

2023年二年级数学图形的运动教学设计

二年级数学图形的运动复习资料(通用8篇)

通过意见建议的交流和分享，我们可以形成更加开放和包容的社会氛围，促进共同进步。小编整理了一些优秀的范文范本，供大家参考借鉴，相信会对大家的写作有所启发。

二年级数学图形的运动教学设计篇一

- 1、轴对称图形：沿一条直线对折，两边完全重合。对折后能够完全重合的图形是轴对称图形，折痕所在的直线叫对称轴。
- 2、平移：当物体水平方向或竖直方向运动，并且物体的方向不发生改变，这种运动是平移。只有形状、大小、方向完全相同的图形通过平移才能互相重合。
- 3、旋转：物体绕着某一点或轴进行圆周运动的现象就是旋转。

二年级数学图形的运动教学设计篇二

教材p28□29页例1及相应的“做一做”和练习七的第1~3小题。

知识与技能：联系生活中的具体物体，通过观察和动手操作，初步体会生活中的对称现象，认识轴对称图形的一些基本特征，并初步知道对称轴。

过程与方法：能根据轴对称图形的特征，在一组图形中，识别出轴对称图形。

情感态度与价值观：在认识、制作和欣赏轴对称图形的过程

中，感受到物体或图形的对称美，体会学习数学的乐趣。

认识轴对称图形的基本特征，准确判断生活中哪些物体是轴对称图形。

能够找出轴对称图形的对称轴。

观察、讨论法。

多媒体课件、白纸、剪刀等。

一、创设情境，引入新知。

2、(学生自由回答)

3、(出示第28页的主题图)是啊，在游乐场里，空中飞舞着的蜻蜓风筝、蝴蝶风筝多漂亮呀，仔细观察可以发现，它们的左右两边是完全相同的，这里面就蕴含着这节课我们要学习的知识——对称。【板书：对称】这节课我们就一起来探索跟对称有关的知识。

二、探索新知。

(一)、认真观察，体验对称。

1、观察图形，发现特点。

(2)、引导学生从形状、花纹、大小、图案上观察。

(3)、学生汇报交流自己的发现。

树叶图：以树叶中间叶脉所在的直线为界，左右两边的形状和大小都是相同的。

蝴蝶图：以蝴蝶中间所在的直线为界，左右两边的形状和大

小都是相同的。

天安门城楼图：以天安门城楼中间所在的直线为界，左右两边的形状和大小都是相同的。

(4)、教师小结。

这些图形的左右两边的形状和大小完全相同，也就是说如果沿图形中间的一条直线对折后，这些图形的左右两边能够完全重合。

2、认识对称现象，理解“对称”的含义。

像图中的树叶、蝴蝶、天安门城楼这样，沿某一条直线对折后，左右两边能够完全重合，具有这种特征的物体或图形，就是对称的。

3、列举生活中的对称现象。

(1)、生活中的对称现象还有很多，你能举例说说。

(2)、学生自己说一说生活中的对称现象。

(3)、欣赏对称的图形。五角星、京剧脸谱、蜻蜓、亭子、雪花、苹果、民间剪纸……

4、教师小结。

对称是一种最基本的图形变换，包括轴对称、中心对称、平移对称、旋转对称和镜面对称等多种形式。对称的物体给人一种匀称、均衡的美感。

教师利用学生熟悉的树叶、蝴蝶、天安门城楼，创设故事情境。在引出“对称”的概念后，呈现给学生一些对称的实物画面，并动态显示这些东西都是对称的，丰富了学生对对称

图形的感性认识。

(二)、动手操作，认识轴对称图形。

1、出示例1。动手操作，剪一件上衣。

(1)、折一折：把一张长方形的纸对折。

(2)、画一画：在对折的纸上画线。

(3)、剪一剪：沿着刚才画的线剪一剪，会剪出一件上衣的图案。

2、剪其他图形。松树、桃心、葫芦。

(1)、现在请同学们自己动手剪一剪，选择松树、桃心、葫芦三种图形中的一种，看谁既会动脑又会动手。

(2)、学生操作，集体评价。

3、认识轴对称图形和对称轴。

(1)、像上面这样剪出来的图形都是对称的，它们都是轴对称图形。图形中间的那条折痕所在的直线就是图形的对称轴。请看屏幕。我们在画对称轴时要画成一条虚线。请看课件演示画对称轴的方法。

(2)、学生在自己刚才剪出的图形中画出对称轴。

(3)、交流评价。

为了让学生进一步理解“将一个图形对折以后，左右两边的图形是一样的”这一本质特征，教师给学生提供了自主探索、合作交流的时间和空间，设计了让学生动手剪对称图形的活动学生在剪对称图形的过程中，经历了折、画、剪这样的过

程，帮助学生准确地认识“左右两边是一样的”含义，使学生对轴对称图形的认识，由粗略感知上升到精细化。

(三)、小结知识。

同学们，今天我们认识了对称现象和轴对称图形。对称是一种最基本的图形变换，包括轴对称、中心对称、平移对称、旋转对称和镜面对称等多种形式。对称的物体给人一种匀称、均衡的美感。知道了生活中有很多的对称现象。像上衣、松树、桃心、葫芦这样的图形都是对称的，它们都是轴对称图形。这些图形中间的那条折痕所在的直线就是图形的对称轴。我们在画对称轴时要画成一条虚线。

三、拓展练习、运用新知。

1、学生独立完成教材p29页例1下面的“做一做”。

(1)、学生观察、自己判断。

(2)、全班交流，说明判断的理由。

2、学生独立完成教材p33页练习七的第1、2小题。

(1)、学生观察、自己判断。

(2)、全班交流，说明判断的理由。

3、学生独立完成教材p33页练习七的第3小题。

(1)、学生观察、自己连一连。

(2)、全班交流，说明判断的理由。

4、补充练习。

长方形、正方形、圆、平行四边形、三角形的对称轴在哪儿，分别有几条？

(1)、请你折一折、画一画。(2)、小组讨论，全班交流。

(3)、教师小结。不同的轴对称图形，对称轴的条数也不同。有的只有一条，有的有两条，有的有无数条。

5、欣赏教材p31页的“生活中的数学”——中国民间剪纸艺术。感受生活的中对称图形的美。

通过动手操作，使学生认识几何图形的对称现象，并能找出它们的多条对称轴。

四、归纳总结。

1、这节课我们认识了什么？你有哪些收获？

2、教师小结：同学们都说，对称图形很美，是啊！只要我们用眼睛仔细去观察，用双手去创造，就能用对称图形把生活装扮得更加美好！

五、板书设计、

认识对称现象和轴对称图形

像树叶、蝴蝶、天安门城楼这样，沿某一条直线对折后，左右两边能够完全重合，具有这种特征的物体或图形，就是对称的。

像上衣、松树、桃心、葫芦这样的图形都是对称的，它们都是轴对称图形。这些图形中间的那条折痕所在的直线就是图形的对称轴。我们在画对称轴时要画成一条虚线。

二年级数学图形的运动教学设计篇三

小学二年级数学同步练习题《图形的运动》，为您带来，希望帮到您。

一、填一填

- 1、汽车在笔直的公路上行驶，车身的运动是现象
- 2、长方形有()条对称轴，正方形有()条对称轴。
- 3、小明向前走了3米，是()现象。
- 4、如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这样的图形叫做()图形，这条直线就是()

二、判断

- 1、圆有无数条对称轴。()
- 2、张叔叔在笔直的公路上开车，方向盘的运动是旋转现象。()
- 3、所有的三角形都是轴对称图形。()
- 4、火箭升空，是旋转现象。()
- 5、树上的水果掉在地上，是平移现象()

三、选择

- 1、教室门的打开和关闭，门的运动是()现象。
a.平移 b.旋转 c.平移和旋转

2、下面不是轴对称图形的是()

3、下面()的运动是平移。

a□旋转的呼啦圈 b□电风扇扇叶 c□拨算珠

小学二年级数学同步练习题《图形的运动》，不知道有没有帮到您呢？

二年级数学图形的运动教学设计篇四

数学的教学就是这样，时而生动有趣、时而枯燥乏味，每天都在接触新鲜事物，每天都会有新的收获。这一周已经进入到第三单元《图形的运动》的学习了，在讲完轴对称图形以后，学生的练习情况和上课的反应都值得我深深回忆并思考我的课堂。

如何让数学课堂摆脱枯燥乏味转向生动有趣呢？这是一个值得每个老师思考并研究的问题，课堂的重要性直接影响了孩子们对知识的接受量。在讲认识轴对称图形这节课的时候，我利用了多媒体课件、多种剪纸和不同图形的铅笔等等来丰富我的课堂。虽然课堂形式多种多样，但是我个人觉得效果并不是十分显著，有的孩子并没有很好的理解究竟什么样的图形才是轴对称图形，轴对称图形的对称轴应该怎么画、有几条等一系列的问题，基于此我会在下周的复习中着重强调，设计更多有效的练习，让孩子们进一步理解并掌握轴对称图形。

二年级的孩子应该有更多自己的思维和想法，课堂上一味地听老师讲是不会有好的学习效果的，所以在今后的课堂中，我还是要给孩子们更多的表现自己的机会，鼓励他们更好的说出自己心中的想法，善于利用课堂与老师交流，积极反馈出自己的学习效果，这样也更有利于我今后制定合理有效的学习模式。每周一反思，每次静静地想总能想出很多自身的

不足，我一定会在认清自己的过程中有尽可能大的进步。

二年级数学图形的运动教学设计篇五

一、填空题。(23)

1、计算 $8 \div 4 =$ ，用到的口诀是（ ）。根据口诀三五十五可以解决哪些计算（ ）（ ）（ ）（ ）

2、教室的门大约是2（ ）一枝铅笔大约是7（ ）

3、1米=（ ）厘米20厘米=（ ）分米30分米=（ ）米

4、有12个香蕉平均分给6只小猴，每只小猴分（ ）个；如果平均分给4只小猴，每只小猴分（ ）个。

5、二年级一班有22名女同学，男同学比女同学多13人，全班共有（ ）人。

6、如果你面向南，你的左面是（ ），右面是（ ），后面是（ ）。

二、竖式计算.

三、用你喜欢的方式进行计算。

五、解决问题。(25)

1、学校买了58本科技书和36本故事书，科技书比故事书多多少

六、青青迷路了，你能帮助他吗?(16)

邮局30米33米48米青青家医院学校青青从邮局回家，先向_____方向走，走_____米，再向_____方向走，走_____米，才能回到家。青青上学要先向_____方向走，走_____米，再

向_____方向走,走_____米,才能到学校.青青家距离学校有_____米.医院在青青家的_____方向.

七探索园地

小华今年9岁,爸爸35岁,爸爸比小华大()岁;5年后,小华比爸爸小()岁。

二年级数学图形的运动教学设计篇六

教学目标:

- 1、通过观察、操作、想象,初步体会生活中的对称现象;知道对称轴;认识轴对称图形的一些基本特征,并能判断一个图形是否是轴对称图形。
- 2、经历剪一剪、移一移、看一看等过程,增强观察力、想象力,发展空间观念。
- 3、感知现实世界中普遍存在的对称现象,体验到生活中处处有数学,感受物体或图形的对称美,激发对数学学习的积极情感。

教学重点:

认识轴对称图形的基本特征,准确判断生活中哪些物体是轴对称图形。

教学难点:

能够找出轴对称图形的对称轴。

教学过程

一、新课导入

问题：同学们，你们去过游乐场吗？这些玩具大家都玩过吗？那你对这个场景肯定不陌生了，你能给大家介绍这个游乐场里有哪些好玩的项目吗？（请认识的学生介绍项目。）

课件播放动画，由此引出对图形的运动的学习。

请同学们仔细观察，你能从图中发现哪些有趣现象？

师：在游乐场里，空中飞舞着的蜻蜓风筝、蝴蝶风筝多漂亮呀，仔细观察可以发现，它们的左右两边也是完全相同的，这就是我们今天要学习的知识：对称。

设计意图：通过图形的运动动画作为课堂导入，引起学生学习的兴趣，为接下来的学习做准备。

二、探究新知

1、初步认识轴对称图形。

同学们，这些剪纸漂亮吗？你们知道它们是怎样来的吗？

课件出示图片：

小组内互相交流，教师小结并过渡：像这些剪纸，它们的左右两边是完全一样的，我们把这种现象称为“对称”，在我们的生活中还有着许多这样的物体，让我们一起去欣赏下吧。

教师出示图片：

师生谈话：从这些物体中，你发现它们都有什么特征呢？把你的发现在小组内说一说。

学生自主交流。

生：蝴蝶、脸谱这两张图片都是对称的。

师：大家都认为是对称的图片，有什么方法来验证吗？

师：同学们可以拿出手中的这些图片折一折，看看有什么现象发生呢？（小组内交流）

师：大家有什么发现吗？谁能说说？

生：这些图片从中间对折后，两边是完全重合的。

师：同学们刚才观察得非常仔细，发现了这些各式各样的图形都有一个共同的特征，就是它们的左右两边都是完全一样的。这种现象在数学上称为——对称，这就是对称现象。

2、在实际操作中认识轴对称图形。

在剪之前先想一想怎样剪才能剪出对称的图形，然后动手试一试。

学生小组合作，完成剪一剪。

组织学生将自己小组剪出的对称图形进行展示并汇报各自的剪法。

（2）引导学生明确剪对称图形的方法。

要剪出一个对称图形，可以先把纸张进行对折再剪，最后沿对折的地方打开，这就形成了一个对称图形。

教师小结：像这样剪出来的图形都是对称的，它们都是轴对称图形。

教师引导：我们剪轴对称图形时，先要对折，那就是说，把你手上的图形对折，如果能完全重合，就是轴对称图形。

讨论：在我们的生活中，有哪些图形是轴对称图形？

小组内讨论，教师巡视指导。

3、认识对称图形的对称轴。

谈话：将对折的图形打开，你有什么发现？（中间有一条折痕。）

师：这条折痕就是这个轴对称图形的对称轴。

同学们，用铅笔画出你们所剪图形的对称轴。

学生认识对称轴，画出对称轴。

设计意图：通过动手折一折、画一画，找出对称轴。

出示微课，对本节课所学知识进行整体分析和梳理。

设计意图：通过图片的展示、观察，培养学生的观察能力，同时对生活中对称现象的交流和展示，让学生感受到生活处处都有对称。

三、巩固练习

1、下面这些图形中，哪些是轴对称图形？

答案：第一、三个。

设计意图：通过练习，找出轴对称图形，初步认识轴对称图形的基本特征。

2、下面的哪些图形是轴对称图形？

答案：第一个、第三个、第四个。

设计意图：通过练习，能判断出轴对称图形，巩固轴对称图形的知识点。

3、下面的数字图案，哪些是轴对称的？

答案：0，3，8。

设计意图：通过练习，认识轴对称图形的基本特征，加深对知识点的理解。

4、动脑筋想一想这三个图形的对称轴有几种画法。

答案：略。

设计意图：让学生自己动手折一折，找一找。通过亲自的动手操作，参与知识的形成过程，把抽象的知识转化为直观，加深学生的理解。

四、课堂小结

通过观察，发现物体左右或上下两部分形状和大小完全相同，通过折痕认识对称轴，用对折的方法可以判断一个图形是否是轴对称图形。

设计意图：通过小结，帮助学生构建本节课知识体系。

二年级数学图形的运动教学设计篇七

第三单元《图形的运动》第一课时

认识轴对称图形

教学目标

理解“完全重合”，能判断出轴对称图形

重难点分析

重点分析

知识点本身内容逻辑性较强，“对折”和“完全重合”这两个概念较难理解，对感悟力和想象力要求较高。

难点分析

学生抽象逻辑思维较弱，认知理解困难：二年级学生的思维主要以形象思维为主，抽象逻辑思维较弱，对于“完全重合”不易理解，想象思维缺乏。

教学方法

1、演示法：借助动态图片进行直观演示能有效地增强学生的感性认识；演示剪轴对称图形的步骤与方法，加深对知识的理解；用视频来播放生活中的对称图形，了解到数学与生活的紧密联系；用自己的身体来摆轴对称图形的姿势。

2、练习法：通过练习掌握知识。

教学过程

一、导入

师：同学们，你们猜谜语吗吗？我们先来玩玩“猜谜语”的游戏吧？

课件出示谜语：头上两根须，身穿彩花袍。飞舞花丛中，快乐又逍遥。（打一动物）

并问学生看谁猜的最快最准？

生：蝴蝶

师：你们真聪明！

课件出示谜底：蝴蝶

课件出示图片，请同学们认真观察，这三只蝴蝶有什么共同特点？

猜测生会说：图形两边一样

师：你们知道这种现象在数学中叫什么吗？（对称现象）

师：出示一些实例，你还见过哪些对称现象？（生举例说明）

二、知识讲解（难点突破）

1、师：对称的物体还真多，（课件出示）比如：五角星、京剧脸谱和青蛙，这些东西也是对称的。生活中的这些对称现象，把它的形状以图片的形式出现，就是对称图形。

师：通过刚才的小游戏，谁知道什么样的图形是对称图形，他们有哪些特点呢？（猜测学生会说：两边完全一样的图形是对称图形）

师：那我们怎么验证两边是不是完全一样呢？（猜测学生会说：对折）

师：接下来出示蜻蜓的动态图片，要仔细观察你发现了什么？

（猜测学生会说：对折后，两边完全重合）

师：像这样，把一个图形沿着直线对折后两边能够完全重合的图形就是轴对称图形。折痕所在的直线叫对称轴。

（板书：轴对称图形、对称轴）请同学们动手指一指这些对称图形的对称轴在哪儿？师示范画对称轴。（强调画对称轴

用虚线。)

2、创造“轴对称图形”。

师：今天老师还给大家带来了—一个对称图形，谁能说说老师是怎样剪出这些图形的？（生：先对折，再画—画，最后剪—剪。）

师引导学生共同剪—件衣服。（重点演示是从折痕的地方画图，再剪）

师：以小组为单位剪—个轴对称图形。剪完的同学仔细观察你剪的图形有什么特点？

教师强调剪纸要注意安全。

然后让学生将自己小组剪出的轴对称图形进行展示。（贴在黑板上）

三、课堂练习（难点巩固）

师：同学们我们不仅认识了轴对称图形，还创造了这么多美丽的轴对称图形，下面就让我们大显身手，去用对称知识解决问题吧！

1、课本29页做—做。

2、课本33页第2题。

3、课本33页第3题。

下面的图案分别是从哪张对折后的纸上剪下来的？连—连，并画出它们的对称轴。

强调还可以横着画或者斜着画。

师：同学们判断的太好了，看来大家都很喜欢“轴对称图形”这个好朋友。

4、我爱做游戏：让同学们摆一个从正面看身体的左右两边是轴对称图形的姿势。也可以和同伴一起合作完成。

四、小结

今天这节课你有什么收获呢？

1、把一个图形沿着直线对折后，两边能够完全重合，我们就把这样的图形叫做“轴对称图形”，那条折痕就叫做对称轴。

2、判断一个图形是对称的，关键能否找到一条直线，沿这条直线对折，直线两旁是否能完全重合。

3、剪纸通过纸张的对折，剪出后展开的图形是对称的。

师：同学们，对称不仅是生活中的常见现象，也是艺术创作的重要方法，只要你用心观察，到处都能找到对称的足迹，到处都是数学的足迹。

二年级数学图形的运动教学设计篇八

在教学时，我特别注重以下几方面：

1、注重联系生活实际，让学生在具体的情境中认识图形的旋转。

在教学时，让学生观察钟表的表针和风车旋转的过程，分别认识这些实物怎样按照顺时针和逆时针方向旋转，明确旋转的含义，探索图形的旋转的特征，再让学生学会在方格纸上把简单图形旋转90度。

2、注重学生的活动，帮助学生理解图形的对称和旋转变换，增强空间观念。

在教学，多让学生思考，并操作记录学习过程，然后汇报交流总结经验。其中再操作时我给学生充足的时间，让学生按照“想一想、做一做、折一折、画一画、剪一剪，在想一想”的过程进行研究，在进行小组交流活动，我并进行[内容来自于斐-斐_课-件_园]随堂观察指导有困难的学生，最后听学生自己小结的时候，注意了学生用语言来表达时的完整性，及时纠正错误的说法。从而使学生的空间想象力和思维能力得到充分的锻炼。

一节课的好坏，关键在于教师，教师要切实组织好学生的课堂活动，为学生创造进行探究的时间和空间。不要让教师的演示或少数学生的活动和回答代替每一位学生的亲自动手、亲自体验和独立思考。这样学生的空间想像力和思维能力才能得以锻炼，空间观念才能得到发展。