

2023年小学教育教学管理论文写多少字

小学教育教学管理论文(实用8篇)

在社交场合中，我们常常需要进行自我介绍，这有助于建立初步的人际关系。- 组织和推进财务报表和财务分析，提供财务决策的依据和支持。

小学教育教学管理论文写多少字篇一

摘要：随着新课程教育改革的深入，小学教育教学管理更加崇尚学生的全面发展，同时这也是深入贯彻落实素质教育的必然要求。本文对当前小学教育教学管理的状况进行了分析，并在此基础上提出了强化小学教育教学管理的对策。

一 小学教育教学管理的现状

近年来，随着新课程改革的深入开展，改革理念在小学教育教学活动中也得到了推广，对提高学生综合素质发挥着显著作用。然而，当前小学教育教学管理活动中仍存在一定的不足，主要表现为以下四方面：

1. 应试教育观念仍然存在

纵观当前的小学教育教学，不难发现传统的管理理念以及思维模式仍然影响着师生，仍然是将学生的考试成绩作为评判学生综合能力的重要参考指标。对于成绩好的学生，教师就会充分认可，对于成绩不佳的学生，就会否定其，这样不利于学生的全面发展。

2. 教学活动未充分尊重学生身心发展的特点

在教学活动中，尽管教师是坚持以学定教的基本原则，但忽视了对小学生身心发展实际特点的研究，导致在教学实践活

动中，缺乏针对性和适用性，从而就使得教学活动存在一定的教条性和盲目性。对于教学设置往往是依据教学活动研究，未将学生的兴趣爱好、身心发展特点等因素考虑其中。

3. 教师队伍建设有待进一步完善

众所周知，新课程改革的发展与实施，对教师也提出了较高的要求，然而，与新课程改革要求相比较，当前很多小学教师的专业素质以及综合能力相差甚远。因此，不断更新教学理念，提高教师业务素质，逐步完善教育教学方法是很有必要的。

4. 专职教师结构不合理

纵观当前的小学教育，存在的一个突出问题就是专职教师结构不合理，尤其是在农村地区，音乐、体育教师严重不足，从而导致许多教师存在“教非所学”的情况，这样就会导致农村学生的综合素质难以提升，不利于素质教育的深入贯彻落实。

二 强化小学教育教学管理的对策

如何有效强化小学教育教学管理，可以从以下五个方面入手：

1. 教师要更新教育理念，深入贯彻落实新课程理念

要求教师对新课程提出的基本要求以及关键内容进行充分学习，逐步改变传统教育理念，严格遵守新课改中提出的要求，将实现学生的全面发展作为教学的根本目标。这里所指的学生的全面发展就是从整体上来提高学生的素质，培养学生的创新思维以及创新能力，帮助学生形成健全的人格。与此同时，教师结合新课程理念建立起相应的学生评价以及考核体系也是很有必要的，要注意的是，一定不能够将学习成绩作为衡量学生综合能力的唯一参考指标。

2. 努力营造出一个融洽、和谐、愉悦的学习教学氛围

一般而言，教学质量提高有赖于一个融洽、和谐、愉悦的学习教学氛围，同时也是提高学习质量的重要条件。从而就应该做到：(1)努力为教师营造出融洽的教学氛围，以便保证教师不会受到外界人员的打扰；(2)学校要不断强化设施建设，添置教学活动中所必需的教学器材，以便更好地为教学服务；(3)学校在对校园进行布置时，要从学生的实际出发，充分尊重学生的意愿，尽可能地为学生提供一个民主、和谐的学习环境。

3. 全员都应该积极参与到提高教学管理效果的活动中

要想切实提高小学教育教学管理效果，需要师生、家长以及社会的共同努力，从而就需要积极参与到该活动中。从而就要求学校领导要充分认识到各界力量的重要性，努力协调各方的力量，强化其之间的沟通和交流，号召他们积极参与到该活动中。与此同时，学校建立起完善的制度也是很有必要的，以便为提高教学质量提供有力保障。

4. 要不断强化对教师队伍的建设

众所周知，教师队伍的建设是提高教学质量的关键，如教师队伍的培训、考核等。从而要求在日常工作中，要定期对教师进行培训，有机地将脱产进修以及校内培训结合在一起，在校内开展培训可以采取讲座、研讨会等形式，让具有丰富工作经验的教师将自己的宝贵经验传授给其他教师，便于大家分享。与此同时，要重视对教师的管理，努力培养出一支高素质、能力强的教师队伍，强化小学教育教学管理，以便更好地提高学生素质。

5. 逐步完善专职教师结构

纵观当前的小学教育教学管理，专职教师结构不合理成为影

响素质教育开展的重要因素，因此，不断完善专职教师结构是很有必要的，从而对教师的专业素质也提出了更高的要求。教师不仅要掌握必要的理论知识和先进的技术手段，而且要结合学生的实际情况制订出切实可行的教学方案。通过优化专职教师结构，逐步提高学生的综合素质，以更好地贯彻落实素质教育。

除此之外，强化对教师的考核也是很有必要的，从而要求学校逐步建立起完善的教师评鉴体系，建立起一套科学且合理的考核机制，以便更好地提高教师的工作水平。倘若有不符合标准的教师，要对其存在的不足进行指出，并提供必要的帮助，如果还是不能够胜任岗位，就应该进行调岗。也就是说，教学管理水平的提高是需要依靠教学质量思想作为指导的。

总而言之，小学教育属于学生接受的基础教育，对学生今后的发展具有重要作用，对于小学教育教学管理中存在的问题需要教师高度重视，并采取切实可行的措施来逐步强化教育教学管理，这样才能够符合新课程改革发展要求，更好地贯彻落实素质教育，从而切实提高学生的综合素质。

小学教育教学管理论文写多少字篇二

小学教育教学管理问题已经成为社会广泛关注的焦点问题，解决好些学生教育教学管理工作问题，是我国目前研究的重要理论性课题。本文根据当前我国在小学教育教学管理中出现的一些问题，提出一些切实可行的解决办法，这对于我国小学教育教学管理的发展意义重大。

小学教育教学管理对于我国教育发展起到至关重要的作用，因为小学阶段的教育教学管理正是处于学生教育的起步阶段，如果该教育出现了问题将会影响到学生以后教育的发展。大量的实践可以证明，只有形成科学化的教育教学管理才能够将小学生的思维转变过来，让他们健康的成长。然而，要处

理好小学教育教学管理的问题，光靠学校自身的努力还是不够的，这就得需要结合家庭和社会共同的参与，从而在小学教育教学管理中形成一套科学化的实施方案。这对于提高教育教学质量来讲也将起到积极的推动作用。

一、小学教育教学管理的基本情况

我国的小学教育教学管理工作是根据国家相关管理部门制定的政策进行实施的。小学教育教学管理问题最根本的原因在于落实各项规定，依据国家教育教学管理规定办法实施，该种教育教学管理工作要紧跟时代发展的需要，科学化的实施更是有力的保障。

(一) 去除应试教育，提倡科学化是关键

去除应试教育，我们必须从提高教师的教学方法是关键，更应该强调具体的言传身教的科学化有效的运用。透过一些简单化的教学管理工作可以发现，要打破学生的成绩就是教学质量的唯一衡量标准，这种观念的转变是需要提倡走科学化教育管理的重要理论性研究课题。培养学生积极主动的去钻研学习、爱好学习习惯是关键，不能够出现胡子眉毛一把抓，一方面要抓教育管理，另一方面抓好教学质量，其结果两方面都没有得到很好的提高，所以，只有从严抓好教育教学管理为本，注重灵活运用管理方法，从而为推动我国小学教育教学面向现代化。

(二) 注重教师自身职业素质是关键

教师自身的职业素养会影响到教育教学管理工作，我们通过认真的分析总结经验教训，将严格按照新课改的指导，逐步转变对小学教育教学质量的有效提高，这对于整个教育教学发展来讲是起到一定的推动作用。发挥好教师的自身的言传身教作用也是不可或缺的，因为现代化的教育教学发展已经不光需要学校的强化管理，还需要从最根本的教师管理开始，

让教师掌握一定的教学管理手段是不可忽视的，因为教育教学管理的最终实施者在于教师如何进行科学化的教育管理。

(三) 小学教育教学管理需要家庭与社会的共同参与

小学生的教育教学管理工作不能够只寄托于学校的管理，还需要每一个家庭和社会的关注，究其原因主要在于学校在有限的时间内是不能够充分行使教育管理的，只能行使教育教学管理的一些基本管理，对于日常生活管理就得需要加强与家长与社会管理机构的联系，从而在完成小学生教育教学管理中奠定坚实的基础。

二、关注小学教育教学管理应该常抓以下几点

对于新课改要求，我们一定要吃透，从严管理是关键。小学生的教育教学管理工作对于整个社会的发展将起到积极地推动作用。这不光需要我们对管理学生方面进行革新，更需要加强教育教学管理理念。具体的做法主要在于提出全面发展离不开社会与家庭与学校都有至关重要的作用。

(一) 推陈出新，建立科学化评价机制

一些错误的教育教学方法已经严重的制约了我国教育教学水平的提高。现阶段，只有推陈出新才是解决应试化教学的关键。根据新课改的要求，践行培养全面发展的高素质人才的标准，制定更为全面、详尽的评价学生素质的考核标准体系。培养全面发展的学生，提高学生的知识水平、生活能力，养成良好的生活习惯和学习习惯，实现学生德智体美劳全面发展，适应社会发展的要求，切实推进素质教育的实施。

(二) 加强教师队伍建设，提高教育教学质量

提高小学教育教学管理水平的关键是加强小学教师队伍建设，培养一批业务过硬、素质较高的专业化小学教师队伍。小学

教师队伍的建设，首先要求教师具备较高个人素质和道德水平，能做到以身作则、言传身教；其次，小学教师对学生、学术的热爱度要足够，能切实认真学习运用现代化教学手段和教学方法并根据实际提出个人观点；再者，小学教师在实践以学定教的过程中，切实关注到每个学生的兴趣爱好及特长，为每个学生制定适合其个人发展计划，充分挖掘学生的个人潜能，促进学生的全面发展；最后，学校要为小学教师队伍的建设提供机会和途径，真正落实新课标改革的要求，加强教师队伍的建设，从根本上改变小学教育教学中忽视教师队伍建设的顽疾。

(三) 重视与家长的沟通和联系，发挥家庭教育对学校教育管理的促进作用

在小学教育教学中主动加强与学生家长的沟通，转变传统的被动形式。教师主动联系家长进行座谈或家访，通过与家长的座谈和家访充分掌握学生的学习和生活动态，为制定符合学生个人发展的科学有效的教学计划做前期准备。同时，教师利用与家长座谈和家访，将学生在学校的表现反馈给家长，让家长和学校形成良好互动，实现培养全面发展的高素质学生的目标。这样才能够加快我国小学教育教学水平的提高。

结束语

小学教育对于我国教育发展来讲起到至关重要的作用。同时也是为教育教学打好坚实基础的关键。小学教育要按照国家教育部规定逐步更新管理理念，在建立学校与学生之间平等性的基础上，以学促教，尊重学生接受教育的地位，认真总结教育教学经验，从加强提高教师队伍素质为本，这样才能够将小学教育问题妥善处理。同时，要有效地完成小学教育实践，一定要根据实际，总结经验教训，培养科学化教育管理理念是关键。

小学教育教学管理论文写多少字篇三

摘要：十年树木，百年树人，学校是培养、教育下一代人的场所，祖国的繁荣昌盛要靠一代一代人共同努力，因此，学校教学管理至关重要，尤其是小学，学生能否拥有完善人格，将来是否能成为有用之才，小学时期的行为习惯、目标方向很重要。

关键词：小学教学；素质教育；教学管理

随着社会的高速发展，对人才的需求提出了更高的要求，学校作为育人的重要场所，应担负为祖国发展培养栋梁之才的任务，俗语说，三岁看八十，一个人能否成才关键是看小时候的教育，小学教育对于学生能否养成良好的学习习惯、培养完善人格等方面有着重要意义，本文结合笔者的工作经验，从以下几个方面浅谈了如何做好小学教学的管理。

一、全面提高小学的素质教育

随着社会政治经济的全面发展，对人才的素质要求越来越高，素质教育被国家提到了一定的高度，成为教育行业的总体发展趋势。学校是我们为国家、为社会培养、教育人才的基地，我们对学生的素质培养主要表现在两大方面：第一方面是我们要让学生身心健康，具备完善的人格，将来是社会的可用之人；其次是成才，学生拥有某项技能或者多项技能，对社会有所贡献，能在社会找到自己的一席之地，能用自己的技能推动社会发展。这两方面综合体现才是学校素质教育的体现，才是一所学校能否成功的标尺。学校要达成培养社会有用人才的目标，就要以素质教育为方向发展。素质教育能够顺利实施，很大程度上取决于一个学校是否拥有先进的管理模式，无规矩不成方圆，先进的管理模式，是保障素质教育顺利实施的前提条件。因此，先进的教学管理是社会发展的需要，是教育、培养社会栋梁之才的需要。社会是人类聚集的群体，人类的需求多种多样，社会也就需要各种各样、多

类型、多层次的有用之才，而且伴随着社会的飞速发展，需求就也越来越多样化。知识经济的来临，对教育提出了更高的要求，包括全面教育，即要实现科学教育、人文教育、通识教育与培养的统一结合，知识、能力与道德、情感的协调，在培养学生创造性思维的同时，也需要注重学生与他人的协调能力、团队意识；还要求教学活动中应具有创造性、个性化的特征。总之，知识经济所需要的人才，要求学校重视学生的创造意识与能力，重视学生个性发展、智能提高。要实现教学目标，没有完善的规章制度是不能完成的，因此，拥有良好的教学管理制度，是创办特色小学的需要，所谓特色小学，就是学校在某一方面特别出色，特别超越其他小学的独特之处。一所学校的领导者，应该立足时代的顶端，根据学校所处环境、所拥有的资源，对自己做出的水平有正确的认识，规划适合自身的发展目标，制定适合学校发展的管理模式，为素质教学奠定基石。

二、理性创新

小学管理还应注重理性创新，作为学校的管理者、领导者，应该能够主动地学习，从而带动其他的教师也能够主动地去学习。在长期的学习中总结经验，时时掌握先进的管理理念、教学理念，与其他学校相互沟通、交流，学习其他学校的先进管理经验。只有保持在长期学习活动中把先进的经验与理论相结合，才能为学校创办先进的管理模式。管理者还应多反思学校各管理模式，正确面对学校困境、矛盾、教师的思想状态等。要做到管理准确无误，就需要经过总体的论证。把当前学校的管理放到教育改革的理论中去论证，看是否符合教学发展的趋势、科学的发展规律；放到学校实际中论证，从而检验是否符合学校当前的实际情况，是否适用于当前实际管理工作。同时，学校的教学管理还应注重情感方面。法律还不外乎人情，更何况是学校管理，教学管理应以理服人、以情感人，争取做到法理与情感的有机结合，这样才能取得最佳的管理效果。作为管理者应注重教职工的思想动态，应经常与教职工沟通、交流，增进感情。学校虽然是一个小集

体，但也仍离不开社会的大怀抱，学校应与社会紧密联系，教学管理要创新，就要广思集益，与社会各层认识多交流。

三、执行革新理念

校本管理是学校改革的发展趋势，但当下小学普遍缺乏校本管理的理论与经验，要实施这种管理模式需要一个循序渐进的过程。如今，伴随教育体制的改革，小学管理制度也在不断地摸索创新，这为校本管理制度的运行打下良好的基础。学校管理者应根据本校的实际情况，结合当前教育环境，吸取西方的校本管理，制定适合本校的教学管理模式。近年来，我国小学的教学管理制度发生了巨变，比如，教育宏观体制向“多级权责共享”发展，学校内部管理制度也发生着变革。

《关于教育体制改革的决定》中提出，学校要实行“校长责任制”，同时《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出，要“试行国家课程、地方课程和学校课程”。所谓的校长责任制是以校长为核心的管理结构，校本课程是以学校为基础进行的课程开发民主决策过程，所以说，校长责任制为学校办学自主权、为校本管理提供了保障。同时，校本课程的实施，不但要求校本管理制度，同时也积累了校本管理的实践经验。现如今，除了公立学校，还出现了很多民办学校，而且民办学校的数量正逐渐增多，由于竞争压力，民办学校教学质量、教学管理也在不断地提升与完善，取得了良好的经济效益、社会效益。相比公立学校，民办学校有更多的自主权，可以自主选择校长、教职工等工作人员，更能适应社会发展需求，站在家长、学生的角度考虑问题，对社会发展变化比较敏锐，能及时调整学校相关工作。随着民办学校的不断发展壮大，我国出现许多介于公立与民办之间的学校，由此可见，我国的办学体制改革取得了一定的成功。随着社会的高速发展，知识经济、信息时代已经到来，面对日益激烈的竞争，为了将来子女能有一份好前程，家长对学校教育越来越重视，不仅对教学质量提出了高要求，而且参与学校管理的意愿越来越强烈。

参考文献:

[1]张旭光. 小学教学管理工作中存在的问题与对策探析[j].电子制作[20xx]24.[2]孙文萍. 小学教学管理若干问题的分析与解决[j].黑龙江科技信息[20xx]4.[3]郭志文. 浅谈小学教学管理的优化策略[j].时代教育[20xx]16.

小学教育教学管理论文写多少字篇四

: 随着新课程教育改革的深入, 小学教育教学管理更加崇尚学生的全面发展, 同时这也是深入贯彻落实素质教育的必然要求。本文对当前小学教育教学管理的状况进行了分析, 并在此基础上提出了强化小学教育教学管理的对策。

近年来, 随着新课程改革的深入开展, 改革理念在小学教育教学活动中也得到了推广, 对提高学生综合素质发挥着显著作用。然而, 当前小学教育教学管理活动中仍存在一定的不足, 主要表现为以下四方面:

1. 应试教育观念仍然存在

纵观当前的小学教育教学, 不难发现传统的管理理念以及思维模式仍然影响着师生, 仍然是将学生的考试成绩作为评判学生综合能力的重要参考指标。对于成绩好的学生, 教师就会充分认可, 对于成绩不佳的学生, 就会否定其, 这样不利于学生的全面发展。

2. 教学活动未充分尊重学生身心发展的特点

在教学活动中, 尽管教师是坚持以学定教的基本原则, 但忽视了对小学生身心发展实际特点的研究, 导致在教学实践活动中, 缺乏针对性和适用性, 从而就使得教学活动存在一定的教条性和盲目性。对于教学设置往往是依据教学活动研究, 未将学生的兴趣爱好、身心发展特点等因素考虑其中。

3. 教师队伍建设有待进一步完善

众所周知，新课程改革的发展与实施，对教师也提出了较高的要求，然而，与新课程改革要求相比较，当前很多小学教师的专业素质以及综合能力相差甚远。因此，不断更新教学理念，提高教师业务素质，逐步完善教育教学方法是很有必要的。

4. 专职教师结构不合理

纵观当前的小学教育，存在的一个突出问题就是专职教师结构不合理，尤其是在农村地区，音乐、体育教师严重不足，从而就导致许多教师存在“教非所学”的情况，这样就会导致农村学生的综合素质难以提升，不利于素质教育的深入贯彻落实。

如何有效强化小学教育教学管理，可以从以下五个方面入手：

1. 教师要更新教育理念，深入贯彻落实新课程理念

要求教师对新课程提出的基本要求以及关键内容进行充分学习，逐步改变传统教育理念，严格遵守新课改中提出的要求，将实现学生的全面发展作为教学的根本目标。这里所指的学生的全面发展就是从整体上来提高学生的素质，培养学生的创新思维以及创新能力，帮助学生形成健全的人格。与此同时，教师结合新课程理念建立起相应的学生评价以及考核体系也是很有必要的，要注意的是，一定不能将学习成绩作为衡量学生综合能力的唯一参考指标。

2. 努力营造出一个融洽、和谐、愉悦的学习教学氛围

一般而言，教学质量的提高有赖于一个融洽、和谐、愉悦的学习教学氛围，同时也是提高学习质量的重要条件。从而就应该做到：（1）努力为教师营造出融洽的教学氛围，以便保证

教师不会受到外界人员的打扰；(2)学校要不断强化设施建设，添置教学活动中所必需的教学器材，以便更好地为教学服务；(3)学校在对校园进行布置时，要从学生的实际出发，充分尊重学生的意愿，尽可能地为学生提供一个民主、和谐的学习环境。

3. 全员都应该积极参与到提高教学管理效果的活动中

要想切实提高小学教育教学管理效果，需要师生、家长以及社会的共同努力，从而就需要积极参与到该活动中。从而就要求学校领导要充分认识到各界力量的重要性，努力协调各方的力量，强化其之间的沟通和交流，号召他们积极参与到该活动中。与此同时，学校建立起完善的制度也是很有必要的，以便为提高教学质量提供有力保障。

4. 要不断强化对教师队伍的建设

众所周知，教师队伍的建设是提高教学质量的关键，如教师队伍的培训、考核等。从而要求在日常工作中，要定期对教师进行培训，有机地将脱产进修以及校内培训结合在一起，在校内开展培训可以采取讲座、研讨会等形式，让具有丰富工作经验的教师将自己的宝贵经验传授给其他教师，便于大家分享。与此同时，要重视对教师的管理，努力培养出一支高素质、能力强的教师队伍，强化小学教育教学管理，以便更好地提高学生素质。

5. 逐步完善专职教师结构

纵观当前的小学教育教学管理，专职教师结构不合理成为影响素质教育开展的重要因素，因此，不断完善专职教师结构是很有必要的，从而对教师的专业素质也提出了更高的要求。教师不仅要掌握必要的理论知识和先进的技术手段，而且要结合学生的实际情况制订出切实可行的教学方案。通过优化专职教师结构，逐步提高学生的综合素质，以更好地贯彻落

实素质教育。

除此之外，强化对教师的考核也是很有必要的，从而要求学校逐步建立起完善的教师评鉴体系，建立起一套科学且合理的考核机制，以便更好地提高教师的工作水平。倘若有不符合标准的教师，要对其存在的不足进行指出，并提供必要的帮助，如果还是不能够胜任岗位，就应该进行调岗。也就是说，教学管理水平的提高是需要依靠教学质量思想作为指导的。

总而言之，小学教育属于学生接受的基础教育，对学生今后的发展具有重要作用，对于小学教育教学管理中存在的问题需要教师高度重视，并采取切实可行的措施来逐步强化教育教学管理，这样才能够符合新课程改革发展要求，更好地贯彻落实素质教育，从而切实提高学生的综合素质。

小学教育教学管理论文写多少字篇五

摘要：小学教育教学管理工作任重而道远，对于小学生的茁壮成长和学校的长远发展都具有至关重要的作用。因此，学校管理者必须要进一步加强小学教育教学的规范化管理，全面推进素质教育的实施，充分利用现代化信息技术与学科教学的深度整合开展各类教学活动，努力做到知识、能力和情感的协调发展。本文探讨了小学教育教学管理的实施策略。

关键词：小学教育；教学管理；实施策略

在小学教学过程中，需要充分地认清教学管理工作的水平会直接影响到教学工作，因此教学管理者需要不断地反思教学管理过程中的问题和不足之处，不断地进行改革创新，促进小学教学管理工作的不断发展。

一、当前小学教学管理过程中存在的问题

（一） 教学工作者缺乏耐心

在小学教学管理工作中，作为一名教学工作者，首先需要的是耐心的教导。学生活泼好动，需要教师给予更多的关注和宽容。然而，有些教师缺乏教学耐心，尤其是在学生提出的问题会产生厌烦等消极情绪的情况下，给学生带来一定的心理压力，不利于小学教学管理的开展。

（二） 存在违规体罚现象

目前，中国的教育部门已经禁止体罚学生，但仍有个别教师违规体罚学生，学生不仅引起了一些身体和心理上的伤害，同时对学校和教师的形象也产生了负面影响，从而阻碍了教学管理工作的顺利进行。

（三） 师生之间沟通不畅

教学管理工作离不开最基本的沟通，然而，由于小学生心智还不成熟，尤其在语言表达和缺乏逻辑思维方面，这就要求教师必须主动，避免沟通障碍。然而，有些学校师生之间存在着明显的沟通障碍，这显然违背了新课程标准的教学要求。

（四） 不良社会风气产生负面影响

随着社会经济的不断发展，不良的社会风气也渗透到校园中，再加上社会观念的变化，小学教学管理将面临巨大的挑战。原发性价值观念的不良社会影响势必会影响到学校的教学管理系统的工作，加上学生认识事物的能力不足，因此，一旦受到不良思想影响，很容易受到侵蚀，从而影响学生心理健康发展。

二、 小学教育教学管理的实施策略

（一） 科学处理教学管理各方面的关系

小学教学管理工作关乎小学教育的各个方面。因此，为了能够积极提升小学教学管理工作的水平，首先应该处理好教学管理与教学方案的关系，教学管理能够更好地指导教学，而教学方案也能对教学管理产生积极的作用。其次，还要处理好教学管理与素质教育目标的关系，合理结合素质教育与教学管理，将科学的教学管理体制构建起来，为教学管理工作提供重要的保障。另外，还要积极处理教学管理与教师工作的关系。实施教学管理工作，需要合理减轻教师的工作负担，促进教学效率与教师教学水平的提高。最后，还要协调教学管理与教师发展前景的关系。对于教学管理工作来说，应该注重教师的未来发展，结合科学的管理手段，提升教师的自身素质与水平，能够为教学管理工作提供积极的帮助。

（二） 培养科学的小学教学管理观念

教学管理观念对教学管理工作具有直接的影响。作为教学管理者来说，对当前的教育形式应该有清醒的认识，既要认识到教学管理工作对小学教育发展的重要性，还要认识到教育管理者自身工作的重要性。另外，还要从学校的教学条件、目标达成出发，制定科学的教学管理方案。培养自身教学管理观念，为教学管理工作的开展提供积极的帮助。

（三） 实施教师责任管理，促进整体教学质量的提升

作为小学教学管理工作的主体，教师在教学管理活动中发挥着重要的作用，能够对教学计划的安排，实施教学活动具有指导性意义。所以，作为小学老师来说，应该注重自身的教学态度、手段与方法，学校管理者应合理结合多样化的管理手段，积极构建科学的教学激励举措，能够使小学教师的教学积极性得以激发，促进小学教师教学水平的提高。比如，学校可以搭建平台，积极开展教师教学经验交流会，针对当前在教学管理中的缺陷进行分析与探讨，并最终制定出较为科学的改善方案，促进教学管理水平的提升。另外，还可以合理借助学校举办讲座、教师研修以及观摩教学等活动，促

进学校教学管理水平和整体教学质量的提升。此外，还要对教师进行科学合理的评价，构建评价组织机构，制定评价标准，有助于教师管理意识的增强，促进学生管理水平与能力的提升与发展。

（四） 加强对小学课堂教学常规问题的管理

在现实教学中，需要教学管理者明确，教师是实施课堂教学的组织者和实施者，教师需要做好课前的备课工作，设计好导入语。而在教学中，教师应该对师生互动和学生参与进行合理设置，既能培养学生自主学习能力，又能有效促进课堂效率的提升。另外，在教学后，还要积极拓展学生的知识内容，从而才能积极促进教学质量的提升，促进学生的健康发展。

（五） 加强对小学教学管理监督的积极强化

对于小学教学管理来说，需要教学管理者发挥监督的积极作用，督促教师运用科学的教学方案，可以使教学效率得到合理提升。对教师工作进行合理监督，还可以避免出现教学工作偏离教学实际等问题。另外，实施教学监督工作，还需要积极综合教师、学生、家长的意见，以此来促进教学监督工作的整体提升。

（六） 小学教学管理计划的合理制定

在小学教学管理工作中，应该合理制定相应的教学管理计划，保证小学教学管理工作的实施。因此，一方面，应该合理规划教师工作。针对教学目标，合理划分教学任务，使教学任务在预定时间内完成。另一方面，还要对教研任务进行科学计划。针对当前的教学条件，以及相应的科学文化知识，需要进行合理研讨，将结果纳入到教学工作中。最后，合理规划具体的教学工作。针对不同学科的教学内容进行教学任务的分配，从而有助于教学管理水平的提升与发展。

总之，随着社会的进步和人们的教育观念的转变，家长和社会对小学教育教学管理提出了更高的要求。因此，作为小学教育教学的管理者需要认识管理的重要性，不断体现在教学中，努力提出建议和措施，完善和提高小学教育教学管理水平，培养一批高素质人才。

参考文献：

[1]冯胜. 学校教学管理的“三维起点”[j].教学与管理[20xx][20]. [2]孙建立. 学校教学管理制度文化的构建[j].考试周刊[20xx][11]. [3]姜平彦. 新时期小学学校教学管理艺术探析[j].新校园（中旬）[20xx][08]. [4]孙冲. 浅谈考试结果在学校教学管理上的应用[j].中国教育学刊[20xx][s2].

小学教育教学管理论文写多少字篇六

情感教学在小学教育管理中的运用，不仅是素质教育充分体现的一种方式，也是现代教育发展的重要趋势，更是当前社会发展的需要。对情感教学的涵义进行简要的阐述，对情感教学在小学教育管理中的重要作用进行论述，最后指出情感教学运用的相关策略，希望能为同行工作者提供一些参考和借鉴。

随着社会的不断发展，素质教育的不断推进，对小学教育管理工作也提出了更高的要求，情感教学作为一种注重学生思想情感体验与培养的新教育模式在小学教育管理中的重要地位越来越凸显，受到了教育工作者的广泛关注。良好的情感教育会使小学生们在学习中感受到愉快，更容易激发学生学习的激情，充分调动主观能动性，使学生的个性和智能顺利地得到培养与提高，在小学教育管理中合理地运用情感教学，对提高教育教学质量有着积极的作用。

情感教学是指教师在实际的教育活动过程中，运用一定的教

学手段来激发、调动和满足学生的思想情感的需要，以达到提高教育教学质量的过程。情感是学生精神生活的主宰，也是学生学好各门功课的有效催化剂，因此不能被忽视。

情感教学是一种为了顺应现代教育发展趋势而提出的新型教育理念，它强调在教育管理中，思想情感是人获得发展的重要因素，需要教师引起足够的重视，在实际的教育活动中，通过施加教育的力量，促进学生的情感丰富，与知识的掌握情况相比，情感教学更多地关注教育中学生情感的变化，情感在教育过程中会不断地发生质变、升华，使学生的思想情感、智力、生理、个性获得全面的培养与发展。

1. 有效地促进小学生的全面健康发展

天下的父母都有“望子成龙，望女成凤”的心理，每个家长对孩子的发展都寄予了殷切的希望。随着生活水平的不断提高，家长们在努力满足了孩子物质生活后，更多的是关心孩子身心健康的发展。处于小学阶段的孩子，由于心智还没有完全发育成熟，思想比较幼稚，很容易受到外界因素的影响。

因此，对小学生进行合理的情感教育是非常重要的和必要的，通过情感教学，使学生能够在校园真实地感受到老师们对他们的关爱，得到尊重和理解，通过情感教育管理，使他们学会理解家长和老师，学会感恩、学会独立，等等，有助于提高学生学习的积极性，让孩子喜欢上上课，尊敬和热爱授课教师，同时对于小学生其他认知方面的学习也有着积极的推动作用，从而促进小学生的全面健康发展。情感教学更是一种对学生的关怀和尊重，使学生更愿意主动和教师接近，对知识的学习渴望更加强烈。

2. 帮助小学生树立正确的人生观与价值观

小学阶段是人的的人生观和价值观形成的非常重要的时期，处在这个时期的孩子的身心发育还不成熟，往往对外界的一切

事物都充满了好奇，什么事情都想自己去亲自触碰一下，但往往对事情的本身并没有过多的想法，因为这个年龄阶段的孩子具有天真烂漫的性格特点，因此家长和教师要注意对小学生加以指引，让孩子能够全面正确地看待问题。教师要充分运用情感教学，发挥其正确的引导作用，让学生拥有交流自己情感体验的机会，丰富学生的情感体验，强化积极正面的情感，时刻留意对学生发出的每一个指令，错误地引导将会对学生的人生观与价值观的形成和发展造成误导。在小学教育管理的实践过程中，教师合理地运用情感教学可以引导小学生形成正确的思想观念，从而帮助其树立正确的人生观和价值观，热爱生活，拥有积极乐观的心态和对未来生活的远大的抱负，并为之而奋斗。

1. 教师要不断地提升自身素质

小学生除了父母，接触最多、最深的成年人就是他们的教师，教师对于小学生的影响可能会是一辈子。正所谓言传身教，教师自身的素质对学生的影响是非常大的，只有自身素质较高的教师，才能真正起到积极的言传身教作用。如有的教师由于自身心理品质不健全，教育能力较差，不善于正面积极引导，教育手段与学生心理发展的规律相背，甚至对学生做出惩罚或变相惩罚的行为等。例如，做出一些与小学生能力不符合的任务要求，导致学生可能产生严重的对抗心理和厌学情绪，从而影响学生身心的健康发展。

学高为师，身正为范。因此说，教师应该严格地要求自己，不断地学习，努力提升自身的素质，使自己的教学观念、教学能力和个人修养都得到进一步的提高与升华，只有这样，才能真正做到因人施教，急学生之所急，感学生之所感，与学生建立和谐、友好、信任的关系，增进与学生的情感交流，从而促进学生身心的全面健康发展。

2. 创设师生情感交流的教学模式

在小学教育管理实践中，要实施情感教学，就要从教学内容和教学目标出发创设师生情感交流的教学模式，以拉近师生之间的情感距离。情感教学实际上是教师与学生的双向互动的过程，建立良好的思想情感关系，从而创造良好的教学氛围。教师通过良好的情感教学模式和科学的教学手段激起学生思想情感的共鸣，充分调动学习的积极性与创造性，使其进入良好的学习状态，并通过教师自身的感知和情感帮助学生形成正确的思想观念，从而促进小学生的全面发展。

3. 营造良好的情感教学氛围

实施情感教学，营造一个良好的情感教学氛围是非常重要的和关键的，处在愉悦、轻松的学习氛围中，学生不仅能够充分调动学习知识的热情，发挥主观能动性，提高学习的效率，还有益于学生更好地放松自己，敞开心扉与教师进行自我情感的沟通交流，为情感教学创造良好的条件和环境，教师可以更好地实现对学生的感情渗透与引导，帮助学生树立正确的人生观、价值观，形成良好的审美情趣，引起学生产生情感共鸣，真正让学生在课堂上获得真实的情感体验。

4. 积极组织学生参加班集体活动

情感教学更重要的是要付诸实践，在实践中才能更好将教师对学生的关爱与呵护体现出来。学生通过积极地参加各种班集体活动，不仅可以逐渐丰富自身的情感，而且还能表达出自身的情感需求，尤其是对于一些性格内向且学习成绩中下等的小学生效果尤为显著，这类学生通过参加各种班集体活动，如办黑板报、运动会、演讲比赛等活动，不仅获得了充分展现自我的机会，还使自身的各方面能力得到了锻炼，同时在整个班级中会形成相互影响相互促进的积极学习氛围。组织学生多参加班集体活动，不但可以使学生在具体的实践活动中形成对客观事物的正确认识，产生积极的情感，并将这种积极的情感与行动相结合，而且教师还能通过对学生仔

细的观察，实行因材施教，更好地帮助每一位学生，在学生的优势方面进行激励教育，在劣势方面进行指正并给予正确的指导。

综上所述，随着现代教育的不断发展，情感教学在小学教育管理中的运用的重要性受到了人们广泛的关注和重视，情感教学对小学教育管理实际工作有着极大的影响，它不仅会影响学生思想情感的充分体验，还对学生素质的全面发展与提升有着重要的影响。因此，在实际的小学教育管理中，教师要注意科学合理地运用情感教学，给予学生思想情感的培养与熏陶，以顺利地培养和发展学生的个性与智能，最终实现学生德、智、体、美、劳全面素质的提升。

[2]李彦臣. 浅谈情感教学在小学教育管理中的运用[j].现代交际, 20xx, (07) :172.

小学教育教学管理论文写多少字篇七

小学是学生启蒙教育的第一个重要阶段，对学生今后的发展有直接影响。良好的教育教学管理环境有利于培养学生的自主学习能力，促进小学生综合素质全面提升。因此，教育教学管理工作对于提高小学教学工作成效极为重要。小学教育教学管理是管理模式、教学要求、教学目标、教学内容等多方面互相影响、互相制约的共同体。要想小学教育教学取得良好成效，就必须对教育教学进行科学化的管理。

1小学教育教学管理存在的主要问题

当前，小学教育教学管理主要存在以下几个方面的问题：一是教师队伍建设不完善。随着国家对教育事业的投入越来越多，师范院校建设力度越来越大，小学教师队伍建设相对于以前已经有了很大幅度的提高，但仍然存在小学教师综合素质、教育理念、教学方法无法适应时代要求的问题。尤其在农村地区的小学教师队伍，受多种因素制约，与城市相比有

较大差距，严重影响着小学教育教学管理的质量。二是教学观念相对落后。部分学校的管理者和教师仍然采用传统的管理和教学方式，重视成绩高于重视素质的现象还较为普遍。相应的，教学管理者的创新意识不强，也阻碍了学生综合素质的提高，素质教育还没有在根本上得到落实。一方面，小学校教学管理者的管理理念没有得到根本转变，无法适应新课程改革的步伐；另一方面，教学管理的目标不明确，教师素质与专业水平和新课程改革的要求还有差距，教学管理方法比较落后。三是小学教师在教学中存在盲目性。产生这一问题，主要是教师对小学生的心理发育特点和成长规律研究不透彻，没有深刻掌握小学生的共同特性与个体差异，导致小学生无法发挥出在学习中的主体作用，学习水平和综合素质能力难以得到全面提升。

2小学教育教学管理策略

2.1转变传统的教育观念

改革创新传统的教学管理，不仅要改变管理方法和手段，更应转变传统的教育观念和思想。以往根据学生的学习成绩来评定一个孩子是否优秀早已跟不上时代的发展步伐，在当下这个竞争激烈的时代，孩子能否得到全面发展才是关键。在小学这个特殊阶段，应充分考虑学生的主体地位，对学生的兴趣爱好加强培养，把传统的课堂教学转化为课内课外双重结合的教学模式。现代化的教育观念应注重学生德智体全面发展，培养他们的动手实践能力和创新意识。

2.2创建良好的教学环境

教学环境包含教学设备和教学氛围两大部分，对于小学生来说教学环境的好坏不仅影响着学习兴趣，更关系到他们的心理发展。在小学教学中一定要注重教学环境的创建和完善。一方面，教学设备的配置应全面适用。孩子的全面发展需要进行很多的课外活动，教学设备如果配置不全面很大程

度上影响教学质量。另一方面，教师应创造良好的教学氛围。一个和谐的班级对于孩子的学习和成长至关重要，教师要加强班级管理，养成良好的课堂纪律，为学生创建一个温馨的班级环境。

2.3 强化常规教学管理

在完善教育教学管理制度的基础上，学校要强化常规的教学管理，从教师备课、课堂教学、批改作业、辅导、考试及学生评价等各个方面，加大管理力度，促进教师重视教学方法研究以及教育理念的更新，从而最终提高教学效果。此外，现代化的教育理念更加重视学生的全面发展，这就需要对传统的教育教学管理理念进行更新和创新，充分发挥学生的主体作用。创新教育教学管理理念，需要切实地贯彻执行新课改的理念和要求，把促进小学生整体素质的全面提高作为教育目标，需要站在发展的角度看待教育问题，联系学校的实际情况，调整教育教学管理策略，提高教师的自我管理意识，真正建立起以人为本的教学理念，提高教学管理的有效性，促进学校教育发展。

2.4 完善教师队伍建设

在小学教学中教师的综合能力水平直接影响着学生的教育质量，完善教师队伍建设成为开展教学管理工作的一项重要内容。针对小学教师综合能力较低的情况，培养教师的教学技能和职业道德规范是关键。培养全能型人才是当下教育的宏观目标，而对小学生的培养主要借助教师的正确引导，如果教师自身的综合素质不高或者缺乏职业道德素养必将影响学生综合素质的全面发展。

3 结束语

综上所述，加强对小学教育教学管理问题的探讨和研究是十分必要的。在小学教育教学管理中，作为管理者需要认识到

小学教育教学管理的重要性，时常反思，寻找工作中的不足和缺陷，并且为弥补这些不足和缺陷及时地提出改进和完善措施，从而能为小学教育教学管理水平的提高做出贡献，实现新课改的要求，培养全面发展的高素质人才。

参考文献：

[1]金宝林. 浅谈新课改背景下小学教育教学管理[j].才智□20xx□14□82.

[2]李元国. 小学教育教学的有效管理路径思考[j].亚太教育□20xx□22□11.

小学教育教学管理论文写多少字篇八

在当前新课程改革的要求下，小学教育教学管理也面临着转型的压力。新课程改革关注学生综合能力的发展，强调教师转变思维，突出学生的学习主体地位。小学教育开展的一切教学活动及教学管理，都要坚持“以学定教”作为核心理念。首先分析在新课程改革的要求下，小学教育教学管理的基本要求，然后分析小学教育教学管理策略。

小学；教育；新课改；要求；策略

教育教学管理在小学教育当中占有十分重要的地位，是学校管理工作当中的重要内容。同时，也是小学教育开展教学活动的基本保障。采取有效的小学数学教育教学管理策略，能够更好地行使学校对教育的管理职能。能够贯彻落实学校的教育方针，为学生发展创造更好的条件。从整体上来看，我国的小学教育教学取得了一定进展，但是相比较新课改的要求，还存在一定差距。

在新课程改革不断深入的今天，小学教育教学正在一步步迎合国家和社会发展的需要。新课程改革的要求当中，最重要

的就是对学生素质的培养。这要求代表社会、家长，以及学生自身对于教育的要求。新课程改革以后，小学教学尊重学生在课堂上学习的主体地位，坚持教师为学生学习的引导者，一切活动都围绕学生发展的需求展开。不再单一追求学生学习成绩的好坏，更多追求学生学习能力的提升。现在的小学为了实现这些转变，对于学校和教师的管理工作都提出了更高的要求。用一句话概括这些要求的精髓，就是“以学定教”。新课程改革的要求，是小学教育教学管理中各项活动的基本出发点。我们可以这样说，新课改的内容既是小学教育教学的基本要求，也是它的基本保障，是培养满足新时期标准人才的重要依据。因此，在小学教育教学管理当中，教师要转变以往的观念，坚持“学生为主体，教师为主导”的原则。并不断提升个人的专业素养以及教学能力，提升小学教育教学管理活动的针对性以及服务性，以便整合教育资源，不断满足新课程改革的要求。

1. 更新小学教育教学的观念

观念是行动的心理基础。在新课程改革的大背景之下，要想加强小学教育教学管理，首先就要树立“以学生为本”的理念。在管理过程当中，要时刻追踪教学管理效果，保障教学管理的连续性、综合性。运用创新的管理手段，增加教师在教学管理中的分量。保障教师对于教育教学管理工作的知情权、参与权以及监督权，让教师帮助形成教学管理的综合性体系。除此之外，还要坚持将“以学生为本”作为一个重要的教学管理原则，将促进学生全面发展作为教育教学管理的重要内容。

2. 明确小学教育教学管理目标

在新课程改革的背景下，必须要从创新的角度推动小学教育教学管理，进一步明确管理目标。这就需要学校必须明确新课程改革的基本要求，基本目标以及安排给学校的基本任务，并不断调动教师和学生的积极性将培养学生综合能力作为小

学教育管理的重要方向。例如，学校要进一步完善对于教育管理工作的评价策略。对每个阶段的管理工作进行量化处理，再进行质化评定，将“自评”与“考评”相结合，通过多样化的创新办法，实现评价的科学性和真实性。

3. 完善小学教育教学管理制度

将小学教育教学管理上升到制度的高度，具有很大的规范作用。要想增强师生对于教学管理的重视，落实各项教育管理措施，就要将其关进制度的“笼子”当中。在完善的教育制度之上，提升学校和教师的执行力。这就需要学校对自身具有的教育管理制度进行重新审视，剔除不适合新课程改革的部分，转变落后的陈旧观念。根据新课程改革的要求，在新的教育管理目标指引下，制定新的管理制度，缩短与新课程改革目标的距离。除了建立完善的教育管理制度以外，还要提升教育制度的执行力。在执行力上，学校要设计一套可行的奖惩措施，树立良好的管理榜样，杜绝不良的管理行为。学校要加强管理人员的素质水平，定期对管理人员进行技能培训，只有一个专业的管理团队，才能形成良好的管理效果，提升小学教育的整体水平，发挥其最大价值。综上所述，在新课程改革的要求下，小学教育教学管理工作凸显了十分重要的价值。以此为出发点，为小学素质教育提供了一个新的思路。因此，我们要端正对于小学教育教学管理工作的态度，认清当前我国小学教育教学管理当中存在的问题，分析问题出现的原因，在总结的基础上形成创新的管理策略。当代的教育工作者和研究者，要以此为重点研究对象，寻求有效的小学教育教学管理策略。

[1] 杨春云. 浅谈新课程背景下小学数学有效性教学的研究[J]. 才智[20xx]15.

[2] 郭开全. 浅谈新课程背景下师范生教学实践能力培养的“缺位”与“补位”：以思想政治教育专业为例[J]. 语言与文化研究[20xx]1.

[3] 吕月青. 小学教育管理中侵权问题的分析与思考[J]. 领导科学论坛[20xx]15[.]