

# 最新电话的发明教案设计 电话的发明教案 (精选8篇)

教案的编写需要结合学生的实际，注重因材施教，体现个别差异化教学的原则。这里有一些优秀的高二教案范文，可以帮助教师更好地编写教案。

## 电话的发明教案设计篇一

如今，电话走进了千家万户，你知道电话是谁发明的吗？

贝尔，就是发明电话的人。他1847年生于英国，年轻时跟父亲从事聋哑人的教学工作，曾想制造一种让聋哑人用眼睛看到声音的机器。

1873年，成为美国波士顿大学教授的贝尔，开始研究在同一直线路上传送许多电报的装置——多工电报，并萌发了利用电流把人的说话声传向远方的念头，使远隔千山万水的人能如同面对面的交谈。于是，贝尔开始了电话的研究。

那是1875年6月2日，贝尔和他的助手华生分别在两个房间里试验多工电报机，一个偶然发生的事故启发了贝尔。华生房间里的电报机上有一个弹簧粘到磁铁上了，华生拉开弹簧时，弹簧发生了振动。与此同时，贝尔惊奇地发现自己房间里电报机上的弹簧颤动起来，还发出了声音，是电流把振动从一个房间传到另一个房间。贝尔的思路顿时大开，他由此想到：如果人对着一块铁片说话，声音将引起铁片振动；若在铁片后面放上一块电磁铁的话，铁片的振动势必在电磁铁线圈中产生时大时小的电流。这个波动电流沿电线传向远处，远处的类似装置上不就会发生同样的振动，发出同样的声音吗？这样声音就沿电线传到远方去了。这不就是梦寐以求的电话吗！

贝尔和华生按新的设想制成了电话机。在一次实验中，一滴硫酸溅到贝尔的腿上，疼得他直叫喊：“华生先生，我需要你，请到我这里来！”这句话由电话机经电线传到华生的耳朵里，电话成功了！1876年3月7日，贝尔成为电话发明的专利人。

贝尔一生获得过18种专利，与他人合作获得12种专利。他设想将电话线埋入地下，或悬架在空中，用它连接到住宅、乡村、工厂……这样，任何地方都能直接通电话。今天，贝尔的设想早已成为现实。

## 电话的发明教案设计篇二

梅乌奇是美籍意大利人，他从1849年就开始投入到电话的研究之中，1860年，他成功完成了远距离通话系统的发明，美国的一家报纸还专门刊登了梅乌奇的成就。他比贝尔的发明早了整整十五年。

安东尼奥·梅乌奇：

梅乌奇是电话的发明者，最初是美国的一项决议通过的。6月11日，美国众议院的269号决议称，梅乌奇于1860年在纽约展示的名为teletrofono的机械已经具备了电话的功能，从而证明了电话的发明者应该是梅乌奇而不是贝尔。只是后来贝尔从各种渠道获取了梅乌奇的成果，才在之后申请了专利。决议说：“众议院认为安东尼奥·梅乌奇的一生及其成就应该得到肯定。他在发明电话过程中的工作也应该得到承认。”经过这项决议，贝尔被永远的定在历史的耻辱柱上。

亚历山大·格拉汉姆·贝尔：

亚历山大·格拉汉姆·贝尔(英语 □alexandergrahambell□1847年3月3日-1922年8月2日)，加拿大发明家和企业家。他获得了世界上第一台可用的电话

机的专利权，创建了贝尔电话公司。

## 电话的发明教案设计篇三

1847年3月3日，亚历山大·贝尔出生在英国的爱丁堡。他的父亲和祖父都是颇有名气的语言学家。

受家庭的影响，贝尔小时候就对语言很感兴趣。他喜欢养麻雀、老鼠之类的小动物。他觉得动物的叫声美妙动听。上小学时，他的书本里，除了装课本书外，还经常装有昆虫、小老鼠等。有一次，老师正在讲《圣经》的故事，忽然他书包里的老鼠窜了出来，同学们躲的躲，叫的叫，弄得教室内大乱。老师怒不可遏，觉得这样的学生不可教。

不久，贝尔的父亲就将贝尔送到伦敦祖父那儿。这位慈祥的老人虽然很疼爱孙子，但对孙子的管教十分严厉。祖父深谙少年的学习心理，他不采用填鸭式的方法，硬逼贝尔学习书本上的知识，而是从培养贝尔的学习兴趣入手。渐渐地，贝尔有了强烈的求知欲，学习成绩也上去了，成了优等生。贝尔后来回忆道：“祖父使我认识到，每个学生都应该懂得的普通功课，我却不知道，这是一种耻辱。他唤起我努力学习的愿望。”

一年之后，贝尔又回到了故乡爱丁堡。在他家附近，有一座磨坊。贝尔觉得这种老式水磨太费劲了，要改进改进。于是，他查阅各种图书资料，设计出一幅改良水磨的草图。这图虽然画得不规范，但构想却十分巧妙。经过工匠的加工，水磨果然变得十分灵活，比原来省力多了。从此，他成了远近闻名的“小发明家”。

贝尔从这里看到了发明创造的意义。每一项的发明，都将使很大一部分人受益，都是人类向前迈进的一块基石。

1869年，22岁的贝尔受聘美国波士顿大学，成为这所大学的

语音学教授。贝尔在教学之余，还研究教学器材。

有一次，贝尔在做聋哑人用的“可视语言”实验时，发现了一个有趣的现象：在电流流通和截止时，螺旋线圈会发出噪声，就像电报机发送莫尔斯电码时发出的“嘀答”声一样。

“电可以发出声音！思维敏捷的贝尔马上想到，“如果能够使电流的强度变化，模拟出人在讲话时的声波变化，那么，电流将不仅可像电报机那样输送信号，还能输送人发出的声音，这也就是说，人类可以用电传送声音。”

贝尔越想越激动。他想：“这一定是一个很有价值的想法。”于是，他将自己的想法告诉电学界的朋友，希望从他们那里得到有益的建议。然而，当这些电学专家听到这个奇怪的设想后，有的不以为然，有的付之一笑，甚至有一位不客气地说：“只要你多读几本《电学常识》之类的书，就不会有这种幻想了。”

贝尔碰了一鼻子灰，但并不沮丧。他决定向电磁学泰斗亨利先生请教。

亨利听了贝尔的一五一十的介绍后，微笑着说：“这是一个好主意！我想你会成功的！”

“尊敬的先生，可我是学语音的，不懂电磁学。”贝尔怯怯地说，“恐怕很难变成现实。”“那你就学会它吧。”亨利斩钉截铁地说。

得到亨利的肯定和鼓励，贝尔觉得自己的思路更清晰了，决心也更大了。他暗暗打定主意：“我一定要发明电话。”

此后，贝尔便一头扎进图书馆，从阅读《电学常识》开始，直至掌握了最新的电磁研究动态。

有了坚实的电磁学理论知识，贝尔便开始筹备试验。他请来18岁的电器技师沃特森做试验助手。

接着，贝尔和沃特森开始试验。他们终日关在试验室里，反复设计方案、加工制作，可一次次都失败了。“我想你会成功的”，亨利的话时时回荡在贝尔的耳边，激励着贝尔以饱满的热情投入研制工作中去。

光阴如流水，两个春秋过去了。

1875年5月，贝尔和沃特森研制出两台粗糙的样机。这两台样机是在一个圆筒底部蒙上一张薄膜，薄膜中央垂直连接一根炭杆，插在硫酸液里。这样，人对着它讲话时，薄膜受到振动，炭杆与硫酸接触的地方电阻发生变化，随之电流也发生变化；接收时，因电流变化，也就产生变化的声波。由此实现了声音的传送。

可是，经过验证，这两台样机还是不能通话。试验再次失败。

经反复研究、检查，贝尔确认样机设计、制作没有什么问题。“可为什么失败了呢？”贝尔苦苦思索着。

一天夜晚，贝尔站在窗前，锁眉沉思。忽然，从远处传来了悠扬的吉他声。那声音清脆而又深沉，美妙极了！

“对了，沃特森，我们应该制作一个音箱，提高声音的灵敏度。”贝尔从吉他声中得到启迪。

于是，两人马上设计了一个制作方案。一时没有材料，他们把床板拆了。几个小时奋战之后，音箱制成了。

1875年6月2日，他们又对带音箱的样机进行试验。贝尔在实验室里，沃特森在隔着几个房间的另一头。贝尔一面在调整机器，一面对着送话器呼唤起来。

忽然，贝尔在操作时，不小心把硫酸溅到腿上，他情不自禁地喊道：“沃特森先生，快来呀，我需要你！”

“我听到了，我听到了。”沃特森高兴地从那一头冲过来。他顾不上看贝尔受伤的地方，把贝尔紧紧拥抱住。贝尔此时也忘了疼痛，激动得热泪盈眶。

当天夜里，贝尔怎么也睡不着。他半夜爬起来，给母亲写一封信。信中他写道：

“今天对我来说，是个重大的日子。我们的理想终于实现了！未来，电话将像自来水和煤气一样进入家庭。人们各自在家里，不用出门，也可以进行交谈了。”

可是，人们对这新生事物的诞生反应冷漠，觉得它只能用来做做游戏，没什么实用价值。

贝尔一方面对样机进行完善，另一方面利用一切机会宣传电话的使用价值。

两年之后的1878年，贝尔在波士顿和纽约之间进行首次长途电话试验(两地相距300公里)，结果也获得成功。在这以后，电话很快在北美各大城市盛行起来。

## 电话的发明教案设计篇四

### 教学要求

- 1、学习本课的生字新词。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，了解贝尔研究和发明电话的过程，激发学生热爱科学，勇于探索的精神。

4、在阅读中想像贝尔搞实验研究的艰苦状况，懂得科学探索之路是伟大而艰苦的。

5、说一说电话给人们带来的方便。

重难点、关键

1、了解贝尔发明电话的过程。

2、在学文中体会贝尔热爱科学，刻苦钻研，勇于实践的精神。

课时划分

两课时。

第一课时

一、观看实物，导入新课

1、教师出示电话：同学们这是什么？

2、它有什么作用呢？（指名问答）

3、教师：电话是亚历山大·贝尔在1876年设计成功的。

4、学生出示资料，介绍亚历山大·贝尔。

二、初读课文，学习生字

1、教师导读：那么电话是怎么发明的呢？请同学们自读课文《电话的发明》。

2、教师出示有关阅读要求。

（1）画出本课的生字词。

(2) 找出文中你不理解的词语。

(3) 课文中哪些自然段具体介绍的是电话的发明过程。

3、检查反馈生字学习的情况。

(1) 出示生字卡片，学生读一读。

(2) 教师强调部分生字在读音和书写上的要点。

(3) 学生开火车读生字。

(4) 用生字组词练习。

(5) 教师出示生字词语卡片，学生读一读。

4、反馈不理解的词语，联系课文内容或是查词典，理解部分词语的意思。（偶然、哭笑不得、顿时、喜不自禁）

5、读课文。

三、弄清文章的条理

1、指名反馈：哪些自然段具体介绍的是电话的发明过程。

2、让学生按起因、发展、结果把发明电话的过程分成三层。

3、指名反馈。

起因：产生发明电话的'新奇设想。

发展：具体写贝尔经过艰苦的实验、研究、发明电话的过程。

结果：电话进入了人们的生活。



#### 四、感情朗读课文，熟读课文

##### 一、巩固旧知，导入新课

- 1、出示生字词语卡片，指名读一读。
- 2、全班读一读。
- 3、指名分段读课文。

[1][2]下一页

##### 二、提纲导读，合作学习

- 1、贝尔决定发明电话是受什么的启发？
- 2、课文讲了贝尔发明电话的几件事？
- 3、互相讨论，说一说贝尔是怎样研究和发明电话的？
- 4、说说贝尔是一个怎样的人？
- 5、学了这篇课文，你们的心里有什么感想？

##### 三、反馈交流，理解课文

（一）了解起因，感悟发明在于大胆地设想。

- 1、指名反馈：贝尔决定发明电话是受什么的启发？
- 2、指名读课文第2自然段，其他思考：从中你们想到了什么？
- 3、指名反馈。（引导学生体会一切的发明创造来自于生活，源于人类大胆的幻想。）

(二) 体会实验的艰苦，贝尔的执着。

1、指名反馈：课文讲了贝尔发明电话的几件事？

(1) 一次实验失败，贝尔哭笑不得。

(2) 拆船板做音箱。

(3) 硫酸溅到人腿。

2、从这几件事情中，你觉得发明的过程是怎样的？你们是从哪些具体的语句中体会到的？

3、引导学生从关键的语句中体会实验的艰苦，人物的精神。

教学建议：以学生的自读自悟为主，教师根据具体的句子进行引导，帮助学生更深刻地理解课文内容。

例如：“经过两年的艰苦实验，他们终于做好了一台电话样机”

(1) 引导抓关键词语，说说自己的体会。

(2) 鼓励想像，说说他们两年中遇到的种种困难。

(3) 感情朗读。

四、总结全文

1、指名反馈：贝尔是怎样研究和发明电话的？

2、指名反馈：从发明的过程中你觉得贝尔有什么值得我们学习的？（学生结合课文的内容自由发言：坚持不懈、热爱科学、大胆想像、敢于实验探索。）

## 五、拓展延伸

1、小组交流：说说电话给人们带来了什么便利？

2、集体交流、反馈。

3、引导学生联系生活实际，说一说移动电话的发展给人们带来的方便，从而鼓励学生不断地努力，争取科学上的再进步。

### 附板书设计

电话的发明

两年发明电话

设想

偶然受启发发明电话

（艰苦）

一次实验失败（多次失败）

拆床板做音箱··成功

拆床板做音箱

硫酸溅到腿上

贝尔：坚持不懈、热爱科学、大胆想象、敢于实验探索。

上一页[1][2]

# 电话的发明教案设计篇五

## 第一课时

### 一、观看实物，导入新课

- 1、教师出示电话：同学们这是什么？
- 2、它有什么作用呢？（指名问答）
- 3、教师：电话是亚历山大·贝尔在1876年设计成功的。
- 4、学生出示资料，介绍亚历山大·贝尔。

### 二、初读课文，学习生字

- 1、教师导读：那么电话是怎么发明的呢？请同学们自读课文《电话的发明》。
- 2、教师出示有关阅读要求。
  - （1）画出本课的生字词。
  - （2）找出文中你不理解的词语。
  - （3）课文中哪些自然段具体介绍的是电话的发明过程。
- 3、检查反馈生字学习的情况。
  - （1）出示生字卡片，学生读一读。
  - （2）教师强调部分生字在读音和书写上的要点。
  - （3）学生开火车读生字。

(4) 用生字组词练习。

(5) 教师出示生字词语卡片，学生读一读。

4、反馈不理解的词语，联系课文内容或是查词典，理解部分词语的意思。（偶然、哭笑不得、顿时、喜不自禁）

5、读课文。

### 三、弄清文章的条理

1、指名反馈：哪些自然段具体介绍的是电话的发明过程。

2、让学生按起因、发展、结果把发明电话的过程分成三层。

3、指名反馈。

起因：产生发明电话的新奇设想。

发展：具体写贝尔经过艰苦的实验、研究、发明电话的过程。

结果：电话进入了人们的生活。

### 四、感情朗读课文，熟读课文

#### 第二课时

#### 一、巩固旧知，导入新课

1、出示生字词语卡片，指名读一读。

2、全班读一读。

3、指名分段读课文。

## 二、提纲导读，合作学习

- 1、贝尔决定发明电话是受什么的启发？
- 2、课文讲了贝尔发明电话的几件事？
- 3、互相讨论，说一说贝尔是怎样研究和发明电话的？
- 4、说说贝尔是一个怎样的人？
- 5、学了这篇课文，你们的心里有什么感想？

## 三、反馈交流，理解课文

（一）了解起因，感悟发明在于大胆地设想。

- 1、指名反馈：贝尔决定发明电话是受什么的启发？
- 2、指名读课文第2自然段，其他思考：从中你们想到了什么？
- 3、指名反馈。（引导学生体会一切的发明创造来自于生活，源于人类大胆的幻想。）

（二）体会实验的艰苦，贝尔的执着。

- 1、指名反馈：课文讲了贝尔发明电话的几件事？
  - （1）一次实验失败，贝尔哭笑不得。
  - （2）拆船板做音箱。
  - （3）硫酸溅到人腿。
- 2、从这几件事情中，你觉得发明的过程是怎样的？你们是从哪些具体的语句中体会到的？

3、引导学生从关键的语句中体会实验的艰苦，人物的精神。

教学建议：以学生的自读自悟为主，教师根据具体的句子进行引导，帮助学生更深刻地理解课文内容。

例如：“经过两年的艰苦实验，他们终于做好了一台电话样机”

(1) 引导抓关键词语，说说自己的体会。

(2) 鼓励想像，说说他们两年中遇到的种种困难。

(3) 感情朗读。

#### 四、总结全文

1、指名反馈：贝尔是怎样研究和发明电话的？

2、指名反馈：从发明的过程中你觉得贝尔有什么值得我们学习的？（学生结合课文的内容自由发言：坚持不懈、热爱科学、大胆想像、敢于实验探索。）

#### 五、拓展延伸

1、小组交流：说说电话给人们带来了什么便利？

2、集体交流、反馈。

### 电话的发明教案设计篇六

1、学习本课的生字新词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，了解贝尔研究和发明电话的过程，激发学

生热爱科学，勇于探索的精神。

4、在阅读中想像贝尔搞实验研究的艰苦状况，懂得科学探索之路是伟大而艰苦的。

5、说一说电话给人们带来的方便。

重难点、关键

1、了解贝尔发明电话的过程。

2、在学文中体会贝尔热爱科学，刻苦钻研，勇于实践的精神。

课时划分两课时。

第一课时

一、观看实物，导入新课

1、教师出示电话：同学们这是什么？

2、它有什么作用呢？（指名问答）

3、教师：电话是亚历山大·贝尔在1876年设计成功的。

4、学生出示资料，介绍亚历山大·贝尔。

二、初读课文，学习生字

1、教师导读：那么电话是怎么发明的呢？请同学们自读课文《电话的发明》。

2、教师出示有关阅读要求。

（1）画出本课的生字词。



(2) 找出文中你不理解的词语。

(3) 课文中哪些自然段具体介绍的是电话的发明过程。

3、检查反馈生字学习的情况。

(1) 出示生字卡片，学生读一读。

(2) 教师强调部分生字在读音和书写上的要点。

(3) 学生开火车读生字。

(4) 用生字组词练习。

(5) 教师出示生字词语卡片，学生读一读。

4、反馈不理解的词语，联系课文内容或是查词典，理解部分词语的意思。（偶然、哭笑不得、顿时、喜不自禁）

5、读课文。

三、弄清文章的条理

1、指名反馈：哪些自然段具体介绍的是电话的发明过程。

2、让学生按起因、发展、结果把发明电话的过程分成三层。

3、指名反馈。

起因：产生发明电话的新奇设想。

发展：具体写贝尔经过艰苦的实验、研究、发明电话的过程。

结果：电话进入了人们的生活。

#### 四、感情朗读课文，熟读课文

##### 第二课时

##### 一、巩固旧知，导入新课

- 1、出示生字词语卡片，指名读一读。
- 2、全班读一读。
- 3、指名分段读课文。

##### 二、提纲导读，合作学习

- 1、贝尔决定发明电话是受什么的启发？
- 2、课文讲了贝尔发明电话的几件事？
- 3、互相讨论，说一说贝尔是怎样研究和发明电话的？
- 4、说说贝尔是一个怎样的人？
- 5、学了这篇课文，你们的心里有什么感想？

##### 三、反馈交流，理解课文

（一）了解起因，感悟发明在于大胆地设想。

- 1、指名反馈：贝尔决定发明电话是受什么的启发？
- 2、指名读课文第2自然段，其他思考：从中你们想到了什么？
- 3、指名反馈。（引导学生体会一切的发明创造来自于生活，源于人类大胆的幻想。）

(二) 体会实验的艰苦，贝尔的执着。

1、指名反馈：课文讲了贝尔发明电话的几件事？

(1) 一次实验失败，贝尔哭笑不得。

(2) 拆船板做音箱。

(3) 硫酸溅到人腿。

2、从这几件事情中，你觉得发明的过程是怎样的？你们是从哪些具体的语句中体会到的？

3、引导学生从关键的语句中体会实验的艰苦，人物的精神。

教学建议：以学生的自读自悟为主，教师根据具体的句子进行引导，帮助学生更深刻地理解课文内容。

例如：“经过两年的艰苦实验，他们终于做好了一台电话样机”

(1) 引导抓关键词语，说说自己的体会。

(2) 鼓励想像，说说他们两年中遇到的种种困难。

(3) 感情朗读。

四、总结全文

1、指名反馈：贝尔是怎样研究和发明电话的？

2、指名反馈：从发明的过程中你觉得贝尔有什么值得我们学习的？（学生结合课文的内容自由发言：坚持不懈、热爱科学、大胆想像、敢于实验探索。）

## 五、拓展延伸

- 1、小组交流：说说电话给人们带来了什么便利？
- 2、集体交流、反馈。
- 3、引导学生联系生活实际，说一说移动电话的发展给人们带来的方便，从而鼓励学生不断地努力，争取科学上的再进步。

[《电话的发明》教学设计之二教案教学设计]

## 电话的发明教案设计篇七

教学要求：

1. 借助阅读，在观察、想象、发现中，让学生享受阅读的情趣。
2. 能有感情地朗读课文，并在反复朗读中体会故事蕴含的道理，并学会有理有据的预测故事将要发生的事情。
3. 合理地续编故事或创编故事。

教学重难点：学会通过故事情节预测故事的发展

教学时间：1课时

教具准备：课件。

教学过程：

一、激趣导入。

同学们，今天有位特别的先生来到了我们的童话乐园里，他是谁呢？

## 二、整体感知课文。

1. 在打开课文之前，让我们看看胡萝卜先生给我们布置了哪些任务？

(1) 自由读课文五分钟，读准字音，读通句子。

(2) 认真读课文，看看在胡萝卜先生身上发生了什么事？

2. 本课中出现了几个生字，谁能自告奋勇地站起来读读看。

a. 指名学生读。

b. 加上拼音读。

c. 让我们将词语送入句子读一读。

## 三、品读环节。

浓密的胡子令胡萝卜先生很发愁，但这根胡子在别人看来却有着另一种意想不到的用处。（大屏幕出示这段内容）

a. 读课文的时候根据课文中的关键词语揣摩人物内心的想法，把自己当成其中的一份子，就能体会文章中人物的内心世界。（自由练读）

b. 胡萝卜先生的胡子对自己来说是烦恼，对别人来说呢？

c. 胡萝卜先生的长胡子帮助了小男孩解决了什么难题？

d. 帮助鸟太太解决了什么难题？

e. 还有可能帮助谁解决什么样的难题？想一想，说一说。

所以说：帮助别人，快乐自己。

2. 出示：“我的胡子真是太棒了。”谁来当胡萝卜先生夸夸自己的胡子？

3. 设疑感悟：胡萝卜先生的胡子真是太棒了，不仅帮助了自己更帮助了别人。可是，胡萝卜先生是那么喜欢自己的胡子，当他发现自己心爱的胡子被别人用掉的时候，他会生气吗？为什么？想一想。

小结：我明白了，胡萝卜先生不会生气还会很快乐，因为帮助别人也是一种快乐。可是假如有一天，胡萝卜先生的胡子越来越少了，甚至用光了，没有了，他还会快乐吗？不管快乐还是不快乐，我们都能感觉胡萝卜先生有一颗乐于助人的心。

四、创编故事，绘写结合。

(1) 胡萝卜先生的胡子真的很神奇啊，帮助了那么多人，让那么多人快乐。当胡萝卜先生继续往前走，还会发生什么样神奇的故事呢？用你的画笔画下来并写一写你的故事吧。

(2) 评价交流。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 电话的发明教案设计篇八

学习目标

1. 认识本课的4个生字。
2. 能正确、流利地朗读课文。
3. 懂得思考生活中的问题是发明创造的源泉，培养自觉实践、大胆创新的好习惯。

教学过程：

一、导入新课

二、自学

出示自学提纲：

自由读课文，思考：

这篇文章主要讲谁发明万能胶水？他是怎样想到要发明万能胶水的？他是怎样做的？

三、反馈

1. 指名朗读课文，纠正字音。
2. 交流自学提纲的问题。

引导学生理解：聪聪是在遇到很多困难的情况下想到万能胶水的，他为此做了深入的研究，收集了很多的资料，设计了

很多方案并精心地做了不少实验。

启发学生认识到聪聪在发明过程中，十分认真。

（小组议答—全班交流）

引导学生弄清：尽管这种胶水暂时无法使用，但这只是无法解决到它自身出的问题，这正说明这种胶水是万能的，而且效果极好，因此，电视新闻这样报道。

#### 四、总结

从这个故事中，你们想到些什么？你认为聪聪的想法最终能够实现吗？为什么？

#### 五、布置作业

把这个故事讲给父母或小伙伴听。