

# 最新小学语文三年级语文园地一教案 北师大三年级语文第一单元教案(模板8篇)

高一教案涵盖了各学科的教学目标、课时安排、教学方法以及评价方式等重要内容。以下幼儿园教案范文着重培养幼儿的动手能力和社交能力，为他们的综合素质发展提供支持。

## 小学语文三年级语文园地一教案篇一

2、展示：师生展示收集的关于秋天的资料，学生说说秋天的特点，教师总结。

1、抽学生读课文，检查学生读书情况。

2、正音，自主学习课文生字。

(1)、四人小组交流生字的预习情况。(主要是哪些拼音容易读错，如：平翘舌、鼻边音、前后鼻音、是否是多音字；哪些字容易写错；可以组什么词；什么结构；什么偏旁)

(2)、课堂内交流生字学习情况，抽学生教读、教学生书空，教师指导，板书重点。

易错音的'字：多音字：“转”zhuān(转凉转换转化)zhuàn(转动转圈)

翘舌音字：爽收霜边音字：凉

三拼音字：转凉爽霜降香黄后鼻音字：丰

v去掉两点的规律：菊

易错形的字：转排(注意笔顺)

课堂组词(开火车形式进行)，说结构、偏旁教师简要板书。

(3)、学生自由书空学习生字，教师出示生字卡片检查巩固。

3、再读课文思考：秋天什么时候到?哪几个月是秋天?

(1)、抄写课文生字

(2)、给课文生字组词

(3)、熟读课文

## 小学语文三年级语文园地一教案篇二

同学们，学习了第一节课知道了些什么?检查学生生字词掌握情况。

1、数一数课文有多少个自然段?

2、齐读课文第一自然段：这一段为我们讲了些什么?

时间地点谁干什么

3、自由读第二自然段：读懂了些什么?这段话的意思是什么?(枫叶很红，一片比一片红)作者的心情怎样?谁来读出这种心情。(从快慢、轻重上加以指导)

4、作者找呀找，找到了最红的枫叶了吗?哪一个自然段告诉了我们?谁来读这一段?其它同学告诉老师和同学们，作者是怎样写出枫叶的红的?把写枫叶红的句子用“——”划出来，读一读。请同学们仿照课文“比……还……，比……还……”说一句话。

这一段除了写枫叶的颜色“红”以外，还告诉了我们什么?你

从什么地方知道的?请用“~~~~~”把它划出来,读一读。  
枫叶的形状像什么?这种……像……的写法,我们叫它比喻,  
这样的句子,我们叫它比喻句。仿说比喻句。指导学生读、  
背喜欢的.句子。

5、作者找来这火红的枫叶干什么呢?课文哪些段告诉了我们?  
抽生回答。

讨论:作者为什么给老师送枫叶而不送其它礼物呢?

(学生自由回答,自己亲手做的礼物最有意义;老师像枫叶火  
红火红的,装点着祖国的教育大花园……)

比一比:作者的礼物和你送给老师的礼物,谁的更好?说出理  
由。

你认为老师最需要学生的是什么?还有没有更好的礼物献给老  
师呢?在丰收的秋天里,除了教师的节日外,还有些什么节日,  
准备为他们送什么礼物呢?请同学们下来准备。

## 小学语文三年级语文园地一教案篇三

学习目标:

1. 正确认读本课生字词,关注本课多音字并在具体语境中  
辨读音。积累四字词:远近

闻名,欢天喜地,光鲜红润及表示人物心情的词语:满怀好  
奇、一脸疑惑、将信将疑、

又惊又喜。

惊又喜。

3. 学会按照事情发展的顺序用串关键词的方式概述课文的主要内容。

4. 朗读训练重在指导人物对话，读出语气，读懂王大伯的言外之意，体会剪枝的学问是什么。进一步明白“减少”是为了“增加”的道理。

教学过程：

课前交流：（打开话匣子，懂得去问，敢于去说）

上课前，孟老师要先给大家出一道简单的数学计算题，（略停顿）听了我的话，不知你在想什么？（生答：语文老师怎么给我们出数学题？会是什么题目？我会不会？老师葫芦里卖的什么药？……）各有想法。请看：学+问=?（生答：学问）（板书：学问）我总爱问个为什么？这学和问与学问有什么关系？（生谈）小小计算题里可有大道理，正所谓，学而不思则罔，思而不学则殆。只有学有思考，学中多问，问中多学，才能成为有学问的人。上课！

一、揭题导入，明晰课题。

这节课，我们一起读一篇课文，叫《剪枝的学问》。会学习的孩子伸出手跟老师一起写课题，“剪”上下结构，上边一个前，下边一把刀，用剪刀剪。“枝”左右结构，左边木略窄右边支稍宽。齐读课题。学问，在词典中有三种解释：1. 学识。（我的语文老师上知天文，下知地理，很有学问。）2. 指正确反映客观事物的系统知识。（这是一门新兴的学问。）3. 道理。（齐读）读过课文了，你觉得题目中的学问应该是哪种解释呢？（第三种）异口同声。说得对，课文不是在向我们讲怎样剪枝的种植知识，而是借剪枝向我们说明一个道理。

二、认读生词，指导写字。

师：老师仔细查看了大家的自主学习卡，发现圈出的难读的  
词不多，找个同学来读读。

生：（读得非常准确）

师：你也来读读！

生：（字字清晰，声音响亮，能行吗？）

师：一起来。

师：再看要求写的字，大家认为最难写好的，主要集中在  
这两个字上：舞和熟。（呈现学生的学习卡）

仔细观察，这位同学错在哪了？上来指着说。

生：略

师：你观察得非常准确，说得也清楚。

师：（呈现打印出的字）这两个都是上下结构的字，可仔细  
看这俩字上下两部分的占格不一样，这个“舞”字，上下两部  
分平分地盘，而“熟”字的上半部分体格强壮，占了四分之  
三的地盘。这时候，就看出四点底的绅士风度了，我不跟  
你争地盘，反而我还得写得尽量宽，把你上边给托住喽！你看  
汉字也讲和谐美！伸出小手和老师一起写。（范写）先写“舞”  
字：舞字头顶一卧人，横上四竖不可少，均匀排列像栅栏，  
长横为腰在中线，看好长短和间距，这校写来才匀称，一个  
舛字在下边，竖画出头脚站稳。再写“熟”字，左上享，横  
变提，右上丸，点莫忘，四点底，均匀列，一点朝左，三向  
右。请大家在课堂收获栏里，写一个舞，一个熟。

生：练写。

师：写完了，不要着急放下笔，对照着老师写的，看看哪一

笔，哪部分没写漂亮，找到原因，再写1个。

生：练写。

师：简单评议，修改。

师：不瞒大家说，课文我也读过好多遍的，发现文中的多音字好多呀。挑了几个难读的，读读看。（出示课件：疯长养分不禁结果）

生：读（随机纠正，想另一个读音，组词区分）

生：（读到“结果”有争议。）放到句子中就不会有争议了，谁读？（出示：桃树上结果了。我和爸爸比赛投篮，结果，我赢了。）

师：读课文时，我总是很留意像这样的四字词语，把它积累下来。谁会读？

“远近闻名” “欢天喜地” “光鲜红润”

生：（读）

师：明白这几个词的意思吗？

生：明白

师：那就把它表达的意思读出来。

生：读。（范读）

师：把它们送回句子，你们三个来，一人一句。（出示课件：

王大伯是远近闻名的种桃能手。他家树上结的桃子总是那么大那么甜。

浓郁的花香引来了无数的蜜蜂，它们欢天喜地地在花间飞舞。

桃子成熟了，一个个光鲜红润，仿佛胖娃娃的脸蛋。)

生：(提示读出词语的意思)

师：随机点评。你看这样读书，一下子就能让人听明白要表达的意思。

师：这剪枝的学问是什么，这咱得找个内行人问问。谁呀？

生：王大伯。

师：这王大伯可会种桃树了，所以我们叫他——

生：种桃能手。

师：种桃种得好的叫种桃能手，那把猪养的膘肥体壮的，养得特别好的叫——

生：(养猪能手)，

师：搭弓射箭能百步穿杨，射箭特别好的叫——

生：(射箭能手)

师：老师教学生教的特棒的叫——

生：(教学能手)

师：触类旁通，孺子可教。

师：好，现在就这么一位远近闻名的种桃能手王大伯站在你面前，你有什么想问的吗？

生：王大伯，您种的桃树，桃子为什么总是那么大，那么甜？

生：请有什么秘方？桃子那么大，那么甜？

师：同学们满心的疑问，文中的我也是对此很感兴趣，特别好奇，用文中的一个词叫生：满怀好奇(贴在黑板上)

三、默读课文，理清课文内容。

师：人人都说王大伯种的桃好，我“满怀好奇”地去桃园寻找答案。我的心情也在不断变化。请大家默读课文，看看还有哪些写“我”心情的词语，划下来。

生：(默读，画)

师：你画了哪几个？读读。

生：满怀好奇，一脸疑惑，将信将疑，又惊又喜

师：我也找到了，(乱贴)你能根据课文内容，理顺“我”的心情变化吗？(找个同学)

生：(摆)

师：为什么这么排？(还能问几个问题吗？“我”先后去过几次桃园？分别是在什么时候？)

生：(学生说理由)“我”先后三次，第一次是去年冬季的一天，第二次是春天，第三次是在暑假里。(板书：冬春夏)

师：咱大家都来试着用上这三个时间和这四个词，(课件出示)说说“我”先后三次去桃园的发现及“我”的心情变化。很难噢，先自己小声说说。

生：练说。

(出示填空：王大伯是远近闻名的种桃能手。去年冬季的一天，我满怀好奇地走进桃园，见王大伯正在剪枝，我一脸疑惑。王大伯告诉我剪枝的原因，我将信将疑。春天来了，桃园红云片片，我盼望着能早日结桃子。暑假里，我又一次走进桃园，树上挂满了桃子，我又惊又喜，想起王大伯去年剪枝时说的那番话，还真有道理呢！

师：你看，抓住几个时间，理顺“我”的心情变化，就把课文的主要内容说清楚了。

四、品读对话，了解个中道理。

师：让我们先来读读一进桃园。(呈现课件)谁来读？

生：读。

师：我就不明白了，我满怀好奇去桃园找答案，为什么又一脸疑惑呢？我疑惑些什么？

生：看到王大伯剪枝，不明白他剪掉那么多枝条干什么。

师：看到王大伯咔嚓咔嚓把好好的枝条剪掉，“我”心里也着急，就上前问——

生：(读“我”的话。 )“王大伯，您怎么啦？干吗要把这些好好的枝条剪掉呢？”

师：王大伯没理，还在咔嚓咔嚓地剪。我特着急，上前继续问：——

生：(读我的话)“您怎么啦？干吗要把这些好好的枝条剪掉呢？”

师：王大伯还是没理，还在咔嚓咔嚓地剪，一根根粗壮的枝条落了满园，我着急地问？一起读。

生：齐读。“王大伯，您怎么啦？干吗要把这些好好的枝条剪掉呢？”

生：（小声读）

师：谁读明白了？你读，看能不能让我们听得明白些？

师：读了这么几遍，王大伯的话什么意思？你能换个句式说说吗？

（之所以剪掉————，是因为————）

（剪掉————，是为  
了————）

（因为————，所  
以————）

生：（说话训练）

师：虽是短短三句话，可这是王大伯种桃多年的经验啊！他是怎么说这几句话的？注意提示语。

生：笑了笑，充满信心地说。

师：还要注意一个动作：抚摸（变色）现在你就是王大伯了，笑了笑，抚摸，充满信心地说，试着这样读读。

生：练读。

师：谁来读？我来读旁白，你读说的话。

师：很流畅。

师：从这一个表情，一个动作上，你又读懂了什么呢？

生：胸有成竹地笑，笑我不懂，不用着急，听我给你说。很有信心，觉得来年这些留下的枝条一定能结很多的桃子。

师：我们读懂了这些，那再读王大伯的话。师生分角色朗读。

师：孩子，王大伯的话你相信吗？

生：相信，种桃能手一定能种出桃子。

生：有点相信，有点不相信。

师：这就是“将信将疑”。有一半相信，有一半不相信，还可以说——

生：半信半疑。或者疑信参半。（板书，学生记在书上）

师：能不能读出这种将信将疑的心情？指名读

生：（“剪去这些枝条，来年真的能长出更多更大的桃子吗？”）

师：把“真的能”再突出点。

生：再读。

师：有进步了。

把我看到的以及“我”的心情读出来。（配乐“秋天思语”）

生：读。（随机点评改正）

师：“我”惊的是什么呢？喜的又是什么呢？

生：惊，果然结了很多的桃子。（挂满）

生：喜，桃子又大又红，光鲜红润。

师：是呀，在这又惊又喜之时，我又想起了王大伯的话。一齐读。（出示课件）

生：齐读。

师：这番话，确实有一定的道理，用这个句式说说：

剪去（）的，留下（）的，是为了（），这就是剪枝的学问啊！

生：说。

师：原来课文的结尾，是这么写的：（出示课件）读一读。

师：减少是为了增加。很显然，这是文中的“我”通过剪枝悟出来的道理。减少——是为了——增加——那（出示课件：填空：减少（）是为了增加（）呢？）

师：我想，想想生活中的很多事，还有我们人的成长是不是也和植物的成长一样呢，学了课文，你是不是有了更深的感受呢？请在学习卡上补充一下。

生：在学习卡上补充。生谈。

师：生活处处皆学问，做个有心人！

推荐作业：把你这节课学到的好词佳句记在读书笔记本上，积累下来。

果农每年都会给果树修剪树枝，有的果树一年要修剪好幾次。原来，果树十分容易长枝条，梨树、桃树和苹果树，一年会长许多枝条，如果来不及去剪枝，枝条会越来越长，越长越密，最后连阳光也难透过。没有阳光，果实是长不好的。同时，给果树剪枝能保持供给果实的养料。还有，当树枝染上

病虫害时，剪去得病的枝条，也能减少虫害的破坏。由此可见，果农给果树剪枝是为了让果树多结果。为了让它们多结果子，就应该剪去没有用的树枝。

苏教版三年级上册语文第一单元教案

## 小学语文三年级语文园地一教案篇四

教学目标：

- 1、学会有感情地朗读课文，通过不同层次的读，品味文中人物对话时的语气。
- 2、理解“不以为然、争论不休、两全其美”等词语的意思。
- 3、领会故事所蕴含的“做事应抓住时机”的道理。

教学重点：兄弟俩争论部分的朗读。

教学难点：通过朗读故事自然悟出道理。

教学过程：

### 一、导入

1、揭题：争论的故事。上节课，我们学习了争论的故事，那在讲之前，我要检查一下同学们的朗读情况。同学们要认真读，用心记，待会有快速抢答的游戏等着大家。

3、小结过渡：正因为兄弟俩想要的吃法不一样，因此他们才——争论。文中的哪个自然段可以看出他们正在争论呢？(第三自然段)

### 二、精读故事部分。

这个故事最精彩的部分是兄弟俩的争论，他们是如何争论的呢？

请同学们打开课文第3小节，放声读一读兄弟俩的对话。

(ppt第一次对话)

1、读好第一次对话，体会观点和语气。

师：从兄弟俩的第一次对话中，你们有什么发现没有(他们的意见发生了分歧，他们的语气也不一样)

师：争论开始了吗?(开始了)

师：虽然他们都只是发表自己的观点，但是争论已经开始了。只不过这时个争论得不那激烈而已。

所以第一次对话该怎么读?(语气要平和一些)

学生齐读第一次对话。

2、读好第二次对话，体会语气的变化。

接下来他们又是如何争论的呢？

生读对话

在接下来的争论中哥哥还是心平气和的表明自己的观点吗？

生再读哥的话。

师：与第一次比，他们的争论有变化吗?说说你的发现。(他们的语气不一样了。这一次哥哥是不以为然，大声争辩。)

师：请你读读哥哥的话。

师：你觉得哪句话最能体现哥的不以为然。（你这话不对）

该怎么读，才能体现哥哥的不以为然呢？

师：看来，不以为然的意思就是——（不认为是对的）你们说的没错，那么

师：考考大家，“不以为然”的“然”是什么意思？ppt

听得出来，哥哥有些生气了，弟弟听了哥哥的话，怎么样？（很不服气）

这次的争论兄弟俩说话的声音越来越大，语速越来越快，心情越来越生气。让我们有感情地朗读第二次的争论。（齐读）

3、分角色朗读。

愿意来做一回哥哥和弟弟争论一下吗？

同桌互练。点名分角色朗读。

4、师生分角色再读，体悟“争论不休”。

师生合读文中兄弟俩的对话，读完原文后，加上自己想象的语言表演“争论不休”。

兄弟像这样你一句，我一句，没完没了，争个不停，这就叫（争论不休）。

休在这里是什么意思呢？ppt

5、理解“两全其美”及故事的结果。

师：幸好有位老人经过。他们才暂时停止了争论。

点名读第4节。

师：老人的建议，哥哥满意吗？弟弟满意吗？

师：双方都满意，这就叫两全其美，第5节中也有一句话可以帮助我们理解“两全其美”这个词，请读出来。

生：兄弟俩都很满意，谁也不再说什么。

师：当他俩都很满意，再想射大雁时，可惜大雁已经飞得——无影无踪了。

这就是“争论不休”的结果。

三、自由评论，悟道理。

师：大雁飞得无影无踪，这个结果是兄弟俩想要的吗？

他们错在哪里？（生自由评论）

师：是呀，如果抓住的时机，先把大雁射下来，兄弟俩就不会后悔了。不管做什么事，我们都应该抓住时机，先把事情做起来，不能因为争论而错失良机。（相机板书：抓住时机，先做起来）

1、读学生对话，加深理解。

师：听了盛老师的故事，她的学生也纷纷发表了感想，我们来读读。

ppt

“这兄弟俩真笨，白白让大雁飞跑了。”

“不是他们笨，而是他们没有抓住时机。”

“兄弟俩这样争论下去，时间白白浪费了。”

“不管做什么，关键是要先做起来。”

.....

师：只有这四位同学发言吗？(还有很多感想被作者省略了)

师：发现了这个省略号与以往的有什么不一样的吗？

是呀，标志整段文字或大片语言的省略我们就用12个点的省略号。

为什么这么多的同学发言，而且每个都说得这么好呀？(因为同学们聪明，爱动脑筋……)

因此盛老师聚精会神的听着，不时地向同学们投去——(赞许的目光，)

其实王老师觉得我们班的同学也非常聪明可爱，所以老师也像你们投去赞许的目光。

## 2、积累名言。

通过学习这个故事，我觉得机会就像大雁，一转眼就飞走了，你认为机会像什么？(生畅谈)

是啊，如果我们不能正确把握时机，就会与成功擦肩而过。老师这两句话，我觉得最能表达我们此时的感受。送给同学们，希望你们能记住。

机不可失，时不再来。

当机会向你微笑时，赶快拥抱她。

自由读。

师：好的东西应该积累下来，能用一分钟的时间记住吗？

点名反馈。

四、小结。

希望同学们牢牢记住这两句话，在以后的人生道路上，无论做什么事，都要“抓住时机，先做起来”。

五、作业布置。

回忆你与别人曾经争论，或你看到的别人争论的场面，用一个片断写下来。

板书设计：

25争论的故事

吃大雁

哥哥老人弟弟

煮半煮半烤烤

抓住机会先做起来

## 小学语文三年级语文园地一教案篇五

1、这是一篇童话故事。贪吃的小猪把麦子磨成面粉，做成各种各样的食品吃光；节俭的小牛把麦子保存好慢慢享用；聪明能干的小猴把麦子全种下地，一年后收获了满满一囤麦子。同样是一袋麦子，个人采用不同的处理方式，结果是不一样的。

3、小猪、小牛、小猴中你最赞成谁的做法?为什么?小猴的做法更值得提倡,因为他有长远打算,而且聪明能干。如果是你,你会怎么做?(吃一半,种一半)

## 11 哪吒闹海

1、这是一篇神话故事,选自《封神演义》,讲了哪吒为民着想,不畏\_敢斗\_闹东海\_王父子,使人民又过上安定的生活的故事。

5、我还读过的神话故事有:《嫦娥奔月》,《女娲补天》,《夸父逐日》,《精卫填海》

## 11 第八次

1、这是一篇外国历史故事。课文讲述了古代的英格兰王子布鲁斯英勇抗击侵略军,但屡战屡败,几乎丧失信心,后来看到\_网受到启发,振作精神,经过第八次战斗,终于赶跑侵略军取得最后的胜利。体会到布鲁斯的屡败屡战,不懈斗争、百折不挠的精神。

2、布鲁斯会怎样动员几乎失去信心的士兵?他满怀信心地对士兵们说:“俗话说,失败是成功之母。你们知道吗?一只小小的\_历数次失败后,终于把网结成了,正因为它的执著精神,面对失败从不灰心,所以才会成功。我们是坚强的战士,难道还不如一只小小的\_?只要我们相信自己,全身心地投入到战斗中,就一定会取得胜利!”

## 12 卧薪尝胆

1、这是一篇中国历史故事,表现了越王勾践励志图强的精神。同时告诉我们只有艰苦奋斗,发奋图强,才能取得胜利的道理。

2、“卧薪尝胆”的意思。薪：柴草。胆：苦胆。躺在柴草堆上品尝苦胆。课文中解释“卧薪尝胆”的意思的句子是：白天，他亲自下田耕种；晚上，就睡在柴草上。他还在屋子里挂了一只苦胆，每顿饭前，总要先尝尝它的苦味，提醒自己不忘兵败会稽的耻辱。

“受尽屈辱”：勾践夫妇来到吴国，穿上了粗布衣，住进了石头房，给吴王养马驾车，舂米推磨，受尽了屈辱。他们在吴国整整干了三年，才回到自己的国家。吴王还可能受的屈辱有：给夫差脱鞋，服侍夫差上厕所。夫差出去游猎时，勾践要跪伏在马下，让夫差踩着他的背上马。

3、“建议”造句。老师给了我们很多学习上的建议。

4、由这篇课文可以想到的格言：有志者事竟成。

想到的对联：

有志者事竟成，破釜沉舟，百二秦关终属楚

苦心人天不负，卧薪尝胆，三千越甲可吞吴

5、源于历史故事的成语：望梅止渴草木皆兵

指鹿为马闻鸡起舞

13世界上第一个听诊器

1、这是一篇科学故事。法国医生雷奈克从孩子玩跷跷板受到启发，用喇叭状的空心木管发明了世界上第一个听诊器。故事告诉我们只要善于观察，肯动脑筋，就能有所发现，有所创造。

2、“如果……就……”、“果然”造句。

如果我们努力学习，就一定能取得好成绩。

天气预报真准，今天果然下雨了。

3、雷奈克有什么样的品质?善于观察、善于思考、善于实践。

## 14东方之珠

1、这篇课文描写了香港“迷人的沙滩”(浅水湾)、“的公园”(海洋公园)、“繁华的街市”(铜锣湾)赞美了无比璀璨的“东方之珠”。

2、课文的结构方式是总—分—总。全文的中心句式“香港，真是一颗无比璀璨的东方之珠。”

3、倾听、闪耀造句。同学们静静地倾听着这首美妙的乐曲。太阳闪耀着金色的光芒。

4、仿照课文第五自然段的写法，围绕“一到节假日，街上就热闹起来”写一段话。

一到节假日，街上就热闹起来。宽阔的街道上车水马龙，汽车、摩托车、三轮车、自行车来来往往，川流不息。大街上人流如潮，三人一伙，五个一群地走在大街上。有的商店买东西，有的去品尝美食，有的去公园玩，人人笑容满面。商店里的商品琳琅满目，挤满了前来购物的男女老少。大街两边的小吃摊早已香气扑鼻，吸引了一批又一批行人。

## 15小露珠

1、这是一篇童话，讲了小露珠由形成到消失的过程，以及小动物和植物对小露珠的喜爱，赞美了大自然的和谐、融洽和美丽。

2、为什么大家都喜欢小露珠?答：小露珠象钻石那么闪亮、

象水晶那么透明、像珍珠那么圆润，所以小动物们都喜欢，它把所有的植物都装点得格外精神，所以大家都喜欢小露珠。

3、会用“越来越……越来越……”造句。例：冬天来了，天气越来越冷，人们穿的越来越多。

4、小露珠还像什么？像雨滴那么透明，像星星那么闪亮，像玻璃球那么圆润。

## 16石榴

1、这篇课文以季节的变化，按照抽枝、长叶、开花和结果的顺序讲了石榴成熟过程，表达了作者对石榴的喜爱之情。

2、拟人的写法。例：熟透了的石榴高兴地笑了，有的笑得咧开了嘴，有的甚至笑破了肚皮，露出了满满的子儿。这些石榴娃娃急切地扒开绿\_叶子朝外张望，向人们报告着成熟的喜讯。再写一个拟人句：秋天到了，树上的果子露出了笑脸，她在向着我们点头微笑。拟人的好处：更生动、更形象。

3、品尝一种水果，并仿照课文第四自然段写一段话。

成熟的西瓜就会变得又圆又大。摘下一个用刀切开，只见通红的瓜瓤中，一排排西瓜籽像排队的小学生，挖一口红红的瓤放入嘴里，又凉又甜，给炎热的夏天带来了丝丝清凉，让人回味无穷。

桃子的外形圆圆的，好像一个小小的皮球。用手一摸，感觉有点扎手，仔细一看原来桃子长着许多毛。看来桃子还穿了一身“毛衣服”呢。我拿起桃子，闻了闻，感觉有一种混杂着甜的而且可以提神的香味。我把桃子的皮剥开，果肉的颜色是乳白色的。我轻轻地咬了一口，有一股清新的味道融入了口中，而且还有一种比蜂蜜都要甜的味道。

## 小学语文三年级语文园地一教案篇六

1、是一篇科学小品文。通过两个孩子与勘探队员的谈话，介绍了许多岩石的知识，表现了两个孩子热爱科学，探究知识的强烈愿望。

2、石头书上的字指：雨痕、波痕和矿物，石头书上的画指化石。

大自然真是一部神奇的书，从北极星的位置，我知道了哪个方向是北，从太阳的东升西落知道了地球是圆的，从年轮知道了树木的年龄，从滴水穿石知道了坚持的力量。

3、刨根问底：指问个明白，探个究竟。川川和磊磊“刨”出了哪些学问？(1)他们弄清了石头书上的字；画。(2)他们通过石头书上的“字”和“画”知道了这个地方曾经发生过沧海桑田的变化，知道了根据石头书可以知道哪座山下埋着煤炭，哪块地下藏着矿石。

4、提示语在前：老奶奶关切地问：“你冷不冷？”

提示语在中：“你冷不冷？”老奶奶关切地问，“看你的手凉的。”

提示语在后：“你冷不冷？”老奶奶关切地问。

没有提示语：“你冷不冷？”

### 18小稻秧脱险记

1、这是一篇科普性童话故事。培养学生从小爱科学、学科学、用科学的志趣。课文可以分为遇险和脱险两大部分。

2、会用“纷纷、激烈”造句。例：下课了，同学们纷纷走出

教室。操场正在进行激烈的拔河比赛。

3、文中的“毛毛雨”指的是除草剂。

## 19航天飞机

1、这是一篇科学童话，用拟人手法介绍航天飞机的基本特点和相关知识，培养学生从小爱科学、学科学长大用科学为人类造福。

2、作者从外形特点、飞行特点(高度和速度)、功能作用来介绍航天飞机的。使用了列数字、作比较、举例子的说明方法。

3、你想对飞机说些什么?寸有所长，尺有所短，你和航天飞机各有各的作用，既不要妄自尊大，也不应妄自菲薄。

## 20军神

1、夸一夸刘伯承：刘伯承，您做手术坚持不用麻药，忍着剧痛数刀数，您有着坚忍不拔的钢铁意志，真不愧为军神！

2、为什么沃克医生称刘伯承为“军神”？答：因为他有坚忍不拔钢铁般的意志。

3、本课通过沃克医生语言、动作、神态的描写，衬托出刘伯承的顽强意志。（侧面描写）

## 21掌声

1、“小英在大家的注视下，终于一摇一晃地走上了讲台。”你认为大家的目光中包含了什么？担心、着急、鼓励。

“说也奇怪，从那次演讲以后，小英像变了一个人似的。”小英有哪些变化？为什么会有这些变化？小英以前自卑、沉默、忧郁，后来变得自信、乐观、开朗，是因为大家的鼓励赞扬

的掌声她才有了这些变化。

2、掌声在课文中响起了几次?代表了什么?答:两次,第一次是对小英上台的鼓励,第二次是对小英演讲成功的肯定与赞扬。

3、友谊的名言:真挚的友谊犹如健康,不到失却时,无法体味其珍贵。--(英)培根

## 22金子

1、彼得的梦想是:找到金子而致富,他通过种花,经过辛勤劳动实现了自己的梦想。这篇课文告诉我们要想获得财富获得成功就必须付出辛勤的劳动。

2、“不无骄傲”是非常骄傲的意思,“真金”指获得财富的方法--通过辛勤劳动来致富。

3、彼得留了下来,他把自己的全部精力都用来培育花苗,不久田地里长满了美丽娇艳的鲜花。想象一下彼得培育花功的过程是怎样的?彼得每天天还没亮,就起床平整土地。他常常在花园里一干就是一整天。铁锹都把他的双手磨破了,但他仍然一一不不辛苦地劳动着。土地平整好了,彼得到市场上精心挑选花种,撒种、浇水、施肥、除草、捉虫。为了照顾好花苗,彼得还刻苦学习种花的技术,每天都在忙碌中度过。

## 23每逢佳节倍思亲

1、这是用文包诗的形式。课文表达了唐朝诗人王维思念亲人的思想感情。

2、佳节是什么意思?文中指的是什么节日?有什么习俗?你还知道哪些佳节?答:佳节是美好的节日,文中指重阳节,在重

阳节人们登高、插茱萸，还有春节、中秋、元宵等节日。

3、每逢佳节倍思亲是什么意思?答：每到节日的时候会更加思念自己的亲人。

4、其他表现思乡的诗。如：入春才七日，离家已二年。人归落雁后，思发在花前。(薛道衡《人日思归》)

谁家玉笛暗飞声，散入春风满洛城。此夜曲中闻折柳，何人不起故园情。(李白《春夜洛城闻笛》)

## 24孙中山破陋习

1、本文写了孙中山从小就具有凡事独立思考，不盲从，敢于反抗封建陋习，坚决与封建势力作斗争的精神。

2、陋习指不好的风俗习惯，在文中指缠足，破是废除的意思。以前陋习：三从四德、包办婚姻、男尊女卑，现在陋习：插队、说脏话。

3、“含着眼泪”更能表现妈妈的无奈和内心的痛苦。“深深地刺痛”更能表现姐姐缠足这件事对孙中山幼小心灵的影响。

4、孙中山废除了残害中国妇女上千年的缠足陋习，你想对孙中山先生说些什么?

孙中山爷爷，您破除缠足陋习，解放了千千万万个中国妇女，真是大快人心!请接受一名少先队员对您最崇高的敬意!

## 苏教版三年级上册语文学习方法

1、多读:不仅要读课本，而且要读读本，可能的话，尽可能阅读一些文言作品，扩大自己的视野。

2、多背:意思是指，凡是老师要求背诵的课文，最好能一字

不落的’把它背诵下来。倘若你可以坚持到底，那么你就自然掌握了古人的用语习惯和遣词造句的方法，文言文的能力就自然而然地提高起来。

3、多练：是提高文言文阅读能力的捷径之一，不仅要认真完成课后训练，而且要多做相关的字词句的分类训练，以拓展视野，提高自己的综合素质。

## 苏教版三年级上册语文学习技巧

### 多读

就是反复读。据说，丰子恺先生的读书法称为“二十二遍读书法”，他对一篇好文章，前后读22遍之多，并深有体会地说，把文章读熟后，就会渐渐地从唇间背诵出来，多读成诵，应当就是记忆之本。

### 强记

就是有目的地克制自己，进行记忆。有些课程基本概念不记不行，如语文中的音形义、外语中的单词等。理解了的要背诵，暂时不理解的也要加以记忆，并在使用中重新巩固记忆。

古诗文，背诵后更易理解，理解后还会记得更牢固——当然这需要毅力和恒心。久而久之，不但大脑信息存储得越多，而且会养成乐于记忆的好习惯。当然，强记和死记并非同一概念。

### 勤写

不只是写作文，那只是其中的一部分。日记、听课笔记、读书中的圈点评注、整理摘抄都属于这个范畴。

写本身就是较高层次的记忆，我们有这样的体会：写作文，

先打腹稿，再写成初稿，待到往作文本上誊写时，不看初稿就能写完。原因是，动笔综合调动了各种器官，并进入记忆的高级阶段，“好记性不如赖笔头”不无道理。

## 小学语文三年级语文园地一教案篇七

1、交流感受到的父母之爱及对父母之爱的回报，注意用具体事例表达真情实感，提高口语交际的能力。

2、写父母对自己的爱要表达真情实感，语句通顺。

3、能发现同一个意思可以用不同的句式来表述。

4、认读与树木有关的形声字，背诵古诗《游子吟》。

5、展示综合性学习成果。

1、选定凝聚着父母之爱和回报父母之爱的照片、录像、玩具或小礼品等。

2、准备为回报父母之爱而做的礼品。

3、邀请学生家长参加口语交际课

口语交际

导入课题，激发交际兴趣

同学们，在这几天的综合性学习中，我们一定了解到了很多感人的事情。父母的爱情深似海，我们在爱中一天天长大。今天，就让我们把自己感受到的爱表达出来，与同学、老师、父母一同分享。（板书课题）

回忆感人事例，同桌交际

拿出课前准备的记录或物品，回忆一下你所了解到的故事，然后同桌间互相说一说。有什么问题可以提问，在交际中把事情的细节回忆清楚。

小组交际，邀请父母一同参加

- 1、组员轮流说，拿出课前准备的物品，向同学和父母介绍。
- 2、在听的过程中，可以直接向同学的父母提出问题。
- 3、推举出代表参加全班交流。

全班交际

- 1、各组代表轮流上台，展示综合性学习收集的物品，并介绍物品后面所蕴藏的感人故事。
- 2、对自己的父母说几句话，说说自己应该怎样爱他们。

（如：大家看，这张照片是我刚四十天时拍的。我依偎在妈妈的怀里，正甜甜地笑呢。在这次综合性学习中，我通过采访奶奶了解到，原来我小时候爱哭，是因为我肚子疼。每天夜里我都哭得妈妈没法睡觉。每到那时，妈妈就把我的肚子紧贴在她的肚子上，抱着我在屋里遛来遛去，一遛就是一两个小时，有时我哭得太厉害了，妈妈又着急又心疼。奶奶说我出生后的三个月，一直这样，而妈妈因为总抱着我，累出了肩周炎。

妈妈，我想对您说：您为我付出得太多了。我一定要好好学习，还有锻炼身体，让身体棒棒的，等您老了的时候照顾您）

- 3、回答同学提出的问题。

模拟采访，家长学生交际

2、在学生与家长的交际中，进一步感受亲情之爱。

与自己的家长自由交谈，沟通情感。

习作

拓展思路，激发习作兴趣

1、同学们，我们刚刚上完一节洋溢着爱的口语交际课，那些感人的事例我们终生也不会忘记。这节课，我们就来写一写父母对自己的爱。先自己想一想写什么。

2、自由发言，互相启发，拓展思路：可以写自己在口语交际课中讲过的事，也可以写在综合性学习中了解到的其他事，还可以写自己和父母之间其他感人的事。记住：只要是爱的故事，无论大小，无论远近，都值得我们用心去写。

鼓励有个性的表达

1、我们这篇习作的第一读者将是我们的爸爸妈妈，那么，我们应该如何写，才能让他们知道自己的孩子理解并铭记他们的爱呢？让我们小组内讨论一下。

2、各组说一说你们讨论的写法有几种（如，写信，给自己的习作绘制插图，附上照片，在习作前给爸爸妈妈写几句话等）。明确：只要表达了真情实感，把感人的事情写清楚、写具体，爸爸妈妈一定会将我们的习作当做最好的礼品。

进行习作，注意书写工整、语句通顺。教师对部分同学进行个别指导。

延伸课外

1、同学们，我相信我们的每一篇习作都表达了我们与父母之间最真挚的爱，就让我们把这篇充满真情实感的作品献给爸

爸妈妈。回家后，请读给父母听。

2、让爸爸妈妈对你写的内容提出意见，我们认真改一改，再请他们在我们的习作后写上批语，做上“星级评价”。

## 小学语文三年级语文园地一教案篇八

1、在学习中引导学生自己去发现，并体会发现的快乐，激发学习的兴趣和愿望。

2、帮助学生巩固所学的生字，通过朗读词语、背儿歌，促进学生对语言的积累。

3、练习口头语言表达能力。

生字卡片、小黑板。

两课时。

第一课时

1、学生看拼音读字、读词，在词语中认读生字。

2、辩字形，让学生自己去找出每组中两个字的异同。

3、组词语，区别每组两个字的意思。

4、书中的学习小伙伴是用什么方法学会生字的呢？你能帮她告诉大家吗？

（形声字声旁识字的方法或熟字减一减的方法。）

1、读准字音，重点指导：

翘舌音“支”，后鼻音“龙”。

2、学生自己口头扩词，同桌扩词，全班开火车扩词。

3、改变语境，在不同语境中巩固生字。

出示下列词语，学生认读：

1、认读其中的字。

木字旁：树、林、枝、枫、样、杨、梅、柳。

月字旁：明、肚、脸、胆、腿、脚、脑。

草字头：草、花、蓝、苗、苦、荷。

宝盖头：宝、它、安、完、言、家、定。

1、学生自由地读词语，接力读，分小组读，竞赛读。

2、学生自己选词造句。

1、教师示范读。

2、学生自己练习读，启发学生读出丰收时的喜悦。

3、鼓励学生背诵短诗。

4、朗读时需注意：

轻声：庄稼 高粱 葡萄

一声：黄澄澄 红彤彤

1、读要求，明确本次口语交际的内容。

2、自己找小伙伴交谈，说说各自想到什么地方秋游，鼓励

意见相同或相近的同学组成小组，小组讨论本次秋游计划。

3、班长主持全班讨论，各组陈述本组的想法和理由：

我们组建议到……，因为……。

我们都愿意到……，因为……。

因为……，所以我们建议到那里秋游。

4、同意意见后，具体商量秋游活动的计划：

到哪里去做什么？

5、商量准备工作和秋游活动中的分工：

要做哪些准备？

6、向老师提出建议：

秋游到哪里去？干什么？做哪些准备？

1、开展“我眼中的秋天”活动：

布置一个展示角，展示孩子们制作的与秋天相关的书签、贺卡和图画。

2、对积极参与活动的孩子予以表扬，评选优秀作品。