

# 最新两步计算解决问题教案设计(大全8篇)

教案的编写要考虑学生的认知特点和学习能力，以提高教学效果为目标。以下是一些热门课题的教案模板，适用于不同的教学场景和教学目标。

## 两步计算解决问题教案设计篇一

教学内容：

第95、96页例4，“练一练”，练习二十一第1—3题。

教学目标：

理解从一个数里减去两个部分的两步计算应用题的数量关系，以及解答这类应用题的两种方法，并会解答。

教学重、难点：

初步学会用分析法思路分析应用题的方法。提高分析应用题的能力。

教具准备：

小黑板

教学过程：

一、基本训练：

1、出示：

(1) 一本书140页，看完80页？

(2) 商店运来100箱苹果，卖掉120箱？

(3) 一段布长15米，还剩多少米？

(4) 商店有80个水瓶，还剩多少个？

## 2、小结：

从上面可以看出，根据两个条件，可以求一个问题，根据一个问题，可以想到需要什么条件，补上缺少的条件。

## 3、出示

商店有48台电冰箱，卖出35台，还剩多少台？

学生独立列式解答，并说说是怎样求的？

## 二、教学新课

### 1、导入：

老师把第2个条件改为：第一天卖出15台，第二天卖出20台。

(1) 提问：你会计算吗？

(2) 学生读题，并找出条件和问题。

(3) 学生尝试解答。

(4) 反馈时，学生讨论：还有没有不同的解法？

(5) 学生说说是怎样想的？先算什么？再算什么？

(6) 教师根据学生的回答板书线段图，帮助学生理解。

(7) 同桌互相说说两种方法各是先算什么？再算什么？

(8) 比较，思考：

这两种解法有什么不同？

第一种解法是怎样想的？先求什么？

第二种解法是怎样想的？先求什么？

2、课堂小结：

第1种方法是从条件出发进行思考，根据两个条件确定先算什么。第2种方法是从问题出发进行思考的，根据问题找到缺少的条件，确定必须先求什么。以后在解题时，既可以用第一种方法，也可以用第2种方法。

三、巩固练习

1、第96页练一练

(1) 学生读题

(2) 学生画线段图

(3) 学生列式解答

(4) 说一说两种方法各是先算什么？再算什么？

2、第97页第3题

比一比，下面每组题的计算结果是不是相同？

让学生独立完成，集体订正。

## 四、作业

第97页第1、2题。

## 两步计算解决问题教案设计篇二

解决问题教学在小学数学教学中有着重要的作用，根据《标准》的理念，解决问题的教学要贯穿于数学课程的全部内容中。《新课标》提出在第一学段要求学生：“能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题。了解同一问题可以有不同的解决方法。有与同伴合作解决问题的体验。初步学会表达解决问题的大致过程和结果”。这样看来，低年级应用题的教学是小学应用题教学的基础，学生如果在这个学段对分析应用题数量关系和解决问题方法掌握的如何，那么将直接影响到他们以后的学习。因此，必须从基础抓起，给学生一个结实的阶梯。下面结合朱老师执教《用两步计算解决实际问题》的教学实践来谈谈我的几点看法：

### 一、创设情境，鼓励学生提出数学问题

《用乘除两步计算解决问题》的教学应当以乘除法一步应用题的教学为基础。分析数量关系是一件非常枯燥无味的事情，如何让学生对它感兴趣呢？朱老师于是将分析数量关系放到学生熟悉的事情中去，去游玩的情境中去，这点做的很好，学生在情境中能很快地提出问题。法国著名文学巴尔扎克说过：打开一切科学的钥匙都毫无疑问的是问号，我们大部分的伟大发现都应该归功于“如何”。我国教育家陶行知先生也说过：“发明千千万万，起点是一问”。由此可见，问题是创新的起点。教师在教学中如何点拨学生，用什么来激发他们的兴趣。实践证明，对低年级学生来说教师精心创设情境，从设置的情景中启发他们提出数学问题，这是一种有效的方法。在教学中，情景的设置对整堂课起到了重要的作用。朱友国老师的课堂充分尊重学生的主体性、能动性、独立性，学生的思维在不断的生成中提升，数学情感在互动中生成发

展。平凡的课堂就在动态生成中焕发出了别样的精彩！

## 二、形成一定的应用题教学模型

《新课标》指出：数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型。可见让学生建立一定的应用题教学模型是非常重要的。而应用题教学模型的建立这一内容的教学主要表现在数量关系分析能力的培养。因此，低年级简单应用题的教学时，不仅要求学生能够求出正确的结果，还应该使学生认识和理解应用题中的数量关系，让学生在获得基础知识的同时，其分析、比较、综合、抽象概括能力也要得到很好的发展。朱老师在解答乘除两步计算应用题时让学生明确：求什么问题，先求什么、再求什么，各条件间的数量关系如何。让学生能很好地突破这个难点，问题也就解决了。全班学生在投身于教学活动之后，靠自己去“悟”、去“做”、去“经历”、去“体验”，数学的知识和方法在现实的活动中得以理解和发展。学生在解决课堂中老师提出问题的同时，还注重同学间的交流与探究，让学生在合作中学会学习，比如说，老师提出小猴与大猴采桃子多少后，不是马上让学生回答，而是在全体同学积极讨论后，让各小组推荐代表讲出依据以上条件可以提出什么样的具体问题，让学生在同伴的商量中学会了相互间的补充可以增加学生的知识面，调动学生学习的积极性。同样在交流的过程中，把自己的思想也与同学们进行了沟通，产生思想的火花，促进这学生的学习。

## 两步计算解决问题教案设计篇三

各位领导老师：

下午好！首先感谢教研室领导给我这次展示交流的机会。

我所执教的这节课是青岛版教材二年级下册第六单元《去姥姥家——混和运算》的信息窗一，这个信息窗的内容是学习连加、加减混合的混和运算和解决问题，即引导学生根据现实情景列出混合运算的算式来解决问题，然后通过实际情景体验运算顺序。

## 1、教学目标的定位

我们课标实验教材的混合运算承载着两项任务：一是解决问题，二是学习混合运算的运算顺序。拿到教材后，我们仔细分析了教材，像这种连加、加减混合的运算顺序学生已经不是第一次接触，学生在一年级上册就学过10以内、20以内的连加、连减、加减混合的运算顺序，在一年级下册又学过100以内的连加、连减和加减混合，可以说学生对这类混合运算的运算顺序已经熟练掌握，到现在已经是第四次接触了，所以在设计这节课时，我们把重点定位在了解决问题的方法上，因此，我们确定了以下教学目标：引导学生从实际问题中抽象出数量关系，分析数量关系，重点训练学生解决问题的思路，而对运算顺序只是一笔带过。

## 2、情景的选择

教材中呈现的情景是去姥姥家买衣服而引发的数学问题，选取的素材虽然非常生活化，但学生并不是太感兴趣，所以我们在设计这节课时就尝试着找一些学生比较感兴趣的情景，由于我们学校前段时间刚刚召开了春季运动会，我们觉得这是学生亲身经历的事情，如果用运动会的情景来教学，可能会引起学生的兴趣，因此，设计了运动会的情景，试讲时发现，学生对这一情景并不感兴趣，学习积极性不高，课堂气氛还是调动不起来，学生还是不能长时间地专注于数学知识的学习。于是，我们就对孩子做了调查发现，孩子们都非常喜欢动画片《喜羊羊与灰太狼》，我就观看了剧情简介，依据《喜羊羊与灰太狼》的剧情，我们创设了羊羊们过新年买新衣的情景，并把练习题以庆新年开运动会的形式串成了情景

串，课堂的面貌大为改观，学生的积极性马上就被调动了起来，使原本枯燥的课堂变得生动，整节课学生始终都是以一种饱满的精神状态来学习的。在试讲的时候，下课后就有一个小女孩跑过来对我说：杨老师，我最喜欢喜羊羊与灰太狼了，所以我特别喜欢这节数学课，太有意思了，你下回还能再能给我讲一节这样的课吗？看来童话情景的创设确实能刺激学生的数学学习热情，能使学生获得愉悦的情感体验。由于童话故事情节的趣味性和连贯性，学生的数学思维活动保持着不断向前发展的积极态势，在完成一个任务后，多数学生都能自觉的寻找和承担新的任务。

### 3、两步应用题思维训练的体现

用两步计算来解决问题是提高学生解题能力的一个转折点，而解析应用题的核心就是分析数量关系，它与各种各样的数学公式定律等数学知识一样，是用数学化的语言总结出的生活中数学问题的规律，有利于学生的数学学习，是一种有数学价值的解决问题的模式。在教学时，我注意引导学生去读题、读懂题，利用已有的生活经验和知识基础，主动探索获得解决问题的经验，从而发展学生的观察能力，收集整理分析信息的能力等，进而有利于学生形成解决问题的策略，解题时我们注重分析题中已知条件和已知条件之间，已知条件和问题之间的数量关系，提出了一个中间问题，来帮助孩子建立一种数学模型，比如例一，要求一共花了多少钱，必须先求什么，也就是让学生说说想法，然后又让学生说说算法，你先求的什么，又求的什么，学生无论从条件推向问题去思考，还是从问题追溯到条件去分析，根据找到的数量关系都能发现只要先求出喜羊羊的衣服多少钱，题目的最终答案便可迎刃而解。使学生达到会做、会想、会说，真正有效的解决问题，训练孩子解决问题的思路，找到解决问题的方法和策略，促使学生的数学思考得到进一步的发展。关于学生列出的综合算式，我又问了一句：在这个综合算式里，你先算的什么？为什么先算 $65+62$ ？目的就是让学生结合实际问题来理解运算顺序，发现这节课学的综合算式和以前相比只是数

变大了，但是运算顺序还是一样的，都是从左往右依次计算。

在设计练习时，我注意了层次性，把练习逐步深化，先是一道简单的加减混合，然后是一道只有两个条件的解决问题，最后一道是以统计图的形式呈现的，信息和数量关系比较复杂，还有多余条件，对学生来说是一次挑战，这样有坡度的练习，充分发展、提高了学生的思维空间。

本节课有一个地方我忽略了，就是关于脱式计算的问题，我所执教的这节课教材中并没有要求学习脱式计算，但是由于这节课是第六单元的内容，为了讲这次课，这个班的老师一直在给我留着这节课，在学第八单元连乘应用题的时候，他们已经学了脱式计算了，所以今天有很多孩子做题时都是用的脱式计算，但是我板书时忽略了这个问题，直接写的得数。

以上是我对本节课的理解与反思，由于我比较年轻，没有上公开课的经验，所以在一些环节和细节的处理上，还缺乏经验，存在不足，还请各位领导与老师多提宝贵意见。

谢谢！

## 两步计算解决问题教案设计篇四

3、一本书有200页，小明看了96页，剩下的要在8天内看完。平均每天要看多少页？

4、一本书有200页，小明看了96页。看了的比没看的少几页？

5、小力今年10岁，爸爸的年龄是他的4倍。3年后，爸爸多少岁？

## 两步计算解决问题教案设计篇五

1. 使学生初步认识含有三个已知条件的两步应用题的结构。

2. 使学生初步理解和掌握两步应用题的解题思路，会分步列式解答两步应用题。
3. 通过创设情景，使学生能在生活化的情境中体验和感受数学，激发学习数学的积极性。
4. 培养学生合理选择信息，用不同方法分析问题和解决问题的能力。

### 教学重点

掌握含有三个已知条件的两步应用题的结构和解答方法。

### 教学难点

利用已有条件找准题目中的中间问题。

### 教学关键

分析题中数量关系，确定先算什么，再算什么。

### 教学过程

一、创设情景，导入新课。

#### （一）篇头动画

1. 师：小朋友们，你们爱看动画片吗？
2. 老师给你们带来了一段精彩的动画片。想看吗？会唱的一起唱。（引言：播放主题歌）
3. 刚才我们看的是什么动画片？（蓝猫淘气三千问）
4. 今天蓝猫也来到了我们教室，和我们一起学习。请看屏幕：

(播放专卖店录像)

## (二) 书包信息

5. 师：从这幅图上，你们看到了什么？

6. 生：黄书包有6个、蓝书包有6个、红书包有6个、

7. 师：除了颜色，还有什么不同？仔细数一数，大书包有几个？小书包呢？

8. 生：大书包8个、小书包10个。

9. 师：大家了解的信息真多，根据这些信息，我们可以提出哪些数学问题呢？（生提问）

10. 小朋友们真聪明，提出了这么多问题，要解决一共有多少个书包？这个问题。可以怎样计算？ $8+10=18$

（个）、 $6+6+6=18$ （个）、 $6 \times 3=18$ （个）

11. 问63的'小朋友，你是怎么想的？（抽象出3种颜色的书包，每种有6个）

12. 小朋友，想象一下，一周以后这里的书包会发生什么变化呢？

生：（卖出了一些书包）

13. 师：正如小朋友想象的那样，一周后，专卖店卖出了15个书包

师：现在又可以提出什么新的数学问题了？（还剩多少个书包？）（非常好）

## 二、讲授新课，主动探究

## （一）研究例题

1. 师：你能不能解决这个问题？自己试着列出算式做一做，做完后可以在小组内交流。（哪个小朋友先来交流，你是怎样列式的？）

3. 师：还有别的方法吗？

5. 师：还有不同的方法吗？（如果有，作出肯定：你能和别人想的不一样，真棒！）

6. 师：用第一种方法的小朋友举手，第二种呢？有没有想出两种方法的？

8. 生（1）蓝猫专卖店进了3种颜色的书包，每种有6个，卖出了15个，还剩多少个书包？（如果出现两问的编题，师作出肯定：很好，还可以怎么说？）

10. 根据学生回答板书：

先求一共有多少个书包？再求还剩多少个书包？

11. 问第二种：你们又是选择了哪些信息来解决这个问题？也来叙述成一道应用题？

13. 选择这些信息解决问题的同学，他们又是分几步来解答的？先求什么？再求什么？每人自己说一说。（谁来交流一下）

14. 出现全部信息：

15. 生答：（1）都是先求一共有多少个书包？再求还剩多少个书包？（说的真好）

师：为什么要先求出一共有多少个书包？

生：先求出一共有多少个书包？，就能求“还剩多少个书包？”

16. 手指一共有多少个书包？师：一共有多少个书包？这个问题虽然在题目中没有出现，但它其实就藏在题目的中间。需要我们小朋友自己去发现。

17. 还有什么相同的地方？都要分几步来解答？（两步）  
（板书课题）两步计算应用题

## （二）继续研究

经理和我们小朋友想的一样，又进了两箱书包。

1. 出现两箱书包，现在一共有多少个书包？谁有本事求出来？

2. 生：不知道每箱有多少个书包？

3. 师：那怎样才能知道呢？

4. 生：打开数一数、查看包装上的数量

5. 师：真是个好办法，（每箱有30个）。现在你能解决这个问题了吗？

6. 生： $30 \times 2 = 60$ （个） $60 + 3 = 63$ （个）

7. 师问： $30 \times 2$ 求的是什么？两箱一共有多少个书包？

8. 师：为什么要先求出两箱一共有多少个书包？

9. 生：先求出两箱一共有多少个书包？就能求出现在一共有多少个书包？。

## 三. 巩固练习，内化新知

1. 师：下面我们运用刚才学过的知识来解决一些问题。

（动动小脑筋）：想一想：先求出什么？

2. 师：轻声读一读每道题目，再想一想，解决这些问题要先求什么？

《两步计算解决问题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 两步计算解决问题教案设计篇六

教学目标

（一）使学生学会从一个数里连续减去两个数的应用题的第一种解答方法。即求两次剩余。

（二）初步培养学生分析和解答应用题的能力。

（三）通过教学，初步培养学生积极思维的良好习惯。

## 教学重点和难点

重点：分析应用题的数量关系，学会第一种方法。

难点：正确分析数量关系，理解每一步算式意义。

## 教具和学具

写有复习准备的翻转小黑板。

## 教学过程设计

### （一）复习准备

口算下面应用题（要求先说出数量关系，再列出算式）

1. 一个星期上5天课，4个星期一共上多少天课？
2. 4个同学一共画24张画，平均每个同学画几张画？
3. 一本故事书有96页，已经看18页，还剩多少页？
4. 学校有30张彩色纸，做纸花用去11张，还剩多少张？

学生解答后，教师把第4题添上一个条件“做小旗用去9张”。这道题就是我们这节课要学习的内容。

### （二）学习新课

#### 2. 设疑引入

例题出示后，让学生默读题，理解题意，接着教师设疑：“这道题和前面学习的应用题，数量关系有所不同，该怎样解答呢？”教师设疑引起学生积极思考。这时，教师可引导学生试着分析解答，根据学生分析，教师同时用线段图

表示数量关系。并边画线段图边分析。

(1) 做完纸花还有多少张？（ $30-11=19$ （张））

(2) 还剩多少张？（ $19-9=10$ （张））

接着教师追问：先算什么？再算什么？并同时每个算式所表示的意思，分别写在算式上面。并请同学在图上亲自指一指“ $30-11=19$ ”是从哪一段里去掉哪一段，剩下的是哪一段。“ $19-9=10$ ”是从哪一段去掉哪一段，剩下的又是哪一段。可多让同学们说说思路。

### 3. 试一试，做一做

教师出示一个与例题同类题，让学生试着独立完成，先根据图示画出解题思路，再列式解答。

幼儿园买来30个苹果，给小班12个，给中班9个，还有多少个？

先画出解题思路：

再列式计算：

$$30-12=18 \text{（个）}$$

$$18-9=9 \text{（个）}$$

答：还有9个。

再请同学们说一说先算哪一步，再算哪一步，每一步算式的意义。

### 4. 做一做，想一想

教师出示下面两个题，让学生先独立思考解答，再想一想今

天学习的数学题，都是先求什么，再求什么。

(1) 商店运来35筐苹果，上午卖出10筐，下午卖出11筐，还剩多少筐？

(2) 河边有24只鸭，先游走7只，又游走9只，还剩多少只？

## 5. 归纳解题思路

在以上四个题学习的基础上，教师可引导学生归纳这类题的解题思路。先让同学们讨论一下，这四道题都是已知什么，要求什么。（要求学生结合具体题回答）再让同学们讨论一下先算什么，再算什么，可让学生结合具体题目用综合法思路试着分析。如“做一做，想一想”的第（1）小题，就可以让学生这样分析思路：商店运来35筐苹果，上午卖出10筐，这两个条件可以算出上午卖出后剩下的筐数，再用剩下的筐数减去下午卖出11筐这两个条件，就可以算出还剩多少筐。

这样在教师指导下，让学生结合具体题讲讲每道题的解题思路，就会使学生悟出这类题的解题思路学会解题方法。

### （三）巩固反馈

(1) 画出借给小兰10本后剩下的部分。

(2) 画出又借给小红5本后剩下的部分。

## 2. 第二组题：列式计算，要求全班学生动笔完成

(1) 学校有64盒粉笔，六年级用去8盒，五年级用去10盒，还剩下多少盒？

(2) 商店里原有玩具85个，第一天卖26个，第二天卖18个，还剩多少个？

### 3. 第三组题：算一算，比一比，要求学生回答

(1) 池塘里有45只鸭游玩，游上岸8只，池塘里还剩几只鸭？

(2) 池塘里有45只鸭游玩，先游上岸8只，又游上岸14只，池塘里还有多少只鸭？

#### 课堂教学设计说明

这部分教材主要是从一个数里连续减去两个数的应用题，教给学生用不同的方法解答。这样不仅有助于培养学生分析和解决实际问题的能力，同时还初步培养学生思维的灵活性。

这部分教材安排三课时，第一课时教学第一种解法，即从一个数里连续减去两个数。

采取以旧引新、设疑引入、尝试讨论、总结思路、巩固反馈等教学层次，使学生在积极参与教学每个活动中逐步悟出思路，学会解题方法。教学过程中还注意画线段图帮助学生理解数量关系，这样既分散难点（使学生根据直观图，很快找出中间问题），又可培养学生观察分析能力。

#### 板书设计

### 两步计算解决问题教案设计篇七

一、创设问题情境。教材安排了解决一套衣服价钱的问题，引导学生质疑，从而明确解决问题要找相关条件，渗透解决问题基本思路的训练。

二、探索解答方法。让学生借助直观的. 线段图，理清数量关系，是学会用两步计算解决实际问题的关键策略。在教学过程中，注意指导学生学习线段图的画法，体会线段图表示数量关系的合理性，重视借助线段图理清解题思路；接着放手

让学生独立解决问题，倡导解决问题方法的多样化；最后注重回顾与反思，引导学生从整体上把握此类问题数量关系的特点以及解题方法的联系和区别，从而逐步掌握方法。

三、重视识图能力、解题思路训练。想想做做的第1、2题是看图列式计算，练习时首先安排看线段图说条件、问题及思路的针对性练习，再通过选择有效信息解决问题，不仅巩固了例题中学习的基本解题方法和策略，而且让学生积累解决实际问题的经验，提高解决实际问题的能力，这两道习题中说问题的环节比较重要，因为学生习惯算了第二条线段的长度就认为是两条线段的总和了。

课堂中出现的问题是：

1. 线段图是第一次在教学中出现，学生在认知上由直观具体的图文，向较为抽象的线段过渡是一次，将重点放在画线段图的方法指导上是必要的，也是有效的。教师先亲自示范画图，再让学生尝试画图，使学生充分感知，能很好完成形象思维向抽象思维的过渡。

2. 算法的实际生成情况。学生还是先想到算上衣的价钱，然后加上裤子的价钱。在我的追问下，我还是向学生讨到了第二种方法。联系线段图，学生对 $1+3=4$ 的解释也比较到位。

## 两步计算解决问题教案设计篇八

学生已经学习了乘除法的初步认识，用一步计算解决问题已不成问题。但在用乘法解决两步计算的实际问题时，先确定算哪一步（即找中间问题）会有一些困难。

“主题图”它是以一群学生在公园先划船，再坐碰碰车为背景，情境图由上、下两幅图构成，上图隐含的问题是下图的条件，上图是用图意呈示信息，需要自己观察读懂，下图中呈示的人数是不完全的，需要联系上图来获得信息。

这种上、下图之间的关系需从两幅图中间的`一个图标（箭头）来发现，解题思路分析采用的是分析法。而在这之前，解决问题例题中的情境图都只有一幅，图中的信息也是通过对话框+图画来表达与呈现，解题思路分析是从条件到问题联系起来想的。

当两幅图一起呈现后，学生看到了很多数学的、非数学的信息，由于脑海中还没有问题意识，所以找信息没有了方向性，提问题也就漫无边际，只要是他们能想到的，就一股脑儿全提出来了。显然，学生对连续的两幅图的意思不够清楚，出现了负迁移，致使提问题的方向发生了偏差。只有几个灵巧的学生意会到了人数的不确定，大部分学生还是处在一片茫然之中。

所以在教学的时候，要我以通俗的话来帮助学生理解，让他们自己发现问题，老师我哪个地方还不知道，我还不会算，然后再提示他们这个问题你能自己想办法解决吗，其实就是让学生提出要解决这个问题，首先要解决一个什么问题，让学生思考之后真正发现这个问题，加强理解。