

最新培养学生数学兴趣的意义 谈谈如何 培养和提高学生数学学习兴趣方案(优 秀5篇)

意见建议是一种借鉴和经验，通过倾听他人的建议，我们可以更好地规划和执行我们的计划。以下是一些常见岗位职责的实例，它们展现了不同行业中的成功方式。

培养学生数学兴趣的意义篇一

为了丰富学生的课外生活，提高同学们的学习兴趣。根据学校的兴趣活动安排，数学兴趣小组通过兴趣学习，让更多的学生能快乐的进行学习。

1、尊重学生的主体地位和主体人格，培养学生自主性、主动性，引导学生在掌握数学思维成果的过程中学会学习、学会创造。

2、将数学知识寓于游戏之中，教师适当穿针引线，把单调的数学过程变为艺术性的游戏活动，让学生在游戏中的学习中收获。

3、课堂上围绕“趣”字，把数学知识容于活动中，使学生在好奇中，在追求答案的过程中提高自己的观察能力，想象能力，分析能力和逻辑推理能力。力求体现我们的智慧秘诀：“做数学，玩数学，学数学”。

1、处理好课内和课外、基础与兴趣之间的关系。

2、精心准备，上好每一节兴趣培养课，注重知识的现实性和数学与生活的密切联系。

3、培养他们对数学知识的直接兴趣，不能强制要求训练和辅

导。

4、注重知识的连贯性，合理安排各个知识的先后顺序。

5、贯彻集体讲解与学生自主学习和小组合作学习相结合的学习形式。

6、与学生建立良好的朋友关系，切实培养学生探究数学知识的兴趣。

7、通过兴趣班的活动，切实调动学生与数学的感情，对今后培养学生学习数学的兴趣大有帮助。

孔庆文满忠伟华海洋

六年级（2）班教室

每周五下午课外活动时间

课内辅导为主，课外自学为辅；讲解，自主学习和分组合作学习相结合。

备注：

（1）、9、10两周为期中考试复习测评

（2）、17周以后准备期末复习与测评

20xx.3

培养学生数学兴趣的意义篇二

为了全面贯彻学校“构建和谐校园”的办学理念，及“和谐发展，快乐同行”的校风，发扬“团结互助、勤奋自立”的

学风，我数学组于本期组织了40名学生成立了一个兴趣小组班“雏鹰班”。具体操作如下：

每月一次。

课内辅导为主，课外自学为辅。

培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生能掌握数学基础知识与基本技能，逐步学会正确、合理地进行运算，并学会用归纳演绎、类比进行简单的推理。逐步提高学生学习的兴趣，培养其养成良好的学习习惯、实事求是的学习态度，以及应用数学知识解决实际问题的能力。

1、精心准备，上好每一节兴趣培养课，注重知识的现实性和数学与生活的密切联系。

2、处理好课内和课外、基础与兴趣之间的关系，培养学生对数学知识的直接兴趣。

3、注重知识的连贯性，合理安排各个知识的先后顺序。

4、通过建立“雏鹰班”活动，切实调动学生与数学的感情，培养学生探究数学知识的兴趣。

5、与学生建立良好的朋友关系，全程贯彻学生自主学习和小组合作学习相结合的学习形式。

具体安排如下：

1、教学中以教师辅导为辅，学生自学为主，全程贯彻一题多变、多题一解的教学手段，活跃课堂气氛，提高分类、比较、归纳能力，收到事半功倍之效果。

2、在平时分散辅导的同时，每月一次进行集中培训，把培训

重点放在解题上，要求学生完成一定量的练习题和练习卷，并随时检查学生培训情况，对于一些表现好的学生要进行表彰，以提高学生的学习兴趣和竞争意识。

培养学生数学兴趣的意义篇三

以新课程标准精神为指导，更新教学观念。本着张扬学生个性，培养学生兴趣爱好和专长的教育理念，促进第一课题的教学，丰富学生的课外生活，激化学生对数学学习的兴趣，提高学生的数学应用能力，积极培养学生动手实践能力和创新精神，努力促进学生德、智、体、美、劳全面发展，使学生的综合素质不断提高。

活动教学，重视学生的生活经验；密切数学与现实的联系，以学生的数学活动为主线呈现教学内容，创设生动有趣的情境。让兴趣小组成员在学习中深刻体会到数学就在身边、身边需要数学。

让学生们感受数学在日常生活中的应用，掌握一些解决实际数学问题和方法，感受数学知识间的相互联系，发展数学学习的兴趣和自信心。提高学生发现问题、思考问题、解决问题的能力，综合提高学生各方面素质。

还可以增加一些奥数和趣味数学的内容。传授讲究趣味性、知识性、逻辑性和思维性相结合。

六年级毕业班面临毕业考和升学压力，情绪较其他年级会更紧张，因此通过兴趣小组活动这个平台可以适度缓解这种压力。同时在活动内容的安排上可以适时地考虑一些利于毕业考试、了解中学知识的数学活动材料。

- 1、进一步学生对数学学习的积极性。
- 2、学生独立思考的能力有较大的提高，学生学会自主探索，

合作交流。

- 3、使学生逐步形成良好的学习习惯和学习方法。
- 4、在心里素质上，让学生更自信，并学会去欣赏。
- 5、让学生的课外知识得到丰富，兴趣得到发展。

培养学生数学兴趣的意义篇四

开展数学兴趣小组活动是由应试教育向素质教育转轨的重要手段，是适应新课程改革的一大举措，是训练学生的数学思维，提高学生的数学素养的重要途径。各小学必须认真抓好此项工作，根据学校实际情况和学生的自身水平，由浅入深的指导学生。通过兴趣小组活动的开展来开阔学生视野，发展学生个性特长，全面提高学生的综合素质。

组长□xx副组长；各校教学领导

组员：各校数学兴趣小组辅导教师

三、组织方式

- 1、各学校以年级为单位成立小组，学生可自愿报名参加。人员不限，小学校可以跨年级成立，每小组不得少于10人。
- 2、学校根据实际情况安排相应的辅导教师，定期开展活动。
- 3、每周至少活动一次。
- 4、每期活动总结并存档。
- 5、学校领导小组每月检查各小组活动的开展情况，及时总结经验，发现问题及时改进。

6、学期末学校要总结与表彰，评选出优秀的辅导教师及活动小组。

四、活动要求

1、教师要精选训练内容。可结合奥数及书后思考题安排活动内容。

2、根据各组实际情况，辅导教师要做好活动计划、活动内容，记好活动记录。

3、各小组活动确保五落实：组织落实、人员落实、场地落实、时间落实、辅导落实。

4、各组计划要切实可行、具体（要附兴趣小组活动安排表），不能放任自流，辅导教师必须临场指导。

5、学校领导要及时检查各组活动情况，发现问题及时纠正，确保活动正常进行。

6、各小组必须切实加强安全教育，杜绝意外事故的发生。

7、兴趣小组活动开展情况作为教师业绩考核的参照依据之一。

五、评价办法

1、学校对每次活动有专人检查，并做好相关记录，随时了解学生的反响，对活动的态度以及任务完成情况。

2、制定专用阶段性评价表，上交阶段活动成果（自留底稿以便期末总结）：活动专题及教学计划；课时教案；相关资料（如调查报告、活动照片、课件、文字资料等）；阶段成果展示和经验总结。

3、教研室不定期抽查各校的活动开展情况，重点看落实情况，

采取查阅资料和学生座谈的方式进行检查督促。

4、教研室将适时开展数学竞赛活动，表彰成绩突出的学校、教师和学生，以此促进此项工作更好的开展。

培养学生数学兴趣的意义篇五

一、明确学习数学目的，激发学生学习数学的兴趣

心理学研究表明，求知欲和学习兴趣是一种内在的学习动机，培养学生学习兴趣应该使学生了解所学学科的实用价值。当学生意识到学习是他们达到某种重要目的的手段时，他们就会产生求知欲和认识的兴趣。

1. 在数学教学中，向学生介绍数学在科学、生产和生活中广泛应用的事例，通过这些事例让学生领悟到宇宙之大、粒子之微、火箭之速、化工之巧、地球之变、生物之迷、日月之繁，无处不用数学，明确了数学在社会和现代科学发展中的重要作用，学习数学的兴趣自然随之而来。

2. 理解数学概念，进行推理论证，解答应用问题，都要广泛应用逻辑的统一律、矛盾律、排中律等基本规律，并利用分析、综合、演绎、归纳、类比等重要思维方法，它能养成人们从事确定的、不矛盾的、有序的、有依据的思维习惯。在数学教学过程中，应让学生切身体会到学习数学对于提高思维素质，培养推理和想象能力的重要作用，从而给学生树立“学数学能使人更聪明”的观念，以培养和激发学生学习数学的兴趣。

二、改进教学方法，培养学生学习数学的兴趣

高明的教学之法，关键的开窍之术，在于“寓教于乐”。根据学生特点，对教学内容进行加工处理，并运用生动形象，

妙趣横生的语言表达出来，才能使学生在领会知识的同时，把学习数学的艺术美、科学美的兴趣积极主动地调动起来。

1. 史料、故事法。

数学史、数学故事是学生学习兴趣的摇篮，它孕育着学生的好奇心和求知欲，有了这两者，我们的课堂就不会再枯燥乏味了。教师可结合教材，在教学过程中，适时恰当地向学生介绍一些数学史、数学故事：从古埃及的土地丈量到几何学的形成；从勾股定理到《九章算术》；从终生勤奋好学的欧拉到才华横溢的高斯。一个个历史镜头会让学生深深沉浸在古人奋斗的情景中，它必会激励学生追求真理、努力上进，提高学习数学的热情。

2. 创设问题情景法。

瑞士心理学家皮亚杰等人的研究表明：当感性输入的信息与人现有认识结构之间具有中等程度的不符合时，人的兴趣最大。因此，课堂教学中，创设良好的问题情景能有效地激发和培养学生的学习兴趣，例如：讲授“正弦定理和余弦定理”这一节知识时，教师提出如下问题：你能否不过河就测出河宽？不上山就测出山高？不接近敌人阵地而测出敌我之间的距离？从而让学生产生悬念，急于要知道问题的结果，以便使学生一开始就对新问题的学习产生浓厚的兴趣。

3. 竞争法。

实践表明，大多数人在竞争氛围下的积极参与性远远高出平时，因而在课堂上组织学生进行“一题多变”的设计问题比赛，“一题多解”的解答问题比赛，读背法则、定义的接力比赛，默写公式比赛等，会对本来枯燥单调的数学内容在学生间相互竞争所产生的热烈，高昂的情绪氛围中得到落实，从而引发竞争意识，培养和激发学生学习数学的兴趣。

三、变换教学形式，增强学生学习数学的兴趣

除了在改进教学方法中培养学生的学习兴趣，还可以根据各类学生学习基础的不同，利用不同的教学形式来增强学生的学习兴趣。

1. 开展多媒体计算机的辅助教学。

利用多媒体计算机辅助教学，可以直观形象地再现客观事物与现象，使学生一目了然地看到生动的函数变换、曲线的坐标变化、平面几何图形的重叠与旋转、立体几何图形截面的形成、空间图形等等。这对培养学生的学习兴趣能起到很好的效果。

2. 因材施教，培养学生学习数学的'兴趣。

在数学学习上不搞一刀切，对基础差的学生讲课时要注意浅显易懂，对基础好的学生则可寓理深刻一些，布置的练习也要根据学生的学习情况分层次，使每人学有所获，有所进步，同时要随时注意根据学生反馈的信息，调整自己的教学，以保持课堂上学生学习数学的兴趣。

四、重视师生情感的培养，内化学生学习数学的兴趣

正所谓“亲其师”，才能“信其道”。情感教育的激励功能对数学教学有不可忽视的功效，一个学生对一个教师的感情，直接影响着这名学生对这位教师所教学科的情绪。抛弃拒学生于千里之外的“师道尊严”，树立对待学生的民主平等意识，具有很好的师德，从而打造为师者的良好的人格魅力，就会形成更加民主、和谐的师生关系，从而内化为学生学习数学的兴趣。

《如何在数学中激发和培养学生的学习兴趣》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。