

2023年小学一年级数学搭积木教学视频 一年级数学教案(通用17篇)

岗位职责是指一个人在特定职位上所需承担的任务和责任。良好的岗位职责编写可以对员工的工作进行明确和规范，以下是一些写作技巧，供您参考。

小学一年级数学搭积木教学视频篇一

2、从桌面上拿出自己喜欢的物体，并说说它们的形状。

3、摸一摸手中的物体，有什么感受?与同学交流想法。

4、引导学生说出有些物体的一面或几面是平平的，揭示课题。

1、认识长方形。

(1)让学生动手找出长方形的面(生可以用摸)，认识长方形并出示图形。(电脑出示：从长方体中取下长方形。)

(2)其余生也找找手中物体中的长方形的面，看一看，摸一摸。

2、能不能从其他物体上找到其他的图形呢?(学生独立找、小组内找、与教师一起找)。

3、汇报交流，认识正方形、三角形、圆。(电脑演示)

4、请小朋友仔细观察，今天我们认识的图形和过去认识的物体有什么不同?(立体图、平面图)

5、用自己的办法把他们图形画下来。

1、出示教材中的交通标志图让学生辨认，渗透交通安全教育。

2、在生活中，你在哪儿见过这些平面图形呢？请同组的同学相互说说。

2、下面请同学们小组互相合作，利用老师给你们的图形拼出自己喜欢的漂亮的图画，要尽量和小明的不一样。

下面请同学们闭上眼睛，在脑子里想想今天认识的图形。

在生活中我们到处都可以见到这些图形，同学们回到家后仔细观察家里的物体，看看能在哪些物体上找到这些图形，把你的发现告诉爸爸和妈妈。

小学一年级数学搭积木教学视频篇二

1、在能读写100以内数的基础上对数的读写规则进行概括，[数学教案]南极小客人。

2、在将现实问题转化为数学问题（天上的鸟多还是冰上的鸟多，实际上是求47大还是32大），并经历用数学符号表示数的大小关系（数学思考、数感）的过程中，正确进行100以内数的大小比较（知识）。

3、感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

20以内数的大小比较是100以内数的大小比较的知识基础。

100以内数的读写是学生在生活中积累的经验。

本节课重点使学生学会将现实问题转化成数学问题来解决，体会数学在人们生活中的作用。100以内数的大小比较的方法的掌握以及用符号来表示是本节课的难点和关键，数学论文《[数学教案]南极小客人》。

（一） 创设情境，提出问题

师：上一节课我们随着小科学家们来到南极参观考察，这一节课继续我们的南极之行好吗？。

出示情境图（把文字遮盖），学生独立观察情境图。

师：说说你看到了什么？

师：根据这些信息你能提出哪些数学问题？

师：同学们提的问题可真多，这些问题正好是小科学家想知道的，我们来帮他们解决吧！

（二）合作探究 解决问题

1、估数、数数

学生独立思考后，说出估计数，并简单说说是怎样估计的。

师：为了得到准确的数据，靠估计是不行的，我们还是要认真的数一数才行。

教师引导学生用喜欢的方法数出天上的海鸥（四十七只）、冰上的海鸥（三十二只）、海豹（二十五只）企鹅（三十九只）、数并在情境图上出示（用大写）。

2、写数、读数

（1）师：对于这次南极考察，这可都是重要的数据，赶紧帮小科学家记下来吧！

找一名学生写在黑板上，其余写在练习本上，共同订正时，可以纠正一下写法。

（2）请板演同学读出写的数，评价后全体同学齐读。

在计数器上拨出以上各数。

小学一年级数学搭积木教学视频篇三

1. 在活动中，让学生体会分类的思想方法，感受分类在生活中的用途，增加学习数学的兴趣。
2. 在给事物分类的过程中，体验活动的结果在同一标准下的一致性，不同标准下的多样性；培养学生初步的观察能力，比较能力和动手操作能力。
3. 使学生养成有条理地整理事物的好习惯。

让学生经历分类的过程，学会按一定标准或自定标准进行分类。

使学生体验分类标准的多样性，根据不同的分类标准可以有不同的分类方法。

口算题卡、书本、图形卡片、数字卡片、动物和交通工具的图片

一、课前口算训练

师出示口算卡片，学生开火车进行口算。

二、新课探究，构建模型

1. 动手实践，分类整理书本

师：每一个小组的桌子上都放着一些书本，都是些什么？

生：语文书、数学书、生字本、数学本、拼音本。

师：通过上节课《整理房间》的学习，我们知道了整理物品

之前，先做什么？

生：给物品分类。

师：下面就请小朋友分类整理自己的桌面的东西，然后同桌之间互相说一说你是怎样整理的。

(学生动手实践，教师边巡视边指导)

2. 介绍并讨论不同的分类方法

师：说说你是怎样分的?(指名)

生1：我是把语文的东西分成一类，数学的东西分成一类。

师：哦，你是按语文和数学学科不同分的，(板书：学科)真棒!谁还有不同的方法?

生2：我把书放在一起，本子放在一起。

生3：老师，我把大书放在一起，小书放在一起。

师：对了，这位小朋友与众不同，他是按大小来分的(板书：大小)

师小结：小朋友们在整理这些物品时，想了许多方法，有的按学科分类;有的按用途分类;有的按大小分类。可见分类方法不止一种，当分类方法比较多时，可以根据自己的实际需要来选择。

三、拓展巩固

1. 给人物分类

师请几名小朋友上台来。其它小朋友认真观察，然后按一定

的标准给讲台上的人分类。

生1：我分两类，一类男的，一类女的，从性别分。

生2：我分成大人和小孩，是从年龄分的。

生3：我分成戴发卡和没戴发卡的，还可以分成长头发和短头发的。

师：这几位小朋友观察角度很特别，可见分类时，不同的标准就有不同的分法。

2. 给图形分类

师：小朋友拿出准备的图形卡片，你会给它们分类吗？

先在小组内分一分，再全班交流。

生1：我按颜色分成红、黄、蓝三类。

生2：我按形状分成正方形、圆形、三角形。

生3：我按大小分，分成大、中、小三类。

3. 给算式分类

小朋友拿出课前准备的算式卡片：

(1) 读一读这些算式卡片

(2) 先说一说你想怎样分类

(3) 在小组内按不同的标准具体分一分

4. 给图片分类

师出示图片：熊猫、小鱼、自行车、小狗、汽车、飞机、轮船、蝴蝶、老鹰。

小朋友说一说可以怎样分类。

(1) 可以分成动物和交通工具两类

(2) 也可以分成天上飞的、地上跑的和水里游的三类

然后在本子上分一分。

四、课堂总结

1. 通过这节课的学习，你有那些收获？

(引导学生总结出事物可以按照不同的方法来分类，而且分类跟我们生活密切相关。)

2. 师总结：老师希望小朋友们在今后的学习和生活中，能够真正把学到的知识应用于实际中，学会自己分类整理书包，分类整理其它物品，做一个生活的小主人！

小学一年级数学搭积木教学视频篇四

教学目标：

1. 通过练习，帮助学生进一步理解和掌握十几减9的计算方法，能正确熟练地进行相关的减法计算。

2. 在练习过程中，使学生初步形成一定的计算技能，进一步提高学生的计算能力。

教学难点：正确熟练地计算十几减9的减法

教学准备：口算卡片

教学过程

一、复习

1、看图写算式。

2、填空。

$$9 + \square\square = 14 \quad 9 + \square\square = 17$$

$$14 - 9 = \square\square \quad 17 - 9 = \square\square$$

$$9 + \square\square = 13 \quad 9 + \square\square = 16$$

$$13 - 9 = \square\square \quad 16 - 9 = \square\square$$

3、口算卡片

二、口算练习

第6题、第7题

- (1) 课件出示题目，理解题目的意思。
- (2) 同桌进行比赛，看谁算得快。每人选做一行，然后交换。
- (3) 校对，有错误的说说计算过程和顺序。

三、解决实际问题

1、第8题

- (1) 课件出示题目。
- (2) 引导学生读题，让学生找找条件和问题

(3) 看着图练习说图右边的三句话。

(4) 学生独立列式计算

2、第9题

(1) 课件出示题目。

(2) 引导学生读题，让学生找找条件和问题，要求学生完整的表达题意

(3) 学生在书上独立列式计算，明确单位名称：只

进行小结

四、总结评价

1、引导小结

说说练习后有什么收获。你有哪些体会。

2、完成思考题

让学生读一读思考题，交流、明确题意

启发讨论（必要时结合画图表示）

小学一年级数学搭积木教学视频篇五

上海市九年义务教育课本小学数学新教材一年级第一学期
第19页

1、认识数轴的正半轴——数射线

2、会在数射线上标数。

3、会在数射线上比大小

通过观察比较，分析，结合生活实际来探求数射线的意义。

培养学生的观察能力，判断能力，发展学生的空间观念和数形结合的思想。

初步认识数射线及其特点（方向，起点，单位长度）

在数射线上标数、比较数的大小

实物投影仪。

1. 两幅树图

师：小朋友们，你们看！今天老师带来了一些小树。你喜欢哪副图？

师：为什么你们觉得他排的整齐呢？

师：我们都喜欢排列的整齐的事物，所以我们小朋友在排队的时候也要像他们一样排在一条直线上。

（多媒体）出示2副树的图

2. 生活中的队列

1. 初探数射线的特点（起点，单位长度，方向）

师：你们觉得谁应该排在第一个呢？

（板书：0是起点）

师：0排好了，那接下去的就应该是几？

师：接下去就应该是2了，你们来说说2排在这里好不好？
（不好）

师：那你认为应该排在哪里？上来指一指？

师：你能告诉下面的小朋友为什么要排在这里吗？

师：把2放在这里，看看从0-1，再从1-2，他们每格一样长吗？

师：原来每格应该一样长，

（板书：每格一样）

师：现在数宝宝都整整齐齐的排好了。看，谁来了？（11）

师：11说，我也想要加入他们的队伍，你们觉得应该把它放在哪里？

师：好的，我把这根线延长，把11放在10的后面。这样行吗？

师：这里我告诉大家一个符号，用箭头来表示，这个箭头就表示往右还有好多数宝宝。而且你们仔细观察，这条直线上，起点是0，从0往右数，越数越大。

师：像这样的图形我们就叫做数射线。

生齐读数射线。

（板书：数射线）

师：请同学们仔细观察这个数射线，谁能说说看它有什么特点吗？（同桌讨论各自观点）

同桌讨论，交流汇报

师小结，齐读板书

2. 巩固练习判断，哪些是完整的数射线？用手势表示。

□1□0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

□2□0 1 2 3 4 5 6 7 8

□3□1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

□4□0 2 4 6 8 10

小结：小朋友观察得真仔细，数射线上每一个间隔都是相等的，数射线上不但要

有起点“0”，还要有正方向（用箭头表示）。

学会标数

送数宝宝回家

师：这些数宝宝都迷路了，他们找不到家了，你们能不能帮忙找找看啊？

找邻居

师：看着这条数射线，你能知道他们的左右邻居是谁吗？

（练习：___，6，___ ___，3，___ 4，___，___ ___，___，2 想一想，看一看，用数射线来验证）

动物跳远比赛

1、小熊在数射线上是怎么跳的.？

(小熊猫从起点起向前跳，一格一跳，跳三下，成绩是3)

2、小兔在数射线上是怎么跳的？

(小兔从起点起向前跳，2格一跳，跳4次，成绩是8)

3、小袋鼠在数射线上是怎么跳的？

(小袋鼠也是从起点起向前跳，3格一跳，跳3次，成绩是9)

学会比大小

起点相同，比较大小

比一比，谁跳得最远。

(1) 小兔：0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

小老鼠：0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

小袋鼠：0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 () 跳得最远

小结：本题在比较时，要注意小动物们的起跳点不同，所以不能光从跳到哪一点

来判断。可以通过数格数的方法进行比较。

看数射线比较图形大小

(师小结：数射线越往右，数越大，越往左数越小。)

巩固练习

看数射线，比7小的数有哪些？比2大的数有哪些？

小朋友，通过今天的学习你有什么收获？

同步导学第22页

数射线

0是起点

每格一样

是正方向

小学一年级数学搭积木教学视频篇六

1. 口算。

卡片出示前面学习的加法题，学生口答得数并选几题说说怎样算的。

2. 揭示课题：今天我们一起去看小兔家做客，和小兔一起学习6、5、4、3、2加几的加法。（板书课题）

1. 学习例题。

讲述：小兔子家门口还种了许多蘑菇，小兔子正提着篮子在采蘑菇呢。

（1）小兔子的蘑菇是怎么种的呢？小兔子问了大家一个什么问题呢？（一共有多少个蘑菇？）

（2）提问：你能帮小兔解决这个问题吗？

（3）学生独立思考并和同桌交流计算 $6+5$ 的思考过程。

（4）教师指名交流并板书各种不同算法。

学生回答。

师：做题时，用自己会做的和喜欢的方法做就行。

2. 教学“试一试”。

下面就用你最喜欢来的方法来计算一下小兔子蘑菇上的这些题目吧。这些题目就是我们书上第94页的“试一试”。

$6 \square 6 \square 4 \square 9 \square 5 \square 8 \square$

学生先在书上独立计算，完成后请学生任选一道题说说是怎么来做的。

教师注意倾听学生不同的计算方法，及时评价。

1. “想想做做”第1题。

讲述：小兔子还为大家准备了好多水果。（出示想想做做第一题的图。）

学生独立完成练习后全班汇报。

要选择一道题目问：你们是如何来列式的？如：我看到有两堆樱桃，左边一堆有4个，右边一堆有8个，一共有12个樱桃。 $4+8=12$ 。

2. “想想做做”第2题。

讲解，遇到较小的数加较大的数时，除用凑十法外，还可以利用已经学过的相应的加法算式来计算。

3. “想想做做”第3题。

谈话：小朋友们真聪明，现在请用你自己喜欢的方法来算这

些加法。

出示第3题，学生独立思考并在书上写得数，完成后组织学生交流不同的计算方法，教师及时评价。

4. “想想做做”第4题。

(1) 学生先独立思考并计算，将得数写在书上。

(2) 教师出示本题的口算卡片，让学生进行口算练习。

5. “想想做做”第5题。

教师引导学生看图并读题，然后完成列式计算并交流。

把两部分合起来用加法计算，用凑十法计算比较简便，遇到较小的数加较大的数时，除用凑十法外，还可以利用已经学过的相应的加法算式来计算。

6. “想想做做”第6题。

学生先在书上每题加法算式后写出得数，然后根据题目要求涂色。

今天你有什么收获？

小学一年级数学搭积木教学视频篇七

实验教材第一册16页。

1. 通过掷双色片，学习用“|”和数字来表示所统计的红蓝双色片数目。

2. 用红蓝双色片摆出5以内数的各种分拆，从无序到有序，并能用方法进行记忆，培养学生合作、观察、归纳、整理及有

序思考的能力。

3. 对投掷结果的可能性进行猜测，激发学生的求知欲。

用红蓝双色片摆出5以内数的各种分拆，从无序到有序，并能用方法进行记忆，培养学生合作、观察、归纳、整理及有序思考的能力。

可能性的猜测。

红蓝水笔各1支，同桌一个一次性杯子，10个双色片。

一、游戏导入，学会表达

1. 明确要求

2. 学习记录

(1) 教师在黑板上逐一出示图片，学生记录(边记录边反馈)

小结：我们可以用“|”也可以用数字来记录，当哪一种颜色的圆片没有时，我们用0来记录。

(2) 这些题是什么意思呢?(书16页题1)

学生讨论、交流。

(3) 学生练习并反馈

想不想自己掷、自己记?同桌一人掷一人记，圆片任意拿，每人两次。

学生活动，教师巡视。

二、动手动脑，发现新知

活动一：分组活动，感受新知

1. 同桌合作，一人掷一人记(第1、2组掷3个圆片，第3、4组掷4个圆片)

2. 学生汇报各种情况，教师板书于可移动的卡片上。

3. 观察并整理

这么多的情况老师一下子记不住，你们有没有好办法？

学生整理汇报，教师移动卡片。

4. 你们能把这些全都记住吗？你是怎么记的？

学生交流方法

(1) 左边一列的数字越来越小，右边的一列数字越来越大。

(2) 两个好朋友一块记，如：1和3、3和1都组成4。

5. 用你喜欢的方法记一记。

6. 对口令：拍拍手，我出3，你出几？(师生、生生)

活动二：独立尝试，整理记录

1. 如果有2个或5个双色片，会有哪些不同的投掷情况呢？你能有规律的记录下来吗？学生独立解决。

2. 反馈板书。

3. 小结。

4. 对口令。

活动三：深入探究，有序思考

2. 学生上台翻转圆片。

他翻得对吗？有什么秘密？

3. 请你们为小丁丁记录刚才的结果。

4. 如果没有图，你能记住吗？学生尝试记忆。

三、回顾总结，提出要求

1. 这节课你有什么新的收获？

2. 想知道10个双色片的投掷情况吗？回家后试一试，并用你喜欢的方法记一记。

四、故事激疑，猜测验证

1. 听故事，想原因

2. 探索原因

小组4人，共20个双色片，每人掷1次，并记录结果。

师生统计各种结果出现的'次数。

3. 观察，比较：哪些掷的结果经常出现，哪些掷的结果很少出现？

得出结论：同一色的情况较少出现，中间几种情况出现的较多。

师小结：全部是红色的和全部是蓝色的结果很少出现，所以那个财主总是输。其实这里面还有更深奥的秘密，希望你们

长大后能揭开这个秘密。

小学一年级数学搭积木教学视频篇八

- 1, 整理前两个学段学过的整数、分数(包括小数)的知识,掌握正数和负数的概念;
- 2, 能区分两种不同意义的量,会用符号表示正数和负数;
- 3, 体验数学发展的一个重要原因是生活实际的需要,激发学生学习数学的兴趣。

教学难点 正确区分两种不同意义的量。

知识重点 两种相反意义的量

教学过程(师生活动) 设计理念

设置情境

活中仅有这些“以前学过的数”够用了吗?下面的例子

仅供参考.

学生活动: 思考, 交流

师: 以前学过的数, 实际上主要有两大类, 分别是整数和分数(包括小数).

问题2: 在生活中, 仅有整数和分数够用了吗?

请同学们看书(观察本节前面的几幅图中用到了什么数, 让学生感受引入负数的必要性)并思考讨论, 然后进行交流。

(也可以出示气象预报中的气温图, 地图中表示地形高低地形

图，工资卡中存取钱的记录页面等)

地感到了数学的枯燥乏味为了既复习小学里学过的数，又能激发学生的学习兴趣，所以创设如下的问题情境，以尽量贴近学生的实际.

这个问题能激发学生探究的欲望，学生自己看书学习是培养学生自主学习的重要途径，都应予以重视。

以上的情境和实例使学生体会生活中处处有数学，通过实例，使学生获取大量的感性材料，为正确建立相反意义的量奠定基础。

分析问题

这些问题都必须要求学生理解.

教师可以用多媒体出示这些问题，让学生带着这些问题看书自学，然后师生交流.

这阶段主要是让学生学会正数和负数的表示.

强调：用正，负数表示实际问题中具有相反意义的量，而相反意义的量包含两个要素：一是它们的意义相反，如向东与向西，收入与支出；二是它们都是数量，而且是同类的量. 这些问题是这节课的主要知识，教师要清楚地向学生说明，并且要注意语言的准确与规范，要舍得花时间让学生充分发表想法。

举一反三思维拓展经过上面的讨论交流，学生对为什么要引入负数，对怎样用正数和负数表示两种相反意义的量有了初步的理解，教师可以要求学生举出实际生活中类似的例子，以加深对正数和负数概念的理解，并开拓思维.

问题4：请同学们举出用正数和负数表示的例子.

问题5：你是怎样理解“正整数”“负整数，，’ ’正分数”和“负分数”的呢?请举例说明.

能否举出例子是学生对知识掌握程度的体现，也能进一步帮助学生理解引负数的必要性

课堂练习 教科书第5页练习

小结与作业

课堂小结 围绕下面两点，以师生共同交流的方式进行：

1， 0由于实际问题中存在着相反意义的量，所以要引入负数，这样数的范围就扩大了；

2， 正数就是以前学过的0以外的数(或在其前面加“+”)，负数就是在以前学过的0以外的数前面加“-”。

本课作业 教科书第7页习题1.1 第1， 2， 4， 5(第3题作为下节课的思考题。

作业可设必做题和选 做题，体现要求的层次性，以满足不同学生的需要

小学一年级数学搭积木教学视频篇九

1. 在操作活动中，让学生认识长方形、正方形、三角形、圆，体会面在体上。

2. 体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。

3. 培养学生的动手操作、思考和探究能力，并发展学生的空间观念。

教学设计

(一)活动一：玩中认图形(教师在桌子上摆几个学生常见的物品，有印泥盒、长方体、正方体、圆柱体和三棱柱。)

师：你们喜欢玩魔术吗？(教师给大家表演：先放一张白纸在讲桌上，挡住学生的视线，隔一会儿再让学生看白纸，咦，白纸上怎么有一个圆？学生很奇怪。)

师：你们知道老师是怎样变出圆的吗？(由于所用的物品对学生来说并不陌生，所以他们很快明白了魔术的奥妙，纷纷举起小手：我知道，我知道！)

师：老师是拿圆柱体往印泥上一按，再在白纸上印一下，白纸上就有圆啦！

师：你们想不想也来变一个给大家看一看？(教室里一派热火朝天的景象。学生纷纷拿起事先准备好的学具，印出不同的图形。)

生1：老师，我用长方体印了一个长方形
生2：我印了一个正方形，是用正方体印的
生3：我用三棱柱印了两个三角形。

(就这样，在玩中，学生认识了长方形、正方形、三角形和圆，并在动手玩中，具体感受到了面在体上这一数学思想。)

(二)活动二：分中找图形

师：我们的淘气遇到了一点麻烦，你们能帮帮他吗？(听说要去帮助别人，学生马上聚精会神地听我说。于是，我出示了各种形状的长方形、正方形、三角形和圆让他们进行分类。)

师：请你们看一看，比一比，你们是根据什么来分类的？

生1：长长的是长方形，放在一起；方方的是正方形，放在一

起。

生2：有三个角的都是三角形，所以要放在一起。生3：三角形有三条边，长方形和正方形都有四条边。

(学生的回答十分精彩，把这几种图形的特征分析得很透彻。)

(三)活动三：动中摆图形

师：你们能用小棒摆出自己喜欢的图形吗？(很快地，一双双小手摆出了各种图形。)

师：有一个图形你们谁也没摆，是什么？生：圆。

师：为什么？生1：因为圆的边是弯曲的，小棒是直的，我们没办法摆出来。

生2：老师，我摆正方形用的小棒一样长。生3：老师，我摆长方形时，有两边用的小棒一样长，另外两边用的小棒也一样长。

生4：老师，我用一样长的三根小棒可以摆一个三角形。

生4：老师，我摆三角形时用的的小棒不一样长。(学生在操作中发现各种图形的本质特征，很了不起。)

(四)活动四：忆中说图形

师：谁能告诉大家，在生活中你还见过这样的图形吗？

生1：教室的门是长方形。生2：应该说教室门的表面是长方形的。

生3：我们到酒店吃饭时，很多桌子的面是圆的。生4：魔方

的每个面都是正方形。

(大家众说纷纭，气氛非常活跃。直到下课铃声响起，也不愿离开。)

【教学反思学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。针对本节课内容的特点，我设计各种形式的活动。第一个活动：认图形，对平面图形有一个基本了解；第二个活动：找图形，比较平面图形有什么不同；第三个活动：摆图形，挖掘平面图形之间的本质区别；第四个活动：说图形，进一步密切数学与生活的联系。通过这些活动激发学生学习的兴趣，让他们在玩中学、动中悟，在自由、轻松的课堂气氛中融入到学习活动中，培养动手操作能力和思考探究能力。

案例点评

《标准》的基本理念明确地指出数学是数学活动的教学，这一点在本节课中得到很好的体现。四个活动的设计，充分调动学生的积极性，让每一个学生都参与到学习中，丰富学生对数学知识的认识和体验，增强理性认识。其次，教师也注意让学生在操作中学习。如，用小棒摆图形这一活动中，使学生充分体会到圆与其他图形的本质区别，培养学生的动手操作能力和思考探究能力，全面体现了新课改的精神。

小学一年级数学搭积木教学视频篇十

教科书第56～57页。

1. 熟练掌握8和9相关加减，掌握一图四式的列式过程。
2. 通过观察、比较，使学生知道交换加数位置得数不变。

掌握8和9的加减运算。

教具、学具准备：教师准备投影仪。学生准备小棒。

1课时

开火车口算。计算后请学生说说一道加法，一道减法是怎么算的？

今天,我们来学习和8、9有关的加减法。

(一)、学习一图四式。

学习根据一幅图写两个加法算式。

教师在黑板上出示8个梨，左边2个，右边6个。

谁能来看图问问题吗？能编不一样的吗？

其余学生根据问题写算式。 $2+6=8$ $6+2=8$

为什么根据同样的一幅图，你们却写出两道不同的算式呢？

请大家观察一下，这两个算式有什么特点？

2、学习根据一幅图写两个减法算式。

让学生根据教师的板书（将？写于不同处）编题，其余学生写算式。

$8-2=6$ $8-6=2$

这两道算式又有什么联系呢？

3、幅图，我们一共写出了几个算式？分别是哪几个？你发现了什么？根据一幅图，我们可以写出4个算式，2道加法，2道减法。

你能根据一幅图来写出4个算式吗？请你拿出5个红色的小园片，4个黄色的小园片，象我一样摆。你能根据这些小园片，写出4道算式吗？把你的结果和你的同桌交流一下。谁来汇报一下。

（二）、教学8和9的'加、减法。

出示p57摆一摆的图，这两个小朋友也在摆园片，他们写出了四道算式，你觉得对吗？

出示p57想一想，你会做吗？做完的小朋友和你的同桌交流一下计算方法。

出示小棒图，让学生列式计算。

口头反馈。 $4+5=9$ $5+4=9$ $9-4=5$ $9-5=4$

看来，小朋友都会算了，那么我们来开一次小火车。

游戏（仿照p63第16题）。全班做，小组做。

你今天学会了什么本领？

小学一年级数学搭积木教学视频篇十一

义务教育课程标准实验教科书数学第二册《认识图形》36页—37页

学生对图形已经有了大量的感性经验，联系生活中的实例开展教学，有助于孩子们更好地认识图形。在教学中，应结合学生已有的知识背景，从常见的物体出发，让学生认识和了解常见的平面图形，体现“面在体上”的设计思路。为了形象生动，通过物体给这些图形拍个照片，为学生创设了操作、探索和思考的情境，丰富学生对图形的感性认识，提高了学

生的学习兴趣。

1、努力给学生现实的、有意义的、丰富多彩的教学内容。

2、数学活动中的动手实践、自主探索、合作交流的学习形式，培养了学生的空间观念和创新意识。

1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”

2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。

3、发展空间观念和动手操作能力。

认识长方形、正方形、三角形和圆。

长方形、正方形、三角形、圆

（用不同颜色的图形纸贴出来的）

哇，好漂亮！是不是给我们的奖品呀？

生：“我想知道新朋友叫什么名字？”

“我想知道新朋友长得什么样？”

“我想知道新朋友家住在哪儿？”

“我想知道我的新朋友有什么爱好？”

……

那大家想和这里的图形交朋友吗？那你知道它们叫什么名字吗？

2、生说师把图形贴在黑板上

长方形正方形三角形圆形

3、它们长什么样呢？

“长方形是长长的；

正方形是四条边一样长，方方的；

三角形有三个角；

圆没有角圆圆的。”师奖励学生图形，

说得真棒，这个奖品“长方形”送给你。

4、那它们住在什么地方呢？（生面面相觑）

请大家拿出长方体、正方体、圆柱、木块，用手摸摸它们的面。

“老师、老师，正方形住在这儿。”（师点点头，奖给生一个正方形）

“老师、老师，长方形住在我书的上面。”（师奖给生一个长方形）

.....

5、我们给这些新朋友拍拍照片好吗？

“没相机，怎么拍呀？”

师：有铅笔和白纸吗？（师示范了一个）生拿着积木，铅笔、白纸，描了起来，然后剪下来，师启发学生还用印泥印出长

方形、正方形、圆和三角形。

“找到新家后，就把这些图形贴的那些物体的面上。”

墙壁上、门窗上、开关上、钟面上、流动红旗上，水桶上、地面上……点缀了一层。

7、全课小节，并板书课题。

小学一年级数学搭积木教学视频篇十二

第54页。

1、 过练习，使学生进一步巩固两位数减整十数或一位数（不退位）的计算方法，并能熟练地口算。

2、 进一步培养学生学习数学的兴趣和独立思考、乐于交流的习惯及感受数学与日常生活的密切联系。

巩固两位数减整十数或一位数（不退位）的计算方法。

把握两位数减整十数与一位数在计算过程中的异同点。

利用小青蛙比赛的有趣情境，既能激发学生的学习兴趣，又能调动学生的学习积极性，比较自然地回忆起旧知识。

放手让学生独立完成，合作交流，把主动权交给学生。

放手让学生独立思考，合作交流，逐步进行有效的探索，有利于学生能力的培养、思维的发展。

一、 创设情景，激发学习兴趣。

谈话：小朋友，今天老师带你们去看小青蛙游泳比赛，看谁最先到达终点，好吗？

出示课件：练习三第1题。

当出示 $48-40=$ $48-4=$

指名口答后让学生说说算法。

分小组进行比赛，看哪个小组先到达终点。对先到达终点的小组给予表扬，对最后到达的小组要鼓励他们不要灰心，争取下次比赛获胜。

二、基本练习。

1、完成第2题。

先出示： $94-60=$

$37-6=$

同桌说说计算这两道题有什么异同？再独立完成。集体订正。

2、完成第3题。

复习两位数加整十数或一位数的估算方法。

先出示： $53+20$ $25+4$ 得数是几十多？

指名估算，并说说你是怎样估算的？

再出示： $86-30$

$37-3$

问：两位数加整十数或一位数的我们会估算了，那两位数减整十数或一位数的估算你会吗？

4人小组讨论，合作完成。小组汇报。

3、完成第4题。

课件出示，引导学生看清图意。

从图上你知道了什么？根据图意你还知道什么？

引导学生发现另一个条件。

让学生根据图意独立列式计算。订正时指名说说为什么用减法计算？

4、完成第5题。

课件出示苹果和梨图

出示思考题

(1)、谁和谁比？谁多谁少？

(2)、你是怎样看出来的？

4人小组讨论，把讨论结果填在括号里。

小组派代表汇报。

三、全课小结。

小学一年级数学搭积木教学视频篇十三

如果小白兔给小灰兔3个萝卜，它俩的萝卜就一样多，一样多时都是13个，求小白兔原来额萝卜，就要把它给小灰兔的3个加上所以是16个。

一年级数学教案——《拔萝卜》

1、具体情境下，进一步体会加减法的意义。

2、探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。

教学重点：掌握计算方法能收集和处理信息

教学难点：对信息的处理

同学们，你们喜欢讲故事吗？（出示“小兔拔萝卜”情境图）你能看图给同学们编一个故事吗？（学生编故事）

1、鼓励学生自己提出问题并解决问题。

师：从故事中你知道了什么？你能提出哪些数学问题？这些问题你能自己解决吗？

2、小组交流，探索计算方法。

同学们，你们做得都不错，能给大家说一说你是怎么算的吗？

3、教师介绍加减法竖式。

师：我们可以用竖式来计算两位数加减两位数，关于竖式你知道什么？

4、游戏。

师：同学们，你们喜欢做游戏吗？请同学们一块和老师做游戏。

游戏规则：教师说两位数加减两位数（不进位，不退位）的算式，学生用计数器计算。

5、练一练。

课本第29页第1、2题。

6、森林医生。

师：同学们，这节课你们学到什么？

师：同学们，数学就在我们的身边，只要你们细心观察，多动脑筋，就不难发现在我们周围有许许多多的数学问题。

小学一年级数学搭积木教学视频篇十四

1、在“数学乐园”的一系列活动中，复习巩固10以内数的顺序，序数和基数；巩固10的组成，10以内的加减法计算。

3、在实践中培养学生初步分析数据，提取数学信息的能力，形成简单的统计观念。

一、闯迷宫

1、激趣。

师：同学们，认识他们吗？（cai播放1~9九个数字娃娃的小动画）

数字娃娃今天特地邀请我们班同学到数学乐园参加游戏比赛。有没有兴趣？

生：有！！！！

师：数字娃娃说，只要闯过他们摆的迷宫，大家就可以进数学乐园。敢不敢接受挑战？

生：敢！！！！

2、观察迷宫，明确规则。

师：数学娃娃摆了一个什么样的迷宫呢？

生：有1到9个数字，有两个出口。

师：按照什么顺序才能走出迷宫呢？谁知道？

学生发言（按照从1到9的顺序）。

师：指给大家看看吧。

（一个学生上台划出路线图，展示给学生。）

师：对。只有按照从1到9的顺序，才能走出迷宫见到数字娃娃。如果不按顺序，就会被困在迷宫里，也到不了数学乐园了。

3、独立闯迷宫，展示成果。

师：谁有不同方法路线走出迷宫？把它划在自己的课本上。看看自己最多能找出几条路。

（学生在自己课本上用笔划出路线，教师观察学生操作情况。）

师：走出迷宫的同学请举手。到这里来指给大家看看吧。

（学生到黑板上划一划，说一说。）

师：谁和他不一样？来。

（学生划出不同路线图。）

4、肯定方法的多样，闯出迷宫。

师：大家找到了这么多条路，都能顺利走出迷宫。但有一点是相同的，都是按照从1到9的顺序。数字娃娃要带大家去数字乐园了。走吧。

二、说组成，得门票

师：请大家闭上眼睛，一起从1数到9……到了□□cai出示“数学乐园”画面）

进数学乐园还要有门票的。怎么办呢？

生：有！！！！

师：屏幕上出现哪两个数字，就说一个关于它们的组成。比如2，6。

生：2和6组成8。

师：还能怎么说？

生：6可以分成2和4。

师：都可以。

师：我们来“开火车”。哪列“火车”顺利到站，他们小组就可以拿到门票。“小火车，……”

生（齐接儿歌）：“……开起来，一开开到我这来。”

□cai随机出现一组组的两个数字）

学生用开火车的形式一个接一个说数的组成。

(游戏顺利完成的，卡片以小组为单位发到各个学生手中。)

三、验门票，进乐园

1、写算式。

学生用水彩笔在空白卡片上写一个算式，不写得数。

2、同桌互换。

把写有算式的卡片和同桌互换。

3、验门票，进乐园。

学生按小组，挨个读出门票上的算式，说得数，投入写有对应数字的票箱，其余学生做裁判。计算正确投递正确的学生进入“数学乐园”。

四、排排坐，选队员

1、教师发指令，选拔学生。

师：同学们经过这么多考验，终于顺利来到数学乐园了。等不及要参加游戏比赛了吧？

可是，比赛规定只要十个男同学，十个女同学。怎么办呢？还是考考大家，通过考验了才能参加比赛。

师：请同学们坐整齐了，听到口令作出反应，又快又对的就能参加比赛。准备好了吗？

小学一年级数学搭积木教学视频篇十五

九年制义务教育课本数学一年级第一学期(试验本)p15

(1) 认知目标

1. 对星空中的一些星座(由7颗星组成的)的星星计数。
2. 按给出的数在方格纸上画星图。
3. 联系生活实际, 学生初步了解常见的星座知识。

(2) 能力目标

1. 发展观察能力、空间想象能力。
2. 在画点图中培养学生的创造性思维能力。

情感目标

在情境创设中激发学生的学习兴趣和探索宇宙奥秘的欲望。

按给出的数在纸上画出星图。

1. 教师方面的准备: 多媒体课件、方格纸、小圆片
2. 学生方面的准备: 课前有关星座的知识探究、水彩笔

一、情境引入

1. 播放歌曲《一闪一闪亮晶晶》

师: 夜晚悄悄地来临了, 美丽的月亮散发着淡淡的光芒, 可爱的小星星在对你调皮地闪动着大眼睛, 这些星星用直线连接起来, 就形成很多的星座。请学生分组交流介绍收集到的有关星座的知识。

2. 个别回答: 你知道有哪些星座吗? 星座对于我们人类有什么作用呢?

3. 出示课题：美丽的星座

二、新授实施

1. 教师边操作多媒体课件，边介绍：天鹅座、狮子座、猎户座，北斗七星座。

仔细观察：它们有什么共同的地方？

小结：同样是7颗星星，可是由于排列的位置不一样，所以就形成了不同的星座。

2. 请你用7个小圆片模仿摆出以上的四个星座，教师巡视辅导。

3. 你还能用7个小圆片摆出其他的形状，并取个合适的名字吗？

学生操作，教师巡视，组织评比：谁的星座最可爱、最美丽？

4. 小结：奥妙无穷的宇宙世界等着小朋友长大以后去探索、去求知。

三、练习尝试

1. 我们可以把这些星星看作是一个小圆点，然后我们可以在方格纸上画出星座。你们想不想也来动手画画看呢？(教师选择其中的一个星座带领小朋友尝试画)

师：先画4个圆点，将点与点用线联系起来，这样就能形成一幅星座图。

生：选择喜欢的颜色画4个圆点来画出星座。

2. 想一想，画一画：用4个圆点、5个圆点创作出其他的星座，小组内交流评比。

3. 教师指导写数：7的写法

四、探究巩固

1. 比一比，赛一赛：我是小小天文家。让学生展开想象自己来发明星座，并展示学生作品，给予一定的奖励。

2. 总结：今天学习了什么本领？你还想了解什么知识呢？

小学一年级数学搭积木教学视频篇十六

1、使学生经历联系具体情境写出加法算式的过程，初步认识加法的含义，认识加号，会读，写加法算式，能根据具体情境写加法算式。

2、使学生通过主动探索和相互交流，初步掌握得数在5以内的加法的算法，并能正确地计算。

3、使学生结合具体情境，初步学会解释自己的思考过程和计算方法，培养初步的观察，比较和推理能力。

4、使学生初步体会数学与生活的联系，初步产生学习计算的兴趣。

一、复习旧知，作好铺垫用和小动物捉迷藏的形式出示5以内的数的分与合卡片，让学生猜小动物们身后藏的数字。（设计意图：小学生比较喜欢小动物，用他们喜欢的小动物复习旧知，既为本节课的学习铺垫，也极大的调动了学生学习的积极性）

二、认识加法、理解含义

1、创设情境：出示主题，让学生观察，提问：图中的小朋友们在干什么？几个小朋友在浇花？又来了几个小朋友？一共有几

个小朋友?(学生交流观察结果)师结:原来有3人在浇花,又来了2人,一共有5人。

4、学写算式指导学生在田字格里写算式(设计意图:利用主题图帮助学生理解加法的含义。掌握算法:并能说出算式的含义,让学生把计算和实际问题联系起来,也是对简单数量关系的渗透)

5、教学“试一试”

(1)让学生观察两幅图,说说从图中知道了什么

(2)提问:要算出一共多少人,就是把左边1人和右边2人怎样呢?

(3)追问:把1人和2合起来,可以写出什么算式?同桌互相说一说,在课本上填写算式,算出得数。(设计意图:有前一例题的基础,这里可以简单一些,并且多进行同桌交流,给每个人更多的锻炼机会)全班进行交流、汇报。

6、小结“ $3+2$ ”表示把几和几合起来?“ $1+2$ ”呢?可能怎样算它们的得数?

三、实际应用,深化新知。

3、送信游戏(“想想做做”第5题)动物王国国王送来了许多奖品,要想得到奖品,必须把信送对(准确计算出信封上的加法算式)(设计意图:课将结束,学生注意力不太集中,把本题设计成答对题得奖品,激发他们的积极性,同时,也把加法计算从看图算到脱离图进行计算,从计算到课堂都达到了高潮)

四、全课小结今天你学到了什么?(设计意图:再次带学生回忆加法的含义、加号、等于号,算式的读法,加法的作用)

小学一年级数学搭积木教学视频篇十七

教学内容:苏教版《数学》一年级上册84、85页。

初步认识钟面,会看钟面上的整时和大约几时

发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

建立时间观念,从小养成按时作息和珍惜时间的好习惯。

体会数学与生活的密切联系,发展初步的数学应用意识。

教学重点:使学生初步认识钟面,会看钟面上的整时和大约几时。

教学难点:认识整时。

教学手段:多媒体教学,动手操作。

教学准备:课件,钟面模型等。

今天老师给小朋友带来一位新朋友,你们看,他来了。(大屏幕上跳出一个小熊:嘿,大家好,今天我准备帮我叔叔照看一下钟表店,跟我来看看吧!)

大街上的店可真多啊!小朋友们你们知道哪个店是小熊叔叔的钟表店呢?(让学生说一说,指一指)

你真聪明,你是怎么知道的?(学生回答:因为钟表店里有好多钟表。)

小朋友们都是在哪儿见到过钟表呢?(相互交流)

生活中我们经常看到钟,钟的作用可大了!今天老师就和大家一起来认识钟表。(板书课题)

1、(出示钟表店门上的一个钟),请小朋友们仔细观察一下,你发现了什么呢?(让学生充分说一说)(长针、短针、数字、方格)

我们把长针叫做分针,短针叫做时针(板书)

2、你能在学具钟上找出时针和分针吗?(同桌相互指一指,再让学生指出老师模型钟上的分针和时针。)

钟面上用时针和分针来表示时刻,那么这个钟面表示的是几时呢?有谁知道?

(出示7时整钟),再点击出示一组钟(1时、4时、)让学生认,学生快速认出后,哎呀,你们真聪明啊!怎么一下子就认出这些时间呢?是啊,小朋友们是怎么认出这几个钟面上的时间的呢?把你的方法向其他同学介绍介绍吧。(一起来交流认识整时的方法。)

配场景的钟8:00(升国旗)11:00(放学)4:00(体育活动)(中的时针和分针在转动)学生认一认,并强调分针指着12,时针指着几就是几时!(数学上说8时,生活中一般说成8点。)

小猫说:“钟真好,我也要买一个。”小熊说:“现在是2时,你能拨出这个时间吗?”小猫说:“能。”

小猫会拨了,同学们会拨吗?试一试

同学们试拨,请一个小朋友到老师的模型钟上拨一拨,并演示拨钟的方法。我们可以先把分针拨到12,再把时针拨到2。

请小朋友们拨一个自己喜欢的整时,并说一说这时你可能在干什么。(结合情景进行时间教育)

看着小朋友们又说又拨的,小狗有点急了,它说:“我也要拨一

个3时,可是我,我,我怎么拨啊?”我们来看看它的钟表怎么啦?(老师展示一只缺少分针的钟,时针指着3时的钟)看怎么啦?(生:缺少分针)应该如何添呢?请同学到黑板上为它添上分针,(出示3根针,分针、时针、还有比时针还短的一根),让学生在展台上贴针,我们书上也有象这样的缺少分针或时针的钟,同学们也来帮忙添一添吧!(让学生做书85页第5题,为时钟添上分针和时针)做完后选择一些到展台上点评。

去年在我国有一件大事,神舟6号飞船10月12日成功发射,并于10月17日安全返回,你们想看吗?让我们再来欣赏一下成功发射的情景,感受那激动的时刻吧!

出示视频

(1)9时时钟闪烁。火箭是什么时候发射的?

(2)发射前的准备时钟接近9时,讨论现在是几时?(正好是9时吗?)接近9时可以称为大约9时(大约闪烁)

(3)发射升空后是九时多一点,这时又是什么时候!还是9时吗?(九时多一点,也可以称为大约9时)

神舟六号是九时发射的,准备发射时是九时差一点,发射升空后是九时多一点,像这些接近9时的,我们可以说成大约9时。

出示一组生活场景,并伴有时钟。(大约6时小朋友起床,大约8时同学们做操,10时同学们正在学习,12时吃午饭,大约7时同学在灯下写作业,10时同学们已经进入甜美的梦乡)

定格两组画面(10时同学们正在学习与10时同学们已经进入甜美的梦乡),小熊说:“一个正在上课,一个已经进入梦乡,怎么钟上显示的都是10时呢?”请同学说一说原因(上午10时与夜里10时)

一天有24小时,时针一天走两圈,所以有两个10时!

5、小熊说:“你们真棒,钟表店里还有一些钟,你们认识吗?(出示一组钟表:电子钟,只有3、6、9、12数字的钟,没有数字的手表,显示罗马数字的钟)(介绍电子钟,哪些地方见过的)不管钟面上有没有标出数字,我们都可以根据时针和分针的位置知道是几时或者大约是几时!

《认识时间》数学教案

《大和小》数学教案

函数数学教案

菱形数学教案

托班数学教案

《逛超市》数学教案

《圆柱的体积》数学教案

幼儿园数学教案

排序大班数学教案

条形统计数学教案