

2023年研修反思与总结(实用11篇)

知识点总结可以帮助我们发现自己的学习差距，及时进行补充和提高。以下是一些经过精心挑选和整理的军训总结范文，相信能够给大家提供一些写作的启示和帮助。

研修反思与总结篇一

我学习了中小学教师信息技术应用能力提升工程培训学习，对于现代信息技术与学科整合的理念得到了深刻的认识和理解，自己也积极的在教育教学过程中尝试运用。现将本次培训的心得总结一下。

随着社会的高速发展，现代教育技术在教学中的应用越来越广泛。课程改革要求教师的教育观念和教育方式也随之发生变革，而这种变革重要的不在于形式和手段，而在于教育过程中行为和思想的转变。他要求教师把先进的教学方式和理念与现代信息技术紧密结合，并贯穿于教育教学的全过程。信息技术不仅是一种技术手段，更重要的是一种学习方式，信息技术既是学习的对象，更是一种应用的工具和提高教育质量的重要手段。因此，在进行教育教学的时候，尽可能多的为幼儿的学习提供更多的学习资源，以促进幼儿利用资源进行学习；给幼儿的积极主动参与学习创造更多的条件和机会。

改变传统的以讲授为主的教学方式，从而改变幼儿的学习方式在信息技术条件下的课堂，老师只是学习资源的提供者，学习过程的主导者，教师的任务是促进幼儿在教师指导下主动的富有个性化的学习，使幼儿的学习方式由传统的接受式学习向主动、探究、合作性学习转变。幼儿可以在网络广阔的天地中自主探究，体会到学习的乐趣。学习不再是被动地接受，不再是负担，而是一件快乐的事情，为幼儿的终身学习奠定了良好的习惯和情感基础。

总之，通过本次信息技术应用能力的培训，使我看到了差距，也要求我在今后的教学工作中不断学习，不断积累，不断发展，不断提高，只有这样，才能胜任教师这一光辉的职业。

在信息技术辅助教学方面的技巧和方法，还需要我们在以后的教学工作中不断学习，不断积累，不断发展。那样才是真正发挥到了教育信息化的优点。从而使信息技术更好地辅助我们的教学，提高自己的教育教学质量。

信息技术研修反思2

通过参加厦门市同安区中小学教师信息技术应用能力提升工程网络与校本研修，我收获颇丰，总结几点如下：

首先，通过认真倾听各位专家视频讲座，全面感受信息技术的完美功能，进一步认识到信息技术进语文课堂的必要性和可能性，意识到我国学校基础教育信息化已经大大落伍在校园之外的社会生活了！若要提高语文课堂教学效率，单靠教师一支粉笔、一张嘴，已经远远满足不了培养学生收集信息和处理信息的能力之需了！为了学生的发展，教师首先要走在时代的最前沿，学会熟练操作最便捷最高效的多媒体教学手段，才能真正提高初中语文课堂教学的容量和效益。比如教学抽象的说明文，若能展示相关的图片资料，就能化抽象为形象，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。

其次，参加培训期间，我顺便复习了曾学过的教育技术的主要内容，诸如建构主义、人本主义、认知主义、行为主义等学习理论，深入理解了“同化与顺化”“最近发展区”等教学理论，接触了“翻转课堂”、“网络教学平台”、“磨课”“观课”等最新教学理念。与此同时，我还拓展学习了《中学教师专业标准》、《中小学教师教学能力要点标准内容》、《中小学教师信息技术能力标准》及其测试指南。这些，对此次参加培训起到很好的导向作用，表现在明确了学习目标和发展途径。

再次，通过校本研修活动，参与优秀资源分享，按规定提交一份体现信息技术与学科融合的教学设计。参与本坊主题活动，向更年轻的同行们学习，受益匪浅。通过学习，我进一步感悟到语文教学与信息技术最佳整合离不开三个关键。关键之一是巧妙创设教学情境。教学情境具有生活性、形象性、学科性、问题性和情感性。这几性与语文教学的基本要求不谋而合，我信息化教学设计的课型属抽象文章，所以更倾向于问题导向意义，私自以为抽象文章的教学要训练学生的逻辑思维能力，所以必需做到一课一得。关键之二是信息技术的应用，必须为语文教学服务，后者才是要实现的目标。课件制作再生动再形象，如果不符课堂教学三维目标，那也是的本末倒置、徒劳无功的。

为了紧跟信息时代的步伐，今后，我将继续学习信息化技术，掌握微信群□qq群的群发功能，学会用云盘收集课件制作的资源，提高信息技术与课堂教学的整合能力，以适应信息化时代的教学需要，为学生的发展努力学习，再学习！

研修反思与总结篇二

此次信息技术能力提升培训，主要以线上和线下研修相结合为主。随着教育信息技术越来越发达，越来越被教育普遍采用，让我深深的意识到了提高自身教育技术能力的紧迫性和必然性。

针对这次培训，我收获了以下几个方面：

一、提升教师自身素质，亟不可待。所谓教师“传道授业解惑也”，要想帮助学生掌握知识、解决难题，这本身就是需要丰富知识的。此外，要想让学生对所学科目有兴趣，有积极主动学习的欲望，这对教师自身素质也提出了更高的要求。作为新时代的老师，通过信息技术能力提升培训，更该意识到活到老、学到老的道理，在不断学习中提高自身素质。

二、更新教育观念，不断优化教学模式。这次教育技术能力培训实际上是一次很好的充实、完善自己的机会。既有观念上的洗礼，也有理论上的提高。是促进我们应用提高技术能力及教学水平能力不断成长的一次培训，能使我们的课堂变为更加生动有效，学生学习能动性有所提升，积极性有所加强。

三、以学生为主体，心中有数。以课捏标准为依据，真正做到以学生为主体，在制定教学目标以及使用信息技术、丰富课堂活动、落实教学目标方面，充分考虑到全体学生。立足课堂，让学生在课堂中有所收获。

经过这次培训，使我在今后教育教学中做到学以致用，从教育教学实际出发，从学生需求出发，创造好的教学方式、有效的教学方法，学习各种有关信息技术的知识，通过信息技术优化课堂教学。

信息技术研修反思8

我认真参与了学校组织的教师培训，教师精英们以鲜活的实例和丰富的知识及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染与深深的理论引领，在一次次的感悟中更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，并反思了以往工作中的不足，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面谈谈我对本次学习的心得。

教育是一个时代永恒的主题，国家在大力支持教育，社会在思考教育，家长在寻找教育，而作为一个教师——教育这项活动的发起者，更是不断地在探索教育。没有人离得开教育，哪怕他从未上过学，他也会从家庭，从社会的每一个角落获得教育，毫不夸张地说，一个人接受什么教育，就会有怎样的人生。因此，一个教育者在探索教育之初，首先便应该有此意识，作为教师，思考今日教育的起点，不再是“我们要给学生什么样的教育”，而是“我们要给学生什么样的

人生”。这是一枚硬币的两面，一面是：你想给他们什么样的人生，就会给他们什么样的教育。另一面是：你给了他们什么样的教育，就会让他们度过什么样的人生。作为教师，只有认识到教育与人生的关系的真谛，才能很好的探索教育。

灵魂是需要呼吸的，我们有太多“狼爸虎妈”的教育者，咒骂、讥讽等不良手段对孩子的压迫从未失灵过，这会导致人的个性泯灭、精神窒息，我们应该尽力营造自由放松的环境供孩子们学习。教育者需要打破根深蒂固的控制意识、欲望以及习惯，不要试图通过控制，以自己的呼吸方式和节奏来替代孩子的，教师的任务，只是帮助他们实现自主、健康呼吸的目标，除此无他。

教育是一门深奥的学问，是一名教师需要不断探索前进的学科。对于这门学科的研究，中小学教师有着大量的“临床案例”，可以在实际教学中不断总结经验，升华方式，然而这还不远远不够，教师要真正成为所谓的“研究者”，首先要掌握的基本功就是做文献综述，这也是李政涛老师指出的，教师最薄弱、最需要弥补的研究能力之一。不要把它视为学究之事，从而不看前人或他人对儿童研究的成果，完全凭自己的经验来思考，这样只会花费了很多力气，做的却是重复他人的工作。因此，大量阅读文献研究，毕竟，日常中的现实不等于研究中的现实，通过他人的研究成果有效学习如何透析和把握纷繁复杂的儿童现实，跳出现实来穿透现实，是每日被现实包裹束缚的教师研究者亟待提升的研究能力。

不断学习，不断探索，把教育当作终身的事业。共勉！

研修反思与总结篇三

信息技术与语文学科整合，需要在语文教学中广泛地运用信息技术；但是，在教学过程中，切不可认为一切都可以用多媒体手段来代替，我们不能忘记师生互动、生生互动的学习方式。不是有了多媒体教学，教师可以什么也不用讲，什么

都通过多媒体演示来解决，这是错误的。教师在运用多媒体手段时，不能忘记自己在运用多媒体教学中的主导地位。

应有一个根据不同的教学内容和方式适当选择使用信息技术的问题。

1、集合各种相关资料，帮助学生理解研读文本。现代信息技术打破了只有教师占有资料的统治局面，教师的资料可以凭借多媒体让学生分享；学生可以随时从网上获取一些相关的资料，如作家作品介绍，时代背景、写作情况，等等。不仅便利学生知人论世，加宽加深对作家的认识、对作品的理解，而且便利学生搞研究性的学习，还可以逐渐培养学生学做学问的良好习惯和善于钻研的科学精神。

2、借助声音和图像，美化文本诵读。语文新教材中，有许多文质兼美的经典传世之作，如唐诗、宋词等等。对于这些古今中外的诗词文赋，要进行咀嚼鉴赏，高质量的诵读是最为直接、最为有效的办法，比任何枯燥的空洞的分析解说要好得多。这时给文本配上合适的声音和图像会令意境全出，在美的氛围中更能体味文本的内涵和美。这是一种惬意的诗化的教学境界，在这种境界之中，学生的文化品味和审美情趣就会日渐提高。

3、通过多种艺术的`联想和转换，激活学生的思维。语文的主要凭借是文字，而文字是实际生活的反映，所以注意调动多种艺术手段将文字与具体的事物进行转换，更能显示两者之间的关系，从而激活学生的思维。如一种秋天的思绪，马致远用“枯藤老树昏鸦”等文字来表达；那么多媒体可用一支乐曲、一幅图画等来表现。这种多项的艺术联想与转换增设了教学情景，增添了教学效果。

综上所述，信息技术与学科课程的整合就是教学资源 and 教学要素的有机集合，将信息技术看作是各类学习的一个有机组成部分。我们要充分、合理、正确地利用信息技术的优势来

为语文学习服务，为学生的多样化学习创造环境，使信息技术真正成为学生认知、探究和解决问题的工具。从而达到优化教学过程，提高教学效率的目的。

语文教学过程是教师和学生相互交流的过程，教师不仅要把知识传授给学生，而且要通过自身的人格力量影响学生，促进学生的道德品质和综合素质的提高，尤其语文课堂教学更是如此。教师只有紧紧围绕教学要求巧妙运用信息技术进行教学，才能真正发挥信息技术在语文教学中的助推作用。

信息技术研修反思9

我有幸参加了湖北省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训。通过这段时间的培训和学习，让我对教育现代化的发现有了新的认识，当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正飞速的发展，改变我的学习方式。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到作为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，在这短短的培训中我收获颇多。

1、此次信息技术应用能力提升培训，虽然只有短短几十天的时间，但是每一天的网上学习都使我在观念上有一个更新。在平时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升专业素养。

2、随着信息化快速发展，作为一名教师，必须具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。作为一名信息技术教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑等）对信息资源进行有效的收集、加工、组织、运用；这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教

学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一。

1、通过聆听专家教授对“中小学教师信息技术能力标准解读”、“信息化教学环境”专题与案例分析的学习，使我充认识到作为信息技术老师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。

2、通过聆听专家们对“资源检索与获取”、“多媒体素材的处理”、“办公软件综合应用”、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作，等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足，我将在今后的工作中不断学习来丰富自我专业知识。

1、远程研修教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固。更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

2、通过这个平台，让我开阔了视野。专业方面，通过论坛与同仁们的交谈，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。

3、通过看视频和在答疑过程中，专家们的建议和意见对我们今后更好地驾驭课堂，更好的解决课堂突发事件提供了理论基础和方法支撑。让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说感觉受益匪浅！与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回帖，进行论坛研讨等活动，我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了厚实的基础。

此次远程教育培训，教育观念有所更新，教学方法更新，让我们农村教师也充分享受了运用远程教育培训的成果。结合专家讲座、作业练习、教师间相互交流等学习方式，更新教学理念，也明确了今后教学努力的方向。

研修反思与总结篇四

作为一名新教师，我很幸运地拥有这样一个学习机会。聆听专家的语言，真正感受专家的人格魅力以及高超的教学艺术。

教学是一种艺术，艺术在于创新。而大师在课堂上所展现出的风范都是因为他们敢于创新并且不断的尝试，同时还能根据当今新课程改革的需求来追寻自己的一套思路和想法。而这一套思路和想法就体现在他们的课堂上。我们不能简简单单地做开发商，更要不断开发学生的智商。超越自己，从读书开始。“课堂因差错而精彩”，“要发掘隐藏在教学内容背后的隐性知识”。

教学中要注重的是学生学习的过程，因此通过制造矛盾和冲突来激活学生的思维，在学生思考过程中，他们表现出一种宽容和等待，这样把学生教得高，高到学生可以俯视所学的知识。

要善于利用资源，不管是课内还是课外。善于抓住契机，及时利用课堂中预设不到的生成，这样使学生学得深刻。

要让学生作为课堂的主人。通过与学生对抗，辅助学生发现问题，提出问题并自行解决问题，这样学生受到尊重，学习自信心增强，也乐于参与到整个课堂活动中。

透过培训看自己，我发现自己要学习的还有很多很多，我没有广博的学识，没有丰厚的底蕴，没有精湛的教学能力。因此，我需要不断的学习和研究，才能把自己提升到一个高度。

研修反思与总结篇五

20xx年研修，我观看了三位老师精彩的英语课，从中学到了很多，收获了很多。当然，老师的课堂也都各有特点，整体上都运用了现代多媒体信息技术教学，采用了任务型教学法，

通过多媒体教学形式和方法，英语学习氛围活跃，通过环环相扣的教学环节，在师生互动，生生互动中均按时完成了教学任务，效果显著。

特别是程守敏老师，本节英语课充分体现了课改的新理念，重点突出了对学生良好阅读习惯和方法的培养。值得学习借鉴：

程老师的教学思路非常清晰，且由简入难，由点到面。通过阅读中心句的方式把握文章大意的阅读技巧或阅读策略，他的课堂教学重点很明显，对于孩子是否应当承担家务的观点，本英语课堂教学落到了实处。

深入理解并归纳、总结文中两位家长的不同观点，并让学生思考、表达自己的观点，思辨能力得到训练，批判性思维得到提高。

程老师在教学中创设了学习情景，为学生们对本课的学习打下了基础。在情景中理解语言知识和内容，能使难点化易，在情景中讲解了语言知识，突出了重点难点；在情景中进行操练提高学生实践的量和质。课文内容通过导读，清晰易记，实现加速理解、记忆和交际的进程，在情景中对话交际促进思维的条理化、逻辑顺序化，有利于提高学生口头理解和表达的正确性和流利性。

本节阅读课的'教学，程老师安排的有条不紊：教师在教学中应注意引导学生对不同观点内容的提取及理解，利用“pros and cons”启发他们根据不同观点进行辩论，发展学生的思维。

1、活动2a是阅读前的准备活动，通过提问引出学生在家务劳动中的现状并引导学生思考自己的立场。

研修反思与总结篇六

通过近期的信息技术应用能力提升培训，让我对教育现代化的教育有了新的认识，当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正飞速的发展，改变我们的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我们各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我们认识到作为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，在这短短的培训中我收获颇多。

此次信息技术应用能力提升培训者培训，虽然只有很短的学习时间，但是每一天紧张有序的培训都使我在观念上有一个更新。在平时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自己在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升专业素养。

随着信息化快速发展，作为一名教师，必须具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。作为一名教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质信息技术教师。

深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化发的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。

通过聆听专家们对“教学资源的检索获取与管理”、“多媒体素材的处理与加工”、多媒体课件制作、等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。我将在今后的工作中不断学习来丰富自己zye知识。

通过的培训，使我受益匪浅，把用所学到的教育技术知识更好地应用到现代化的教育教学中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。我会一如既往的学习各种关于信息技术的专业知识、持之以恒，不懈的努力优化自己的专业技能，更好的适应现代化社会的' 发展需求，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我不懈努力的目标。

教师信息技术个人培训研修反思11

我校几年来，在全体师生的共同努力下，学校发展较快，办学效益和社会声誉不断提高，学校先后荣获“泉州市课改样板学校”“xx省文明学校”等十几项全国、省、市荣誉称号。信息技术浪潮的到来给学校的发展提出了新的挑战，也提供了新的发展机遇。日前，我校顺利通过省现代教育技术实验校的验收，在基础建设、师资队伍、教育教学等诸方面都跨上了一个新台阶。我们将以一个更高的标准向社会展示我校的风采。乘着省级现代教育技术实验校的东风，在学校信息技术教育这一块，也得到了提高与发展，现总结如下：

1、加强管理，确保信息技术健康发展

调查研究信息技术教育工作，对学校信息技术教育工作提出建设性指导意见。针对存在的问题和发展方向，学校领导及时组织召开会议来给予解决。召开信息技术工作会议。从而对学校信息技术教育的过程管理。年末对学生及老师进行信息技术的考核。

2、调动各方积极性，加快信息技术基础教育设施建设步伐。

我校的硬件投入一直遵循着“适度超前、量力而行”的原则，每年都要规划投入，逐步添加和更新教育教学设备，力争营造先进的现代化教学环境。

3、加快信息技术培训速度，提高教师信息技术教育操做能力。

根据“教师继续教育工程”培训要求，按照省、市信息技术教育培训规划，充分利用现有的培训条件，经常组织教师学校自行培训与校外培训相结合；假期培训和平时培训相结合；集中培训和分散培训相结合的原则，使我校教师信息技术培训速度得到了较快发展。几年来，开设的讲座有《word的基本操作》、《windows98的基本操作》、《如何使用wps编辑文件》、《怎样连接上网，怎样浏览网页》、《怎样实现校园局域网络共享》、《各教室终端设备的应用和操作》、《怎样运用powerpoint制作幻灯片》、《authorware入门》、等十几个课题，共计50多课时，现我校教师信息技术操作能力得到了显著提高，为信息技术在学科教学中应用给予了有效师资保证。

4、加强信息技术教学工作，提高学生信息技术操作能力。

5、加强软件建设，不断丰富信息技术教育资源。

我们在发展硬件建设的同时，更加注重软件的开发和利用，在软件建设上重点做了三个方面的工作。

第一，充分发挥学科骨干教师带头作用，自制教学软件。随着各层次信息技术培训的广泛深入开展，广大教师应用信息技术水平不断提高，一批骨干教师积极探索信息技术在学科教学中的应用，大胆制作教学软件，并把它应用于学科教学中。

第二，充分利用市、县教育局的软件资源库，组织复制、刻录、录像等各种资源。

第三，对教师的公开课、说课进行录像，教师自制课件收集方面，我校保存了较多的校本资源，并逐步扩充资源库。

6、加强信息技术应用研究，促进信息技术与学科教学的整合。

我们现阶段信息技术教育工作在教学上有二个方面的工作，一是组织学生、教师学习信息技术；二是促进信息技术与学科教学的整合。

信息技术与学科教学的整合，实现教学手段和方法的现代化，提高课程改革的质量。培养学生收集信息、整理信息、应用信息和自主学习、主动探索知识的能力。组织教师积极参加市、县学校开展的信息技术与学科教学整合的观摩活动。

我们虽然取得上述工作成果，但由于信息技术教育正处于发展阶段，同时也存在一些问题，归纳起来有以下3点：

1、信息技术在教育教学管理的作用还没有完全发挥出来。信息技术传播和接收工作还没有完全开展起来。

2、信息技术与学科教学的整合还远远不够。

一是能够做到整合的教师数量还比较少，

二是还没有做到经常化。

信息技术与学科教学整合要求领导和教师不但要有这方面的能力和水平，而且还要求教师具有不怕困难、努力工作的奉献精神。开展信息技术与学科教学整合工作每天需要花费大量的时间，这就为坚持应用信息技术带来一定困难，所以造成软件开发和现有软件应用还不够。

3、信息技术设备维护和应用还存在死角。教师坚持学习应用还不够，有的办公室计算机出现故障不能自行排除。

以上这些问题都需要我们在今后工作中加以克服和完善。

研修反思与总结篇七

一、抓关键词。

教学中，我紧扣关键词语娓娓动听、身临其境、引人入胜等想象田老师把古诗改编成动人的故事来讲课的经过，引导学生细心体会老师不仅教给了学生知识，还激发了学生学习的兴趣，同时还不忘记教导学生做人……使学生深入体会到老师的恩和对学生的爱。然后，在这样的感情基础上，带着学生感受作者对老师的喜爱、敬佩和感激之情，理解感悟文中重点句子——谈起往事，我深深感谢老师在我那幼小的心田里，播下了文学的种子。

二、抓关键句。

抓句子和抓词语一样重要，甚至更重要。教学中，我抓住文中的一个重点句：我在田老师那里学习了四年，听了上千个故事，这些故事有如春雨点点，滋润着我。这个唯美的句子是一个比喻句，学生很容易就发现了这点；然后，让学生通过句子理解老师对作者影响之大后。学生谈了很多，也表现出了对文中老师的敬佩。这时的学生便与课本产生了共鸣，也就更明白这也是令作者难忘的恩情。

研修反思与总结篇八

参加这次名优教师校本研修，使我受益匪浅，新课程改革实验正在全国范围内如火如荼的进行，我们横山县的校本研修活动也开展得有声有色，经过学习，我觉得有收获也有困惑。

作为一名教师，谁不想把课上好？可是在当前课改下要上好一节课实在不是一件容易的事。如果没有与新课程合拍的教育理论没法教；没有扎实的德才学识和广博无私的胸怀教不了；没有苦钻研，善反思和在实践中不断总结的进取精神，绝对上不好。因此，在课程改革实践中，我们必须更新观念，

勤学理论，不断地敢于自我批评，推陈出新，善于总结以前有效的`成功经验，进行再创造再探索。课改后的课堂教学，促使我具备更全面更扎实的基本功。伴随课改的进程，我感到我要学的东西实在太多了，一不留神就会被学生胜出，一不留神在课堂上就会回答不了学生的问题。越是开放式的教学就越需要我们的精心设计，就越需要我们具有敏锐的洞察力，较强的调控能力和教育机智，因为开放式不是放羊式，是遵循学生学习规律和学科学习规律的，教师没有相应的能力和机智，教学很容易失控的，自然很难达到我们的教学目标。现代教学最难得是在课堂教学行进中，如何发挥教学资源，调控教学策略，去实现教学中的生成目标。它是我们备课时料想不到的，但又是我们正视的问题。

这次研修促使我从思想上成长了起来。首先，要在不断地反思中成长起来。不仅要在备课时，反思自己的教学观念和这一堂课的教学方法是否可行，是否适合每一个学生的特点，而且要在课后进行及时的反思，反思自己的教学观念、教学方法、教学过程、教学效果以及教学过程中遇到的问题等等，并及时把反思内容写在教学案后边。其次，与同头课老师在探讨共产党同学习、共同成长。最后，在不断地学习中成长。

总之，没有反思就没有进步，没有反思，今天的错误就是明天的继续，没有反思，就相当于害了学生。我希望自己在以后的教学中能多思考，步步提高自身的业务、教学水平。

研修反思与总结篇九

1、学术性界定。所谓“校本研修”，是指以学校教育、教师工作中存在的实际问题为切入口、着眼点，以预定目标和学校、教师的发展规划为基本方向，以满足学校内教师的专业发展需求为根本目的，以学校自身力量、资源优势为主要依托，在学校、教师自我反思的基础上，在教师发展共同体（教的相互作用（影响）下，进而在教育专家的指导与专业引领下，由学校自行设计与策划安排实施的一系列、分阶段、

有层次的教师教育（包括教师培养、教师培训、教师进修、及教师继续教育）与教育研究（包括教学研究及常规教研、教育科研）有机融合的促进学的过程与活动。核心是学校“教研、科研、培训一体化”。

综上所述，校本研修，顾名思义，就是为了学校的发展，为了学生的发展，为了人的终身发展，在学校中通过开展教育教学研究，如进行同伙互助、专业和专家引领、实践中反思等解决教育教学中的问题，不断的更新自己，逐渐的构造自己的教学风格，提高教育教学质量。

3、关于校本研修与校本教研

前几年在对校本教研谈得比较多，什么是校本教研呢？校本教研，以校为本的教研，是将教学研究的重心下移到学校，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，理论和专业人员共同参与。

就是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势、特色进行的教育教学研究。

校本研修不仅仅包括了校本教研，还包括了教师的培训和教育。校本研修的外延比校本教研的外延更宽，包括得内容更丰富。

研修反思与总结篇十

体育与健康课是以学生健康为主要目的，以锻炼身体为主要手段的课程，新课程标准贯彻了“健康第一”的指导思想，以学生的主体地位，关注学生的个体差异与个性培养，把学生的健康意识、交往合作意识作为重点，对于教学目标、教材内容，采用新颖独特的教法，形式多样的教学手段，使一些单调枯燥的教材内容，通过生动活泼的教学形式，使整个教学过

程充满快乐、愉快、和谐的情感与气氛，充分照顾到学生的兴趣爱好和满足学生的需求，既让学生喜欢学、乐于学，又让他们知道学习的目的和意义，自觉主动地发展体育能力和个性，增强体力和智力，培养良好的思想品质，确保人人皆有所获，充分享受体育的乐趣。

快乐体育简而言之就是寓教于乐，在教学实践中，我们应该围绕《新课程标准》进行改革，走进学生心灵，尊重学生的选择。我们的教学目标是培养学生的学习能力和学习兴趣上，让学生喜欢并且会进行体育锻炼，传统的体育教学，教师关注的是教学计划、内容是否完成，忽视学生的心理感受和情感体验，出现了喜欢体育但却不喜欢上体育课的怪现象，体育新课标的实施，使广大体育教师转变教育教学观念，突出以学生为本，所有的教学内容须为教学目标服务，教师要用先进的教育教学理念重新选择，建构教材来教学生感兴趣的内容，这才是增进健康的第一步。

在新课程实施中，我深切地体会到，体育教师不再是消极地扮演教材执行者的角色，而是一个新课程的设计者；体育教师不应是一个只懂得教人如何运动的教练员，更应该是一个具备现代观念和教育素养，如何运用体育教学方法去促进学生全面发展。新课标的实施，改变了以往的那种师道尊严，新颖的师生关系正在形成。我在实践教学中，让学生自信地想，大胆地说，给他们一片自由的天空，经常进行师生互动，通过让学生做小老师，喊口令，做示范，教师可以到学生中间，充当他们的一员，学生的主体地位正在凸现，成为课堂学习的主人。

在教学方法上我们应采用符合学生身心特点，学生能接受具有有效激发，调动学生学习积极性的教学方法。勇于突破以往教法的框框。如我在做准备活动时，轮流选择一学生带队，并组织全班做好带队同学自编的徒手操，让全班同学一起喊口令，既整齐，又使学生易于集中注意力，为学好下一环节做好充分的准备。

在激发学生兴趣上可采用“兴趣导练法”“竞赛法”“自主练习法”“启发法”等，使学生爱上学习项目；在教学形式上应采用简化的宽松的、民主的教学组织形式，充分发挥学生的主体作用，使学生在愉快和谐的课堂氛围中进行学习，如在学习广播操时，我在教完两遍后，给7分钟的自由时间，让同学讨论，互相学习，并学会本节，然后再进行统一练习，这种形式让同学记忆较深刻，学会快且不易忘记，在进行游戏竞赛时，充许学生进行大声加油，充分调动学生的兴趣。

总之，通过这次培训学习，使我认识到必须转变教育观念，树立“以学生为本”的教学理念，把选择权让给学生，授于鱼不如授于渔，让学生学会学习的方法，运用新的教学手段激发学生主动求知的欲望，激发学生练习的兴趣，鼓励学生大胆提出设想，促进学生自主性和独立性，突出学生的个性，培养学生具备现代的适应能力和生存能力，使学生成为课堂教学的主角，教育的主体和获得知识的主动者，让我们走进学生的心灵，让课堂追求一份诗意，让孩子们享受到真正体育与快乐！

经过这段时间关于体育的远程教育培训，使我对整个初中体育有了更深刻更系统的了解，

现结合本人的工作实际经验，谈谈自己的。

通过培训，我会在体育课中，大胆尝试课堂创新。教师教，学生学，如果学生的学习兴趣不高，就不能充分培养学生的探究能力。那么如果安排一节兴趣活动课，运用多种灵活的教学方法，就能充分激发学生的学习兴趣。备课时，结合培训内容，认真分析教材，把培训所学到的东西灵活运用，认真设计每一节课，课后及时对每节课进行反思，认真分析课堂中出现的问题，并及时进行反思记录，对以后的教学有所帮助。

通过这次的远程教育培训使我在从事体育教学工作中，我认

真钻研所教学科的教材、参考资料，结合学生的实际情况，严格按照自主合作学习的'要求，深入浅出的引导学生学习知识，使学生受到教育，取得了良好的效果。积极参加学校的校本研修项目和教研活动，学习相关的理论，努力在教学中实践，改进了方法。使自己得到完善，受益非浅。

总之，通过培训学习，让我开阔视野的同时，更重要的是学到了较多的教学基本技能及教学方法与技巧，增进了交流，增进了身心健康，我认为“态度，决定我们的高度！”重要的不是结果，奋斗的过程才是幸福的、快乐的！愿我们带着激情与梦想，风雨无阻的继续走完全程！

研修反思与总结篇十一

通过参加厦门市同安区中小学教师信息技术应用能力提升工程网络与校本研修，我收获颇丰，总结几点如下：

首先，通过认真倾听各位专家视频讲座，全面感受信息技术的完美功能，进一步认识到信息技术进语文课堂的必要性和可能性，意识到我国学校基础教育信息化已经大大落伍在校园之外的社会生活了！若要提高语文课堂教学效率，单靠教师一支粉笔、一张嘴，已经远远满足不了培养学生收集信息和处理信息的能力之需了！为了学生的发展，教师首先要走在时代的最前沿，学会熟练操作最便捷最高效的多媒体教学手段，才能真正提高初中语文课堂教学的.容量和效益。比如教学抽象的说明文，若能展示相关的图片资料，就能化抽象为形象，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。

其次，参加培训期间，我顺便复习了曾学过的教育技术的主要内容，诸如建构主义、人本主义、认知主义、行为主义等学习理论，深入理解了“同化与顺化”“最近发展区”等教学理论，接触了“翻转课堂”、“网络教学平台”、“磨课”“观课”等最新教学理念。与此同时，我还拓展学习了《中学教师专业标准》、《中小学教师教学能力要点标准内

容》、《中小学教师信息技术能力标准》及其测试指南。这些，对此次参加培训起到很好的导向作用，表现在明确了学习目标和发展途径。

再次，通过校本研修活动，参与优秀资源分享，按规定提交一份体现信息技术与学科融合的教学设计。参与本坊主题活动，向更年轻的同行们学习，受益匪浅。通过学习，我进一步感悟到语文教学与信息技术最佳整合离不开三个关键。关键之一是巧妙创设教学情境。教学情境具有生活性、形象性、学科性、问题性和情感性。这几性与语文教学的基本要求不谋而合，我信息化教学设计的课型属抽象文章，所以更倾向于问题导学意义，私自以为抽象文章的教学要训练学生的逻辑思维能力，所以必需做到一课一得。关键之二是信息技术的应用，必须为语文教学服务，后者才是要实现的目标。课件制作再生动再形象，如果不符课堂教学三维目标，那也是的本末倒置、徒劳无功的。

为了紧跟信息时代的步伐，今后，我将继续学习信息化技术，掌握微信群□qq群的群发功能，学会用云盘收集课件制作的资源，提高信息技术与课堂教学的整合能力，以适应信息化时代的教学需要，为学生的发展努力学习，再学习！

同进步不断完善自己。最后，谢谢各位专家，指导老师的悉心指导。