

两个铁球同时着地教学设计(大全9篇)

个人简历可以突出个人的学术成就、技能水平和领导才能，使自己在求职中更具竞争力。接下来是一些常用的自我介绍示范，供大家在实际应用中进行参考和借鉴。

两个铁球同时着地教学设计篇一

本文讲述了意大利科学家伽利略在年轻时代追求真理的过程中，敢于挑战权威，对人人信奉的古希腊大哲学家亚里士多德的所谓真理产生了怀疑，经过反复试验求证后，在人们的辱骂与猜疑中走上比萨斜塔，用事实验证了真理。课文赞扬了伽利略不迷信权威的独立人格和执着追求真理的精神。

1、认识3个生字，会写12个字。正确读写“辩论、寻常、解答、信奉、容许、违背、曾经、拖住、解释、教授、宣布、固执、胆大妄为”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、了解两个铁球同时着地的试验过程，学习伽利略不迷信权威，执着追求真理的精神。

4、初步学习通过对具体事例及人物的动作、语言等描写来表现人物品质的方法。

理解伽利略试验的过程与结论，并受到启发，初步学习一些描写人物的'基本方法。

1、激发兴趣，调动积极性。随着教学内容的深入、变化，可以发问，实物演示，板演图示，自读课文，分角色表演，巩固练习，教学方法新颖、多变，可以充分调动学生的积极性，让他们在兴趣盎然中爱学、乐学，使其达到最佳的教学效果。

2、课堂教学与课堂作业本上的小练笔有机结合。伽利略试验成功后，人们会怎么说呢？引导学生从不同的角度打开思路，如，伽利略的学生会说什么？那些信奉亚里士多德的人会说些什么？那些嘲笑过伽利略的人又会说什么？这样同学们富有创造性的回答就产生了。

3、让学生通过自主试验再进行交流。本文的难点在于理解伽利略的想法，学习他善于思考的好品质。因此可以采用两种方法：画图法和抓关键词法。可以引导学生通过列式法来解决： $10+1 < 10$ （慢）； $10+1 > 10$ （快），这样就很容易也很直观地理解文章内容。

两个铁球同时着地教学设计篇二

《两个铁球同时着地》这篇课文讲述的是意大利科学家伽利略在年轻时代追求真理的过程中，敢于挑战权威，对人人信奉的哲学家阿里士多德的所谓真理产生了怀疑，经过反复的试验求证之后，在人们的辱骂与猜测中走上了斜塔，用事实来验证真理。课文赞扬了伽利略不迷信权威的独立人格和执着追求真理的精神。本课的教学重点和难点在于理解伽利略试验的过程与结论，并受到启发，初步学习一些描写人物的基本方法。

在备课时，我们认真地钻研教材，细细地品读课文的每一句话，加深对课文的理解，仔细斟酌教学方法的使用，在教学研磨的过程中也遇到了不少的困难，我们总是在不断地改进，希望能得到更大的进步。

教学反思（一）

1. 伽利略对亚里士多德的观点的质疑，是学生理解的重点、难点。我主要运用了反复朗读的方法来帮助理解语句，通过指名读、齐读、分男女读等等在读通句子的基础上进行理解。但是在教学时，我发现学生反复读第三段之后，依然无法理

解句子的意思。当我提问：“他的这句话告诉了我们什么？”学生们顿时沉默了，看到这样的情景，我只好自己来做主角，用自己的话和动作来表述语句的意思，教学预设的效果根本没有达到。

2. 在教学时，我没有把握住教学的重点与难点。在理解质疑的段落中花去很多的时间，以致在后面的教学——品句“伽利略带着这个疑问反复做了许多次试验，结果都证明亚里士多德的这句话的确说错了。”“反复”是什么意思？你能想象一下，伽利略是怎样反复做试验的吗？这些教学设计形同虚设。这节课是失败之作。

教学反思（二）

吸取第一次教学的经验，我在揣摩教学设计时决定找来《两个铁球同时着地》的教学视频，来帮助学生更好地理解伽利略的质疑，同时加强了对教学重点、难点的把握力度，所以上次教学留下的问题基本得到了解决。

1. 新的问题又出现了，在课后的拓展部分，为了鼓励学生试着进行读说写的语言实践活动，我最后的教学环节中特意设计了一个拓展，让学生设想情景，说说当伽利略试验后从斜塔上下来时，旁边围着很多的记者，他们对这样向伽利略提问呢？我还特意进行了引导，例如“伽利略先生，你好，你为什么一定要公开做这样试验呢？”希望能激起学生表达的欲望，但是没有预期的效果，学生们根本不知道记者都会问些什么问题，所以多数学生都不敢发言。我认为这个拓展的环节应该改为“当你看到伽利略先生时，你会对他说些什么？”这样的问题既降低了难度，也给了学生更多自由发挥的空间。

2. 对教学的课件不熟悉。在教学时，常常讲完了相关的内容，但是没有及时地显示课件，或者过早地显示，课堂教学显得有些混乱，以致课件不仅不能给教学“锦上添花”，反而成了

“画蛇添足”了。为了解决这个问题，我把课件的页面用讲义的形式打印出来，这样上课时就可以随时看一看，帮助及时地点击课件。

教学反思（三）

在第三次的教学过程中，主要优点如下：

在理解课文内容的基础上，为了更好地感受人物的形象，品味语言的魅力，我特意在人们责备伽利略的话语部分设计了朗读指导。让学生在读中品味，在读中感受，感受当时人们对伽利略的态度，感受伽利略当时所受到的压力。因此通过指名读、齐读、范读、自由读、指名读来朗读句子，教学的效果很好，同时也活跃了课堂的气氛。

存在问题：

在板书的方面设计方面存在缺陷，我只是写出了“伽利略和亚里士多德”两个人的名字，并没有用简洁的词语把课文的要素关系显示出来，并且有忘记板书的现象，希望自己在以后的教学中能够克服。

教学反思（四）

第4次教学是一堂公开课，小小的教室里挤满了各个学校的老师，课堂里的气氛顿时变得紧张起来。听课老师的那种期待的眼神也在无形中给我增加了几分压力。我本以为一切都会顺利进行下来，但是突然发生了小插曲。当准备给学生演示两个铁球看作一个整体的视频时，鼠标却一动也不动了，天啊，电脑死机了，这下可急坏了我，我的心怦怦直跳，整个的教学环节陷入一片慌乱之中。原来的教学视频没有办法播发，我只能迅速地调节自己的情绪，让学生看着书上的句子来理解。形象的视频变成了枯燥的文字，教学的效果可想而知了。就是因为这个教学环节的影响，以致整节课完成的

质量都很差，这是一堂失败的课。

总结这节课失败的原因在于：自己的教学心理素质不过关，当出现突发事件时，心理就十分紧张，教态也就不自然乐；自己太依赖多媒体，没有充分把握教学的内容，以致脱离了多媒体，教学就变得一塌糊涂。

教学反思（五）

1. 教学过渡的语言不自然，常常出现直来直往的现象，环节与环节之间的连接不紧凑，常常给学生一种突兀的感觉。为了改变这种现象，我在教案上把每个环节的过渡语都写下来，并且反复地朗读来增强记忆，克服这个缺点。

2. 拓展部分让学生联系生活实际来说一说这些例子？应当布置学生提前预习，并且查找资料，这样既能提高教学的效率，又能让课堂的气氛活跃起来。

教学反思（六）

为了能在拓展的部分学生能达到教学预设的深度和广度，我特意在课前让学生阅读了“蜻蜓点水、蜜蜂嗡嗡、铁树开花、无花果、《动手做做看》等相关的资料，所以在上课时学生都回答得很好，但是学生回答的语言没有紧扣本课教学的重点——不迷信权威。例如学生回答“我还知道海马是爸爸生的，而不是妈妈。”这个回答咋一听，与课文的主旨无关，但是学生要是能这样联系起来就更加完美了，例如“在我们的传统意识中，都是妈妈才会生宝宝，爸爸并不会生宝宝，但是海马爸爸却是例外。其实是海马爸爸的腹部有一个育儿袋，海马妈妈把小宝宝放进了育儿袋里，所以我们误认为是爸爸生了小宝宝，我们不要被表面的现象所迷惑。”

我认为要达到预设的教学目标，在引导学生围绕中心来联系生活实际说说，语言的表达也显得尤其重要，这需要老师不

断的指导和学生长期的积累。

教学反思（七）

为此我特意向吴校长请教，最后决定降低教学的难度，在课后习题练习生活实际谈一谈你的体会？在本校就通过直接提问的方式进行，在下南小学，我通过提示的形式，例如“我们常常会看到蜻蜓在点水，我们一直都以为它们在玩耍，其实不然，你知道真正的原因吗？”

在上课之前，我特意早点到四（1）班教室了解学生，结果发现那些孩子都非常的活跃，读书的节奏也非常好，我满心以为教学任务可以很容易地完成。结果发现不然，当上课的铃声响起，学生们看到了20多个老师走进课室听课就开始变得紧张起来，本来是读书这样的小事，学生们也不敢举手，生怕读错了，教室的气氛变得紧张了起来。到了后面的思考题目，例如“伽利略反复做了许多次试验，你能猜想一下他是怎样反复做吗？”教室里变得鸦雀无声了，后来我为了调节课堂的气氛，把多数的段落、语句都由原来的指名读变成了齐读，希望这样能放松学生的紧张的心情。因此在朗读指导上力度是明显不足的。

以上就是我对《两个铁球同时着地》的教学反思，我自己在不断地研磨过程中也学到了很多知识。

两个铁球同时着地教学设计篇三

《两个铁球同时着地》是人教版教材四年级下册第七单元的一篇课文，本单元紧扣“认准目标，不懈努力”这一主题。这篇课文作为本单元的第一篇课文，讲述了意大利科学家伽利略在年轻时代追求真理的过程中，敢于挑战权威，对人人信奉的哲学家亚里士多德的所谓真理产生了怀疑，经过反复试验求证后，在人们的辱骂与猜疑中走上比萨斜塔，用事实验证了真理的故事。我根据本文的特点和重、难点，结合学

生的心理特征和生活实际，充分发挥了主导作用，大大提高了课堂教学效率。

课文开始，我让学生回答课文提到的两个主要人物是谁。再让学生自己介绍一下自己知道的伽利略和亚里士多德的资料。接着我问：“小朋友，是什么让生活在17世纪的伽利略与两千多年前的亚里士多德联系在一起的呢？到课文里面找出相干的句子。根据学生回答我进行了板书（两个铁球着地）。我让学生看，问：“中间放上哪两个字，就是伽利略的观点？放上哪三个字又成了亚里士多德的观点？”学生马上回答加上“同时”二字便是伽利略的观点。可该加上哪三个字才会成亚里士多德的观点呢？孩子楞住了，我知道孩子在初读课文后是很难解决这个问题，于是我限时三分钟让他们解决这个问题。有的孩子马上默读课文，有的孩子互相讨论了开来，看到孩子们兴致那么浓，我真的很开心。果然，不到三分钟，孩子们回答出来了。原来小小的一个巧妙设计，就可以激发学生的学习兴趣。看来，教学环节设计的好，就等于成功了一半。

随着教学内容的深入、变化，我时而发问，时而实物演示，时而板演图示，时而自读课文，时而分角色表演，时而巩固练习，教学方法新颖、多变，充分调动了学生的积极性，让他们在兴趣盎然中爱学、乐学，情绪高昂，学习效率很高。造具体生动场景的方法，使其达到最佳的教学效果。我让学生以小组讨论的方式寻找解决问题的途径，理解伽利略的想法。他们学习的积极性很高，有的学生还采用列算式来理解： $[(10+1) 1快]$ $[10-110慢]$ ，这样的理解既简单又明了。

两个铁球同时着地教学设计篇四

知识与能力：通过有感情地朗读课文，了解两个铁球同时着地的试验过程。

过程与方法：初步学习通过对具体事例及人物的动作、语言

等描写来表现人物品质的方法。

情感态度与价值观：学习伽利略不迷信权威，执著求实地探求科学真理的精神。

理解伽利略试验的过程与结论，并受到启发，初步学习一些描写人物的基本方法。

电脑、课件

一、揭题导入

出示课题

这节课，我们继续学习《两个铁球同时着地》这篇课文，通过上节课的学习，我们了解了这篇文章的主要内容，那么谁能说一说这篇文章主要讲了什么？（板书：伽利略）

二、自读自悟

1、结合上节课的自读，老师想请大家仔细地再读一读课文，思考：（大屏幕出示）

伽利略是一个（ ）的科学家

从课文中找出依据，说明理由，再联系自己的生活、阅读进一步谈谈想法。

因此，我们必须与课文进行充分的交流，想好后先向同桌征求一下意见，或在小组里交流想法，再汇报。

同学开始读书

三、个性飞扬

1、老师看到有些同学已经跃跃欲试了，谁来谈一谈？

（一）如果谈到，伽利略是一个（善于思考）的科学家

板书：善于思考

伽利略在念书时就提出老师难以解答的问题，被称为“辩论家”，25岁就对亚里士多德提出质疑。

伽利略是怎样思考，如何产生这个疑问的？

伽利略不仅明白了亚里的观点，并由此引发了他的思考，我们共同来看一看伽利略是如何思考的。（演示实验过程，动画）

（二）如果谈到，伽利略是一个（执著追求真理）的科学家

板书：执著追求真理

（大屏幕出示）

谁要是怀疑亚里士多德，人们就会责备他：“你是什么意思？难道要违背人类的真理吗？”

能带着你的理解读一读这句话吗？

人们如此信奉亚里士多德，而伽利略却大胆质疑，侧面烘托出了伽利略追求真理的执着精神。

（屏幕出示）

“这个青年真是胆大妄为，竟想找亚里士多德的错处！”“等会儿他就固执不了啦，事实是无情的，会让他丢尽了脸”

在当时，科学界对权威极其崇拜与盲从，有的科学家为坚持真理甚至丧失了生命。

正是在这样的社会环境下，伽利略没有屈服与盲从，而是仍然坚持对科学的不懈追求，他用自己的实验，有理有据的证明了自己的大胆猜测。

出示（小动画）

这时大家才明白，原来像亚里士多德这样的大哲学家，说的话也不是全都对的。

能带着你的理解读读这句话吗？

四、总结升华，延伸拓展

了解了伽利略得出“两个铁球同时着地”这一结论的过程，我们可以看出，伽利略是一个善于思考、执著追求真理的科学家，他的品质、精神值得我们去学习，希望同学们在课余时间能多阅读类似的小故事，在这里老师向大家推荐几本书。（屏幕出示）

两个铁球同时着地教学设计篇五

《两个铁球同时着地》讲的是意大利科学家伽利略年轻时代承受着巨大的压力，勇敢挑战人人信奉的哲学家亚里士多德的一句话，并经过反复求证和公开试验，用事实捍卫了真理。课文赞扬了伽利略不迷信权威的独立人格和执著追求真理的精神，是教育学生尊重权威但不能盲从以及培养学生创新意识的好教材。从文章表达上看，主要有两个突出特点：一是通过从质疑、求证到公开试验这样的具体事例来表现人物品质；二是通过环境或侧面描写来烘托人物，这些都是学生语言学习的重要资源。

1. 认识 3 个生字，会写 1 2 个生字。能根据上下文理解“信奉、固执、胆大妄为”等重点词语的意思。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 了解两个铁球同时着地的试验过程，学习伽利略不迷信权威，执著求实地探求科学真理的精神。

4. 初步学习通过具体事例和人物动作、语言、心理等描写表现人物品质的写法。

弄清伽利略是怎样不盲目迷信权威的话的，体会含义深刻的句子。初步学习描写人物的基本方法。

三课时

一、设疑激趣，导入新课

1. 简介伽利略、亚里士多德。（强调伟大、著名）

3. 出示：“实践是检验真理的唯一标准。”导入新课，板书课题。

二、检查预习情况

1. 提出读书要求：正确，流利。在读书的过程中思考：课文讲了一件什么事。

2. 自学生字词。

三、初读感知

1. 默读全文，画出使你深受启发的句子，反复读一读，并在空白处写一写自己的感受。

2. 交流收获。

3. 引导学生填空，并说明理由。

课文的主要内容是讲意大利伟大科学家（ ）在青年时代敢于质疑权威，大胆进行（ ），以（ ）的态度对待科学的故事。

伽利略是一个（_____）的科学家。

四、为课文分段

提示：课文讲的是意大利著名科学家伽利略青年时期不迷信权威，敢于提出问题，进行试验，以认真态度研究科学的故事。分段应注意段与段之间的联系。

全文6个自然段，按事情的阶段划分，是以简介人物、提出问题、多次试验到公开验证，紧紧围绕两个铁球着地的问题展开叙述的，段与段之间联系得十分紧密。

一、复习导入

听写生字词，了解生字词的掌握情况。

二、研读课文

1. 读第2自然段，体会一下人们对他的肯定和崇拜。看看哪些词语表现了这种肯定和崇拜？（“都信奉”、“不容许更改的真理”、“人类的真理”）

“信奉”，怎么理解？“真理”是一种什么道理？“真理”不容许更改，而且是属于人类的，这又说明了什么？（“信奉”，信仰和崇拜。“真理”，真实的、普遍的，人人应该遵从的道理。这种道理不容许更改，而且是属于人类的。可见亚里士多德的话，在大家心目中的位置多么重要。）

这一段最后一句话用反问句，读一读这句话，说一说为什么用反问的语气？改用加句号的陈述句效果有什么不同？（改用一般陈述句就使“不能违背的真理”效果差了，达不到亚里士多德的话“不容许更改”的“权威”程度了。）

伽利略居然对这位大家信奉的权威亚里士多德说的，不容许更改的话提出了疑问，说明伽利略的一种什么精神，或者说什么态度？（不迷信权威，认真求实的态度。）

2. 读第三自然段。伽利略对亚里士多德的哪句话提出了疑问，提出了怎样的疑问？

（亚里士多德的话是：“两个铁球，一个10磅重，一个1磅重，同时从高处落下来，10磅重的先着地，速度是1磅重的10倍。”）

按亚里士多德的说法，大铁球落地速度快，小铁球落地速度慢。大铁球落地需要5秒钟的话，那么，小铁球落地就得几秒钟？（50秒钟）

3. 这一疑问中的“一个事实”是指什么事实？两个不同的结论是指哪两个？（疑问中的

“一个事实”指亚里士多德说的两个铁球，一个10磅重，一个1磅重，同时从高处落下来。两个不同的结论是指两个“应当”：一个是：把两个铁球拴在一起，落得慢的就会拖住落得快的，落下的速度应当比10磅重的铁球慢。一个是：把拴在一起的两个铁球看作一个整体，就有11磅重，落下的速度应当比10磅重的铁球快。）

4. 把两个不同的结论展示出来，让学生用自己的话把两个结论的内容说给邻近的同学听。

5. 伽利略对亚里士多德说的话，不仅提出疑问，而且推想出

两个不同的结论后，用什么办法来验证自己对或者不对呢？
（用试验的办法去检验、证明自己的怀疑是对或者不对。）

从这一点看，伽利略表现了一种什么态度？（认真求实的态度。）

三、课堂小结

一、默读第4、5自然段。一边读，一边想以下几个问题：

1. 伽利略敢于提出怀疑的是大哲学家亚里士多德的话，他的话可是“不容许更改的真理”，因此，试验的态度怎么样？结果怎么样？第4自然段中有五个词，突出了试验的态度，有力地证实了试验的结果。把它们找出来，标上横线。

2. 为什么还要在比萨斜塔上做一次公开的试验？

3. 公开试验时，人们又怎样议论的？

（伽利略带着疑问反复做了许多次试验，结果都证明亚里士多德的这句话的确错了。两个不同重量的铁球同时从高处落下来，总是同时着地。可见，铁球往下落的速度，跟铁球的轻重没有关系。“反复”“许多”“都”“的确”“总是”五个词突出了试验态度的严肃、认真，也有力地证实了试验结果和亚里士多德的说法不一样。

伽利略决定在比萨斜塔上做公开的试验，目的是公布自己试验的结果，也是为了告诉大家，不要盲目迷信权威。

公开试验时，人们认为伽利略竟敢跟“人类的真理”挑战，是胆大妄为，是固执，会丢尽脸的。）

二、朗读最后一段，再看看插图，想一想，议一议：

1. 公开试验成功了。斜塔周围的人都忍不住惊讶地呼喊起来，

因为什么呢？

（“因为大家看见两个铁球同时着地了，正跟伽利略说的一样。”）

（颠倒顺序：因为大家看见两个铁球同时着地了，正跟伽利略说的一个样，所以斜塔周围的人都忍不住惊讶地呼喊起来。

意思一点没变，因为把先说结果的句子跟后说原因的句子，颠倒了顺序。这种先说原因后说结果的句子，一般中间要加上“所以”一词。）

3. 课文结尾的一句话：这时大家才明白，原来像亚里士多德这样的大哲学家，说的话也不是全都对的。

这句话里的“原来”，有两个意思：一个是“起初”的意思，还有一个意思是表示发现了不知道的真实情况。你认为是前者，还是后者？（是后者）

这句话最后指出“大哲学家说的话也不是全都对的”，“不是全都对的”换个意思不变的另一种说法，是什么？（“也会有错的”）

4. 这句话还有什么进一层的意思，联系生活实际，大家说一说这句话给你什么启发。

（权威、专家学识渊博，懂得东西比一般人要多，这是事实，应该尊重，应该学习他们。但是权威、专家说的话也不是全都对的，也会有错误。因此，不能盲目迷信、一味崇拜。伽利略“两个铁球同时着地”的试验行动，就足以说明了这个问题。我们应该学习他不盲目迷信权威、认真求实的科学态度和敢想敢做的创新精神。）

三、升华感情，体会写法

1. 伽利略做这个实验的意义不仅仅在于证明亚里士多德是错的，更重要的是使人们树立起正确的科学观，那就是不迷信权威，执著地追求真理。请同学们再次默读课文，看课文是通过怎样的描写使我们感受到伽利略的精神的。（学生默读勾画）

2. 交流。如对人物的心理、动作、语言等的描写。

29 两个铁球同时落地

伽利略 亚里士多德

勇敢质疑 博学

认真求证 权威

公开试验 信奉

两个铁球同时着地教学设计篇六

《两个铁球同时着地》是人教版实验教材四年级下册第七组的一篇精读课文，说的是意大利科学家伽利略年轻时代承受着巨大的压力，勇敢挑战人人信奉的哲学家亚里士多德的一句话，并经过反复求证和公开试验，用事实捍卫了真理。从文本价值上说，课文赞扬了伽利略不迷信权威的独立人格和执著追求真理的精神，是教育学生尊重权威但不能盲从以及培养学生创新意识的好教材。从文章表达上看，主要有两个突出特点：一是通过从质疑、求证到公开试验这样的具体事例来表现人物品质；二是通过环境或侧面描写来烘托人物，这些理应成为学生语言学习的重要资源。所以，教学这篇老课文，就必须立足新课程背景做新的文本审视教学处理，注重阅读感悟，着力言意兼得，实现人文性和工具性的和谐统一。

1. 认识3个生字，会写12个生字。能根据上下文理解“信奉、固执、胆大妄为”等重点词语的意思。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。了解两个铁球同时着地的试验过程，学习伽利略不迷信权威，执著求实地探求科学真理的精神。
3. 初步学习通过典型事例和人物心理、言行表现人物品质的写法。

弄清伽利略是怎样不盲目迷信权威的话的，体会含义深刻的句子。初步学习描写人物的基本方法。

1. 布置学生搜集伽利略和亚里士多德图片和生平资料。
2. 教学课件等。

师：同学们，现在我们一起玩个名字叫做《反义词》的游戏。要求是a同学读屏幕上的a句，b同学则要根据提示的括号填出反义词并朗读句子或模仿做相应的动作。（课件出示三组句子）

第一组□ a□我很（聪明）。

b□我很（ ）。

教师辅助：

a□看看你那双明亮的大眼睛就知道你肯定是一个聪明可爱的孩子！

b□这么快你就把聪明的反义词找出来的，还读得这么好，你怎么可能会愚蠢呢？

第二组 a 小狗（大）声地叫着：“旺、旺旺……”

b 绵羊（ ）声地叫着：“咩、咩咩……”

教师辅助：

a b 抓住大、小声，引导学生读。学生在模仿朗诵中其乐融融，俨然没有了紧张情绪。

第三组 a 我很（矮小）。（老师读）

b 我很（ ）。

教师辅助：

a b 呵呵，你高大吗？结果好像反了哦！你该读a句，我读了b句

哈哈，老师这也叫高大？看来若按老师的意思还得请来篮球明星姚明来读这话了！

一、直接导课

师：其实反义词随处可见，今天我们要学习的文章《两个铁球同时着地》中就包含了许多反义词。现在请同学们打开课本，仔细的读读文章，找一找文中的反义词，看谁能找到隐藏最深的那组！

生：自由读文章，找反义词。

（大——小 多——少 重——轻 信奉——怀疑……）

二、扣“信奉”，确定亚里士多德“神”的权威。

师：板书“信奉——怀疑”

师：你眼光够犀利的，隐藏最深的一组反义词被你拎出来了，你是从哪句话中找到的？请你读出来。（课件出示）

师：“信奉”是什么意思？

生汇报：尊敬 相信与崇拜

师：人们相信与崇拜亚里士多德到什么程度？

生汇报：不容更改

生汇报：谁要是怀疑亚里士多德，人们就会责备他：“你是什么意思？难道要违背人类的真理吗？”

师：你能加上动作来指责我吗？

生：神、祖宗、观音菩萨……

师：的确，亚里士多德就被当时的人们尊奉为神灵，他的意志就是神的意志。

师：课件（亚里士多德简介及图像）

（古希腊哲学家、科学家。马克思、恩格斯称他为古希腊哲学中“最博学的人”。他的思想在一段时间内竟统治了整个欧洲。）

生：读简介

师：瞧瞧！当时的人们就是这样把他尊为神灵的，他的认为都是正确的。这就是“信奉”。

师：我就是亚里士多德，我还这样说过——（课件出示）

（两个铁球，一个10磅重，一个1磅重，同时从高处落下来，10磅重的一定先着地，速度是1磅重的10倍。）

生：齐读

师：“我”告诉了你们什么？

生：重的物体落的快，轻的则慢。

师：信奉亚里士多德的忠实的你们，他说得对吗？（随便问几名同学，统统相信）

二、扣“怀疑”，一疑激起千层浪。

师：伽利略不单单是个人观点的怀疑，他还要站在比萨斜塔上做公开试验，公然挑衅亚里士多德的权威。

生1：这个青年真是胆大妄为，竟想找亚里士多德的错处！

生2：等会儿他就固执不了啦，事实是无情的，会让他丢尽了脸！

师：课件出示

“消息很快传开了。到了那一天，很多人来到斜塔周围，都要看看在这个问题上谁是胜利者，是古代的哲学家亚里士多德呢，还是这位年轻的数学教授伽利略？有的说：‘这个青年真是胆大妄为，竟想找亚里士多德的错处！’有的说：‘等会儿他就固执不了啦，事实是无情的，会让他丢尽了脸！’”

生：个性朗诵

师：难道这么多的人们就这两种声音？请同学们动笔写一写，把他写在这段话的后面。比一比看谁写得好，说得又好，谁

就有资格与老师一起参加表演。（课件出示）

“消息很快传开了。到了那一天，很多人来到斜塔周围，都要看看在这个问题上谁是胜利者，是古代的哲学家亚里士多德呢，还是这位年轻的数学教授伽利略？有的说：‘这个青年真是胆大妄为，竟想找亚里士多德的错处！’有的说：‘等会儿他就固执不了啦，事实是无情的，会让他丢尽了脸！’”还有的人（ ）地说：“_____。”

生：汇报（精彩的出列参与表演）

生：（议论纷纷）参与表演的同学则尽情的想怎么说就怎么说（合理安排好扩音器）。

师：从刚才的议论声中，你听出了什么？（猜疑、指责、唾骂、怀疑、鼓励……）

三、明理，丰实伽利略形象

师：课件出示

（他想：如果这句话是正确的，那么把这两个铁球拴在一起，落得慢的就会拖住落得快的，落下的速度就应当比10磅重的铁球慢；但是，如果把拴在一起的两个铁球看作一个整体，就有11磅重，落下的速度就应当比10磅重的铁球快。这样，从一个事实中却可以得出两个相反的结论，这怎么解释呢？）

生：自由诵读，谈自己的收获。

师：是的，从同一个事实中却得出了两个截然相反的结论，这的确让人难以质信。我们再来看看当时的权威人士——亚里士多德的观点。

师：两个铁球，一个10磅重，一个1磅重，同时从高处落下来，10磅重的一定先着地，速度是1磅重的10倍。同时演示亚里士多德的观点。

师：这怎么解释呢？

生：（伽利略带着这个问题反复做了许多次试验，结果都证明亚里士多德的这句话的确说错了。）（课件出示）

师：“反复”的近义词是什么？

生：重复

师：能把“反复”换成“重复”吗？一、二组读“反复”句，三、四组读“重复”句；个人比较读。（课件出示）

a□伽利略带着这个问题反复做了许多次试验，结果都证明亚里士多德的这句话的确说错了。

b□伽利略带着这个问题反复做了许多次试验，结果都证明亚里士多德的这句话的确说错了。

生：不能，重复只是单调的机械的再次做；而反复就不同，反复不但是做的次数多，而且每做一次都会在上次的基础上改变试验因素或者是改进试验方法。

师：是呀，伽利略通过改变高度、球的材料、大小……通过自己严谨的试验来求证的态度，最终得出了正确的结论：
（课件出示）

（两个不同重量的铁球同时从高处落下来，总是同时着地，铁球往下落的速度跟铁球的轻重没有关系。）

师：因为伽利略大胆推测，反复试验，他凭借对真理的执著

追求，勇敢的舍弃盲目的信奉，通过反复多次科学严谨的试验，在比萨斜塔上向世人公开试验，向权威发起挑战。（板书：大胆推测，反复试验）终于让人们明白了——（课件出示）

（这时大家才明白，原来像亚里士多德这样的大哲学家，说的话也不是全都对的。）

师：难道就只有亚里士多德会犯错误吗？比较句子，比较读。

a□这时大家才明白，原来像亚里士多德这样的大哲学家，说的话也不是全都对的。

b□这时大家才明白，原来亚里士多德这位大哲学家，说的话也不是全都对的。

师：能换吗？

生：不能□b句只告诉我们只有亚里士多德这位大哲学家说的话不全都对。其实除了他，还有很多科学家、著名人士也会说错话。

师：那你觉得谁说的话也不是全都对的？

生：毛泽东、郭沫若、孔子、老师、同学……

师：是的，在现实生活中，我们应该批判的去接受一切，取其精华，弃其糟粕。不盲从，要具有怀疑的精神。

师：伽利略就是质疑的典型代表，他不迷信权威，他不怕别人嘲笑，不顾别人的责骂，甚至于不畏惧当时势力最强大的教会组织。他一生执著的追求真理，贡献卓著。（课件出示）

（伽利略·伽利雷（1564～1642）是意大利文艺复兴后期伟

大的天文学家、力学家、哲学家、物理学家、数学家。也是近代实验物理学的开拓者，被誉为“近代科学之父”。为了纪念伽利略的功绩，后人把木卫一、木卫二、木卫三和木卫四称为伽利略卫星。……)

四、运用，质疑教材。

师：学习了这篇课文相信同学们一定受益匪浅。那现在同学们你仔细读读伽利略得出的结论这几句话。（课件出示）

（两个不同重量的铁球同时从高处落下来，总是同时着地，铁球往下落的速度跟铁球的轻重没有关系。）

师：你觉得它表达没有出入吗？（引：同样重的铁球一个从10米高处落下，一个从100米高处落下，也同时着地？）

师：（课件出示）

（两个不同重量的铁球同时从同一高处落下来，总是同时着地，铁球往下落的速度跟铁球的轻重没有关系。）

师：作者、教材编者也有失误的时候呀！

板书：信奉——怀疑 大胆推测

反复试验

作业：

一、识记关于“真理”的名言警句：

1、只有忠实于事实，才能忠实于真理。 —— 周恩来

2、世界上没有绝对的真理，只有绝对追求真理的人。

- 3、真理的大海，让未发现的一切事物躺卧在我的眼前，任我去探寻。 —— 牛顿（英国）
- 4、人的天职在勇于探索真理。 ——哥白尼（波兰）
- 5、一切推理都必须从观察与实验得来。 ——伽利略（意大利）
- 6、总有一天，真理会取胜。即使真理在他一生中未能得到胜利，为了坚持真理也会使他变得更好，更加聪明。 ——赫胥黎（英国）

二、搜集像伽利略这样的科学家，阅读他们的个人资料。比如布鲁诺……

布鲁诺，意大利文艺复兴时期伟大的思想家、自然科学家、哲学家和文学家。他批判了被教会奉为神圣不可侵犯的地心说，勇敢地捍卫和发展了哥白尼的太阳中心说，并把它传遍欧洲。正因为如此，布鲁诺引起了罗马宗教裁判所的恐惧和仇恨。1600年2月17日，布鲁诺被处以火刑。他向围观的人们庄严地宣布：“黑暗即将过去，黎明即将来临，真理终将战胜邪恶！”英勇就义！1889年6月9日，在布鲁诺殉难的罗马鲜花广场上，人们为他树立了一尊铜像，以永远纪念这位为真理而呐喊、为科学而献身的伟大思想家。

两个铁球同时着地教学设计篇七

《两个铁球同时着地》是人教新课标版小学四年级语文下册第七组的一篇课文，本文是培养小学生的分析能力、敢于挑战权威、勇于实践的科学态度的好教材。但是，要让生活在今日的中国儿童理解17世纪意大利伟大的科学家伽利略的精神，却不是一件容易的事。我根据本文重点、难点，结合学生的认知水平和心理特征，充分发挥了新课程标准提倡的主导作用，课堂教学效率明显提高了。下面是我对《两个铁球

同时着地》的教学反思。

课文开始，我让学生回答课文提到的两个主要人物是谁。再让学生自己介绍一下自己知道的伽利略和亚里士多德的资料。接着我问：“小朋友，是什么让生活在17世纪的伽利略与两千多年前的亚里士多德联系在一起的呢？到课文里面找出相干的句子。根据学生回答我进行了板书（两个铁球着地）。我让学生看，问：“中间放上哪两个字，就是伽利略的观点？放上哪三个字又成了亚里士多德的观点？”学生马上回答加上“同时”二字便是伽利略的观点。可该加上哪三个字才会成亚里士多德的观点呢？孩子楞住了，我知道孩子在初读课文后是很难解决这个问题，于是我限时三分钟让他们解决这个问题。有的孩子马上默读课文，有的孩子互相讨论了开来，看到孩子们兴致那么浓，我真的很开心。果然，不到三分钟，孩子们回答出来了。原来小小的一个巧妙设计，就可以激发学生的学习兴趣。看来，教学环节设计的好，就等于成功了一半。

随着教学内容的深入、变化，我时而发问，时而实物演示，时而板演图示，时而自读课文，时而分角色表演，时而巩固练习，教学方法新颖、多变，充分调动了学生的积极性，让他们在兴趣盎然中爱学、乐学，情绪高昂，学习效率很高。造具体生动场景的方法，使其达到最佳的教学效果。我让学生以小组讨论的方式寻找解决问题的途径，理解伽利略的想法。他们学习的积极性很高，有的学生还采用列算式来理解： $[(10+1) \text{快}] [10-1 \text{慢}]$ ，这样的理解既简单又明了。

伽利略试验成功后，人们会怎么说呢？引导学生从不同的角度打开思路，如，伽利略的学生会说什么？那些信奉亚里士多德的人会说些什么？那些嘲笑过伽利略的人又会说什么？学生们都能根据自己的学习展开想象，写出了自己的想法。大部分学生的写话还是很不错的。

两个铁球同时着地教学设计篇八

本文是培养小学生的分析能力、敢于挑战权威、勇于实践的
科学态度的好教材。我根据本文重点、难点，结合学生的认
知水平和心理特征，充分发挥了新课程标准提倡的主导作用，
课堂教学效率明显提高了。下面是我对《两个铁球同时着地》
的教学反思。

两个铁球同时着地教学反思：《两个铁球同时着地》是人教
新课标版小学四年级语文下册第七组的一篇课文（第25课），
本文是培养小学生的分析能力、敢于挑战权威、勇于实践的
科学态度的好教材。但是，要让生活在今日的中国儿童理
解17世纪意大利伟大的科学家伽利略的精神，却不是一件容
易的事。我根据本文重点、难点，结合学生的认知水平和心
理特征，充分发挥了新课程标准提倡的主导作用，课堂教学
效率明显提高了。下面是我对《两个铁球同时着地》的教学
反思。

1、完成《两个铁球同时着地》的教学后，我有一种“下岗”
的感觉：

《新课程标准》指出：学生是主体，老师是主导坐坐。在语
文的课堂教学中，要以学生的实践活动为主，阅读是学生的
个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应
让学生在积极主动的思维和情感活动中，加深理解和体验，
有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美
乐趣。

为了贯彻这一新课标教学理念，我对《两个铁球同时着地》
这篇课文进行“重组”，即以“你喜欢亚里多德还是伽利
略？”作为学生思维和情感生活的主线，让学生通过阅读课
文或查找课外资料去理解、感悟伽利略的善于思考、认真求
实、敢于质疑、不迷信权威、勇于实践的
科学态度。当我让学生自由谈谈“你喜欢谁？为什么？”的时
候，学生那各抒

己见、旁征博引、据理力争的自信姿态，那不说服对方辩友誓不罢休的决心，让我为之感动、感叹，这，才是一节充满生命活力的语文课堂，让我有种老师要“下岗”的感想。

当学生明白到伽利略的试验证明亚里多德的话有错时，我就提了一个这样的问题，那喜欢亚里多德的同学你们的态度改变了吗？有同学说：“亚里多德说这句话虽然有错，但他给人类发展做出的贡献非常大，人们还称他为‘学问之神’，所以我还喜欢亚里多德，但我也喜欢伽利略。”这不证明了课标指出的“课文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的，学生对语言材料的反应又往往是多元的。”同时也让我深深地感受到学生的独特体会是多么的深刻精辟啊！此时老师再多的语言都是多余的。

2、完成《两个铁球同时着地》的教学后，让我有惊奇的喜悦：

《两个铁球同时着地》这篇课文的难点在于理解伽利略的想法，学习他善于思考、敢于质疑的好品质。我把这一难点抛给学生，以小组讨论寻找解决问题的途径，事先我也以学生的角度，曾绞尽脑汁地想，也曾请教过教学经验丰富的教师，得出要理解这段话所采用的方法不外乎两种：画图法和抓住关键词。没想到在交流汇报时，不经意的我看到学生思维迸发出创新的火花，学生竟告诉我，他们小组采用列算式来理解： $[(10+1) 10快]$ $[10-110 慢]$ ，这样的理解也让我看到了学科间的知识是相通的，这是语数学科间多么巧妙的结合啊！他们在讲述过程是那样的有条不紊、句句在理，这真是一个意想不到的收获。更惊奇的喜悦还在后头，林菲菲同学告诉我：“我觉得伽利略的思考过程太复杂了，只要这样理解既简单又明了，同时从高处落下，100磅重的先着地，速度是1磅重的100倍，那么当100磅重铁球落地时，1磅重的铁球还悬在半空中，这显然是不可能。可见亚里士多德说的这句话是错的。”这种理解是那样的通俗易懂，让我难以置信，此时此刻我深深的领悟到了前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“真正的学校应当是一个积极思考的王国。”“让孩子

生活在思考的世界里——这才是应当在学生面前展示的生活中的最美好的事物。”

以上是我教学完《两个铁球同时着地》的课后反思。这篇文章的重难点到底应该怎么教？你有什么看法？欢迎交流！

两个铁球同时着地教学设计篇九

知识与能力：

1、认识3个生字，会写12个生字。能根据上下文理解“信奉、固执、胆大妄为”等重点词语的意思。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：通过自主、合作、研讨性学习，弄清伽利略是怎样不盲目迷信权威的话的，体会含义深刻的句子。

情感与态度：学习伽利略独立思考，敢于破除迷信，尊重实践的科学精神和认真研究的科学态度。

能理解伽利略怎样用实践来证明亚里士多德的话是靠不住的。

初步学习通过对具体事例及人物的动作、语言等描写来表现人物品质的方法。

多媒体课件

两课时

第一课时

一、导入新课，激发兴趣

1、这节课我们认识一位伟大的科学家，他就是17世纪意大利

的物理学家、天文学家伽利略、谁能结合课前搜集到的资料来给大家介绍一下？（学生展示课前搜集的资料、互相补充，对伽利略有一个感性的认识）

2、（出示课文插图）同学们，这就是意大利著名的比萨斜塔□15xx年，年轻的数学教授伽利略就在这里做了举世闻名的实验。板书课题：两个铁球同时着地。下面就请同学们自读课文，去感受这次意义重大的实验。

二、检查预习，学习生字词。

1、掌握“违、妄、执”三个字的读音

2、重点字的书写提示

让学生仔细观察课后生字表的汉字，找出容易写错的地方，并让学生在木子上写一写自己容易写错的字。

3、学生快速默读课文。

4、思考文章写了一件什么事？文章的主要人物是谁？

三、结合重点语段，感知人物形象

1、结合课文内容填空，并说明理由。伽利略是一个（ ）的科学家。

2、指名朗读能体现伽利略善于思考的品质的语句。并让学生结合课文的句子理解

“信奉”一词的意思。

3、齐读第三自然段，把有关伽利略思考过程的句子划出来。

4、四人小组讨论伽利略的疑问是怎样产生的，并用简单的方式说明伽利略的思考过程。老师进行适当的点拨。

5、指导学生有感情朗读，读出伽利略思维的严密，注意“如果……那么”“……但是”“如果……就……”这样的关联词语。

四、升华情感，小结课堂内容

五、布置作业：

1、抄写课后的生字词。

2、有感情地朗读课文。

3、思考：伽利略为了证明自己的想法是正确的，是怎样进行试验的？别人有哪些反应？

第二课时

教学目标：

1、理解课文内容。

2、知道伽利略怎样用实践来证明亚里士多德的话是靠不住的。

[教学过程]：

讲读课文第三自然段

1、齐读第三自然段。思考：亚里士多德讲过什么话？伽利略对这话是怎么看的？

2、伽利略为什么怀疑亚里士多德说的话？他是怎么想的？

4、他打算怎么做？

(二) 朗读课文第四自然段

1、读后思考：伽利略是怎样用事实来证明的？

2 为什么要进行多次试验？

请找出能反映试验多次的词语，说说它的意思。

3、伽利略多次试验的结果怎样？

4、齐读这段话。

(三) 朗读第五、六自然段

1、齐读后思考：在斜塔上做公开试验前，人们是怎样想的？

2、人们为什么会这样想？

3、当看到试验结果时，人们的态度有什么改变？

4、这说明什么？

小结：

5、读了这篇课文，伽利略给你留下了什么印象？

6、这篇课文在写作上有什么值得我们学习的？

总结

(四) 板书设计

25、两个铁球同时着地

怀疑(亚里士多德的那句话)-----不迷信

伽利略分析(两个相互矛盾的结论)-----善于思考

试验(两个铁球同时着地)-----科学态度

(五)课堂作业设计

朗读课文。