

2023年初三数学老师的个人心得体会 初三数学老师个人心得体会(大全8篇)

学习心得的撰写可以培养自己的思考和表达能力。以下是一些经过精心挑选的实习心得样本，供大家参考和学习。

初三数学老师的个人心得体会篇一

数学作为中学重要的学科，很多学生对它都存在着一定的抵触情绪。因此，一个好的数学老师对学生的影响非常重要。本人在担任初三数学教师多年以来，有一些个人心得和体会。

第二段：建立良好的师生关系

一个好的数学老师首先要建立良好的师生关系。这需要教师关注学生，并倾听他们的想法和反馈。在教学中，教师要和学生保持良好的沟通，及时反馈学生的问题，让学生感到他们的问题得到了足够的重视。

第三段：培养学生的数学兴趣

教师的职责不仅在于传授知识，还包含着激发学生学习兴趣的任务。在数学课堂上，教师可以通过认真的讲解，布置有趣的作业和引导学生自主研究来激发学生的兴趣。当学生真正体会到数学的美丽和特殊之处时，他们将不再是被动的学习者，而是主动的思考者。

第四段：灵活运用教学方法

教师还需要根据学生的实际情况灵活运用教学方法。不同的学生有不同的接受和理解能力，教师应该根据学生的水平和特点来选择教学方法，帮助他们更好地掌握知识。例如，对于理解能力较差的学生，我们可以用生动的例子或图表来帮

助他们理解概念。

第五段：总结

总之，一个好的初中数学老师需要具备广泛的数学知识、良好的沟通能力和敏锐的洞察力。重要的是，教师要关注学生、激发学生兴趣、灵活运用教学方法等，从而使学生在数学学习中更有信心和成功的机会。希望更多的初中数学教师能够深入了解学生的需求，埋头苦干，在教育中探索出自己的方法，使更多的孩子爱上数学，走向成功。

初三数学老师的个人心得体会篇二

数学对于学生来说一向是一门具有一定难度的学科，在中学生涯中有着不可忽视的作用。初中三年是学生在学习数学方面飞跃的重要阶段，而数学老师在其中扮演着极其重要的角色。在过去多年的教学经验中，我发现，作为一名初三数学老师，我们需要不断拓展自己的教学思路，从而提高教学效果，为学生的数学成绩提供保障。

第二段：倡导探究式教学

针对初三学生的数学课程，教学思路比较单一，老师往往会教授一些基础知识点，让学生按照套路来进行计算、理解与运用。然而，根据我个人的教学经验，探究式教学模式是更为有效的学习方式。例如，在解决数学问题的过程中，可以引导学生从自己的角度出发探究，即通过类比、推理、归纳等方式，激发学生的兴趣与思考，进而探究问题的本质。

第三段：强调数学知识的延伸应用

随着数学知识的不断更新与扩充，学生在掌握基础知识之后，应该进一步深入研究，将所学的知识延伸应用。例如，在学习三角函数的同时，可以引导学生了解到它的在实际应用中

的意义，这样可以使学生更好地理解该知识的重要性，并且能够更加灵活的运用这些知识。

第四段：关注学生个性化需求

每个学生有其不同的学习节奏、个性、兴趣爱好等方面的差异，因此教师需要注重学生的个性化需求，提供个性化教育，为学生打造一个最适合他们的学习环境。针对那些数学成绩较差，学习意愿不够强烈的学生，我们可以结合学生的实际情况，采用不同的教学模式，尽最大努力让他们掌握相关的知识，从而提高他们的兴趣与学习积极性。

第五段：总结

初三数学课堂教学需要我们学习与尝试新的教学模式，强调知识的真正应用，注重学生个人需求。这些都需要我们不断推陈出新、增进自身的改进意识。只有这样，我们才能更加有效地激发学生的学习热情与潜力，让他们获得更好的学习成果。

初三数学老师的个人心得体会篇三

随着学生们步入初中阶段，数学的学习也变得更为深入、复杂。因此，数学老师显得尤为重要，他们的授课方式和教育理念，将直接影响学生的数学学习成果。在我作为一名初三数学老师的多年教学经验中，我深深体会到了良好的教学质量对学生的重要性并加以总结心得，希望与大家分享。

二、理论基础的重要性

教学质量的首要条件是教师的教学理论。我认为，只有掌握了教学理论，才能准确有效地教育学生。初三学生处于偏好思维的阶段，对于数学的学习常常只是背诵套路而已，因此，教师需要具有敏锐的启发思想、培养独立思考的能力，引导

学生体验数学之美，让学生懂得数学的实用性和深度。对此，教师也应该和学生共同探讨教学内容，以达到良好的教学效果。

三、互动性教学的重要性

随着互联网的发展，学生所掌握的知识和信息越来越庞杂，因此，教师的教学方式也要满足学生的需求，更加灵活，更具互动性。以前只能通过黑板和讲台进行授课，但现在教师可以进行网络直播，或者在班级内组织小组讨论。在我的教学中，我经常会和学生开展探究式教学，提供相关资料和图表，让学生自主研究、归纳总结，培养学生的独立思考能力和问题解决能力。

四、学生掌握程度的重要性

在课堂教学之外，作业是学生复习和巩固知识的重要途径。但对于初三学生，作业量过大或过难，会让学生产生畏惧感，甚至会懒惰怠工。因此，我会合理安排作业，根据学生个体化情况进行量化和难度掌握的判断，从而防止学生的抵触情绪的产生。在检查作业时，我会对学生掌握程度进行及时反馈和指导，发扬扬长避短，让学生在实现自我超越和提高。

五、教学乐趣的重要性

良好的教学质量当然也要有一定的教学乐趣，这样才会让学生教学更具吸引力。让学生的学习变得愉悦和轻松，是一名优秀的教师所必备的能力。在课堂上，我会讲解数学知识的同时，借鉴网络、科技、电影等多种元素，以活泼的方式激发学生的学习兴趣。我也喜欢和同学们闲聊，分享数学竞赛经验，让学生感受到数学学习过程中的快乐和乐趣。

六、结尾

在我的多年教学实践中，我始终秉持一个理念——不断学习、注重实践。这样才能不断提升自我教学水平，为学生提供更好的教育服务。我相信，在我和其他数学老师的共同努力下，初中学生的数学成绩必将会有极大地提高，也将会得到更为广泛的认可和认同。

初三数学老师的个人心得体会篇四

我担任九年级四班的数学教学工作，始终坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，充分运用学校现有的教育教学资源，坚持备好每节课，上好每一堂课，各方面都取得了一定的效果。现将一学期的工作总结如下：

- 1、深入了解学生，做学生的朋友。为了了解学生的知识水平和学习能力，以便备课时能根据学生的具体设计教学方案，我主动和学生进行沟通，做学生的朋友，了解学生已掌握知识的情况和理解能力，然后根据学生的知识水平和学习能力来设计教学方案。
- 2、深入钻研教材，认真备课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，所以我重视教材的钻研。每一节课都在上课前花大量进行备课，在备课过程中，一是在不离开教材的原则下，参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法。二是根据学生的知识水平和学习能力，对课本知识进行适当处理，设置成经过学生独立思考或合作讨论能解决的问题，从而使学生能够顺利地完成每一节的学习任务，并且每一节课都学有所得。
- 3、注重课堂教学效果。针对九年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点，做到讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主

观能动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

4、坚持学生为主体。在课堂上，坚持学生为学习的主体，老师只充当组织者和引导者，根据学生的知识水平和学习能力，引导学生思考、讨论，使学生通过独立思考或合作探究去学习，并在解决一个一个的问题中掌握知识，从而培养了学生的学习能力和解决问题的能力。

5、认真批改并及时讲评作业。作业是学生对所学知识巩固的过程。为了做到布置作业有针对性，有层次性，我常常多方面的搜集资料，对课本习题和各种辅导资料进行筛选，力求每一次练习都能让学生起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，并分析学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题及时评讲，使学生能及时纠正自己作业中的错误。本人也根据反映出的情况及时改进自己的教学方法，做到有的放矢。

6、课后辅导。在课后，为不同层次的学生进行相应的'辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

7、今后努力的方向：

(1) 加强学习，学习新课标下新的教学思想。

(2) 学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

(3) 多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。

(4)加强转差培优力度，加强教学反思，加大教学投入。

初三数学老师的个人心得体会篇五

本学期，本人担任初xx班数学课教学和班主任工作。一学期来，本人以学校及各处组工作计划为指导；以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务。

一方面，认真学习教师职业道德规范，不断提高自己的道德修养和政治理论水平；另一方面，认真学习新课改理论，努力提高业务能力，参加自学考试，努力提高自己的学历水平。通过学习，转变了以前的工作观、学生观，使我对新课改理念有了一个全面的、深入的理解，为本人转变教学观念、改进教学方法打好了基础。

一方面，在工作中，本人能够严格要求自己，模范遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退，不旷会。另一方面，本人能够严格遵守教师职业道德规范，关心爱护学生，不体罚，变相体罚学生，建立了良好的师生关系，在学生中树立了良好的形象。

本学期，本人能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点；了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，准确把握教学重点、难点，不放过每一个知识点，在此基础上，精心制作多媒体课件，备写每一篇教案；在课堂上，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣，加强研讨，努力提高教研水平。

在课堂教学中，贯彻新课改的理念，积极推广先进教学方法，在推广目标教学法、读书指导法等先进教法的同时，大胆进

行自主、合作、探究学习方式的尝试，充分发挥学生的主体作用，使学生的情感、态度、价值观等得到充分的发挥，为学生的终身可持续发展打好基础。

从教导处工作的分工，本人主要负责初二年级的各项工作，因此，本人能经常与本组的教师联系，积极参加年级组及政教处组织的各项活动。同时，本人加强与同备课组教师之间的联系，尽可能的抽时间与同备课组教师研究教材、教法，共同备写教案、制作课件、出试卷。本人还积极参与群体育人工作。严格按照学校和年级组的要求，对学生进行行为习惯的养成教育和学风教育，随时校正学生的不良行为。特别是按照年级组的要求，在课间十分钟加强对学生的'管理教育，使所任课班级学生的课间行为大为规范；并认真负责所承包区域的卫生工作，为学校的群体育人工作做出了应有的贡献。

1、进一步加强对新课改的认识，在推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习积极性的同时，努力提高课堂教学的效率。

2、狠抓检查，落实对知识点的掌握。将差生时时放在心上，抓在手上；

4、采取措施，加强训练，落实知识点。

5、加强对学生的管理教育，努力教学提高成绩。

6、加强与科任之间的联系，共同解决所任班级班风学风方面存在的问题。

初三数学老师的个人心得体会篇六

这学期听了几位老师的课结合我自己的教学，我总结出关于数学教学的一些心得与体验，在课堂教学中，用情感开启了学生的思维。课堂上不只是授课，更是在与学生心灵的沟通，

用自己的那份热情唤起了学生的求知欲，课堂气氛活跃，学生积极配合，探讨问题，课堂效率很高。数学课，让我明显体会到课堂教学的灵活性和灵动性。自上课至课终，老师始终围绕着学生运转，而学生一直环绕老师运行。课堂上对学生并没有过多的限制和束缚，学生的想象、讨论、联系是自由进行的，学生占据了课堂的主阵地，但是，学生没有脱离轨道，没有脱离教师精妙设计的运行轨道，教师充分“放”了学生，学生充分“离”老师，而结果是圆满的，成功的，学生学到了知识，教师达成了“传道、授业、解惑”的天职。

在课堂教学中，放手让学生自主探究解决问题。每一节课，老师都要很有耐性的对学生进行有效的引导，课堂教学中，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者，引导者和合作者”的教学理念。

还有在教学过程中必须为学生创设各种各样引发他们兴趣的学习情境。当然在情境设置的过程中我们也要注意情境设置的一些要点。

首先，必须明确在教学过程中创设的情境必须目的明确，要为教学服务。如果是问题情境，提出的问题就要紧紧围绕着教学目标，而且要非常具体，要有新意和启发性。这样学生能理解问题的含义，才有可能来探索、思考和解决这些问题。创设的情境要真正为教师服务，为学生服务，为教学服务，如果只是为了情境而情境，那是做秀，是一种假的教学情境，是起不到什么作用的。其次，情境的内容和形式的选择要根据学生的年龄特点。作为老师，在做课程设计之前，必须充分的了解学生。对于高年级的学生，要侧重创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，用数学本身的魅力去吸引学生，尽量让他们由内心的成功体验产生情感上的满足，进而成为推动下一步学习的动力。

通过这次听课活动，我对新课堂教学有了更深的认识。课堂教学改革就是创新，观念的更新是教育生存和发展的前提，

在以后的教学中我要努力做到以下几点：

- 1、认真学习先进的教育理念和教育教学经验。
- 2、努力开发多方面的教学资源，丰富教学内容。
- 3、上课时大胆放手，培养学生的自学能力、分析问题和解决问题的能力。
- 4、多与学生交流，争取课堂上师生情感交流和谐

以上是我在教学中的一点心得和体会，以后，我要在学习的基础上更加努力地去钻研教学，力争做到能与学生联成一片，使自己的教学得到较大的发展。

初三数学老师的个人心得体会篇七

新课程的核心理念是以学生发展为本，让学生参与是新课程实施的核心。如何实施，应尊重学生，还学生学习的自由，提高学生的学习兴趣；优化教学环境，加强交流与合作；给每位学生以期望和激励，让学生有成功感；适当进行数学开放题教学。

随着新课程标准的实施，新教材的使用，让我们感受到数学教学改革正迈着坚实的步伐前进着。新教材体现了以人的发展为本的教学理念；向学生提供了现实、有趣、富有挑战性的学习素材；为学生提供了探究、交流的操作平台；展现了知识的形成与应用过程；能够最大限度地满足不同学生发展的需求。新教材是顺应时代发展的产物。然而，我们作为教师是否能够充分利用好教材，改变过去教学中存在的一些问题。比如：课堂以教师为主，对学生要求太多，课堂气氛沉闷，学生被动接受，在学习上依赖性强，厌学情绪明显，学习效率低下等等。下面谈谈本人在数学课堂教学中让学生主动参与学习的几点做法。

(1) 要使学生主动参与学习，必须使学生对学习有兴趣。兴趣是一个人前进的动力，是永不枯竭的动源泉。正是因为这样，很多教育家都很重视对学生学习兴趣的培养。两千多年前，孔子就提出过，“知之者不如好之者”。两千多年后，人民教育家陶行知先生又从自己丰富的教学实际经验出发，认为“学生有了兴味就肯用全副精神去做事，学与乐不可分”。赫尔巴特学派甚至将兴趣视为教育过程必须借助的“保险丝”。他们都认为“好学”对教育非常重要。可见，将兴趣作为学生学习过程发生的运行机制，是有识之士的共识。

(2) 要使学生有兴趣，必须留给学生学习自由。自由活动是人发展的内在依据，学生的学习也应如此。学生并不只受教于老师，而且自己也独立学习。学生应当是主动的学习者。许多教育事实也反映出，真正的学习并不是由教师传授给学生，而是出自学生本身，我们应该让学生自发地主动地学习，留给学生的自由，让学生自己找到并发现、纠正自己的错误。如果我们把每件事情都教给学生或者规定他们按固定的程序完成，就会妨碍他们的主动参与和自主发现，妨碍他们的发展。比如，《打折销售》这一节，如果课堂上就单纯地出示例题，然后分析题意，给出解答过程，接着再模仿练习。最后帮学生总结出解决这类问题的方法和技巧。那么这类问题虽然与实际生活相关，但学生却未必有多大兴趣。假若我们设计一个课堂活动，让学生模拟商店的从进货、定价、促销到卖出的全过程，学生一定会非常积极踊跃，乐于去对打折销售的过程进行分析、计算。而且在此过程中，学生也自然会联想到各个环节中可能出现的问题，比如标价与销量的关系，进价、标价、售价与打折和利润之间的关系，这样需要学生巩固、提高的知识可能自然就解决了。

(3) 要留给学生学习自由，必须充分尊重学生。教师往往只根据教材内容设计教学过程，最容易忽视学生学习与发展的实际情况。教师凭想象充分准备一堂课，并依此设计如何去讲授，虽然可以完成教学任务，但其结果往往也只是学生被动地接受。如果我们考虑到学生的学习潜能和学生的最近发

展区，课堂上交给学生恰当的主动权，情况就大不一样了。比如线段的比较，我们在黑板上画出两条线段，然后按教材介绍用圆规怎样比较，用刻度尺怎样比较，这时学生也许就会提出：用得着这么麻烦吗？不是一看就知道长短了吗？的确，在生活中，观察法也许是用的最多的，我们应当尊重学生的切合实际的观点，甚至就可以完全把主动权交给学生，让学生讨论如何比较两条线段的长短，这时学生一定会提出很多不同于教材而又很实用的方法，学生的方法都应该得到老师的充分肯定。

由于数学教学的本质是数学思维活动的展开，因此数学课堂上学生的主要活动是通过动脑、动手、动口参与数学思维活动。我们不仅要鼓励学生参与，而且要引导学生主动参与，才能使学生主体性得到充分的发挥和发展，只有这样，才能不断提高数学活动的开放度。这就要求我们在教学过程中为学生创造良好的主动参与条件，提供充分的参与机会，具体应注意以下几点：

(1) 巧创激趣情境，激发学生的学习兴趣。

教学实践证明，精心创设各种教学情境，能够激发学生的学习动机和好奇心，培养学生的求知欲，调动学生学习的积极性和主动性，引导学生形成良好的意识倾向，促使学生主动地参与。

(2) 运用探究式教学，使学生主动参与。

教学中，在以教师为主导的前提下，坚持学生是探究的主体，根据教材提供的学习材料，伴随知识的发生、形成、发展的全过程进行探究活动，教师着力引导学生多思考、多探索，让学生学会发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，只有这样，才能使学生品尝到自己发现的乐趣，才能激起他们强烈的求知欲和创造欲。只有达到这样的境地，才会真正实现学生的主动参与。

(3)运用变式教学，确保其参与教学活动的持续热情。

变式教学是对数学中的定理和命题进行不同角度、不同层次、不同情形、不同背景的变式，以暴露问题的本质特征，揭示不同知识点间的内在联系的一种教学设计方法。通过变式教学，使一题多用，多题重组，常给人以新鲜感，能唤起学生的好奇心和求知欲，促使其产生主动参与的动力，保持其参与教学过程的兴趣和热情。

相对而言，传统课堂教学较为重视师生之间的联系、沟通，而忽略学生之间的相互联系，忽视发挥学生群体在教学中的作用。现代教学论认为，数学教学过程应是学生主动学习的过程，它不仅是一个认识过程，而且也是一个交流合作的过程，为学生主动学习提供了开放的活动方式，提供了宽松和民主的环境，更有利于发展学生的主体性，促进学生智力、情感和社会技能的发展及创造能力的发展。为此，我们以强化小组交流与合作学习为核心，彻底改变课堂教学中“教师主讲，学生主听”的单一的教学组织形式，促进各个层次学生的共同发展。具体应做好以下几点：

(1)改革课堂教学的空间形式。

在教学的进行过程中，可以把学生分成几个小组进行合作与交流，这种小组的形式缩短了学生与学生之间的距离，增强了学生间交往的机会，有利于小组内成员的交流和合作。

(2)小组学习任务的布置。

小组内的交流与合作学习主要以协同活动为中介实现的，因此我们在组织小组交流与合作学习活动中，应把需要讨论、互相启发、反复推敲的问题布置给学习小组，让小组围绕问题进行交流和合作学习。我们不仅要指导组内交流，而且要引导组际交流；不仅要交流学习结果，更要重视交流学习方法。

(3)注意培养学生的合作意识，训练学生的合作技能。

教育学生树立集体主义观念和互帮互助的合作意识，使每个人都能为集体目标的实现尽心尽力。不断向学生传授合作的基本技能，使他们学会既善于积极主动地表现自己的意见，敢于说出不问的看法，又善于倾听别人的意见，相互启迪，并能够综合吸收各种不同的观点，共同寻找解决问题的思路。在具体实施过程中，教师要及时地有针对性地予以指导，训练学生养成良好的合作学习习惯。

初三数学老师的个人心得体会篇八

作为一个初中班的数学教师我觉得要搞好数学教学工作，取得良好的教学效果，必须认真研究初中教学的各种规律，并加以有机综合，形成适应学生的教学方法，以我这一年的教学经验与体会，觉得从以下两大方面出发，教学成绩是可以上去的。

第一方面应从思想工作着手，我觉得要教好学生，应先让他们尊重老师，这也是做学生的基本准则，所以我第一天当他们老师起，就首先要求他们尊重与理解老师的要求，但要达到这一点，并不容易，因为学生们大都有厌学的情绪所以教师要运用自己各方面能力，包括个人品格，口才，知识各方面吸引孩子，因为学生喜欢一个幽默，知识广博，品德高尚，善解人意，肯助人的老师，让他们觉得老师就是正义与公理的化身，他们也最肯服这样的老师。

有一点要特别注意：就是绝对禁止打骂学生，这样很容易让学生对老师离心离德，那就谈不上搞好教学了，但爱学生同时又应对学生严格要求，他们有错误绝不可听之任之，该及时批评就得批评，方式就是讲道理，影响一个学生的最好方式莫过于真心的关怀与帮助。有一点也很重要，就是优良的班风与周围的学习气氛对引导后进生进步起事半功倍的效果，这就需要班主任与课任老师的有效配合，没有这些，个人再

努力也是不行，管理学生是一门艺术，我目前仍在探索。只有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。

对于教学方面，我主要从以下六点入手，

第一点：总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。

第二点：注意和学生一起探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了，如每节课后如有时间，我都出几题有新意，又不难的相关题型，与学生一起研究。

第三点：，每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。

第四点：要进行一定数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透数学思维，强调一点是老师在练习要注重学生数学思维的形成与锻炼，有了一定的思维能力与打好基础，可以做到用一把钥匙开多道门。

第五点：就是考前复习中要认真研究与整理出考试要考的知识点，重难点，要重点复习的题目类型，难度，深度。这样复习时才有了的放矢，复习中什么要多抓多练，什么可暂时忽略，这一点很重要，会直接影响复习效果与成绩。当然，要做到这一点，并把握得准，必须要有相当长时间的经验积累与总结，甚至挫折，否则不行。而我仍在不断摸索中，但我相信，只要肯下功夫，就会有所领悟。

第六点：抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有希望的后进生跟得上。例如在课后，只要有时间，我一般会留部分成绩不足的学生再进行一次复

习讲解或小测，时间不要太多，十几或二十分钟，但一学期下来，就积少成多，对提高成绩会有帮助，但要注意两点，一是其它科任老师协调好时间，二是被留下的学生的思想工作要过关，以免因被留下产生抵触情绪，就会影响复习效果。

以上六点教学方面的看法只有根据自身与本班实际情况综合运用，有机结合，才可能有一定效果。作为一个数学教师，我目前仍在不断探求有更好效果的教学方法，我虽没有教改，实际上已是“半个教改”，我的教学是“常规”与“教改”相结合，并博采众长，不断改进，争取更好成绩。