

龟虽寿教学设计及教学反思 龟虽寿教学设计(实用5篇)

范文范本是提高写作水平和培养写作能力的重要工具，有助于提升表达能力和思维逻辑。如果你对个人简历的写作还感到迷茫，不妨阅读一些优秀的范文，以帮助你更好地梳理自己的简历。

龟虽寿教学设计及教学反思篇一

1、背诵这首诗

2、体会达观积极的人生态度、自强不息的奋斗精神。

体会达观积极的人生态度、自强不息的奋斗精神。

上网搜查曹操生平及本诗的写作背景。

一课时

一、导入。

二、学生展示课前搜查到的曹操生平及写作背景。

明确：曹操字孟德，沛国谯县(今安徽省亳县)人。东汉末政治家、军事家、诗人。是一位颇有作为的政治家。他20岁时举孝廉，任洛阳北部尉，后迁顿丘令。据《曹瞒传》云：“太祖初入尉廨，缮治四门。造五色棒，悬门左右各十余枚，有犯禁者，不避豪强，皆棒杀之。”后任济南相，辖十余县。其时“长吏多阿附贵戚，赃污狼藉”，曹操到任后立即“奏免其八”，并“禁断淫祀”，使社会风气大大好转。35岁时被征为典军校尉，次年参加讨伐董卓的斗争。建安元年(196)迎献帝迁都许昌，受封为大将军兼丞相，开始掌握中央

大权。当时全国处于大分裂局面，各地军阀拥兵自立，互相攻打不停。从这时起他用了整整11年时间，逐步消灭了吕布、袁绍等割据势力，基本上统一了北方。

《龟虽寿》选自《乐府诗集》，是《步出复门行》中最后一章。写于建安十二年，即公元207年。曹操击败袁绍父子、平定北方乌桓之后，南下征讨荆、吴之前。凯旋归来，他踌躇满志、乐观自信，便写下了这一组诗。当时他已经五十三岁了，省察到自己已人到暮年而又任重道远，应抓紧时间干一番一统中原平天下的事业。虽然他时值暮年，还是老当益壮、壮志雄心。这首诗正是他积极进取、奋发向上的表现。

三、诵读诗歌：

- 1、初读，读准字词和节奏
- 2、再读，感受作者的心情
- 3、范读，优秀学生范读，并说说这样处理的理由。

四、理解诗歌：

根据注释谈谈诗歌大意。

五、赏析诗歌：

- 1、引导学生谈谈自己对这首诗的感悟，教师作点拨：

(1) “神龟虽寿，犹有竟时；腾蛇乘雾，终为土灰。”

这两句以神龟和腾蛇为喻，借神龟腾蛇起兴，极言人的寿命有限。这四句的言外之意是，像神龟和腾蛇这样的神物都不能不受自然规律的限制，更何况人呢！但诗人这样说，用意是积极的，即要求自己利用这短暂的生命建功立业，不要虚度一生。

(2) “老骥伏枥，志在千里；烈士暮年，壮心不已。”

这四句表达了诗人为统一全国而继续奋斗的雄心壮志，是全诗的核心。诗人写此诗时已53岁，故以“老骥”自况，又称“暮年”，但他还要继续奋斗，所以又说“志在千里”“壮心不已”。他的“志”，就是要统一全国。他认为统一全国是符合历史需要的，决心为此奋斗终生。

(3) 盈缩之期，不但在天；养治之福，可得永年。

这四句呼应诗的开头，在承认寿命有限这一客观事实的前提下，强调发挥人的主观作用，反映了诗人积极进取的人生态度。

(4) 幸甚至哉，歌以咏志。

这是配乐时加上去的。

2、哪些诗句最能引起你的感慨和共鸣？为什么？

六、齐读诗歌，概括主旨：

这首诗指出生命是有限而宝贵的，人们应不断积极进取、建立功业。表现了不甘衰老和寿命不全由天决定、主观努力也起作用的达观积极的人生态度和自强不息的奋斗精神。

七、背诵大比拼(检查学生对这首诗的背诵情况)。

八、拓展思考：

提示：这首诗有一种震撼人心的巨大力量，使后代无数英雄志士为之倾倒若狂。你能列举出哪些深受曹操精神影响的英雄志士？并说说理由。

1、引导学生畅谈自己知道的有关英雄志士。

2、诵读陆游的《十一月四日风雨大作》，体会年近七旬的陆游不甘衰老，一心建功立业的光辉思想。

龟虽寿教学设计及教学反思篇二

作者：曹操

原文：

神龟虽寿，犹有竟时。

蛇乘雾，终为土灰。

老骥伏枥，志在千里。

烈士暮年，壮心不已。

盈缩之期，不但在天；

养怡之福，可得永年。

幸甚至哉，歌以咏志。

相关内容

译文及注释

作者：佚名

译文

神龟的寿命即使十分长久，但也还有生命终结的时候；?蛇尽管能乘雾飞行，终究也会死亡化为土灰。年老的千里马躺在马棚里，它的雄心壮志仍然是能够驰骋千里；有远大抱负的人士到了晚年，奋发思进的雄心不会止息。人的寿命长短，

不只是由上天所决定的；只要自己调养好身心，也可以益寿延年。我非常庆幸，就用这首诗歌来表达自己的志向。

注释

. 该于建安十二年，这时曹操五十三岁。选自《先秦汉魏晋南北朝诗》（中华书局年版）。这首诗是曹操所作乐府组诗《步出夏门行》中的第四章。诗中融哲理思考、慷慨激情和艺术形象于一炉，表现了老当益壮、积极进取的人生态度。此诗是曹操的乐府诗《步出夏门行》四章中的最后一章。

. “神龟”二句：神龟虽能长寿，但也有死亡的时候。神龟，传说中的通灵之龟，能活几千岁。寿，长寿。 . 竟：终结，这里指死亡。

. “蛇”二句：腾蛇即使能乘雾升天，最终也得死亡，变成灰土。腾蛇，传说中与龙同类的神物，能乘云雾升天。

. 骥：良马，千里马。

. 伏：趴，卧。

. 枥：马槽。

. 烈士：有远大抱负的人。暮年：晚年。

. 已：停止。

. 盈缩：指人的寿命长短。盈，满，引申为长。缩，亏，引申为短。

. 但：仅，只。

. 养怡：指调养身心，保持身心健康。怡，愉快、和乐。

. 永：长久。永年：长寿，活得长。

. 幸甚至哉，歌以咏志：两句是附文，跟正文没关系，只是抒发作者感情，是乐府诗的一种形式性结尾。

相关内容鉴赏

作者：佚名

这是一首富于哲理的诗，是曹操晚年写成的，讲述了诗人的人生态度。诗中的哲理来自诗人对生活的真切体验，因而写得兴会淋漓，有着一种真挚而浓烈的感情力量；哲理与诗情又是通过形象化的手法表现出来的，因而述理、明志、抒情在具体的艺术形象中实现了完美的结合。诗中“老骥伏枥，志在千里，烈士暮年，壮心不已。”四句是千古传诵的名句，笔力遒劲，韵律沉雄，内蕴着一股自强不息的豪迈气概，深刻地表达了曹操老当益壮、锐意进取的精神面貌。全诗的韵调跌宕起伏，开头四句娓娓说理，“犹有”和“终为”两个词组下得沉着。而“老骥”以下四句，语气转为激昂，笔挟风雷，使这位“时露霸气”的盖世英豪的形象跃然纸上。而最后数句则表现出一种深沉委婉的风情，给人一种亲切温馨之感。全诗跌宕起伏，又机理缜密，闪耀出哲理的智慧之光，并发出奋进之情，振响着乐观声调。艺术风格朴实无华，格调高远，慷慨激昂，显示出诗人自强不息的进取精神，热爱生活的乐观精神。人寿命的长短不完全决定于天，只要保持身心健康就能延年益寿，这里可见诗人对天命持否定态度，而对事在人为抱有信心的乐观主义精神，抒发了诗人不甘衰老、不信天命、奋斗不息、对伟大理想的追求永不停止的壮志豪情。

这首诗是抒发人生的咏志诗。曹操以神龟，腾蛇，老骥作为比喻，表明宇宙万物生必有死，是自然的规律，人应该利用有限之年，建功立业，始终保持昂扬乐观的积极进取的精神。

“神龟虽寿，犹有竟时，?蛇乘雾，终为土灰。”

《庄子·秋水篇》说：“吾闻楚有神龟，死已三千岁矣。”曹操反其意而用之，说神龟纵活三千年，可还是难免一死呀！

《韩非子·难势篇》记载：“飞龙乘云，蛇游雾，云罢雾霁，而龙蛇与同矣！”“蛇”和龙一样能够乘云驾雾，本领可谓大矣！然而，一旦云消雾散，就和苍蝇蚂蚁一样，灰飞烟灭了！古来雄才大略之主如秦皇汉武，服食求仙，亦不免于神仙长生之术的蛊惑，而独曹操对生命的自然规律有清醒的认识，这在谗纬迷信猖炽的时代是难能可贵的。更可贵的是如何对待这有限的人生？曹操一扫汉末文人感叹浮生若梦、劝人及时行乐的悲调，慷慨高颂说到：

表现远大志向

“老骥伏枥，志在千里。烈士暮年，壮心不已。”

曹操自比一匹上了年纪的千里马，虽然形老体衰，屈居枥下，但胸中仍然激荡着驰骋千里的豪情。他说，有志干一番事业的人，虽然到了晚年，但一颗勃勃雄心永不会消沉，一种对宏伟理想追求永不会停息啊！据《世说新语》记载：东晋时代重兵在握的大将军王敦，每酒后辄咏曹操“老骥伏枥，志在千里。烈士暮年，壮心不已。”以如意击打唾壶为节，壶口尽缺。这首诗始于人生哲理的感叹，继发壮怀激烈的高唱，复而回到哲理的思辨曰：

“盈缩之期，不但在天；养怡之福，可得永年。”

龟虽寿教学设计及教学反思篇三

教学目标：

- 1、背诵全诗。
- 2、理解诗词的思想内容。

3、体会并学习诗人在诗中表达的乐观自信、自强不息、积极进取的精神。

教学重点：

理解诗词的思想内容。

教学难点：

体会并学习诗人在诗中表达的乐观自信、自强不息、积极进取的精神。

课时安排：一课时

教学过程：

一、导入

《世说新语》记载了这样一个故事：东晋时代重兵在握的大将军王敦，每次喝完酒后，就咏唱“老骥伏枥，志在千里。烈士暮年，壮心不已”，并以铁如意击打酒壶，以致于酒壶全部缺了口。王大将军为何对这段文字情有独钟呢？今天我们就一起来欣赏这首曹操的《龟虽寿》。

二、介绍作者及背景

1、学生介绍曹操

曹操（155-220）字孟德，小名阿瞞。曾历任大将军、丞相，封魏王。子曹丕称帝，追尊魏武帝。东汉末年政治家、军事家、诗人。代表诗作有《步出夏门行》《蒿里行》《短歌行》等。文学方面，在曹操父子的推动下形成了以“三曹”（曹操、曹丕、曹植）为代表的建安文学，史称“建安风骨”，他的诗以慷慨悲壮见称，在文学史上留下了光辉的一笔。

2、介绍背景

《龟虽寿》是《步出夏门行》的则是最后一章。这两首诗遥相呼应，写下《龟虽寿》时，诗人已经53岁了，他的北征虽然历经艰辛，却取得了巨大的胜利，为统一北方扫除了最后的障碍。他在为新的胜利所感奋和鼓舞，一面又清醒地认识到，大业未竟，任重道远，应当乘胜前进，不断进取。（汉朝人的平均寿命：24--27，西汉平均寿命二十岁；东汉平均寿命二十二岁。）

三、朗读诗歌，纠正字音。

1、听范读，教师明确字音。

2、学生自由朗读。

3、齐读诗歌。

四、研读诗句，品味赏析

1、神龟虽寿，犹有竟时；腾蛇乘雾，终为土灰。

明确：以神龟和腾蛇为喻，极言人的寿命有限。这四句话的言外之意是，像神龟和腾蛇这样的神物都不能不受自然规律的限制，更何况人呢？但诗人这样说，用意是积极的，即要求自己利用这短暂的生命建功立业，不要虚度一生。（《庄子秋水篇》说：“吾闻楚有神龟，死已三千岁矣。”曹操反其意而用之，说神龟纵活三千年，可还是难免一死呀！）

他的“志”就是要统一全国。他认为统一全国是符合历史需要的，决心为此奋斗终生。

2、老骥伏枥，志在千里；烈士暮年，壮心不已。

明确：这四句表达了诗人为统一全国而继续奋斗的雄心壮志，

是全诗的核心。

写诗时诗人已经53岁，因此自比一匹上了年纪的千里马，虽然老了，但仍然有着驰骋千里的豪情。他说，有志于干一番大事业的人，即使到了晚年，但一颗雄心不会消沉，一种对理想的追求不会停息。

3、盈缩之期，不但在天；养怡之福，可得永年。

明确：人的寿命的长短，不完全决定于天。只要身心修养得法，乐观豁达，就能够延年益寿。这里可见诗人对“天命”持否定态度，而对事在人为抱有信心和乐观精神。

4、最后两句：幸甚至哉，歌以咏志。

明确：这是配乐时加上去的。

五、感悟情感

提问：全诗抒发作者何种思想感情？

明确：表现了作者不甘衰老和寿命不全由天决定，主观努力也起作用的积极奋发的精神。

六、拓展积累

积累下面表现年老仍壮心不已的句子：

1、僵卧孤村不自哀，尚思为国戍轮台。——（宋）陆游《十一月四日风雨大作》

3、壮心未与年俱老，死去犹能作鬼雄。——（宋）陆游《书愤》

七、作业：

- 1、熟背本诗，并能理解式默写。
- 2、读《三国演义》多角度了解曹操其人。

板书设计：

龟虽寿

曹操

神龟、腾蛇为喻寿命有限

老骥、暮年自况继续奋斗

在天、永年否定延年益寿

封志莉

[《龟虽寿》教学设计]

龟虽寿教学设计及教学反思篇四

知识与技能：了解诗人及写作背景，在理解诗意的基础上，能较好地朗读诗歌，熟读成诵，会默写，培养学生对诗句的初步鉴赏能力。

过程与方法：结合注释理解诗句的意思。

情感态度与价值观：学习诗人表达的乐观自信、自强不息、积极进取的精神。

学情分析

这是一首充满豪情壮志的诗歌，也满含着作者老当益壮、不信天命、奋斗不息的情感。六年级学生已具有独立阅读的能

力，借助于注释读懂诗句没有什么太大的问题，但是在以往的诗词学习中，学生往往至“理解诗意”而止步，虽然六年级已经具有一定的分析能力和鉴赏能力，但是这种分析和鉴赏能力需要不断地引导和提高。这首词独具风格，慷慨激昂，通过诗人的辩证思维写出了曹操对于人生的思考，这一点对于六年级学生来说，有助于提高他们的鉴赏、感悟能力，有助于启发他们思考现实人生，真正提高古诗文阅读欣赏水平。学生的语文素养才能实现提升。

教学重点

在反复诵读的基础上，通过对诗意和创作背景的了解，借助概括、品读、联想等方法，理解作者在诗句中所蕴含的丰富情感。

教学难点

理解诗人的辩证思维和蕴含在诗中的人生哲理。

教学过程

课前活动：背诵《诉衷情》。

1、导入。

课前同学们背诵了陆游的《诉衷情》，陆游的一生充满了壮志未酬的悲愤，一句“此生谁料，心在天山，身老沧洲”使人读之无奈，闻之悲凉。然而并非所有的诗人都如陆游一般，今天老师将带领大家认识一位身处乱世却“挟天子以令诸侯”，十数年间，先后击败吕布，袁绍等割据势力，统一北方的治世能臣，他就是——曹操。

通过课前预习，谁能说一说关于曹操你都了解到了什么。

2、朗读。

今天就让我们共同来品读他的这首《龟虽寿》。请同学们把语文书翻到41页。

《龟虽寿》选自乐府组诗《步出夏门行》的第四章。现在请同学们自由朗读《龟虽寿》，注意读准字音，遇到读不准的词可以相互交流一下。

3、解词翻译。

我们常说，“书读百遍，其义自见”，这首诗我们已经读了很多遍，读得多了能好懂一些。现在请同学们默读课文，结合老师给出的解释、书上的注释和你课前的预习，试着用你自己的话来说一说这首诗的大概意思。

将你的理解与小组同学交流一下。

说一说你们小组的理解。（生交流，回答）

4、读感情。

从刚才大家的翻译中，老师已经听出，很多同学都已经感受到了作者蕴含在字里行间的情感。那么这首诗中，作者都列举了哪些具体的事物，来表达自己的情感呢？现在请同学们通过小组讨论，找出答案，完成学案课堂部分第一题，并用老师所给的这个句式来作答。

作者用__（事物）__写出了_____。

1、神龟虽寿，犹有竟时。腾蛇乘雾，终为土灰。

作者用“神龟”“腾蛇”，写出了世间万物都会消亡，以此来感叹人生有限。虽然无奈，但作者却对自然规律有着清楚、正确的认识。这是我们大家都应该学习的。

2、老骥伏枥，志在千里。烈士暮年，壮心不已。

作者用伏枥的“老骥”和已至暮年的“烈士”，写出了他不因暮年而消沉，依然渴望建功立业统一天下的雄心壮志。

这两句诗是全诗的中心句也是千古名句。

作者写这首诗时已经53岁了，都快到同学们爷爷奶奶的年纪了，在古代是到人生的暮年了，但是当时53岁的曹操正在做些什么呢？（生读）

公元207年初他平定乌桓叛乱、消灭袁绍残余势力之后，南下征讨荆、吴之前。曹操已经五十三岁了，不由想起了自己人生的路程，一生南征北战，历尽艰辛，既有过胜利的喜悦，也尝过失败的痛苦。他看到马棚里的老战马在欢乐地蹦跳着时有感而发，于是写下了这首《龟虽寿》。

53岁的曹操想的是一一打仗，建功立业，统一天下。

这种老当益壮的心态，这份雄心壮志，谁可以读出来？大胆一点。

老师的确听到了一个有雄心壮志，老当益壮的诗人，这样一位能文能武、雄韬大略的盖世英雄。

历史上有一些雄韬大略的大人物，比如秦始皇，在统一江山之后想永远坐拥江山，长生不老，最后实现了么？能实现么？为什么？而我们今天所说的曹操呢，他也是一代英豪，但是他却能正确认识自然规律，生命有限，那他认为人生价值又该如何体现呢？请同学们自己动脑，完成学案课堂部分第二题。

用诗中的原句回答就是一一盈缩之期，不但在天；养怡之福，可得永年。

曹操所说的“保养身心健康”是不是无所事事，坐而静养？那是什么？（生答）

曹操承认人生有限，尊重自然规律，但却不信天命，认为事在人为，生命要奋斗不息，这是一种辩证思维。

这些也正是曹操蕴含在这首诗中的人生哲理。

5、升华。

诗人列举“神龟”“腾蛇”等事物说明世间万物都会消亡，以此来感叹人生有限；用伏枥的老骥来自比，表现了自己乐观自信、积极进取的精神。又用辩证的思维写出诗人不信天命、奋斗不息的壮志豪情。

师：学习完这首诗，结合这四种事物和曹操的人生哲理，你还能想到哪些词语来形容曹操？

没错，只有这样一个雄心壮志、老当益壮、慷慨激昂的诗人才能将如此深邃的人生哲理融入诗中，让我们怀着对曹操的崇敬，再一次用心地朗诵这首饱含人生哲理的慷慨赞歌。

（生朗诵）

6、知识拓展，巩固检测。

其实曹操的雄心壮志体现在他的很多诗篇当中，其中老师非常喜欢的一首就是《观沧海》，希望同学们课后可以自己感受一下。

课前同学们在学案上提出了一些问题，那么现在问题都解决了么？将你解决的问题答案写在学案上，并完成学案右侧的达标检测。

7、作业布置。

《龟虽寿》只是曹操65年风云生涯的惊鸿一瞥，老师希望同学们利用课余时间多去了解一些三国，多了解一些曹操。今天的作业就是自选一个关于曹操的历史故事，评价曹操。

龟虽寿教学设计及教学反思篇五

1、读《龟虽寿》《观沧海》，我们可以感受到曹操的；读《望庐山瀑布》《月下独酌》，我们可以领略到李白的；读《春望》《石壕吏》，我们可以体会到杜甫的——古诗苑中，姹紫嫣红，个性纷呈。

a□冷峻深沉 b□慷慨激昂 c□飘逸浪漫

2、唐诗宋词是一座巍巍丰碑。在这里，你能找到“大江东去”的豪放，也能找到“人比黄花瘦”的婉约；能听到“磨损胸中万古刀”的愤懑呐喊，也能听到“杨柳岸，晓风残月”的浅吟低唱。在这里，有的报国志，也有的故乡情；有的江南春景，也有独上西楼的凄清秋色……它们共同托起的是中国文学史上的一座珠穆朗玛。

a□窗前明月怒发冲冠草长莺飞

b□怒发冲冠窗前明月草长莺飞

c□怒发冲冠草长莺飞窗前明月

d□草长莺飞窗前明月怒发冲冠

3、找出两首诗揭示主旨的句子。

4、两首诗各抒发了作者的何种思想感情。

参考答案：

1□bca

2□b

3、《龟虽寿》中揭示主旨的句子：老骥伏枥，志在千里。烈士暮年，壮心不已。

《观沧海》中揭示主旨的句子：日月之行，若出其中；星汉灿烂，若出其里。

4、《龟虽寿》体现作者达观、积极的人生态度和自强不息的奋斗精神。

《观沧海》抒发了诗人期望统一祖国的宏图，表出了宽广博大胸怀。