

# 小组合作题目 小组作业合作心得体会(大全20篇)

岗位职责是指在工作岗位上应该负责的具体工作内容和要求。下面是一些脱颖而出的个人简历范文，希望能够对大家求职过程中提供一些实质性的帮助。

## 小组合作题目篇一

作为现代教育的一种教学方法，小组作业为学生提供了一个合作学习的平台，通过团队合作完成共同的任务。在这个过程中，学生需要分工合作、共同探索、互相学习，不仅可以提高学术能力，还可以培养团队合作精神和沟通能力。在此，我将从个人角度出发，结合小组作业的合作心得体会，谈谈小组作业如何有效地进行团队合作。

在小组作业中，团队成员的合作程度直接影响着整个作业的质量和效率。首先，小组成员应积极参与分工合作。一个成功的小组作业需要明确的角色分工和责任分配，每个人都应承担相应的工作量。在小组作业任务分配的初期，应根据每个成员的特长和兴趣，合理地进行任务分工。例如，对于写作类的作业，可以将其中一部分内容分配给擅长写作的成员，另一部分内容交给擅长整理资料的成员。通过这样的合理分工，不仅能够充分发挥每个成员的优势，还能减轻每个成员的负担，提高整体工作效率。

其次，团队成员之间应建立良好的沟通机制。沟通是团队合作的关键环节，任何一方的信息传递不畅都会导致合作效果不佳。在小组作业中，成员之间应建立起多层次、全方位的沟通渠道。例如，可以通过线上聊天工具或者面对面交流，定期汇报和讨论工作进展、提出问题和解决方案。同时，也需要注重提高沟通的清晰度和准确性，例如，注意语言表达和规范化的书面记录。只有通过充分的沟通，成员之间才能

在任务执行过程中保持高效的协同工作，从而取得更好的合作成果。

另外，团队成员之间应建立和谐的合作关系。一个和谐的团队可以减少合作中的摩擦和冲突，提高合作效率。在小组作业中，成员之间应互相尊重、互相协助，建立良好的合作氛围。当出现意见分歧或者冲突时，应以理性和开放的态度进行讨论和解决。团队领导者也应充分发挥作用，帮助解决问题，协调成员之间的关系。通过建立和谐的合作关系，团队成员能够更好地共同努力，实现任务的顺利完成。

此外，团队成员还应相互学习和共同成长。小组作业不仅是完成任务的过程，更是学习和成长的机会。在小组作业中，成员之间可以相互交流自己的思考和见解，共同进步。例如，在讨论环节中，不仅能够听取他人的观点，更能够发表自己的观点，并通过相互讨论和反思，进一步完善和提高自己的想法和论述。此外，任务的完成也可以促使成员深入学习和掌握相关知识，提高个人的学术能力和技能水平。通过相互学习和共同成长，团队成员能够不断完善自己，为团队的合作贡献更多的力量。

最后，小组作业合作心得体会需要适应不同情况。并非每个小组作业都会顺利进行，可能会遇到各种问题和困难。在这种情况下，成员之间需要灵活应对，根据实际情况进行调整。例如，当任务进展缓慢或者成员之间合作效果不佳时，可以及时反思并提出改进方案。在遇到困难时，成员之间也要互相鼓励和支持，共同面对挑战。只有适应不同情况，并能灵活地进行调整，小组作业的合作才能推进得更加顺利。

综上所述，小组作业合作心得体会需要成员之间积极参与分工合作、建立良好的沟通机制和和谐的合作关系，以及相互学习和共同成长，同时需要灵活应对不同情况。只有通过团队成员的共同努力和配合，小组作业才能取得更好的成效。通过这样的合作心得体会，我们可以更好地总结和改进团队

合作的方式和方法，为今后的学习和工作打下坚实的基础。

## 小组合作题目篇二

小组作业是大多数学生大学课程中经常遇到的任务。与他人合作完成任务既是团队精神的体现，也是学生成长的重要一环。在小组作业中，我亲身体会到了合作的重要性，并且也积累了一些合作心得体会。

### 第二段：目标明确

小组作业合作的第一步，是确立明确的目标。在我的经验中，当我们清楚地知道任务的要求和目标时，合作显得更加高效。每个组员都应明确自己的角色和职责，并且协商出任务分工。合理分工使得每个人的时间得到合理利用，减少了工作的冗余，并且增强了各个组员间的互补性。

### 第三段：沟通与协作

合作的核心是沟通和协作。在小组作业中，我们要时刻保持沟通的畅通，共享信息和想法。直接的面对面沟通常常是最有效的方式，可以及时解决问题、讨论意见以及协商分工。而在沟通中，我学会了倾听他人的观点，并尊重不同的观点。的确，每个人都有自己独特的思维方式和见解，通过倾听他人的观点，我可以从中受益，提升自己的思考能力。

### 第四段：理解与支持

在小组作业中，理解和支持是维持团队合作和团结的重要环节。我发现，我在接受他人意见的时候，要注重理解别人的观点，即使我自己没有完全同意。此外，我也认识到了要对组员提供支持和鼓励。有时，小组作业会面临一些挑战或困难，这时给予他人支持的话，能够激励大家合作，克服困难。同时，理解和支持也能够建立良好的人际关系，创造一个积

极的工作氛围。

## 第五段：总结与改进

小组作业合作心得体会是不断积累和改进的。在小组作业中，不仅要注重个人的成长，也要注重团队的进步。通过我们组的合作过程，我发现一些可以提高作业合作效率的方法。例如，及时反馈与审查可以帮助我们发现问题、解决问题，并提供改进的机会。与此同时，每次合作后的回顾和总结也是重要的。通过回顾和总结，我们可以总结出成功的经验和教训，以便将来的合作更加顺利。

在我的合作经验中，我意识到了小组作业合作的重要性，并积累了一些心得体会。通过目标明确、沟通与协作、理解与支持以及总结与改进等环节，我们可以更好地进行小组作业合作，并取得更好的成果。团队合作是一项重要的技能，而小组作业正是我们锻炼和发展这项技能的好机会。相信通过不断实践和体会，我们将能够不断提高合作能力，并在未来的工作和生活中取得更大的成功。

## 小组合作题目篇三

——实施小组合作学习新模式

湖北省丹江口市凉水河中学曹玉文

电话：\*\*\*邮编：44270

4近年来，我校一直围绕提升教学质量积极推进课程改革，特别是以“导学案”为载体，以“小组合作学习”为主导的教学模式的课堂改革，我在不断钻研与学习的过程中力求把推进质量与新课改有机结合，取得了一定的效果，现将自己感悟总结如下：

一、充分做好课前准备工作。课前的准备工作主要包括两方面：

1、备学生。认识研究学生的知识层面，思想状况、关注学生现有的经验，深入了解学生成长经历，在此基础上，合理分组，每个小组由各科教师分工负责，积极与学生沟通交流，掌握学生思想动态，做好学生心理辅导。

2、备课。从细节上入手，侧重基础知识及基本技能的落实，理科在选题、讲题的方法技巧上狠下功夫，文科在归纳、分类整合上狠下功夫，注重导学案的二次生成。

二、精心组织课堂教学。我校课堂教学模式定为：导引自学-自我检测-知新有疑-范例解析-达标测评-小结反思，六个环节。

1、导引自学。在学生自学基础上，小老师检查核对答案，有问题先在小组内解决，小组内不能解决，问老师。在这个环节里经常会有一部分基础差的学生不愿看书，也不愿问问题，可以通过一些易在书本中找到答案问题让每个小组5号、6号同学回答，给小组双倍计分以调动所有学生的积极性，这样我们的小组建设让每位学生都有任务，都有参与。

重要的是老师及时发现学生的闪光点给予肯定评价，培养学生自信心。

3、范例解析。有些范例很重要，又有一定难度，一般是先让3、4号讲，再由1、2号学生补讲，老师对表述仍不到位的再点评讲解，然后再让学生看2分钟左右，小组内还不会的再问小老师或小组长。

4、达标测评。限定时间，先报答案，再由小老师批改反馈，然后有针对性评讲，简单的由各小组长自行评讲落实，重要题型在课余时间进一步巩固练习。

5、知新有疑。一开始学生很少提出有价值的问题，这时老师就正确引导，教学生提问题的方法，特别是一题多解，或利用课外所学知识，提出创新性的解决方法，逐步培养学生提问题的能力。

6、小结反思。这个环节主要针对教师对导学案二次生成后的处理效果以及上课效果进行反馈，里面包括对教学目标设计、读法设计、悟法设计、问题设计等方面的总结反思。

三、建立有效的课堂评价机制。小组合作学习强调团队合作，以小组集体成绩作为评价的主要依据。具体做法如下：

1、上课：如果小组成员每周上课都认真听讲，积极发言，在布置同桌操练或小组分角色表演时能认真完成并积极展示的都给予小组20分加分奖励。在此过程中小组成员必然对组内易开小差的学生进行监督，改进他们不好的学习习惯，而且因合作展示的要求促使好的学生帮助基础差的学生共同提高。

一半以上成员错误或字迹模糊的扣10分。这种小组水平相当的比赛大大激发了学生的求胜心理，进一步激发了学生的学习积极性。

3、检测：主要是对每个单元学生掌握知识的一种考核和检测。以小组为单位算出每次测试的人平分，平均分前三名的小组分别给予10、7、5分的奖励，对于进步较大的个人给予10分的奖励并计入小组总分。这样既促进了学生共同努力，也刺激了后进学生的学习。

4、抽查：小组之间相互抽查，可以按组序抽查，如一组查二组，二组查三组……依次循环。小组的每位学生都要向被抽查小组的同学提出一个问题，回答完毕后，小组集体进行评价。如果回答出现错误，本小组就要集体帮助出现错误的同学。这样，每个小组不管是抽查者还是被抽查者，为圆满完

成抽查任务，组内同学都会全方位地参与到检测活动中来，都会千方百计地查找问题，都不会放过任何一个疑点，都不会漏掉任何一个同学，从而达到面向全体、发展个性的目的。

#### 四、课后辅导及学习习惯的培养。

为了更好的提高学生的学习效率，必须对基础薄弱的学生由小老师或小组长每天对核心知识进行辅导，教师对这部分学生定期检查，进行心理辅导和学习方法指导，培养其坚定的意志力和良好的思维习惯。

学生良好的学习习惯对知识的掌握至关重要。他的养成不仅对学生现阶段的学习有巨大的帮助，对其未来的学习，甚至成长都有着重要的影响。教师努力使学生养成在课堂上认真听讲、善于动脑、学会倾听的好习惯，从而提高课堂效率，这样也顺利地促进小组合作学习。

#### 五、“小组合作学习模式”已初见成效。

通过近几年的研究实践，我欣喜地看到“小组合作学习模式”

促进我不断学习新理念，深入了解学生，使我的课堂教学水平和学生整体成绩有了很大的提高。

##### 1、教师的教学方式得到转变。

我在教学中积极创设了一种民主、平等、和谐的课堂氛围，学生开始积极主动地参与课堂，学习方式呈现出多样化、个性化。课堂充满着生机、充满了活力。在合作中建立起来的师生间、生生间的真诚友谊、积极互动，使课堂氛围更加融洽和谐，充满人文情怀。学生在合作中有安全、自由的感觉，学习的压力和畏惧的心理消除了，学生寻找到了学习的乐趣，体验到了参与合作的快乐。

## 2、学生的合作意识已经形成。

学生在合作学习中形成了健康的情感态度，自我管理、自我发展的能力得到提高。他们在合作中获得了解决问题的乐趣，感受到合作的意义，体会到合作的价值，在合作中张扬个性，凝聚了内力，合作意识明显增强。

## 3、学生整体素质得到提高。

通过优化合作学习小组，建立有效的竞争机制，使学生在学习中形成同奖同罚，荣辱与共的观念。这样，在一个小组里，一个人的进步或退步不仅仅只是个人的事，而是与学习小组中每个人的奖与罚密切相连，促使人人自觉学习，互相帮助，互相督促，优势互补，共同提高。

在良好的课改氛围中，学生课堂表现力，展示积极性，学习成绩等方面都得到提高，这便是课堂新模式带来的好处。

## 小组合作题目篇四

自从踏入东方双语学校的大门，我感受最深的就是——学校非常注重。

“小组合作”。开学以来，老师几乎每天要强调。

“小组合作”的重要性。今天，我就领着大家来理解。

“小组合作”这个整天在我耳边回荡的四个字的含义。

“小组合作”顾名思义，就是班里一个为学习上方便组成的小集体，小组成员互相配合做某事或共同完成某项任务。既然是小组合作，那没有小组，怎么合作？首先我们先来谈一谈小组。我记得彭老师说过一句话：“要做学习的主人。”同学们，你们成为学习上的主人了吗？我觉得，想要做学习



上的主人，就要先在组里明确自己的位置，知道在上课时小组合作自己应该干什么，自己怎样做才能展现小组成员合作的特点等等。另外小组成员之间要互相团结，要让小组里的每一个同学都成为学习的主人。

只有小组没有合作，那也不行。所以我想着重谈一谈合作我们应该怎样合作？我认为“小组合作”应该运用彭老师说过的一句话：“要做学习上的疯子”在小组合作时，每个组员都要提出有价值的问题和疑难问题，并要认真解答同学的问题，在别的同学发言时，要仔细倾听，对别人的回答进行补充，不能一个人在那里滔滔不绝的讲。对别人的想法和感受视而不见。

我认为：只有将“小组合作”认为成一种常态，我们才会对学习产生兴趣。

这就是我认为的小组合作，不知其他同学还有什么高见？

## 小组合作题目篇五

近年来，随着教育教学的改革与创新，小组作业作为一种重要的教学方式逐渐走进人们的视野。作为小组作业的参与者，我深有体会地感受到了合作的重要性以及这种合作给我们带来的益处。在这篇文章中，我将分享我在小组作业中的心得体会，探讨合作对个人的影响和整个小组的发展。

首先，合作的过程对个人发展有着巨大的推动作用。在小组作业中，我们需要与他人进行深入的交流与合作，这使得我们不断扩展自己的知识面和思维方式。与他人合作不仅可以让我们的从别人的经验和观点中汲取智慧，还可以激发我们的创造力和思维能力。例如，在参与一次小组讨论的过程中，我与组员们共同探讨了一个问题，并互相分享了各自的观点和解决方案。通过集思广益，我们最终得出了一个创新而可行的解决方案，这不仅丰富了我的思考方式，还提高了我的

解决问题的能力。

其次，小组作业的合作精神加强了我们的团队意识和相互信任。在小组作业中，每个成员都扮演着不同的角色和责任，因此我们需要充分利用每个人的优势并相互信任。只有在团队的相互支持和信任下，我们才能充分发挥个人的潜力并取得优秀的成绩。更重要的是，通过合作和互助，我们建立了深厚的友谊和团队精神，这种友谊和精神将伴随着我们一生。

此外，合作可以培养我们的沟通和协调能力。在小组作业中，我们必须与组员和老师保持良好的沟通，及时反馈并共同解决问题。这一过程需要我们的协调能力和理解他人的能力。通过不断的实践与锻炼，我们可以提高自己的沟通能力和协调能力，这无疑对我们未来的学习和工作都具有重要意义。

最后，合作对于小组整体的发展起到了重要的推动作用。在一个高效的小组中，每个成员都能发挥自己的特长和优势，共同努力完成任务。通过合作互助，我们可以充分利用每个人的才华，充分发掘潜力，从而取得更好的成绩。值得一提的是，小组作业中的合作不仅能够促进个人发展，也对整个小组的发展具有积极影响。通过合作，小组成员之间可以相互学习和借鉴，共同进步和提高。

总之，小组作业的合作精神在个人发展和整个小组的发展中起着重要作用。从个人角度出发，合作可以促进个人的成长和发展，提高我们的思维能力和解决问题的能力。从整体角度来看，合作可以加强团队意识和团队精神，提高小组整体的水平和效率。在今后的学习和工作中，我们应当保持合作的意识，并把这种精神付诸于实践，以进一步推动个人和团队的发展。

## 小组合作题目篇六

摘要：合作学习是我国新课程改革积极倡导和组织实施的学

习方式。小组合作学习是世纪年代初兴起于美国，并在年代中期至年代中期取得实质性进展的一种富有创意和实效的新型教学组织形式。新课改要求教学要面向个体学生，使所有学生都得到发展要高度尊重学生的个性，充分发挥学生的能力和特长，为其主动适应未来社会打好基础。合作学习对培养一批世纪所需的素质人才和全面推进素质教育，突出学生的主体地位，使全体学生都得到个的发展，有着一十分积极的意义。

小组合作学习正在成为教师重要的课堂教学组织形式。如何使它发挥出最大的功效，有赖于广大教师对课堂合作学习作更深一层的探讨、尝试和研究。只有教师对合作学习有了正确的认识，并对每一次活动设计做好精心准备，才能真正减少小组合作低效现象，提高教学效率。本文将更多的目光集中到小组合作学习中学困生的发展，给予他们更多的关爱，让他们也获得发展。

关键词：小学；小组合作；学困生；策略

## 一、引言

学会合作是当代人的一种重要素质，也是当代人的一种基本能力。从小培养学生合作意识和合作技巧，促进其社会适应性的发展，具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。作为当代主流教学理论与策略之一的小组合作学习是我国新课程改革积极倡导和组织实施的学习方式，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出“鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流、共同发展，促进师生教学相长。”教育部《基础教育课程改革纲要》中，也把培养学生的交流与合作能力作为新课程改革的重要目标。由此可见，国家教育决策部门对合作学习的重视。

走进今天的小学课堂，合作学习已经成为一种时尚，但小组合作学习流于形式的较多。通过课堂观察，笔者发现很多教

师运用小组合作学习这一组织形式时偏重于形式，没有理解其深刻的内涵。尽管小组合作学习是一种有效的教学策略，但在具体实施<sup>1</sup>，还是遇到了一些困难。比如，如何进行分组教师如何对小组合作学习进行有效调控小组合作学习出现分歧，如何让每一位学生都参与到讨论之中，怎样关注合作学习中学困生的发展，怎样培养学生的合作意识和合作技能等等。对于这些问题，教师们普遍感到困惑。本文旨在通过对小学生合作学习存在的若干问题进行研究，探索有效性策略，为真正提高小学生小组合作学习的实效性提供一定的建议。

## 二、小组合作学习的定义及特征

### （一）小组合作学习的内涵

合作学习的定义大体有以下几种<sup>3</sup>

#### 1、以合作学习小组为基本活动形式。

将班级学生依其学业水平、能力倾向、个性特征、性别乃至社会家庭背景等方面的差异组成若干异质的合作学习小组，以小组成员共同学习、讨论为活动基本形式，为每个成员创造了平等参与的机会，营造了一种轻松愉悦的学习氛围。

#### 2、以小组明确的目标达成为标准。

小组合作学习改变了传统班级教学中以个人成绩为标准，以学生个人为奖励对象的做法，以小组明确的目标达成为标准，从而改变了班级教学中学生成员间以个体竞争为主的交往方式。

#### 3、以小组成员相互依赖的合作性活动为主体。

小组合作学习中的成员不仅要努力争取个人目标的实现，更要说明小组同伴实现目标，通过相互合作，取长补短，小组

成员共同达到学习目标。加强学生间情感沟通和信息交流，有利于思维的撞击和智慧火花的迸发，使学生成为教学活动的积极参与者。

#### 4、以小组团体的成绩为评价和奖励的依据。

小组合作学习将班级授课制中的个人竞争变为了小组竞争，每个人都有小组的归属感和认同感，增强了学习小组的集体荣誉感，培养了合作精神。其中，“以小组成员相互依赖的合作性活动为主体”是小组合作学习区别于传统班级教学最本质的特征。

##### 1、时机不当。

在课堂教学中，一些教师为了追求学习方式的多样化，不根据教学内容的特点和学生实际盲目地采用小组合作学习方式，一些没有思维容量，甚至是一些根本就不屑一论的问题充斥其中，学生没有参与讨论的兴趣，教学时间大量浪费，教学效率事半功倍。如有的教师在教学内容过易或过难的地方设计小组讨论，有的教师在适合于学生自主探索或动手实践的地方安排小组交流，有的教师在适合于全班教学或教师引导的地方组织小组探究，有的教师在一节课中安排了多次小组合作学习。结果由于时机不当，收效甚微。

##### 2、规则不明。

在课堂中，经常出现这种现象，相互促进。教师提出一个问题后立即让学生讨论，教室里马上就会出现一片热烈讨论的场面。但只要稍加注意不难发现，这只是一种表面上的“假热闹”，实际上“活而无序”。有的小组两三个人同时抢着发言，你说你的，我说我的，谁也不听谁的。有的小组始终只有一两个人发言，其他人一言不发，只是心不在焉地坐着有的小组互相推辞，谁也不发言有的小组借此机会闲聊、说笑或者干别的事。究其原因，主要是缺乏小组合作学习的规

则，缺乏教师必要的讲述。学生不理解将学习什么，怎样学习，不能迅速、准确地把未知信息与已有的认知经验联系起来，选择最佳的学习起点，尽快地找到解决问题的策略。

### 3、分组不科学。

在日常的课堂教学中，最常见的小组合作学习形式是按前后座位自然分成四人小组，座位的编排往往又是按学生的高矮次序和男女生搭配而成的。这样分组虽然开展小组活动简便易行，但人员搭配不合理，不利于让不同层次的学生进行优化组合、优势互补。

### 4、参与不均衡。

学优生在小组中处于主宰地位，承担了主要的职责，学困生则处于从属或忽略地位。在合作学习时，学优生往往具备了合作交流的某些条件和要求，成为小组内最活跃的一分子，他们的潜能得到了发挥，个性得到了张扬。而一些学困生因为基础薄弱，参与性主动性欠缺，思维的敏捷性深刻性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。小权威大包大揽，一切问题有学习好的来解决，学习能力较弱的同学则过于信赖盲从少数人讨论，多数人“搭便车”，没有思维碰撞，达不到集思广益的目的。缺乏独立思考。

## 四、学困生的界定

任何一个学校，任何一个班级，都不同程度地存在着一定量的学困生。学困生又叫学习困难、学业不良、学业成就低下、学力不振、学业受挫、差生等，他们在学校共有的表现是语言表达能力差，知识贫乏，思维迟钝，厌学等，在学校学习期间某一门功课或几门功课成绩不好，暂时或总是处于班级倒数。究其原因，因素是多方面的，有自身的因素，如不良的学习态度及学习习惯，也有客观因素，如教育者的失误，

家庭、社会等不良环境影响。

在小组合作学习中经常出现这样的现象：优生早早地完成了学习任务，无所事事地等待着小组交流，学困生面对着探究问题苦苦思索，心神不定地担心小组交流的开始，学习资源分配高耗低效组内交流时，优生拥有话语霸权，滔滔不绝，说得头头是道，而学困生望洋兴叹，等着优生的米下锅，人云亦云，随声附和，由原来的“教师讲、学生听”演变为“好学生讲、差学生听”。全班交流时，优生抢先抓住发言的机会，博得满堂彩，学困生无奈沉默寡言，难有露脸机会。

凡此种种，只是让“少数人先富起来”，学生学习效果两极分化愈加严重。这显然有悖于“促进每一位学生的发展”的课改目的。对小组合作学习中的学困生给予关注和关爱，让他们沐浴在人文关怀的阳光里，实现学习上的不同发展，应成为每位教师的神圣职责。

## 五、改进策略

### （一）创设情境，激发学习动机

学习动机水平低是学困生普遍存在的问题，这些学生有明显的畏学、厌学情绪甚至逃学行为。在学困生的教学对策中，学习动机的激发处于十分重要的地位。学习动机分为内部动机和外部动机，外部动机的激发着眼于创设各种外部条件如获得奖赏，老师的称赞或取得好成绩激发学习动机，内部动机着眼于内部各种心理因素如需要、好奇心、求知欲、兴趣、自尊心和自信等激发学习动机。在小组合作学习中，我教给小组长分工的方法。把简单的题目分给学困生来做并给以帮助和检查，在评价中当整组获胜后，使他体验到成功的喜悦，感受到自己的重要性，觉得自己是有用的人，增强了自信心。又如当我发现学困生有了进步或表现良好时，尽管和其他同学比还有差距，但和他自己比，能做到如此已属不易，我都

在全班大力表扬，使他们在自身的进步中体验到成功。在课后和他们分析进步的原因，使他们正确认识自己的能力，同时指出他在哪些方面还存在不足，明确下一步的努力方向，从而改变对学习无能为力的心理状态。当学生在学习活动中有了“我能行”信心后，就会由畏学转变为要学。

## （二）激发学困生的学习兴趣

学习兴趣是学生基于自己的虚心需要而表现出来的一种认识倾向。教师的教学方法、师生关系、教学因素、教学策略、对学生的注意和了解、赏罚情况都会影响学习兴趣。学困生由于学习成绩不好，会产生害怕老师的心理，在老师面前不敢说，如果教师缺乏耐心，一味的训斥，不仅会加重学生的心理负担，甚至会使有些学困生产生抵触、反抗情绪，形成自暴自弃、破罐破摔的心理，不仅不能进步，反而退步的更厉害。因此在教学中教师要尽量克服急躁情绪，耐心的给学生辅导，做到不训斥、不体罚学生。营造一种民主融洽的学习气氛，多给学困生一些鼓励，树立他们的自信心，使他们能主动发言，体验成功的喜悦古人云“亲其师，信其道”。学生喜欢老师，就会把这种情绪带到学习中，提高学习的兴趣。

## （三）缩小知识位差，指导学困生超前自学

由于各种原因，学困生的知识结构断层多，夹生情况多。针对后进生的知识缺陷，可以采取由扶到放的方法，指导学困生课前预习。一开始给出预习提纲，并作必要提示、指导，然后过渡到只布置预习内容，让学生自己读读、想想、算算、划划，进行一些尝试练习。在发生疑难的地方打上“”，查工具书或请教别人，力求对学习的内容有初步的了解。

学困生预习后，教师要及时检查预习情况自学得怎么样提出了哪些问题暴露出哪些问题对于与新知紧密联系的旧知一定要后进生理解、掌握，必需的技能要形成，必需的思想方法



要领会。对于有关新知的疑问，教师要及时调整教学方案，确保合作学习的实效性。

学困生经过及时查漏补缺，初步感知新知，能够与优生站在学习新知的同一起跑线上，树立合作探究的自信，增强合作学习的实力，使合作学习更有质量、更有成果。

#### （四）关照学力差异，张扬个性化的独立学习

教师根据学生的学力情况，设置“胖瘦”不一的小组学习提纲，各组学生自由选择探究的路径，也可以自己“摸石头过河”。教师在加强对学困生指导的同时，及时调控其它同学的学习。这样各类学生都以各自适宜的速度和方式，以自己固有的知识和经验为基础，展开主动的建构活动。

教师要细化合作学习提纲，为学困生的思考铺路搭桥。小组合作学习的目的就是扩大学生的参与度，提高学生思维度。备课时，教师要认真研究教学内容，制定合理的可操作的合作提纲。有时要根据知识的难易程度给学困生制定更为详细的合作提纲，制成问题卡，以便于他们进行有效自主的学习，避免只做听众的现象。

这样设计提纲后，优秀生自己组织旧知识，构建新知识，学困生按照老师搭好的台阶有方向的思考，排除了其他旧知识的干扰直入主题，做到思考有层次有次顺序，既动了脑子，又确实学会了知识，学习积极性高，不再感到新知识高不可攀。

#### （五）彰显互动互助，打造和衷共济之舟

进行小组合作学习要求小组成员树立荣辱与共的意识，认识到他们与小组伙伴是息息相关的只有在小组其它成员都成功的前提下，自己才能获取成功，认识到评价的标准是以小组的表现，而不是以个人的表现为依据，奖励是以小组为单位

的。使各小组构建积极的相互依赖关系，发展学生间的友谊和亲社会的行为。小组成员还要认识到每个人必须尽职尽责，不能“搭便车”。

在小组讨论中，要求人人参与讨论，并懂得在小组讨论中发言是每个人应尽的职责。小组中每个人分别说出自己的想法，其它人倾听，然后讨论形成集体意见。教师鼓励优秀生对学困生提供帮助，互教互学，为学困生提供更多的参与机会。组织交流时，各小组抽签决定发言代表，打破原来优秀生的垄断地位。并以发言代表的进步情况来评价该小组完成目标情况，使得评价的重心由鼓励个人竞争达标，转向大家合作达标，形成“组内合作、组间竞争”的新格局。

#### （六）加强个别辅导

个别辅导体现在课上和课下。由于采用了小组合作学习的教学模式，课上可利用小组活动的时间对学困生进行个别辅导，新授过程中，深入到小组中参加他们的学习活动既增进师生感情，又能及时了解活动情况，说明学生解决活动过程中遇到的困难，又能和学困生一对一的交谈，进行点拨与帮助在练习过程中，采取组内互助和师生互助的方法及时了解学困生当堂掌握知识的情况。课后学困生可向自己的组员请教，也可以由自己选择一个优秀生作为他的学习伙伴，有问题随时问，老师利用课间出当天所学知识进行测查，情况好给予表扬，发现漏洞及时补。对于学困生采用分层次留作业，适当降低难度，做到因材施教。

总之，在小组合作学习中，教师要适度倾斜、倾情偏爱，让弱势群体真正参与，公平合作，乐于交流，善于表达，使教育的“绵绵细雨”不断沁入他们的心田，滋润他们干涸的灵魂，为他们在新课程的征途上架起理想的彩虹。

参考文献

3、陈增红《合作学习解读》中国语文网

4、王坦《合作学习论》北京：教育科学出版社，1994，18

## 小组合作题目篇七

作为一名学生，我们在学习的过程中不仅仅需要学习个体累积的知识，还需要学习团队协作的技巧。小组合作学习是一种集体合作学习的方法，今天我想分享一下我在小组合作学习中的心得体会。

### 一、小组合作学习的优点

小组合作学习打破了传统的学习方式，让学习更富有趣味性和参与性。在小组学习中，每个成员都有机会表达自己的意见和想法，通过互相交流、讨论，我们可以更好地理解知识内容，并发现自己存在的问题。此外，小组合作学习也可以提高学生的协作能力以及提高个体在小组中的沟通与表达能力。

### 二、如何避免合作学习中的问题

虽然小组合作学习的优点很多，但是实际中也会遇到各种问题。例如，有些成员不积极参与，有些成员会拉低整个小组的成绩，还有一些小组会出现矛盾等。为了避免这些问题，我们需要及时沟通，认真对待每个人的意见和想法，并应该充实自己，提高自己的能力，避免成为小组中的弱点。

### 三、个人在小组合作学习中的经验

在小组合作学习中，我体验到了自己和别人的不同之处。有些任务，我可能不是很擅长，但如果组员擅长，我就会和他们讨论，这样能让小组的整体分数更高。同时，如果我特别擅长某项任务，我就可以跟小组中的其他成员分享我的经验，

帮助他们更好的理解和掌握内容。通过合作学习，我学习到了如何与人合作，更好地利用小组中每个成员的优势，提高小组整体的成绩。

#### 四、小组合作学习对我的未来有什么帮助

小组合作学习是培养未来工作者的重要一环，而我现在所掌握的小组合作学习的技能将会对我的未来有很大的帮助。在各行各业中，我们都需要与其他人合作，共同完成任务。小组合作学习为我们提供了一个锻炼协作能力的场所，让我在小组中体验合作的乐趣，培养自己的想象力和创造力。

#### 五、结论

小组合作学习是一种重要的学习方法，它可以帮助我们更好地理解知识，提高个人能力和团队协作能力。虽然实际中可能会有各种问题，但只要我们保持沟通和协作，避免矛盾和冲突，小组合作学习将会是我们成长和发展的一部分。

### 小组合作题目篇八

改革的道路是曲折的.，但前途一定是光明的！欢迎你的讨论！

新课改倡导学生“主动探究、合作交流”的学习方式，以改变以往过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的弊端。当前，小组合作学习较好的体现了新的学习方式，正倍受师生的青睐。在此谈一谈我在开展小组学习中的一些心得和体会：

#### 一、合理分组，便于评价。

我以4人为一组，全班分为16个小组，每组设一小组长，再安排四名课代表（可兼任组长），形成老师—课代表—小组长—组员四层结构网络。为充分发挥小组的作用，按照“组内异质，组间同质”的原则，小组内四个同学水平各异，并

尽可能按男女生分开，如两个男生，两个女生或四个男生等，各组之间尽可能水平相当，便于下一步的比较、评价。小组成员确定之后，并非一成不变，一段时间后进行重新调整。如果需要个别调整，要经老师同意，还要由当事人双方同意且小组组长同意。学生一旦分到组内后，小组就成为老师评价的一个单位，作为整体进行考评。

## 二、制定制度，有章可循。

为有效的开展小组学习，我们制定了可操作性强的学习制度。我先让课代表草拟，之后和老师共同制定初稿，再在班内进行通过，最后将“数学学习制度”张贴在教室里，大家共同监督制度的实施。

附：我班的数学学习制度（不断完善）

（1）上课小组回答正确一次+1分，一节课小组回答四人不能重复，一人回答不好，有一次补充机会。上课纪律不好小组一次-1分。课下练习全组完成后交给老师，全部过关全组+1分。

（2）讲课小组+5分，如多个小组愿意讲课可用抽签等方式决定。讲课时间不得超过20分，每个同学最多可提问三次。

（3）当天的任务过关必须在下午走之前完成，否则记学习任务未完成小组一次-5分，对学习困难同学在学校静校时间仍未完成，推迟到第二天大课间。个人有三次不能按时完成在小组中除名。

（4）正式作业全组得100+优一次+2分，家庭作业、星期天作业来校之后，检查有会而未做者按学习任务未完成小组一次-5分。

（5）每天小组加分情况由课代表进行记录，每周一公布上周

小组得分情况。每两周按小组积分调小组位置。

每学期按期中、期末两次数学成绩重新确定小组成员。

(6) 学生考试作弊一次扣小组10分，扣本人卷面分10分。

实践证明：通过制定奖罚分明且行之有效的学习制度，并持之以恒的贯彻执行，大大增强了学生的合作意识、竞争意识，形成凝聚力强的团队精神，达到个人与集体的“双赢”。

### 三、充分运用，学好数学。

改变传统课堂教学，把课堂真正交给学生。实行小组学习之后，我把学生学习知识的程序分为三步，一是个人自学阶段。这一环节由学生个人在课下完成，提前预习第二天的新课，目的是理解基础知识，标清自己认为的重难点，解答练习题等。二是课上老师不再直接讲课，而是开门见山，点明本节研究内容，明确学习任务，然后各小组成员把课前预习的结果和疑难拿到小组进行交流、讨论，进入学习的重要环节。老师到各小组参与讨论，鼓励发言，指导方法，解答疑难。经过约15分钟时间，达到个人提高认识，小组统一结果，力求人人能代表小组展示本组成果的程度。三是在充分发挥了学生学习能动性基础上，由老师引领学生强调本节重难点、易错点，归纳知识点，通过教师提问或小组发问，再由小组代表回答，若回答不完整，则可由其它小组补充，回答好的全组受表扬，并记录一次，通过小组之间竞争比赛，调动了学生的表现欲望，回答问题的积极性，班内气氛热烈，有时全班同学都举起手争抢要回答，在以往的教学过程中，到初中要看到学生“小手如林”的场面，还真不多见。

我认为，通过开展小组合作学习，真正使学生体会到了合作的“威力”，体验到了学习数学的乐趣，使学生在轻松愉快中学到了很多知识。

当然，一个新生事物肯定有这样那样的不足，不过一种学习方法能得到所有同学的赞成和支持，我们就应该坚定不移的摸索下去，总之，小组合作学习，是一个值得一试的好方法。一个值得深入研究的课题。

附：学生对小组合作学习的看法：

樊琳：小组合作，有很多的趣味，有疑问，大家一起动脑思考，就会想出结果，快来体验一下小组合作的趣味吧！

孙苗：小学，我们都是自己学自己，现在老师采用了以组为单位的方式学习，我觉得这个方法很好，这样可以让我们每个人都有团结互助、竞争合作的精神，一个人好不算好，多数人好也不算好，全班好才算好。我为老师的教育方法感到自豪。

魏书豪：我们小组讲课前，每一个成员都认真备课，其中一个同学甚至把书上几页的空白处全部写上内容，经过三天的预习后，我们成为班里第二个讲课小组，在讲课中各个组员发挥出色，不时赢得掌声。我是最后一个出场，同学们和组员对我抱有很大的期望，我心里暗想不能辜负组员对我的信任，最后我成功了。通过小组讲课，我更加理解了团结的重要性。

## 小组合作题目篇九

随着社会的发展和教育的进步，越来越多的学校和企业开始注重培养学生的合作精神和团队意识。小组合作是一种常见的学习和工作方式，它有助于培养学生的合作能力、解决问题的能力以及组织协调能力。在我参与小组合作的过程中，我深刻认识到小组合作的优势和注意事项，并且从中汲取了一些宝贵的经验和启示。

首先，小组合作可以促进学习和工作的高效进行。在小组中，

每个成员都可以根据自己的特长和兴趣发挥所长，共同完成任务。通过分工合作，可以节约时间和精力，提高工作效率。在我所参与的一次小组讨论中，我们通过分析问题、互相协商，迅速找到了解决问题的方法。每个人的不同观点和建议在讨论中得到了充分发挥，最终达成了共识并取得了优秀的成绩。与此同时，小组合作也给了我更多的机会去倾听他人的意见和观点，从他们身上学习到了一些新的知识和技能。因此，小组合作不仅能够提高个人的学习效果，还能够促进团队的整体发展。

其次，小组合作带给了我与他人合作的愉快体验。在小组中，每个成员都能够充分发挥自己的才能，有机会对各种问题进行研究和探讨。通过相互合作和支持，我与他人建立了紧密的联系和友谊。我们一起面对挑战、克服困难，共同追求目标。在一次小组项目中，我们需要在短时间内完成一项任务。虽然面临困难和压力，但每个成员都充满激情和动力，互相帮助，最终成功完成了任务。这次经历不仅增进了我与他人的关系，也让我体会到了与他人合作的快乐和成就感。

然而，小组合作也存在一些问题和挑战需要我们充分考虑和应对。首先，沟通和协调是小组合作中最重要的一环。大家需要学会倾听他人的想法和意见，同时也要表达自己的观点和建议。在我参与的一次小组合作中，由于沟通不畅，产生了一些误解和分歧，导致合作进展缓慢。后来，我认识到沟通的重要性并及时与组员协商，最终解决了问题。其次，合作中的冲突和分歧是难免的。每个人都有不同的思维方式和价值观，这可能会导致意见不一致。然而，通过理性和成熟的方式解决冲突，可以促进团队的成长和进步。在遇到冲突时，我试着从对方的角度去理解问题，与其进行积极的沟通和讨论。最终，我们找到了妥协的办法，达成了一致。这次经历让我认识到合作需要大家的共同努力和理解。

综上所述，小组合作给我带来了学习和成长的机会，让我体会到了合作的重要性和乐趣。通过小组合作，我学会了倾听



他人、共同协商和解决问题的能力。然而，小组合作也需要我们克服困难和挑战，例如沟通不畅和冲突解决。我相信，在未来的学习和工作中，我能够更好地应用和发展这些合作能力。同时，我也希望通过自己的努力，积极参与小组合作，为团队的成功做出贡献。

## 小组合作题目篇十

改革的道路是曲折的，但前途一定是光明的！欢迎你的讨论！

新课改倡导学生“主动探究、合作交流”的学习方式，以改变以往过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的弊端。当前，小组合作学习较好的体现了新的学习方式，正倍受师生的青睐。在此谈一谈我在开展小组学习中的一些心得和体会：

### 一、合理分组，便于评价。

我以4人为一组，全班分为16个小组，每组设一小组长，再安排四名课代表（可兼任组长），形成老师—课代表—小组长—组员四层结构网络。为充分发挥小组的作用，按照“组内异质，组间同质”的原则，小组内四个同学水平各异，并尽可能按男女生分开，如两个男生，两个女生或四个男生等，各组之间尽可能水平相当，便于下一步的比较、评价。小组成员确定之后，并非一成不变，一段时间后进行重新调整。如果需要个别调整，要经老师同意，还要由当事人双方同意且小组组长同意。学生一旦分到组内后，小组就成为老师评价的一个单位，作为整体进行考评。

### 二、制定制度，有章可循。

为有效的开展小组学习，我们制定了可操作性强的学习制度。我先让课代表草拟，之后和老师共同制定初稿，再在班内进行通过，最后将“数学学习制度”张贴在教室里，大家共同监督制度的实施。

附：我班的数学学习制度（不断完善）

（1）上课小组回答正确一次+1分，一节课小组回答四人不能重复，一人回答不好，有一次补充机会。上课纪律不好小组一次-1分。课下练习全组完成后交给老师，全部过关全组+1分。

（2）讲课小组+5分，如多个小组愿意讲课可用抽签等方式决定。讲课时间不得超过20分，每个同学最多可提问三次。

（3）当天的任务过关必须在下午走之前完成，否则记学习任务未完成小组一次-5分，对学习困难同学在学校静校时间仍未完成，推迟到第二天大课间。个人有三次不能按时完成在小组中除名。

（4）正式作业全组得100+优一次+2分，家庭作业、星期天作业来校之后，检查有会而未做者按学习任务未完成小组一次-5分。

（5）每天小组加分情况由课代表进行记录，每周一公布上周小组得分情况。每两周按小组积分调小组位置。

每学期按期中、期末两次数学成绩重新确定小组成员。

（6）学生考试作弊一次扣小组10分，扣本人卷面分10分。

实践证明：通过制定奖罚分明且行之有效的学习制度，并持之以恒的贯彻执行，大大增强了学生的合作意识、竞争意识，形成凝聚力强的团队精神，达到个人与集体的“双赢”。

三、充分运用，学好数学。

改变传统课堂教学，把课堂真正交给学生。实行小组学习之后，我把学生学习知识的程序分为三步，一是个人自学阶段。

这一环节由学生个人在课下完成，提前预习第二天的新课，目的是理解基础知识，标清自己认为的重难点，解答练习题等。二是课上老师不再直接讲课，而是开门见山，点明本节研究内容，明确学习任务，然后各小组成员把课前预习的结果和疑难拿到小组进行交流、讨论，进入学习的重要环节。老师到各小组参与讨论，鼓励发言，指导方法，解答疑难。经过约15分钟时间，达到个人提高认识，小组统一结果，力求人人能代表小组展示本组成果的程度。三是在充分发挥了学生学习能动性基础上，由老师引领学生强调本节重难点、易错点，归纳知识点，通过教师提问或小组发问，再由小组代表回答，若回答不完整，则可由其它小组补充，回答好的全组受表扬，并记录一次，通过小组之间竞争比赛，调动了学生的表现欲望，回答问题的积极性，班内气氛热烈，有时全班同学都举起手争抢要回答，在以往的教学过程中，到初中要看到学生“小手如林”的场面，还真不多见。

我认为，通过开展小组合作学习，真正使学生体会到了合作的“威力”，体验到了学习数学的乐趣，使学生在轻松愉快中学到了很多知识。

当然，一个新生事物肯定有这样那样的不足，不过一种学习方法能得到所有同学的赞成和支持，我们就应该坚定不移的摸索下去，总之，小组合作学习，是一个值得一试的好方法。一个值得深入研究的课题。

附：学生对小组合作学习的看法：

樊琳：小组合作，有很多的乐趣，有疑问，大家一起动脑思考，就会想出结果，快来体验一下小组合作的乐趣吧！

孙苗：小学，我们都是自己学自己，现在老师采用了以组为单位的方式学习，我觉得这个方法很好，这样可以让我们每个人都有团结互助、竞争合作的精神，一个人好不算好，多数人好也不算好，全班好才算好。我为老师的教育方法感到

自豪。

魏书豪：我们小组讲课前，每一个成员都认真备课，其中一个同学甚至把书上几页的空白处全部写上内容，经过三天的预习后，我们成为班里第二个讲课小组，在讲课中各个组员发挥出色，不时赢得掌声。我是最后一个出场，同学们和组员对我抱有很大的期望，我心里暗想不能辜负组员对我的信任，最后我成功了。通过小组讲课，我更加理解了团结的重要性。

## 小组合作题目篇十一

小组合作是生活中经常遇到的情境，无论是在学校还是在职场，合作都是取得成功的重要关键所在。通过小组合作，我们可以更好地发挥团队的力量，实现共同的目标。在小组合作的过程中，我深感到了合作的重要性，也积累了一些心得体会。

首先，小组合作可以提高工作效率。在小组中，每个成员可以根据自己的特长和能力发挥所长，形成互补的优势。例如，在一次班级策划活动中，我负责统筹安排，同组的另外两个成员分别负责写文章和设计宣传海报。大家围绕着各自的任务展开工作，通过密切配合和及时沟通，不仅保证了工作的高效进行，还提高了工作的质量。如果一个人独自完成这项任务，无疑会增加他的负担，而且可能会出现时间上的紧迫感和精力的不集中。因此，小组合作极大地提高了工作效率。

其次，小组合作有助于个人能力的提升。在小组中，我们可以与其他成员互相交流、学习和借鉴彼此的优点。例如，我在小组作业中遇到了困难，就会向其他成员请教并得到帮助。这种交流和学习过程使我不断提升自己的能力，不仅在专业知识方面有所提高，而且在与他人的沟通和合作能力上也有了明显的进步。通过与不同背景和思维方式的成员合作，我更全面地认识到了自己的不足之处，也找到了不断完善自己

的方向。因此，小组合作对于个人能力的提升至关重要。

此外，小组合作可以培养合作意识和团队精神。在小组合作中，每个成员的积极参与都是至关重要的。只有每个成员都主动地承担自己的责任，并且愿意为了团队的目标而付出努力，才能取得真正的成功。例如，在一次模拟企业运营的课程中，我所在的小组被分配到了销售和市场部门。我们要根据市场需求提出营销策略，并实施销售计划。在整个过程中，通过互相协作和分工合作，我们顺利地完成了任务。这次经历不仅让我深刻体会到了团队精神的重要性，也让我明白了只有团队齐心协力，才能在激烈的市场竞争中取得优势。

最后，小组合作能够锻炼解决问题的能力。在小组合作中，经常会遇到各种各样的问题和挑战。而解决这些问题需要我們具备分析、沟通和协调的能力。例如，在一个社会实践小组中，我们面临着资金不足、行程安排和人员管理等方面的困难。通过大家的共同努力和头脑风暴，我们最终找到了解决问题的方法，并成功地完成了社会实践。在解决问题的过程中，我们不仅积累了宝贵的实践经验，还培养了良好的工作态度和创新能力。

综上所述，小组合作是一种重要的工作方式，在工作和学习中都能发挥出巨大的威力。通过小组合作，我们不仅可以提高工作效率，还能够提升个人能力，培养合作意识和团队精神，锻炼解决问题的能力。因此，我深信小组合作对于今后的工作生活有着重要而积极的影响，我也将继续努力提升自己的合作能力，并积极主动地参与各种小组合作。

## 小组合作题目篇十二

小组合作学习是一种集体智慧的交流、互助和合作过程。在这个过程中，我们有了很多抱团取暖的经历，同时也收获了很多知识和技能。在我們的小组合作学习中，我深刻地体会到了小组合作的优势和价值。以下是我对小组合作学习的一

些心得体会。

一、小组合作促进了知识的共享和交流。在小组合作学习中，我们能够充分地分享知识，交流学习心得，共同探讨学业中的问题和难点。在我们的小组讨论中，每个人都是一个独立的个体，我们的团队是由每个人的个性和思想所组成。在小组的交流中，每个人都能为别人提供一些自己的经验和技巧，这样就能够促进我们的知识共享和交流，相互借鉴和汲取知识。

二、小组合作可以提高团队配合的能力。在小组合作学习中，我们需要和组内成员一起协调和配合，共同完成任务。在这个过程中，我们需要互相信任，齐心协力，以达到团队的目标。通过小组合作学习，我们学会了如何与别人合作，在团队中分工合作，协力促进团队成果的达成。我们也学会了在协作的过程中互相了解，互相包容，互相鼓励，并且愉悦、成功地完成了团队工作。

三、小组合作能够增强彼此的自信心。在小组合作学习的过程中，我们能够互相鼓励和支持，此外也需要借助小组合作之外的其他方法来提升自己，还要对自己要充满信心。小组合作比较容易带来积极的反馈，当我们顺利地完成团队任务时，我们便会非常自豪。因为这个合作使我们明显地感到自己的价值，同时也有助于构筑和增强我们的自信心。

四、小组合作激发了个人的主动性。在小组合作学习中，我们都需要先为自己制定目标，然后就可以利用小组合作的机会更好地达到自己的目标。在小组中，我们每一个人都要担任团队中的角色，给自己一定的压力和由左右，让自己更好地发挥。同时，我们也会在协作中发现自己的弱点，学习如何通过自己或者与组员来克服它们，从而提升自己的主动性。

五、小组合作加深了人际交往技巧的学习。在小组合作学习中，需要经常和不同的人进行沟通和交流，因此可以帮助我

们加深对于人际交往技巧的掌握。我们在交流中也可能面对困难和不同的意见，但如果我们能够保持开放的心态，我们就可以学习到更多的东西，同时也能了解到不同的观点和角度。通过小组合作学习，我们都能够学习到更多的人际交往技巧，有助于我们在工作和生活中更加自如地与人交往。

总之，小组合作学习是一种非常有价值的学习方法，能够带来许多优点和收获。在小组合作学习中，我们可以分享知识，增强团队合作能力，提高自信心，激发个人主动性，加深人际交往技巧。因此，小组合作学习是必不可少的，这对于我们的学习和生活都有着很大的积极影响。

## 小组合作题目篇十三

### 一、小组合作学习的提出

合作学习在20世纪70年代兴起于美国，并受到世界各国的广泛关注。20世纪90年代以来，我国的一些中小学积极参与小组合作学习的研究与实践，有效地推动了中小学语文教学领域的改革。

小组合作学习是一种教学策略，它是将班级学生按一定要求组合成学习小组，在教师指导下，学生自主参与的任务式学习活动。以学习目标和任务为导向，以设疑、常识、引导、体验、比较、探究为基本方式，讲求教师主导与学生主体的有机结合。小组合作学习的目的是通过小组学习这一形式，减轻学生学习的心理压力，提高学生的参与度，落实学生的主体地位，使小组的每一个成员都能获得较好的学习成效，并对学生的人格成长提供帮助。

小组合作学习体现了现代教育（一上网第一站35d1教育网）理念。现代教育（一上网第一站35d1教育网）最重要的特征就是以人为本，弘扬人的主体性，主张通过学生对学习过程的主动参与，培养其自主意识、自主能力和自主习惯，使其

成为一个具有主体性人格的人。小组合作学习可使每个学生平等地参与学习，并有充分的发言和表现自己的机会。合作学习鼓励学生主动思考和主动探究，学生的进取意识、创造意识和竞争意识能较好地得到强化。合作学习可真正使每个学生的主体地位和主体人格受到尊重。

教育（一上网第一站35d1教育网）学生学会共同生活是当今世界教育（一上网第一站35d1教育网）的重要课题。在小组合作学习的过程中，共同的学习目标将小组成员的个人利益与小组的集体利益紧紧地联系起来。为了达成共同的学习目标，小组成员分工协作、互相学习、互相帮助，使小组的学习活动建立在和谐的氛围中。小组合作学习增强了学生对他人的了解和对相互依存的认识；小组成员之间的关系体现了现代社会需要的团队合作精神。

美国教育（一上网第一站35d1教育网）心理学家林格伦认为，学习是学生与教师以及学生与学生的共同活动，学习活动的目的'不仅是掌握知识与技能，而且也是形成合作的交往关系。小组合作学习以学习小组为基本组织形式，以团体成绩为基本评价依据，因而，合作与交往能成为学生学习的主导推动因素。在小组合作学习中，教师的角色发生变化，教师成为学生学习的向导和促进者，有时还是共同学习的合作者。因此，小组合作学习能改变以往课堂上的“教师讲——学生听”和“教师问——学生答”这种单一和单向的刻板教学方式为学生间互动、师生间互动的多元和多向的信息交流方式。

目前，初中语文合作学习的开展并不普遍。虽然素质教育（一上网第一站35d1教育网）已全面推行，但实际课堂教学中“讲授——接受”的传承式教学仍是主流，仍然存在“重知识讲授，轻能力培养”的倾向，应试教育（一上网第一站35d1教育网）仍占主导地位。虽然“教为主导，学为主体”的教学思想很早就被广大教师所认同，但实际教学中还远未做到。学生在学习中缺乏自主性，更谈不上创造性。联



联合国教科文组织在《学会生存》一文中指出：“教育（一上网第一站35d1教育网）既有培养创造精神的力量，也有压抑创造精神的力量。”实际上我们在第二方面做得较多。为追求步调一致，教师包得过多，统得太死，压制了孩子的自主性，忽视了学生个性和创造性的培养。事实上，语言教学的重要目的就是使学生掌握语言的交际能力。因此，必须改革过去师讲生听、以教师为主的双边信息交流方式，构建以学生为核心、多边多向的互动交流体制，使课堂教学更加符合素质教育（一上网第一站35d1教育网）中实践与创新的要求。我认为，初中语文教学引入小组合作学习有利于调动学生学习语文的积极性，有助于提高学生的自主学习能力、合作参与能力和语言交际能力。

## 二、小组合作学习的形式

小组合作学习有多种组织形式。我在教学实践中

[1][2][3]

### 小组合作题目篇十四

小组合作是一个团队共同实现目标的过程，无论是在学校、工作还是生活中，都可以遇到小组合作的机会。通过小组合作，可以培养学生的团队合作精神、交流能力和解决问题的能力。在小组合作的过程中，我获得了许多经验和体会。以下是我关于小组合作的一些心得体会。

首先，小组合作可以激发团队合作精神。在小组合作中，每个人都要学会协调和合作，尊重他人的意见和观点。只有团队成员之间相互配合，才能达到团队的最终目标。比如，在一个小组项目中，我们每个人被分配了不同的任务，只有每个人都尽力完成自己的任务并及时与其他成员交流沟通，才能保证项目的顺利进行。通过这样的合作，我深刻体会到了团队的重要性，也懂得了团队合作所蕴含的力量。

其次，小组合作是个交流的机会。在小组合作中，每个人都有机会与其他成员交流思想和分享观点。通过这样的交流，我们可以不断地改进和完善项目，并能够开阔眼界、接受他人不同的观点和建议。有一次，我们小组在开展一个研究项目时，为了达到一个共同目标，我们互相交流观点，团队成员们提出了各种不同的建议。这样的交流我们不仅拓宽了自己的思路和视野，而且通过优势互补，我们也更加高效地解决了问题。因此，小组合作不仅仅是完成任务，而是一次与他人交流并学习的机会。

再次，小组合作是培养解决问题能力的一个重要过程。在小组合作中，面临各种各样的问题和困难是不可避免的。但是通过团队的合作，我们可以找到解决问题的方法。首先，我们在团队内部共享每个成员的经验 and 知识，寻找解决问题的线索和方向。其次，在遇到困难时，我们可以互相帮助和支持，共同想办法解决。与此同时，每个成员在解决问题的过程中都得到了锻炼和提高，也充分展示了个人的才能。通过这样的解决问题的过程，我们在团队合作中锻炼出了解决问题的能力和胆识。

最后，小组合作也是了解他人并且更好地进行协作的机会。在小组合作中，我们不仅可以感受和了解其他成员的思想 and 动向，还能探索每个人的特长和优势。通过了解团队成员的个人情况，我们能够更好地分配任务和合理利用每个人的优势。同时，通过与其他成员的合作，我们能够互相学习和借鉴他人的长处，提高自己的能力和素质。在一个团队合作中，我结识了一位在编程方面非常专业的队友，通过他的指导和帮助，我不仅学到了更多的知识，还在实践中提高了自己的能力。

综上所述，小组合作是一个培养团队合作精神、交流能力和解决问题能力的过程。通过小组合作，我意识到团队的力量 and 提高自己的重要性。在小组合作中，我不仅能与他人交流并学习，还能发挥自己的特长和优势。通过解决问题和协作，

我在各个方面得到了提高和锻炼。因此，我相信，在未来的学习和工作中，我将继续努力，更加积极地融入小组合作，并通过合作实现更大的成果。

## 小组合作题目篇十五

在预习的时候，我们经常依赖全易通，但是我们现在都不依赖全易通了，因为我们相信全易通没有我们小组合作的好，也没有我们找的全。因此，我终于懂得了小组合作的力量。

到了课上，老师就问了几个问题，但我们都不是很会，因为之前依赖全易通来解决问题，现在没有全易通，我们都不知道标准答案是什么，老师让我们小组讨论，我们都从开头开始找，我先说了一个句子，但是我不是很能体会，我们就在小组里你一句我一句的讨论起来。最后，每个小组都找到了很多地方，也体会到了很多优美句子。也领悟到了很多的道理。有的小组找的不全，我们就来做补充，如果我们补充的到位，老师就会送我们几分。在小组合作前，我们的分很少，自从小组合作后，我们的分就比以前多了好多分。

小组合作真有效，以后，我们再也不依赖全易通了，因为小组合作的力量很大。

啊！我终于懂得了小组合作的`力量了。

## 小组合作题目篇十六

在我们的生活和工作中，小组合作已经成为一种非常普遍的现象。小组合作不仅可以提高团队的凝聚力和工作效率，还可以促进成员之间的学习和成长。通过小组合作，我们不仅可以分享资源和经验，还可以培养团队合作和解决问题的能力。在我参与的小组合作中，我收获了很多，并且有了一些宝贵的心得体会。

首先，小组合作让我意识到团队合作的重要性。在一个小组中，每个成员都有自己的优势和特长，而且大家的目标是一样的。只有通过合作，共同努力，才能达到最好的结果。小组合作教会了我如何与他人相互配合，如何倾听和尊重他人的意见。只有在一个团队中，才会有更多的动力和决心去完成困难的任务。

其次，小组合作使我了解到了互相信任的重要性。在小组合作中，互相信任是最基本的一点。没有信任，一个团队是无法成功的。因此，我常常努力去尊重他人，并相信他们的能力。我会积极地给予他们支持和鼓励。同时，我也会希望别人能够相信我，并相信我的能力。只有建立起互相信任的关系，我们才能在小组合作中取得更好的成绩。

第三，小组合作让我学会如何承担责任。在小组合作中，每个人都有自己的职责和任务。没有人可以置身事外，每个人都有责任去完成自己的工作。在小组合作中，我会认真地完成我分配的任务，并确保按时提交。我会尽力做得更好，以保证整个团队的顺利运作。同时，我也会时刻关注其他成员的情况，如果有人遇到问题，我也会及时伸出援手。通过合作，我学会了如何承担责任，并将这种责任感带入到自己的生活和工作中。

第四，小组合作加深了我对于多样性的认识。在小组合作中，每个人都有自己独特的思维和方式。我们的经验和背景也都不相同。通过合作，我学会了尊重和包容不同的观点和观念。这让我重新审视了我的看法，并更加开放地对待事物。我也学会了如何与不同的人相处，以及如何充分利用每个人的优点和特长。通过与不同的人合作，我获得了新的见解和知识，这对我的个人成长和发展非常有益。

最后，小组合作让我明白了团队目标的重要性。在小组合作中，我们需要有一个共同的目标和愿景，这样才能让每个人都能朝着同一个方向努力。每个成员都应该清楚自己的角色

和责任，并为实现团队目标作出贡献。在小组合作中，我学会了如何与他人分享和沟通，以便更好地达到我们的目标。虽然在合作的过程中可能会出现问题和分歧，但是只要大家都坚持着共同的目标，我们一定能够找到解决问题的方法，并取得成功。

总之，小组合作给我带来了许多收获和心得体会。通过合作，我学会了团队合作的重要性，互相信任的重要性，承担责任的重要性，多样性的认识以及团队目标的重要性。这些经验和体会不仅在小组合作中起到了重要的作用，也对我的个人发展和成长产生了积极的影响。我相信，在今后的工作和生活中，这些经验和体会将继续给我带来帮助，并成为我取得更大成功的重要因素。

## 小组合作题目篇十七

我们那组的组员经常充满了喜怒哀乐，但是依然个个神气活现的，陶文卓更是像我们小组的“开心果”。

特别是在一次我们扫地，我和他一起倒垃圾时，我们倒到铁桶的时候，他手一松，垃圾桶掉了进去，我们都跑回去，向王璨互相告状，王璨一听，立马叫我们把垃圾桶捡回来，我们两个都不去，王璨拿起扫帚，追着我和陶文卓打，我们一直在四楼的角落里躲着，过了好长时间才出来，看见陈致远下楼，不一会儿又上去了，我们两都偷偷暗笑，我们在一次上楼，看到了我小姨，她说她接姐姐来不及了，所以叫我们快一点，最后我们还是全体出动，去捡垃圾桶。陶文卓把垃圾桶拿了上来，我又把里面的垃圾倒了，又不只是谁，把垃圾桶拿了上去，之后又在楼上“扫荡”了一遍，才走的（我和我小姨提前走，去接姐姐的）。

这就是我们的'小组合作——乐。

## 小组合作题目篇十八

通过小组合作，可以让同学与同学之间展开沟通与交流，让每个同学都可以参与到学习中，养成独立思考、互帮互助的习惯，让每个同学都能感受到合作学习的快乐，提高我们的合作能力。

在上个学期，汤老师要我们以小组合作的方法来学习，把我们分成了九个小组，每组六人。在这个学期，汤老师让每个小组的小组长选人作为组员，成立新的小组。

这个星期三，语、数、英老师又再次对我们的小组人员进行了一些调整，把原先实力比较强的小组中部分人员分配到实力较弱的小组里去，形成了九个小组里的实力都差不多。

我们组里的“打架帮帮主”佟安宁与“数学高手”张宇含互换了小组，现在我们组有四男二女，跑步小王子王博士，酷爱打篮球的刘浩杰，数学高手张宇含，还有爱美的田紫雪。

在新的小组里，让每个人都发挥自己的用处，为小组争光吧。你是小组中的一员，你就是小组中的六分之一。让我们团结一致，在新的小组里提高我们的知识水平，提高我们的`小组合作能力吧。

## 小组合作题目篇十九

第一段：小组工作的背景和重要性（200字）

在学校或工作中，我们常常需要参与小组工作。小组工作有助于培养团队合作能力、凝聚共识、集思广益、提高效率。在我参加的小组工作中，我积累了许多宝贵的心得体会。

第二段：良好的沟通和协调（200字）

小组工作要求成员之间进行良好的沟通与协调。在小组工作中，我发现及时的沟通和协调是最关键的因素之一。一方面，我们应该及时向组员沟通自己的想法和需求，及时解决问题；另一方面，我们也要时常与组员交流，听取他们的建议和反馈，共同商讨解决问题的办法。在一次组员准备策划的过程中，我们对于任务分工产生了矛盾。通过大家在会议上的沟通和协商，我们采纳了各个组员的意见，最终找到了一个共识，成功完成了我们的任务。因此，我认为良好的沟通和协调是小组工作中至关重要的一环。

### 第三段：有效的分工和合理的任务安排（200字）

在小组工作中，有效的分工和合理的任务安排也是非常关键的。分工合理，任务明确，能够使小组的工作更具效率和专业性。在我们小组的一次项目中，我们经过讨论和分析，根据每个人的特长和能力，合理地分配任务。由于每个人都清楚自己的任务和职责，我们能够高效地完成工作。在这个过程中，我深刻体会到了合理的任务安排对于小组工作来说是非常重要的。

### 第四段：团队合作的重要性（200字）

小组工作中最重要的是团队合作精神。在我参与的小组工作中，团队合作的重要性得到了充分的体现。团队合作可以促进信息的互通和共享，提高工作效率。在一个小组任务中，我们遇到了一个比较复杂的问题，刚开始大家各自想法不一，互不相让。后来，通过大家的讨论和相互合作，我们终于找到了解决问题的好方法。这种团队配合的默契给了我深刻的印象，也让我意识到团队合作的重要性。

### 第五段：合理的冲突处理和持续改进（200字）

在小组工作中，合理的冲突处理和持续改进是实现团队共同目标的关键。冲突是不可避免的，但不同的处理方式对团队

的发展产生了不同的影响。在我参与的一个小组工作中，我们小组经历了一次冲突。出于对团队的发展考虑，我们采取了冷静友善的态度进行讨论和调解。通过摆事实、讲道理，我们最终解决了问题，并在后续工作中做出了相应的改进。这次冲突的处理给我们带来了很多的启示，让我们认识到合理的冲突处理和持续改进对于团队的发展和成长是至关重要的。

总结：通过小组工作，我深刻体会到了良好的沟通和协调、有效的分工和合理的任务安排、团队合作精神、合理的冲突处理和持续改进对于小组工作的重要性。在今后的工作和学习中，我将更加重视团队合作，不断提升自己的团队合作能力，实现更好的成果。

## 小组合作题目篇二十

上一周是我们小组值日，剩下的人就放学。我们班有的小组是六个人，还有的小组是八个人，这天，我们小组有的同学去上兴趣班了，我们那个小组只剩下了四个人了，我们发现今天早上擦黑板的人很多抹布就脏了，抹布挺脏的，我就去洗抹布，洗了一盆水脏了，于是我和张江南就去换水，洗了一盆水又脏了，直到第三盆水才洗干净抹布。

我们又和金老师摆了桌子、还擦了黑板、还扫了地……那我就给你们出题了你们猜猜我这周为什么的了23颗贴片？我给你们说说吧！是因为这周我和小同学一起合作才得了这么多颗心。如果没有大家合作的话我们这个班级就不会团结起来了！我觉得合作真快乐！