

# 2023年合作研讨小学英语 小组合作学习的教学反思(汇总8篇)

岗位职责的界定应该与岗位的目标和使命相契合。以下是小编为大家整理的范文范本，仅供参考，希望能为大家提供一些写作的参考和指导。

## 合作研讨小学英语篇一

自从开展小组合作这种教学模式的实践活动以来，我们课题组的老师在课堂中能很自然地用起了小组合作学习方式，并且已经逐渐形成了习惯。这是可喜的现象，说明新的教学模式、新的学习方式已经走进了课堂，但仍旧有一些问题需要在以后小组合作学习的道路上继续摸索探究，下面就简单谈谈仍需探究的问题。

在小组内设立相应的职务，如小组长、记录员、汇报员等职务，但有时分工明确却落实不好，主要就出在那几个问题学生身上。让这些问题学生能积极参与进来，可以说会起到事半功倍的效果。比如让组长安排纪律不好的同学做纪律监督员，让爱有小脾气的学生做组长等方法。那么老师对这些问题学生的点滴进步的的评价，对他们以后参与活动，提高合作学习质量起着十分重要的作用。按照分工去做自己份内的事情时，也可避免大包大揽现象，但对于其他的同学需求的帮助可以适当的帮助解决！养成学生独立思考的习惯，以避免小组交流“人云亦云”盲目从众的现象。

合作小组成员必须认真而仔细地听清教师的提问，听懂小组长的分工要求，听明白其他同学发言的重点，不随意打断或插嘴。在解决问题时，要注意指导思路和思考方法，从扶到放，激发学生思考的欲望，培养学生思考的能力。在交流的过程中，教师要进行正确引导学生以理服人，避免无意义的争辩。

合作交流中，同伴间的帮助远比教师的帮助效果好，要提倡学生谈自己在小组学习中获得的帮助、收获，当小组代表发言精彩时，相关的组员也应受到嘉奖。学会欣赏，在交流中，学生既要学会欣赏自己，又要学会欣赏他人。学会相处，在组织小组竞赛活动时，使学生明白只有人人参与、团结协助，才能取得良好成绩，使学生意识到每个小组都是一个荣辱与共的群体，不能和小组成员友好相处或拒绝帮助都是不可取的。

实践证明，在进行小组合作学习中的确有不少困难，但并非难到不能实施。只要教师以先进理念为指导，积极钻研现代学习理论，大胆尝试，勤于实践，不断完善，一样可以享受到合作学习的乐趣。

## 合作研讨小学英语篇二

“小组合作学习”是课堂教学中充分发挥学生主体作用的’一种有效方法，也是当前引导学生主动学习的重要途径，反思小组合作学习。课堂中利用小组合作学习可以提高单位时间中学生学习、交往、表达的频度与效率，优势互补，有利于培养探究意识和合作精神，也有利于学生口语交际和解决问题能力的发展。然而在课标思想指导下，在课题改的口号声中，许多教师在课堂中很自然地用起了小组合作学习方式。有的教师很自豪地说：“我每节课都让学生小组合作学习。”许多教师在评课时把课堂上有没有小组合作学习作为是否发挥学生主体作用，是否体现自主学习标准。所以教学公开课，教学观摩课上总少不了小组合作学习这一主要环节，而许多教师流于形式的做法实在令人长叹不已。如今小组合作学习课堂缺的不是活泼有余的教学情境，不是热热闹闹的教学气氛，也不是表面的小组合作形式，而是充分利用小组合作学习提高教学效率的小组合作学习理论和策略。

牯犊谄萄实践中我悟出教学中不能为了合作学习而进行合作学习，应根据教学内容和学生的实际情况选择恰当的时机进

行，才能发挥其最大的作用。下面我谈谈自己对小组合作学习的几点思考与建议：

1、宁少勿滥，抓住契机。小组合作学习不是为了课堂教学形式的热热闹闹，课堂教学时间是有限的，因此教师在课堂教学时应精心安排，可要可不要的不安排，不适合的不安排。要把学习重点和难点作为合作学习的内容。另外要抓住合作的时机，让学生有效的参与合作学习。

2、教给技巧，变换形式。学生小组合作学习必须得到教师的指导，否则课上学生小组合作将得不到好效果。教师应当教给学生合作的技巧，如怎样组织，怎样倾听，怎样发言，怎样质疑等。教师也可以学习美国的小组合作学习方式，给每个小组成员一个职务如“记录员”“汇报员”“检查员”等。小组合作可以自由组合，也可以是前后桌四人组合，还可以按程度、性别组合等。但各种组合方式应当交替使用，使学生能不带情绪地随机组合。

3、研备合作，参与合作。小组合作是课堂教学的主要形式，那么备好合作是提高小组学习效率的关键。教师在备课要时应备合作的内容，合作的形式，合作的时机等。小组合作学习不是学生的参与，教师的旁观，而是学生与教师的共同参与，教师可以把自己也当成小组中的一员参加到某个小组的学习中。

## 合作研讨小学英语篇三

现阶段课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。教学要以人的发展为前提，全面体现“知识与技能，过程与方法、情感与方法，情感态度和价值观”三位一体的课程功能，合作学习的目的不仅使学生获得知识、技能，更重要的是使学生在合作交流的过程中，培养合作意识，学会合作，学会倾听与表达，学会帮助别人，学会是别人得到帮助。所以，教师在设计教学内容时，要从合作学习的过程出发，

考虑如何激励学生主动思考，如何引导学生交流，而不是单纯的强化训练、巩固，要关注教学过程中因内容调整而使教案为动态的“教案”，使学生在交流中碰撞出新思想、新方法。对学生的一丁点成绩，一丁点进步也要及时鼓励。内容要设计的少而精，给学生以足够的交流时间。

总之，合作学习是新课程标准要求下的教学及学习方式，我们在教学过程中不紧要使用，更要结合我们及我们的学生实际选择有效地应用到教育教学工作中去。

## 合作研讨小学英语篇四

我认为有以下几个方面的原因,即合作内容、合作态度、合作时间等。如何提高和改进小组合作学习的效果呢?主要有以下几个方面。

形式为内容服务。为了让学生在小组合作学习中积极主动,使学习富有成效,教师必须设计适合多人合作学习的活动和作业。首先,必须有合作价值,能引起学生的兴趣;这些活动和作业或是引人入胜的场景,或是令人兴奋的刺激,或是让人困惑的问题,或是可以预见的成就。其次,我们在设计合作学习的内容时,应该注意内容含量不宜过小,如果单是个人力量就能解决的问题,就没有大家合作的必要;内容难度要大众化,过难容易冷场,或者导致只有少数人的真正参与而且,创作活动不宜出效果,过易会使学生无须作深入的思考,缺少思维价值的合作,没有什么意义。

合作学习是一种集体的学习。学生在学的过程中会不自觉地发现他人的优势,学习他人,悦纳他人,完善自己,学会与他人合作,形成一种情感同化的态度,为达到共同目标而努力。但是,在日常教学中,我们却发现,有些小组的学生虽然面对面地坐在一起,却各忙各的事,无法交流,不会合作,小组学习如同虚设。那是因为我们面对的是未成年的学生,其主体性受其身心尚未成熟的状态制约,认识水平、交

往水平、自律水平是逐渐发展提高的过程，学习行为需要监护、引导和规范。比如前面提到的《闲聊波尔卡》中的小组合作之所以失败，主要原因是学生根本不知道怎样合作。因此，要使“小组合作学习”富有成效，教师必须引导学生制定选择小组活动规则，探索小组学习的方法。如：如何在小组中表达自己的观点；明白聆听别人的发言是尊重他人的表现；指导小组长的工作方法，提高其组织管理能力等。譬如，我在给其他班学生欣赏《闲聊波尔卡》时，改变以往的小组合作方式，在请学生以小组讨论的形式谈谈对乐曲的感受时，让学生采用“任务分割，结果整合”的方式，做到人人参与。有的可以从情绪上谈，有的可以从速度、力度上谈，有的可以从节奏、旋律上谈，指派一名学生记录大家的发言，然后代表小组在全班进行交流。这种方法可以使学生遇到困难时互相帮助、协同作战、共同成功。

另外，在每次交流结束时，教师在评价学习结果的同时，还要有意识地评价小组合作的能力。以此经常提示、强化，使学生学会交流，学会合作，使他们真正懂得，不是聪明的人能成功，往往是能吸取别人的意见，与他人合作的人能成功，进而不断提高“小组合作”的质量。

现在，课堂上的小组合作学习普遍存在着这样一种遗憾：学生刚刚进入角色，学生的思维刚刚展开，所研究的问题刚刚有所深入，教师便偃旗息鼓，终止大家的讨论，“小组合作学习”因时间的不充裕直接制约了其深入展开。

大量的研究资料表明，小组合作学习方法使用得当，在教学中确实能起到不可低估的作用。但是，我们也应清醒地意识到，合作学习的教学方法决不是万灵丹，一服马上见效，它通常需要花长时间苦练才能成功。除了要有良好的学科知识之外，要设计良好的合作学习教案或教学活动，还需要有很好的认知心理学和社会心理学的基础，整合成良好的教学专业知识。

## 合作研讨小学英语篇五

组内的成员是人人平等的，他们是一个大家庭。并且，在组内实行一帮一活动，即一个好生帮助一个成绩差的学生。这样既能提高学习效果又能使学生养成互相帮助的好习惯。在进行分组教学时，教师要尽量使每个成员都能最大限度地发挥潜能，让各个层次的学生都能通畅地表达自己的想法和观点。对于不同类型的问题，不同层次的学生讨论的顺序应有所不同，避免出现两级分化。应鼓励中低层次的学生积极参与并回答一些一般性的问题，学优生可以回答一些较难的问题。

古人云：“人心齐，泰山移。”所谓团队精神，简而言之，就是大局意识、协作精神和服务精神的集中体现。其基础是尊重个人的兴趣和成就。核心是协同合作。最高境界是全体成员的向心力、凝聚力，反映的是个体利益和整体利益的统一，并进而保证组织的高效运转。所谓团队，是指一群互助互利、团结一致为统一目标和标准而坚毅奋斗到底的一群人。合作意识和能力是现代人所应具有的基本素质之一。所以，在分组学习中，学生在小组活动中交流信息，辩论问题，分享成果，这会有利于提高他们的团队合作精神。这种合作意识的培养已远远超出学习英语的目的，将会为学生今后走向社会奠定良好的基础。

对于中国学生来说，英语本身就是个难题，因为不是本族语，缺乏说英语的环境。许多成绩差的学生对英语有自卑感。在传统的英语教学中，往往是学习优异者在课堂上能得到更多的表现机会，而大多数学生往往缄口不言，只是被动的旁听者，看着其他同学的踊跃发言更增加了他们的自卑感。而在小组学习中由于在分配小组时就考虑到了学生的个别差异，所以组内每个成员都在积极承担并完成共同任务中的个人责任，每一个学生都被指定担任一种特定的角色，例如小组长是领导者，引导小组活动，确保每个责任人按时完成任务；有的小组成员担任记录者，分发小组学习材料，记录讨论结

果、成员贡献率等；有的担任激励者，激励所有小组成员参与活动，要求各抒己见；有的担任检查者，检查每个成员的掌握程度等。小组成员合理分工，相互支持配合，形成面对面的促进性互动作用。不同的任务分工会使各层次的学生都有机会表现自己，展示自己，从而消除自卑感，养成积极发言和积极参与的习惯。长期下去，会消除他们的自卑感，从而增强他们对英语学习的'自信心。

每个小组都必须有一个小组长。小组长主要负责组织学习讨论、维持学习秩序、学习评价与反馈、组织本组的合作学习等。小组长需要经常传达信息给教师，这样教师容易了解每个学生的更多信息，便于课堂内外因材施教。教师通过教学信息的反馈了解教学效果和教学目标间的差距，并发现教学中存在的问题和学生的学习情况，从而可以及时地调整教学、改进教法，最终达到预期的教学目标，实现因材施教。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”小组活动是根据学生的个人兴趣爱好进行。组内营造了一种轻松自如、人人平等的气氛。小组成员人人有机会发言，即便是平时沉默寡言或害羞的学生也能走出“哑巴英语”的僵局，积极融入到小组活动之中。从长期来看，小组成员有更多的机会进行学习交流，探讨兴趣爱好，从“不会说”到“我要说”，大大地促进了学习兴趣的提高。

如：学习能力、合作能力、理论联系实际能力、语言表达能力、组织活动能力及自我评价能力等。

## 合作研讨小学英语篇六

“小组合作学习”是课堂教学中充分发挥学生主体作用的'一种有效方法,也是当前引导学生主动学习的重要途径.小组合作学习正处于探索阶段,还存在一些问题.本文作者结合教学实践,谈谈对小组合作学习实践的思考与建议.

作者：于建国作者单位：秦皇岛市海港区萃文中学, 河北, 秦皇岛, 066000刊名：考试周刊英文刊名：kaoshizhoukan年，卷(期)：“ ” (12)分类号：g42关键词：小组合作学习思考建议

## 合作研讨小学英语篇七

篇一：地理教学中小组合作学习的反思（963字）

通过对数字图书馆里有关对小组合作式学习方式的学习和体验，我觉得要真正体现小组合作学习，其分组策略、问题策略和评价策略等的正确实施是至关重要的。下面我将自己在地理教学中对合作式学习方式的体验反思如下：

（一）、正确实施问题策略是开展小组合作学习的关键：

1、问题要明确：小组合作学习探讨的问题一定要明确，要紧紧扣住课程标准，从知识、能力、情感的三维度目标入手，设计出明确的活动要求，切忌模棱两可。

2、问题要精选：教师设计的问题要有利于促进学生动脑，主动探究地理知识，有利于集体研究，促进合作学习。不提出过于简单，不假思索就能解决的’问题。问题过于简单，学生张口就会，看起来气氛活跃，久而久之，学生容易形成思维惰性，不利于创新意识的培养。同时小组合作学习要经常进行，但并非每堂必要，要视教学目标和教学内容、学生实际而定。一般一节课最多两个回合。因此一定要精选问题，把具有开放性、探究性的问题，或趣味性、生活性的问题，或热点性、规律性的问题作为小组合作学习的载体。对过于简单的问题可以采取讲授法或学生回答的方式进行。

3、问题要设计：苍白、直露、难度过高的问题不可能激起学生的兴趣，因此在设计问题时还要注意问题的情景性、启发性、层次性。其步骤是：教师情景导入 分层次展示问题 学

生独立思考 小组交流讨论、记录 小组汇报、补充 教师点评。

（二）、有效实施评价策略是开展小组合作学习的保障：

1、制定适宜的小组合作学习目标：小组合作学习的精髓是通过学生互动求得小组成员的共同进步。在合作学习过程中，小组成员不仅要努力达到个人目标，而且要帮助同伴实现目标，通过相互协作，完成共同的学习任务。所以，采用小组合作学习模式，要求教师以学习小组为单位制定学习目标，只有小组成员都完成了自身的学习任务，小组学习目标才算最终达成。

2、建立激励性评价机制，培养小组成员的合作精神：研究表明，激励性评价机制的建立是培养学生的合作精神，提高学生学业成绩的关键因素之一。在对小组合作学习的情况进行评价时，“小组合作表现”是评价的主要指标。它包括：小组成员的差异性、小组成员分工的合理性、小组成员的合作方式、小组成员的参与度、集体研究活动的形式、个人对集体学习的贡献等。教师要将激励性评价指标公布给学生，并定期引导学生对小组合作学习的情况进行评价。

## 合作研讨小学英语篇八

自然界有这样一种现象：当一株植物单独生长时，显得矮小、单调，而与众多同类植物一起生长时，则根深叶茂，生机盎然。人们把植物界中这种相互影响、相互促进的现象，称之为“共生效应”。

看到这段文字，我不由地想到：现在的小组合作学习不就是“共生”效应的一种表现形式吗？现在越来越多的班主任在安排学生座次时以小组为单位进行调配，充分考虑学生的学习差异，给每个学生创造良好的学习氛围。

我一直都觉得一个人的能力是有限的，一名老师要面对几十个学生，在平时的管理上难免会出现漏洞、有检查不到的地方，特别是在平时学生记作业、改错题、背诵上，有很多同学钻空子，完不成老师交给的任务，进行分组后，组长就充当“小老师”，能够随时监督组员学习，哪项任务不完成都能被查出来，这样使不学习的学生没有空子可钻，作业也都能完成了。另外，通过小组合作学习这种形式，学生的学习态度由“要我学”为“我要学”。在平时上课时每个班总会有那么几个学生不主动学习或开小差、或玩东西，小组合作学习以后，上课时每一个环节都会有组长进行检查组员监督，不会的问题小组内的同学就得给他讲，大家都等着他，如果每次都这样那个学生自然会觉得很没有面子，这样不学习的学生也会跟着学，而且进步很大，教师再加以鼓励，学习积极性就高涨起来，成绩自然也会有所提高。小组内的同学共同学习，互帮互助，一起体验探究的乐趣、分享学习的快乐，久而久之就会产生自然界里的那种“共生”效应。