

美丽的桥教案设计意图(大全12篇)

高三教案还需要关注学生的情感态度和价值观培养，培养学生的创新思维和合作精神。小编为大家整理了一些六年级教案的范文，希望能为大家的教学提供一些参考和借鉴。

美丽的桥教案设计意图篇一

- 1、 知识与技能：学划旋律线，感受歌曲的起伏。
- 2、 过程与方法：学唱歌曲《美丽的黄昏》，通过和谐的二部轮唱表现歌曲意境。
- 3、 情感、态度和价值观：从歌曲的情调意境出发，鼓励学生积极创造，参与实践，用打击乐为歌曲伴奏。

1、 学会划旋律线，并用打击乐器变现歌曲意境。

2、 采用轮唱的形式演唱歌曲。

提问：1、 同学们，这是什么？（太阳）

2、 这下你觉得太阳是要下山，还是刚刚升起来呢？（讨论）

师：我们都不确定是要上山还是下山，那么就让音乐来告诉我们吧！

6 — 5 | 4 3 2 | 1 — — ||（练声）

1、 初听歌曲

师：太阳慢慢下山，美丽的黄昏来到了，让我们一起来听听太阳下山的音乐！（播放单声部歌曲）它是怎样的一首歌，带给我们怎样的感受？（缓慢、优美、欧美歌曲）

2、画旋律线

师：我们来唱唱这优美的旋律吧！找找曲调相同的地方。
（唱第一乐句）

师：学会了吗？伸出你的食指，我们一起来划一划第二乐句的旋律线。（划第二乐句）

（边划边唱一、二乐句）

3、完整演唱旋律

师：为了展现歌曲的意境，老师加了一个东西。听一听是什么声音？（钟声）

（演唱全曲旋律，注意渐强、渐弱）

4、复听歌曲

问：歌曲唱到了哪些景色？（美丽的黄昏、美妙的钟声）

师：景色非常地美。谁能陶醉地说说“啊，那黄昏，美丽的黄昏。”（有节奏地朗读歌词）

5、完整演唱歌词

（注意换气，强弱规律）

6、小乐器

三角铁、碰铃

师：刚刚我们是用什么演唱形式唱《美丽的黄昏》？（齐唱）一个人演唱就是？（独唱）请同学们听听下面这个版本，它用了什么演唱形式？什么是轮唱？（轮唱：演唱者分为两个

或两个以上的声部，按一定时距，先后演唱同一个曲调的歌曲。)

师生合作轮唱

生合作轮唱

这节课，你有什么收获？

课后试着和你的小伙伴用轮唱的方式演唱《两只老虎》。同学们，下课！

课堂教学节奏的快慢，教学内容的详略，课堂氛围的变化，这些都离不开教师与学生在课堂上的合作。在以学生为主体、教师起主导作用的新理念下，教学目标、重难点都要采用引导的方式，一步一步带着同学们深入。在这节课的选题上，有所欠缺，应多方面进行考虑，选择适当难度的歌曲。二声部的轮唱教学，有些许难度，在教学生时，应该多次示范，说清楚如何演唱，又或者采用单声部与双声部的对比形式，这样同学们会更加深刻的知道应该如何来合作演唱。其中学画旋律线，可以采用食指划虚拟的线，在播放音乐的时候，边划旋律线，边感受音的高低、旋律的起伏。在二年级学的歌曲中，也有对轮唱的接触，可以适当的回顾之前的歌曲，这样音乐教学也就不会分离了。

美丽的桥教案设计意图篇二

《美丽的彩虹》是一篇充满儿童情趣的小儿歌，作者以丰富的想象描绘出雨后彩虹的美丽景象，是北师大版实验教科书一年级语文下册第10主题单元“雨中”的第2篇主体课文。要使一年级小学生达到学生自读自悟、自学探究、自主合作、探究的学习方式这个理想目标还不大可能。因此教师的有效引导就显得更为重要。时刻关注学生的内心感受，培养、训练学生的联想力和想象力以及对事物有正确的情感态度。初

步了解“彩虹”的一些知识，同时对我们赖以生存的大自然的科学奥妙产生兴趣。架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验。整篇儿歌共分为6节，每一小节都浅显易懂，读起来朗朗上口，在学习中我又渗透一些自然小常识，因此学习起来更能增加学生的学习兴趣。

教学目标

- 1、学会认读15个生字；能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学习课文，培养、训练学生联想力和想象力。
- 3、通过朗读课文，感悟大自然的美，培养热爱大自然、亲近大自然的感情，激发探索自然的兴趣。
- 4、了解一些有关“彩虹”方面的知识。

德育目标：对学生进行自然知识的探索研究及自然小常识的积累。

教学重、难点：

- 1、能够认识晴、虹、空、神、遥、银、仙、女、戴、定、顶、滑、绘、巨、颜、淡。
- 2、能够正确书写生字。
- 3、能够正确、流利、有感情的朗读课文，
- 4、能够按照老师的要求自主学习，朗读认字，体会文中神奇、愉悦的感情。

教学过程

一、贴近生活，导入新课。

师：同学们，有谁喜欢猜谜语吗？

“天上有座彩桥，不用水泥和木料，只好看不好走，太阳公公把它造”。

“一座桥，七种色，高而远，只能看，不能走。”谁来猜猜看？（彩虹）

板书课题：（彩色的字体）齐读课题

你能说说你见过的彩虹是什么形状和颜色的吗？利用课件大家一起欣赏美丽的彩虹！对，很多人也觉的彩虹很美丽，建议课下搜集有关彩虹的诗句！

二、初读课文，游戏识字

师方法积累：我们读课文时，遇到不认识的字你平时是怎么解决的？

（引导学生交流介绍自己识字的方法及经验，师小结。）

（一）我也行

1、自己试读课文，遇到不认识的字要用自己喜欢的方式来解决。请留下读书的痕迹。

2、大家读得非常认真，看看这些字你认识吗？如果认识就请举起你的小手，与大家共同交流。

3. 出示字卡，将多数人不认识的字贴在黑板上，已认识的字拼读音节，小老师领读并扩词。

（二）引导学生趣味识字。

同学们互相帮助，将小诗读了下来了，老师真为你们高兴，

现在请将书轻轻扣在桌子上，我们来做闯关游戏怎么样？如果你能顺利过关会有丰厚的奖品送给你，给自己加油！

1. 小组合作

同桌互相帮忙，一起读读课文，看看还有不认识的字吗？两人共同商量一下，把它学会。

2. 准备好了吗？词语关，（出示课件）如果屏幕上的词语你会读，就请站起来大声读。开始，哇，好棒呀！恭喜你们顺利过关。

3、开火车：我们一起来玩个“小火车快开起来”的小游戏，现在开始（小小火车要开啦）学生分组，逐个读词。

5、快乐时刻：同学们能齐心协力顺利过关，奖励大家观看动画片：彩虹的美丽传说。（课件展示）

设计意图：动画效果使学生进一步了解了彩虹的一些科学知识。

三、细读课文，入情入境，体会内容

1. 再读课文回答师：见到了这么美丽的彩虹，谁想把课文再读给大家听一听？你想读谁说的话呢？（板书：雨过天晴）

（课件出示朗读导示：哪个词应该重读，比如“神奇、更加、美丽”等等。哪句话应该读出什么样的语气？你用什么样的心情来读这一小节？）

3、师：课文中出现了四个小朋友，他们分别是：

生：丁丁、冬冬、小弟弟、小妹妹。

师：他们看到了美丽的彩虹又说了些什么呢？

4、师：大家看这条项链多美呀，你想怎样读呢？

哪个小组想再来读一读，读出它的美呢？（读的时候可以边读边想象）

哪个小组敢和他们比一比？

（小弟弟）和（小妹妹）又想知道什么呢？

5. 汇报。读一读、评一评，老师可以范读。

（随机板书： 神奇的桥美丽的项链）

学生回答喜欢哪一节，就播放课件，同时体会文中的深意境。

师：见到了这么美丽的彩虹，谁想把课文再读给大家听一听？

你想读谁说的话呢？

我们（其他同学）一起来读第一和最后小节。

7. 你们的想法真是太多了，那就请你饱含热情地再读一读小诗吧。分节读，评议。

小妹妹问——（边说边贴“笔”）谁有这样巨大的笔，为彩虹画了七彩衣，

看，这就是彩虹的七彩衣，多漂亮呀！分别有——红色、也就是我们平常所说的、（图片欣赏）

那么，彩虹又是怎样形成的呢？同学们先从课文第一小节中找一找。谁能来说一说？我们一起来读一读。

8. 想想你还想知道什么？还有哪些地方不明白的？（学生自

由质疑，暂不做解答。下节课留一个研究的话题。)

其实我们并不能经常看到彩虹，它的出现需要一定的条件，在我们生活的城市中更是少见，我也只是在我们一起去雨林谷时见过一次，可以建议孩子们在旅游的时候，与家人一同走进大自然中，寻找美丽的彩虹！

【设计意图：质疑应该从一年级就开始培养。】

四、再读课文，感情深化

1、师：会写了课文中的字，我们再回到课文，能不能把喜欢的小节记住？

2、让我们起立一起读一读，用自己最美妙的声音把美丽的彩虹永远留在我们的心中！起立男女接读。

同学们，请大家闭上眼睛，美丽的彩虹正在向我们招手呢！体验到了吗？

五、课后作业。

1、回家后，和爸爸、妈妈一起再读一读这篇课文。

2、个性拓展：可以动手画画美丽的彩虹。

3、科学实践：利用课余时间带领学生尝试“人造彩虹”。

（如：口里含水向着太阳喷去，会出现彩虹；面对太阳吹泡泡，观察泡泡的变化情况。）

美丽的桥教案设计意图篇三

1、知识和能力

学会本课的生字新词，有感情地朗读课文。 2、过程和方法

对学生进行审美教育，感受大自然的美丽和神奇，体会联想和想象的异同，养成联想和想象的习惯。

感受文中“想象和联想”的作用，区分二者之间的差距。作者如何准确地运用想象和联想来描写黄昏的美景。

2课时。

在散文《黄昏》中，作者用象征性的写法，借客观自然景物来抒写主观思想情感，寄寓深刻的含意。所谓象征性的写法，是指借某一事物来象征另一事物，或借某一具体事物来象征某一抽象的概念或某种思想情绪。在象征者与被象征者之间，必然存在着某些共同的特征。

散文近似诗歌，往往是景情并茂，写景中蕴含着深厚而复杂的情感。茅盾对大海的观察极其精细，描绘十分传神，并使用了许多拟人手法和形声词。

茅盾先生那篇脍炙人口的散文《黄昏》，词句是金色的，文采是斐扬的，但感情却是沉重的。如果不知道1927年大革命失败后那风雨如磐的社会环境，不知道白色恐怖的残忍，就无法体验出散文中的个中滋味，就不会明白为什么“一切一切，夕阳都喷上了一口血焰”。教学过程：

第一课时

1、指名分段读课文，要求读正确，流利。 2、默读课文，画出不懂的词语、句子。 3、师生交流不理解的问题。 4、学习生字。

重点区分：躁和燥，溶和熔。四、作业：

1、写生字。

2、有感情地朗读课文。

第二课时

一、读词语，导入新课。

1、出示书后词语。 2、齐读课题。 二、精读课文，体会情感。

1、仔细读课文，一边读一边思考，作者写了黄昏时哪些景物？(1)哪几个自然段着重描写了海浪？重点指导朗读第四自然段。试着背诵课文的第一自然段(2)哪几个自然段描写了风？(3)还写了什么？(夕阳和海鸥) 2、画出文章中作者想象的部分。

3、默读画出的部分，你能从中体会出作者怎样的情感？ 4、学生交流有关的句子。 5、组织讨论：

背诵课文的二、三、四自然段。

美丽的桥教案设计意图篇四

课文通过鸭先生小屋前小路的变化及居住在附近的动物不同的感受，告诉大家要保持环境卫生，才有美好的生活。课文语言生动活泼，每个小动物的'语言、动作都富有性格特征和戏剧化的效果，适宜分角色朗读，在演读课文中加深体验。文中多次出现问句和和感叹句，是学生朗读体验问句和感叹句不同表达需要和情感的好机会。

1、以趣为前提，激发阅读兴趣

2、重视学生的整体感知

在初读感知环节，首先是引导学生主动识字，给学生充分读书的时间，让学生认认真真读全文，在努力把课文读正确、读通顺的过程中，初步认识生字，读准音，接触形，渗透义，并尽量读出感情，从而让学生从整体上感知课文，获得初步的感受。

3、落实精读环节，注意培养语感，巩固字音，继续渗透字形，理解字义。

学生学习语言的过程是范文语言不断内化的过程，是语感经验不断积淀的过程，而这一过程最重要的、最根本的手段——就是朗读。把朗读放在较为突出的位置，注重对课文材料的感悟，做到以读为本，把读书的权利还给学生，朗读时体现层次性，每次读都有不同的要求，形式多样，如个人读、分角色读、自由读、比赛读等。

1、认识“先、鹿”等14个词语。会写“赶、起”2个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，在分角色朗读中，读出每个角色的语气。

3、能对美好事物表达自己的喜爱之情。

1、认识本课14个生字，读通课文

2、有感情地朗读课文第一、二、三节

1、区分“推”和“堆”的音、形。“干净”的前后鼻音

2、正确、流利、有感情地朗读课文，读出角色的语气。

一、谈话导入

今天天气晴朗、春光明媚，老师要带大家去一个好地方（出示图片）说说，你都看到了什么？看谁看得最仔细，说得最

完整！（生说）——这真是一条美丽的小路啊（出示课题）
谁也想来夸夸它，读读课题？（个别读，齐读课题）

二、重点研读第一小节

大家都这么喜欢这条美丽的小路，怪不得有人这么写：

出示第一段：

鸭先生的小屋前有一条长长的小路，路上铺着花花绿绿的鹅卵石，路旁开着五颜六色的鲜花。

1、自己读一读先去感受感受

2、谁想领着大家去这条小路上看看？（指名读）

3、现在要增加难度了，去掉拼音还会读吗？

4、自己再读读看，读了这段话，你觉得它美在哪儿？

（1） 鹅卵石。板贴：花花绿绿

（2） 这句话里还有一个词跟他意思差不多。谁找到了？

（3） 小结（是啊，这样花花绿绿的鹅卵石、这样五颜六色的鲜花在这条长长的小路上，到处都是呢！真美啊！）

5、让我们一起夸夸它！（齐读）

过渡：这么美丽的小路还引来了许多朋友，发生了许多故事呢！快打开书去读读吧！把生字读准了，把课文读通顺了！

三、学习生字

看到大家读得这么认真，生字宝宝也都带着礼物跟大家见面

了！（出示词语）同桌两个人一起读，同桌读得好的，夸一夸，同桌读不好的，帮一帮。

1、跑得最快的是“赶来”

2、做着鬼脸来的是“怪”（谁给这个淘气的生字宝宝找个好朋友，组词）在好朋友的帮助下，它又变成懂事的好孩子了。

3、穿着洁白的新衣服来的是“干净”

4、戴着博士帽出来的是“脑袋”

6、来的最迟的是“慢慢地好久”

7、接下来还有一个生字宝宝想派老师跟大家做个游戏，准备好手指老师说哪你就指哪（指名做游戏，其它小朋友也可以在自己位置上做）指自己的时候，你指着哪儿啊，鼻子——它很象哪个字（自）——古人还用自己的“自”来表示鼻子呢，鼻子的鼻里还藏着一个自己的自！古人造字多有意思！

现在生字宝宝都脱掉漂亮的外衣，我们要牢牢记在心里！
（出示全课生字，开火车读）

四、略读第二、三小节

这条美丽的小路都引来了哪些朋友呀？

他们怎么夸这条美丽的小路的呢？赶快到课文中找找，找到了把他们的话用“——”划出来。

出示句子：兔姑娘轻轻地从小路上走过，说：“啊，多美的小路啊！”

鹿先生慢慢地从小路上走过，说：“啊，多美的小路啊！”

- 1、对比一下这两句话，你发现了什么？
- 2、哪位兔姑娘/鹿先生也来夸夸？（指名读）
- 3、我们也去走走，看谁看到的東西最多，最美！

小结：我们都忍不住要说（板贴：啊，多美的小路啊！）

五、说话练习

除了兔姑娘、鹿先生，还会有谁走过，又会怎么夸这条美丽的小路呢？

出示句式：

——轻轻地从小路上走过，说：“——”

——慢慢地从小路上走过，说：“——”

可是，过了不久，小路上堆积了许多垃圾，苍蝇在小路上嗡嗡地飞来飞去，美丽的小路不见了！美丽的小路上还会发生了什么事呢？我们下节课再一起去看看。接下来让我们写两个与“走”有关的字。出示要写的生字：赶，起。

- 1、仔细观察在田字格里的位置。
- 2、教师范写，学生一起书空

附板书： 美丽的小路

花花绿绿

啊，多美的小路啊！

美丽的桥教案设计意图篇五

北师大版小学语文一年级下册第十单元

1. 有感情地朗读课文，回答课后问题。
2. 培养学生的想象力。
3. 培养自主合作学习的能力, 学会相互评价。

1. 有感情地朗读课文。

2. 想象力的培养。

1. 培养小组合作学习的能力, 学会相互评价。

2. 体会诗歌的节奏美、音乐美、意境美。

教学用具：

多媒体课件、贴图、音乐cd

一、创设情景 复习旧知 导入新课

1、复习第一课时所学生字词。

2、齐读课题，继续学文

二、发挥想象 感情朗读 培养美感

1、读通课文，找出诗歌中出现的4个人物

2、根据学生喜好随机教学第二、三小节

教学第二小节

- (1) 指读第二小节，想想从中知道了什么？
- (2) 抓住“神奇”重点词理解，以读带讲（学生互相评价）
- (3) 发散思维：从桥上走过还会看到什么？
- (4) 再读第二小节

教学第三小节

（方法与第二小节雷同，适当放手让学生自学）

3、仿编儿歌

用“说，彩虹是。”的句式说话。

（小组交流 个别说）

4、教学四、五小节

- (1) 分角色朗读
- (2) 读好问句（个读、小组读、齐读、师生比赛读）
- (3) 随文教授“巨”的笔画顺序

5、教学第一小节（解释“彩虹”现象）

6、教学最后一个小节

7、齐读全文（配乐、表演读）

三、拓展思维 发挥想象 表达感情（机动）

四人合作画彩虹（这个环节也可放在课后）

四、总结全文 激发兴趣 引导探索

这彩虹多美啊！它是大自然妈妈那双巧手的杰作。你们感到大自然妈妈的神奇了吗？想要更多更好地探索大自然妈妈的奥秘，平时要多阅读科普类的课外书，就能成为一个知识丰富、视野开阔的孩子！

美丽的桥教案设计意图篇六

让学生通过对海星的花纹装饰，美丽的海星了解装饰变形的的方法，并动手设计出新颖的装饰效果。

海星的花纹装饰。美丽的海星

cai□教师范画、学生作品等。

彩笔、彩色纸、剪刀、胶水、橡皮泥等自备材料。

同学们，今天陈老师要带你们到一个神奇的地方遨游，你们想去吗？（生：想去！）好！闭上眼睛，我们就要出发了！

（师打开电脑，发现海底世界的画面，伴随“咕噜，咕噜”的声音，）听！是什么声音？（生猜：是水声？是鱼儿吐泡泡的声音）。睁开眼睛吧，咱们到了！哇——！好热闹的海底世界。同学们，你们看到了什么？（生自由回答：海豚、水母、鱼、寄居蟹、珊瑚、礁石……）

1、 同学们到海底世界来玩，想不想带个纪念品回去！（生：想）

（师切换画面，海岸边众海里生物的画面）听一位潜水员说，在潮起潮落的海岸的岩石壁上住着一位美丽的生灵——它就是海星。

2、 贴课题：美丽的海星。

3、 谁知道海星长什么样子？（生：长着几条尖尖的角，……）

4、 还有更多美丽的海星，让我们认识一下吧！（一组海星图片）

板书：许多管足

形态各异

色彩鲜艳

花纹图案

1、 看了这么多美丽的海星，你们想不想把它们画下来？

（想）请同学们把书翻到17页，仔细观察海星变形图案步骤，想一想，画出的海星和真实的海星相比，有哪些变化？（浅条变粗，图形变得更夸张，花纹排列变得有规律）

3、 这些漂亮的海星是怎么画出来的呢？（出示电脑动画）

4、 你还能想到更多方法制作的海星吗？（生：彩色纸拼贴、彩泥粘贴、牙签造型等。）

1、 学生用不同的材料和方法制作海星。

2、 比一比。

选出“最美丽的海星”，请选出的同学谈谈感受

今天，我们到海底游玩了一趟，认识了一个新朋友——海星，我们把它带回家，一起做伴一起玩耍吧！今后，我们要保护好生态环境，让海水变得更纯净，给海星一个更美丽的家。

美丽的桥教案设计意图篇七

1、1、据图画提出简单的数学问题，初步体会数学与生活的联系。

2、2、运用所学的知识解决实际问题，培养初步的解决问题的能力。

3、3、能根据一个加法算式写出两个减法算式。

教学重点：运用所学知识解决实际问题。

教学难点：根据图画，提出简单的数学问题。

教学准备：投影

一、一、创设情境，提出问题

1、1、出示图画，描述景色：在田野上有一条小河，小河里有许多鹅在嬉戏，河滩上有一些片茂密的树林，有一片草地，草地上羊在吃草，鹅儿在休息，草地上还盛开着一一些美丽的野花。在一棵大树上停着许多小鸟，天空中飞来了一些小鸟，春天的田野真美丽！

2、看一看，想一想，你能提出哪些数学问题。

二、自主合作，解决问题

1、学生提出数学问题。

2、让学生独立思考解决同学提出的问题。

3、交流。

三、实践应用，拓展延伸

1、指导完成练一练第1题。

(1) 出示图片，让学生观察，说说你能题出什么问题？

(2) 解决问题。（同桌讨论）

(3) 完成书上的填空题。

2、指导第2题。

(1) (1) 指导学生理解题意。

(2) (2) 学生独立完成。

3、指导第3题。

(1) 观察图，理解题意。

(2) 小组讨论：换一个数，说一说。

(3) 交流（合理就应鼓励）

四、总结：你学会了什么？怎样学会的？

美丽的桥教案设计意图篇八

1、认识“先、鹿”等14个生字，会写“先、干”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，在分角色朗读中，能读好每个角色的语气。

3、有爱护环境卫生的愿望和行动。

6个生字的学习和朗读课文

第八自然段的学习

挂图、词语卡片、制作头饰

2课时

第一课时：

一、创设情境，导入新课

二、初读课文，整体感知

三、自主学习课文1-3自然段，训练朗读

四、自主识字，指导书写前4个生字

第二课时：

一、复习导入

1、齐读课题

2、“开火车”读生字

3、复习生词

4、回忆前三自然段课文内容

二、继续读文感悟

（一）学习第4自然段

1、指名读

2、美丽的小路为什么不见了？

3、假如你现在就在这条小路上，你会说什么？

4、指导读句：美丽的小路不见了。

5、齐读本段

（二）学习5-8自然段

2、谁来读读鹿先生说的话？指导读句：咦，美丽的小路哪儿去了？

3、鸭先生也叫起来，它说什么？指导读句：天哪！我的美丽的小路呢？

4、小朋友们想想看，这条小路上的垃圾是从哪里来的？

5、既然有那么多人扔垃圾，为什么鸭先生说：“这都怪我呢”？

6、鸭先生非常后悔，他多么希望美丽的小路能回来呀！所以他说：“我一定要把美丽的小路找回来！”（出示句子，指导读）

7、比较读句、想像说话：

美丽的小路不见了。

美丽的小路怎么不见了？

我一定要把美丽的小路找回来！

8、师生分角色朗读

9、小组合作表演读

(1) 小组内表演

(2) 抽小组上台戴头饰表演

(3) 评“最佳表演奖”

(三) 学习9-12段

1、小朋友们，鸭先生特别想把美丽的小路找回来，我们一起帮他想想办法吧！

2、你们的建议真好！看，三位朋友开始行动了（出示插图2）我们快来读读第九自然段吧！

3、他们是怎么打扫的？你们说说小路经过打扫后会变成什么样子的？

4、让我们也动动手，帮鸭先生找回小路吧！（自编唱《劳动歌》）

5、在大家的共同努力下，一条干干净净的小路又出现了，看着美丽的小路，兔姑娘忍不住说：“美丽的小路好香啊！”（出示句练读）

6、鹿先生也说：“美丽的小路好亮啊！”（出示句练读）

7、小朋友们，让我们也和鸭先生一起呵护身边的一草一木，让美丽的小路一直和我们在一起吧！（齐读最后一句）

三、写字指导

1、师范写生字“明、净”，生书空、说笔顺画名称

2、生在书上练写

四、作业延伸

投影出示课后图：我们周围的垃圾是从哪里来的？这些垃圾到哪里去了呢？课后同学们一起去了解一下吧！以后我们再找个机会交流交流。

美丽的桥教案设计意图篇九

教材简析：本文讲叙的是关于环境卫生的童话故事，文中故事有趣、环境优美、语言生动。因此，在掌握生字的同时，通过有感情的读文训练来提高学生的情趣及对语文学习的热爱，同时，让学生懂得保护环境卫生的重要，培养学生从小保护环境卫生的价值观。

设计理念：小学低年级学生好动，同时，好奇心也很强，因此在适当时间运用多媒体教学，抓住学生有好奇心，把握课堂教学。课标指出：阅读是学生的个性化行为。因此，读文过程应以学生为主，突出有感情地朗读课文是很重要的。

知识与技能：会认“赶、慢”等14个生字

会写“先、明”等6个生字

能有感情地朗读课文

过程与方法：能借助拼音认读生字

能感悟“美丽的小路”变化的原因

能用“分角色”的方法读课文

情感态度与价值观：意识到保护环境卫生的重要性

有保护环境卫生的意愿的行为

教学重点：认识会写的生字，有感情地朗读课文

教学难点：理解鸭先生的话“这都怪我！我一定要把美丽的小路找回来。”

教具准备：生字卡片、多媒体课件。朗读带

学法指导：探究、合作、交流的学习方法

教学课时：一课时（“优质课”课时设计）

“同学们，早上来上学，是走大路还是小路呢？请同学们说说你在上学的小路上都看到了些什么呢？多美的小路啊，鸭先生也有这样一条小路，咱们一起去看看吧！（出示课件，板书课题）

（一）默读课文，找出文中你不认识的生字

- 1、让会读的同学教不会读的同学（出示生字卡片）
- 2、教师相机纠正，指导

（二）多种形式，巧记生字

- 1、出示生字卡片，举手读生字
 - 2、把生字读给同桌听，看谁读得好
 - 3、把生字拆开，以“找朋友”的方式记生字
- 1、让学生观察生字在田字格中的位置
 - 2、选择自己喜欢的生字，说说怎么写（书空，教师作指导）
 - 3、教师在田字格中板写

4、练习生字书写（一字两遍）

1、播放朗读带，学生边看边听边想

2、学生自由读，感受兔姑娘的语气

3、分角色朗读课文

1、出示课件，学生看，教师读，让学生思考：小路有什么变化？

2、说说变化，引出鸭先生的话，感悟小路为什么会有这样的变化

3、联系实际

（1）早上，我们的清洁区很干净，可是，到了中午为什么会变脏呢？

（2）那么，我们应该怎么做呢？

1、把课文有感情地读给家人听

2、回家的路上，如果有垃圾要捡了，校园里的垃圾也要主动去捡

3、书写生字，并组词

保护环境卫生从自己身边做起

美丽的桥教案设计意图篇十

教学目标：

1. 引导学生用“看、听、闻、摸”等感官，感受大自然的美

丽与神奇。

2. 运用“看、听、闻、摸”的方法，进行

“走进大自然”的调查，初步学会调查和记录的方法。

3. 激发学生走向大自然，亲近大自然，增强热爱大自然的情感。

课前准备

1. 准备花信子、鹅卵石、豌豆藤、“走进大自然”调查表。

2. 学生课前准备好大自然的照片或图画。

教学过程

一、感受大自然

1. 小朋友，老师今天特别高兴能来到城北小学，认识203班可爱的孩子们，一走进咱们城北小学的校园，我发现春天已经来到了我们的校园里，咱们的校园可美了！瞧——（欣赏大自然图片）。

2. 看了那么多校园的风光，说说你的感受吧！

二、用眼睛看大自然

1. 小组内分享课前准备的大自然美景照片和图画，说一说自己喜欢的景色。

2. 全班交流。

三、游戏体悟，用感官感知大自然的神奇美丽

1. 用耳朵听

(1) “声音模仿秀”。

(2) 比比谁的耳朵最灵敏!

2. 用鼻子闻、用手触摸

游戏：用鼻子闻、用手触摸

四、开展调查，走进大自然

1. 出示“走进大自然”调查记录表。

2. 交流讨论调查内容与记录方法

3. 分组实地调查校园某一绿化区。

4. 调查交流。

五、总结延伸

我们校园的一角就已经这么美丽神奇了，校园的其它地方也一定值得我们去仔细观察，还可以走向更广阔的大自然，让我们一起快乐地《走向大自然》吧!

走向了大自然，我们还可以和大自然一起玩呢! 下节课我们就来和大自然一起玩，愿意吗?

板书：略。

美丽的桥教案设计意图篇十一

1、正确、流利、有感情地朗读课文。理解课文内容。

2、读好带有句号问号叹号的句子，注意它们的不同语气。

3、有爱护环境卫生的愿望和行动。

理解课文最后鸭先生的话。

播放课文朗读录音，边读边把自己不懂的词语画出来。学生可能会提出以下这些词语：花花绿绿、长长、五颜六色、不久等词语。解决这些词语可以用多种方法，比如看图，让学生直观感受词语的意思。然后让学生选择自己喜欢的词语说一句话。

美丽的小路又回来了，兔姑娘和鹿先生、鸭先生又是怎么样说的？

讨论：怎样才能让美丽的小路一直和我们在一起呢？

课文中有几个角色呢？让学生说一说自己喜欢哪个角色，为什么？让学生自主选择自己喜欢的角色来朗读课文。同时教师指导读好带句号、问号、叹号的句子。

我做校园“美容师”

调查我们校园里大垃圾从哪来的？这些垃圾到哪里去了？然后积极为校园“美容”，把自己打算为校园做的，和已经为校园“美容”做的事情写下来。

美丽的桥教案设计意图篇十二

1、引入：今天我们继续学习第11课《美丽的小路》。

2、出示由本课生字组成的生字卡片，请学生比赛读，并把卡片奖给读得好的同学。

3、小组开火车读词语：

1、课件出示课文后面“我会读”中的三个句子，体会三种不同的说话语气。

美丽的小路不见了。

美丽的小路怎么不见了？

我一定要把美丽的小路找回来！

2、讨论：美丽的小路怎么不见了？

指导学生朗读第4自然段，要求读正确，读流利。

3、指导读第9自然段。

引入：鸭先生说，他一定要把把美丽的小路找回来。它是怎样做的呢？

(1) 出示课件——课文的插图二

(2) 观察图画，让学生用自己的话说说图中的情境。

(3) 同桌间互读课文，集体交流，理解“推来、拿来、提着”等词语的意思。

(4) 比较句子，学习重叠词“干干净净”的表达方法：

一条干净的小路又出现了。一条干干净净的小路又出现了。

4、分角色朗读全文。

回顾课文内容，让学生带头饰、做动作、模仿小动物的语气，自愿组合选择角色进行表演，个别地方学生还可以展开想象，

其它同学读旁白。

1、同学们，你们知道鸭先生门前的垃圾是怎么来的吗？联系课文第8自然段“这都怪我”理解。

2、我们周围的垃圾是从哪里来的？这此垃圾又到哪里去了呢？引导学生联系生活实际讨论，并学会关注生活，保护环境。

3、课件出示校园一角图片，激情朗读：“让美丽的校园永远和我们一起吧！”

1、出示田字格中“赶、起、明、净”四个字，学生认读、交流识记方法。

2、指导写字：注意“赶、起”先写走字旁，“明、净”做到左窄右宽。