、健康之类的让学生上台板书。之后，我顺势追问：假如没有灰尘（板书：假如），我们的生活真的就高枕无忧了吗？学习了这篇文章我们就知道了。把学生引入课文学习。

第二环节，学习课文

我先让全班齐读连接语中一段阅读提示，明确要求。然后让学生初读课文。要求：做到正确流利地朗读课文，粗知文章大意。接着，出示表格让小组讨论，完成表格。表格的内容是灰尘的特点、作用、文中使用的说明方法，让学生学习中分析、概括，进一步提高自主阅读的能力。学生完成表格后，进行交流，老师根据学生回答，依次写出灰尘的特点——小、多，散射色光，吸湿性能；作用——削弱阳光强度，天空呈现多彩，形成雨、雪、云、雾；文中使用的说明方法——引用、列数字、假设、举例子、比较，假设，假设。让学生懂得作者采用了引用、列数字、假设、举例子、比较等说明方法说明了灰尘的特点和作用。重点点拨，采用这些说明方法的妙处。如，文中第三自然段，作者采用列数字、对比等说明方法，说明灰尘的特点与采用简单直述——“灰尘很小很小。”这两种叙述方法进行比较，突显采用说明方法使叙述具体、形象、具有说服力的妙处。为巩固印象，加深理解并与艺术教育整合，我留下一些时间让学生画图回味——把天空逐渐由蓝变白呈现的图意画出。

第三环节，我为灰尘平反

在这一环节，我在学生理解课文知道了灰尘鲜为人知的另一面后，为灰尘鸣不平，说说灰尘对人类多彩生活的重要作用。其实，我们的多彩生活离不开灰尘的作用。我顺势引导，任何事物都具有两面性，我们要用正反两方面的眼光看事物——既要看到它的长处，也要看到它的短处。

第四环节，图片欣赏

我让学生欣赏收集到的大自然中的美景图片。如，晚霞朝晖、闲云迷雾、彩虹日晕，并请大家用积累的有关词汇形容，抒发情感，达到提高学生的语文素养，激发探索欲望。

第五环节，总结、谈收获

让同学们说说今天学习了《假如没有灰尘》一课后有什么收获。通过这一问可检查学生的学习收获情况，从而让学生学会辩证地看待事物，激发他们探索自然界奥妙的热情。

第六个环节，拓展延伸

我布置让学生收集自然界中具有明显两面性性质的事物资料，语文综合实践课上准备交流。

附板书：

假如没有灰尘

干净

削弱阳光

漂亮

使天空多彩

健康

使天空形成云、雾、雨、雪

假如没有灰尘教学设计一等奖篇七

1. 认识4个生字.
2. 默读课文，把握课文的主要内容，认识到灰尘的特点和作用，学会辩证的看待事物.
3. 巩固本单元学到的说明方法.

生字卡片.

收集资料了解灰尘与人类生活的联系.

查字词典，理解下列词语的意思：勿、尘埃、拂拭、饱和、依附、

湿漉漉、朝晖、日晕、单调.

上节课我们一起了解了新型玻璃，知道了它对我们的生活有着许多帮助，我们都对科学家的创造发明感到欣喜，可你们知道吗，我们身边最不起眼的灰尘也有着很重要的作用呢.

自由读课文，要求做到读得正确、流利.

出示生字生词，引导学生正确认读.

指名读课文，检查读书情况.

出示自学提示.

a□默读课文，看看灰尘有什么特点?用“——”画出来. 灰尘有什么作用?用“~~~~~”画出来.

b□与同组同学互相交流.

a□灰尘的特点：

- (1) 小.
- (2) 来源于土壤和岩石.
- (3) 在空中飘浮.

b□灰尘的作用：

- (1) 反射光线.
- (2) 反射光波较短的光线，吸收光波较长的光线.
- (3) 灰尘具有吸湿性能.

通过学习我们对灰尘的特点和作用有了了解，假如没有灰尘，我们将面临怎样的情况呢？

出示句式：假如没有灰尘，_____.

我们能这样清楚、明白地了解灰尘的特点和作用，课文用了什么方法来告诉我们的？(列数字、做假设.)

假如没有灰尘教学设计一等奖篇八

教学目标：

- 1、认识4个生字
- 2、默读课文，把握课文的主要内容，认识到灰尘的特点和作用，学会辩证的看待事物。
- 3、巩固本单元学到的说明方法。联系说话写话，推销课文中

的新型玻璃，并写出自己设计的新型产品。

重点难点：

领悟说明文的表达方法。

课前准备：

1、收集资料了解灰尘与人类生活的联系。

2、多媒体课件。

教学过程：

一、 创设情景，激趣导入

1、平时屋里有土可不太舒服，我想大家一定和我一样都讨厌灰尘。那假如没有灰尘是不是很好呢？今天我们就来学习第12课《假如没有灰尘》。”

2、板书课题。

二、初读课文，了解大意

1、朗读课文，读完说说没有灰尘行不行？

2、出示生字生词指明带读：勿尘埃拂拭饱和依附湿漉漉朝晖日晕单调

三、依照提示，自学讨论

1、指明读阅读提示。

3、小组合作完成表格。

灰尘的特点灰尘的作用使用的说明方法

教师巡回指导，要及时表扬合作很好的小组。

四、全班交流，点拨指导

小组汇报时，要通过读表现出灰尘的特点和作用。

五、小结感悟，延伸拓展

1、指名读4、5、6自然段的最后一句话，你从中得到什么启示？（人们看成有害的东西往往有其不可忽视的存在价值，要正确认识。）

2、交流课前查找的资料：说说灰尘与人类生活的关系。

六、作业

1、生活中哪些被看成有害的东西其实也有很大的作用呢？

2、完成指导丛书的练习

板书设计：