

2023年初中英语新课标解读心得体会实践性(模板5篇)

在这次培训中，我深刻认识到学习的重要性。“以下是小编为大家整理的军训心得范文，供大家参考借鉴，并希望能够给大家写作带来一些启示和思路。”

初中英语新课标解读心得体会实践性篇一

《英语新课程标准》，我有以下两点深刻的认识。

一、积极更新教学观念

核心素养发展的课程目标，体现时代性，基础性，实践性，成长性，综合性等特征为基本要求的英语课程内容。课堂上要体现在体验中学习，在实践中运用，在迁移中创新的英语学习活动观。

二、积极探索有效的英语评价方法

评价与考试旨在评测学生核心素养的发展水平，促进学生全面、健康而有个性地发展。传统的教育评价，片面强调和追求学业成绩，忽视了学生的主体性和能动性，往往使学生的自评变得无足轻重。新课程下的课堂评价改变学生一味被动接受评判的状况，发挥学生在评价中的主体作用。自我评价能够培养学生为自己的学习负责的能力，鼓励他们自己思考，使他们看到自己取得的成绩以及需要帮助的地方。在小学英语课堂可以运用的是教师引导下的学生自评。学生自我评价侧重于评价自身的学习兴趣、态度、习惯和策略等。学生可以自主评定自己平时的学习表现，如课堂表现、学唱英语歌曲、背诵英语歌谣、表演英语节目以及与同学讲英语等各种学习活动中的表现。教师和学生共同制定《英语课堂学习自评表》，学生从学习态度、学习兴趣、学习策略等方面对自

己的某一学习成果进行的反思。通过自评获得个人反馈，并将每次的自评建档，全面的了解自己在某一段时间所学知识和技能运用情况，对自己的学习成绩形成一个正确的态度和评价，不断改进自己的学习方式。

《英语新课程标准》为我们以后的教学指明了方向，提出树立人类命运共同体意识，坚定理想信念和文化自信，培养家国情怀、国际视野和跨文化沟通与交流能力的育人要求。依据新时代新理念，新方案新要求，我也要开启新征程，为国家培养优秀人才，尽自己最大的努力，做出一份贡献。

初中英语新课标解读心得体会实践性篇二

在我们学校教研组活动中布置了要我们学习《上海市新课程标准》，我花了好长时间学习了《新课程标准》。经过这次学习，我们深深的体会到，“新课标”贯穿了发展的理念。在教学中切实地落实发展的理念，必须建立以下几种意识。

知识意识：教学的“有效知识”是知识与发展的结合点。发展性教学不是提高教学知识的总量，而是提高教学的有效知识量。课程意识：新的课程计划、标准不是教学唯一的资源；增加了“选修课”“活动课”；取消了教学指导书、参考书。学生意识：学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者、合作者。一切为了学生的发展，是教学的出发点、落脚点。生命意识：认为教学是一种生命现象，是生命的流动、展示、生成。批判意识：批判是一种心理品质，也是一种思维方式。包括怀疑意识、拒绝意识和提倡“不一样”。问题意识：知识不是智慧，提出问题是智慧，思维从问题开始，提出高质量的问题，用新的方法去解决问题，就是创造。过程意识：过程关注的不是知识（结论）的本身，而是得出结论的过程，即如何（方法）得出结论。方法是过程的核心。研究意识：任何学习都包含有“接受学习”和“探究学习”两种成份，它们并行不悖，形成互补效应。开放意识：教学必须与时俱进，不断吸收新观点、新材料、新方法，以开放

教学培养学生开放意识。民主意识：教学是师生共同参与的民主性的活动，通过民主教学培养学生民主意识。

教学观念的变化必然导致教育教学全方位的变化：教学内容、方法、形式的变化，领导、教师、学生角色的变化，教师生活、工作、思维方式的变化。要主动适应这些变化必须不断学习、不断改革。

我们作为当代教师，应该不断的与时俱进，在有效的知识与在不断的发展中，把两者有机的结合起来。在传统的教学观念中要吸收其精华。在新教学理念中发挥自己的特长，有效地转变自己的教学观念，这样才能更好地当好一名合格的人民教师。

初中英语新课标解读心得体会实践性篇三

日前，教育部正式发布了《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》。义务教育课程标准则按照“10年一大修”的节律，先后公布了2001年版、2011年版和2022年版。认真研读深刻理解新方案新课标精神，对于特殊教育的高质量发展同样具有非常重要的意义。

2007年教育部颁布实施《盲校义务教育课程设置实验方案》《聋校义务教育课程设置实验方案》和《培智学校义务教育课程设置实验方案》，是在2001年教育部印发的《义务教育课程设置实验方案》基础上，结合特殊教育实际调整增减确定的。

2016年教育部发布了《盲校义务教育课程标准（2016年版）》《聋校义务教育课程标准（2016年版）》《培智学校义务教育课程标准（2016年版）》，这是国家首次专门为残疾学生制定的一整套系统的学习标准，是以国家《义务教育课程标准（2011年版）》（以下简称普通学校课程标准）为蓝本，遵循特殊教育规律研制而成的，这也是特殊教育学校目前依据

的标准。特殊教育2016版新课标对特殊教育课程建设给出了教学要求、教学评价和实施建议。

特教学校课程设置、课程标准源于普教，又是普教相应成果在特殊教育领域的延伸和创新，作为特殊教育工作者，研究普教课程方案和课程标准，充分吸收普教课程方案和课程标准的精华，是一门基本功课。这次新颁布的新方案新课标，围绕落实立德树人根本任务、深化课程改革、强化课程育人功能等深刻内涵，坚持育人导向、问题导向、创新导向，对义务教育阶段课程进行了整体设计和系统完善。从特殊教育的角度看，有许多重要的创新和亮点，值得认真研究、借鉴和应用。

深刻把握特殊教育高质量发展的内涵

强化学校教育主阵地作用，回归教育本真，激发特殊学生生活力。教育的本质就是文化与精神的传承，不断地欣赏、不断地激励、不断地指导，学生才能在一个个原点中得到进步和提升。特殊教育学校应趋向校本化和人本化管理，教师不但要履行好教育教学的重要责任，更要引领家庭教育和社会教育的价值导向。

全面落实立德树人根本任务，促进特殊学生自尊、自信、自强、自立，实现最大限度发展，不断增强特殊学生家庭福祉。“素质教育就是绿色作文网教育的核心。”十九大提出“发展素质教育”，发展素质教育的根本任务就是立德树人，促进学生德智体美劳全面发展。

遵循特殊教育规律，以适宜融合为目标，坚持尊重差异、多元融合，以课堂教学为主阵地，着眼建设高质量教育体系。

特殊教育学校的主要任务

深化特殊教育课程改革，实现特殊学生缺陷补偿和潜能开发，

不断提升特殊学生获得感。

全面贯彻落实国家盲、聋和培智三类特殊教育学校义务教育阶段课程标准（2016年版），推进盲、聋、培智学校国家课程校本化实施是特殊教育学校当前面临的重要任务。

工作室成立以来，我不断总结和反思教育现状，基于特殊教育新课标开展教学和评价，努力推进国家课程校本化实施，积极开展“1236”爱慧课堂教学模式实践探索，不断优化课堂教学。

强化新三项基本功训练（即教学设计能力、特教基本功和信息素养），实现课程、教学和信息技术的深度融合、提升师生信息技术素养，为特殊教育和学生发展提供资源支持。

因地制宜发展特殊教育职业教育，探索职教新路径，逐步增强特殊学生就业创业能力，不断提升学生归属感。

在巩固发展基础教育的同时，贯彻落实国家《关于加快发展残疾人职业教育的若干意见》《教育部甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》精神，在教育教学资源极其有限的情况下破解难题，进一步扩大中职招生规模，不断优化课程设置、教学内容和师资配置，逐步形成富有学校特色、符合残疾人就业需求的职业教育课程体系，多方利用社会资源坚持走好“就业+升学+职业能力提升”之路，满足特殊学生就业需求和进入高等院校就学需求，不断增强特殊学生就业创业能力。

以素质教育为导向，优化教育教学资源配置，努力实现教育资源效益最大化，不断提升学生幸福感。

广泛运用教育资源，形成了以教育、服务、管理、文化育人的教育模式，为学生健康发展提供多元的学习和成长氛围，满足学生知识获取、能力发展、人格成长和社会融入等多方

面的需求，使他们收获自我价值感，享有美好的心灵体验。

作为一所全日制寄宿制特殊教育学校，要给学生开辟大量实践性作业的机会，充分利用社会资源优势，发挥有效的育人合力。

初中英语新课标解读心得体会实践性篇四

通过这次学习《英语新课程标准》，我有以下两点深刻的认识。

一、积极更新教学观念

新课程标准指出：要发挥核心素养的统领作用。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，所以作为英语教师的我们要创设灵活开放的课堂，课程不只是教材，教学也不再是简单的“知识灌输，或是“知识移植”的过程。我们要跟上新课标的新理念，指向学生核心素养发展的课程目标，体现时代性，基础性，实践性，成长性，综合性等特征为基本要求的英语课程内容。课堂上要体现在体验中学习，在实践中运用，在迁移中创新的英语学习活动观。

二、积极探索有效的英语评价方法

评价与考试旨在评测学生核心素养的发展水平，促进学生全面、健康而有个性地发展。传统的教育评价，片面强调和追求学业成绩，忽视了学生的主体性和能动性，往往使学生的自评变得无足轻重。新课程下的课堂评价改变学生一味被动接受评判的状况，发挥学生在评价中的主体作用。自我评价能够培养学生为自己的学习负责的能力，鼓励他们自己思考，使他们看到自己取得的成绩以及需要帮助的地方。在小学英语课堂可以运用的是教师引导下的学生自评。学生自我评价侧重于评价自身的学习兴趣、态度、习惯和策略等。学生可以自主评定自己平时的学习表现，如课堂表现、学唱英语歌

曲、背诵英语歌谣、表演英语节目以及与同学讲英语等各种学习活动中的表现。教师和学生共同制定《英语课堂学习自评表》，学生从学习态度、学习兴趣、学习策略等方面对自己的某一学习成果进行的反思。通过自评获得个人反馈，并将每次的自评建档，全面的了解自己在某一段时间所学知识和技能运用情况，对自己的学习成绩形成一个正确的态度和评价，不断改进自己的学习方式。

《英语新课程标准》为我们以后的教学指明了方向，提出树立人类命运共同体意识，坚定理想信念和文化自信，培养家国情怀、国际视野和跨文化沟通与交流能力的育人要求。依据新时代新理念，新方案新要求，我也要开启新征程，为国家培养优秀人才，尽自己最大的努力，做出一份贡献。

初中英语新课标解读心得体会实践性篇五

对于每位老师而言，这句话一定不陌生：你要想给学生一杯水，自己要先有一桶水，而且还要是一桶活水。今年的四月，教育部印发了《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求，明确了义务教育阶段培养目标。这，犹如一声惊雷使每一位义务教育阶段的老师开始思考该如何依据新课标调整自己的教学。

课标是基石，奠定了我们前进的步伐；课标是明灯，指引着我们前行的方向。在这个烈日炎炎的暑假伊始，我有幸能得到专家引领，聆听了专家们对于课标深刻的解读。从通识教育开始，专家们紧扣课程标准，以核心素养为导向，从文字积累、阅读、跨学科学习、学业质量、学业水平检测等方面，理论为先，再结合实际案例，让我受益匪浅。

教授们将理论进行分解，变成我们在实际操作过程中的一个个知识点，让我耳目一新的是，教授们将每一个知识板块变成一个任务群，而且每个任务群之间的衔接是非常密切

的，比如，徐鹏教授的讲座，他就将每一个要点分成了“整体定位、学习内容、教学提示”三方面来进行任务群的阐述，使老师们在听的过程中既指导依据是什么又知道该如何操作。

在这两天半的培训中，教授们深入浅出，为我们一线老师指出了改变与创新的方向。其中，令我印象最深刻的就是魏星教授的讲座——《“实用性阅读与交流”学习任务群案例及思考》，魏星教授的开篇就提出一个问题：语文学习任务是什么？每个年段对应课程标准都会有相对应的学习任务，可是他却告诉我们，语文的学习任务其实就是真实的语言环境下语言的运用，说白了就是用语言做事。这样给语文一种新的定义，也让我们一线的语文老师心中有了基石，我教孩子们语文究竟是为了什么。

在具体的案例分享时，关于阅读，他提出的策略更是让我有豁然开朗的感觉。比如，阅读主题的确定，不仅可以正面思考，还可以逆向思维。这让我突然想到了，曾经听过一位资历非常深厚的语文老师讲《西游记》，她说，这本书不仅可以正着读，还可以反着读。这样的火花思维就是多角度的打开孩子自身对阅读的兴趣。

在操作板块，魏教授就如何充分打开阅读与交流，如何构建真实的阅读情景，如何真正地解决阅读过程的问题，如何用大任务来引领教学？让我对于今后孩子们的阅读教学有了更深层次的思考。

在这次培训中，各专家对课标的各个板块都有一定的深度解读，最为详细的就是阅读板块。这让我意识到，在今后的教学中，课堂中学到的仅仅只是皮毛，老师要倾囊相授的是方法，要扶持的是过程，孩子们对于语文学习的深度，更应该是在日常的阅读中去获取。就如人们常说的，喜欢读书的孩子，他的语文成绩一定不会差了。

“问渠那得清如许，为有源头活水来。”老师知识的构架经

历了四年的专业学习，但时代在变化，想要适应时代，让自己一直被学生信赖，仰慕，那一定是在往后的教育过程中，自己也不断地学习，常换常新。