

最新四年级小数的意义教学视频 小学四年级小数乘法教案(汇总7篇)

编写个人简历是求职者与雇主进行第一次接触的方式，为了能够给对方留下深刻印象，简历的质量至关重要。在下面的范文范本中，你可以找到各类文章范例，从而更好地理解 and 掌握写作的技巧。

四年级小数的意义教学视频篇一

教学目标：

- 1、结合解决实际问题，学习小数乘整数的计算方法，并能正确得进行计算。
- 2、经历小数乘整数算理的理解和计算方法的探索过程，体验算法的多样性，培养学生的发散思维。
- 3、在解决实际问题的过程中，感受社会主义建设的巨大成就，培养热爱家乡、热爱祖国的情感，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：

探索小数乘整数的计算方法；理解小数乘整数的算理。

教学难点：

确定积的小数位数。

教学方法：

提出问题自主探索利用知识的关联探究总结算法教具多媒体

教学过程：

一、创设情境，提出问题。

1、谈话：同学们去过三峡吗？在假期里，老师去三峡旅游了，见到了闻名世界的三峡大坝！还带回来一段录像呢！想不想看看？[放录像]（出示信息窗1）

2、生认真观察情境图，读取信息，提出问题。

生1：6台发电机组每小时发电多少万千瓦时？

生2：10台发电机组又能发电多少万千瓦时？

（每台发电机组15小时发电多少万千瓦时？有多少台发电机组投入发电？26台发电机组可发电多少万千瓦时？）

3、教师根据学生提出的有用问题，粘贴在黑板上。

二、合作探究、理解算理。

解决问题一：6台发电机组每小时发电多少万千瓦时？

1、独立列式估算。

$58.66 =$

交流： 58.660 ， $606 = 360$ 。

2、竖式计算，小组讨论。

师：你们能不能准确算出正确的得数？

（学生先独立用竖式计算；然后小组交流计算方法。）

3、理解算理算法，总结概括。

(1) 汇报展示，学生汇报的'同时展示学生计算过程。

教师小结：刚才这两种不同的形式都用到了同一个方法，就是先将小数转化成整数来计算。

(2) 多媒体演示转化过程，加深学生对算理的理解和掌握。

(3) 直接用竖式计算的，你能看懂吗？说说是怎样算的。

交流方法，加深记忆：先将58.6扩大的原来的10倍变成586， $586 \div 10 = 58.6$ ，再将586缩小到原来的 $\frac{1}{10}$ ，就是58.6。

(4) 多媒体出示练习： $2.475 \times 1000 = 2475$

学生独立计算后，在实物投影仪上展示订正并说出计算思路。教师引导学生总结具体方法，多媒体出示。

三、巩固应用，完善算法。

1、独立解决其他问题，简单交流。

2、解决问题二：这个月我家用电45千瓦时，每千瓦时0.62元。应付电费多少元？

(1) 独立计算交流方法。

(2) 一生板演，共同探讨，教师有针对性地进行指导，注意引导学生算理的表述和结果的化简。

3、说一说怎样计算小数乘整数

[设计意图]通过几个问题的解决以及对小数乘整数算理及计算方法的总结，使学生进一步掌握并熟练小数乘整数的计算，

为后续的小数乘小数做好准备。

四、运用知识，解决问题

1. 多媒体出示火眼金睛辨对错。
2. 多媒体出示我帮妈妈算一算。（课本4页第6题）

生独立计算，互相检查，看学生能够根据乘法意义正确列

五、回顾反思，总结全课

同学们，我们这节课一起研究了什么内容，你能说给大家听一听吗？

六、作业

调查了解电费的单价及各自家庭的用电数量，计算各自家庭的电费，并结合实际谈一谈怎样节约用电。

四年级小数的意义教学视频篇二

教学内容：

人教版小学数学教材五年级上册第7页例5及做一做，练习二第6~8题。

教学目标：

- 1、经历在实际问题中收集和获取信息的过程，会正确利用小数倍解决实际问题，正确计算小数乘法。
- 2、掌握小数乘法的验算方法，体验解决问题方法的多样性，形成修正错误、严谨求实的科学态度。

3、形成独立思考、反思质疑的学习习惯，体验知识迁移的学习方法。

教学重点：

利用小数倍解决实际问题。

教学难点：

合理选择小数乘法的验算方法。

教学准备：

课件、投影仪、计算器。

教学过程：

一、复习铺垫，激活经验

1、口算下面各题，看谁算得又对又快。（将答案按顺序记录在口算本上，再集体订正。）

2、解答：一支铅笔0.5元，一支水性笔的价钱是一支铅笔的3倍。一支水性笔多少钱？（指名回答：为什么用乘法计算？）

3、回顾：前面我们学习了关于小数乘法的哪些知识？

（学生自由回答，教师适时引导，整理回顾小数乘法的计算法则、确定积的小数点位置的方法以及积与因数的大小关系等。）

二、情境导入，自主探索

（一）创设情境，揭示课题

1、呈现教材主题情境图（ppt课件），让学生独立收集信息。

2、交流整理：从这幅图中你知道了哪些数学信息？（教师结合学生的回答，在课件上适时强调、突出相关的数学信息。）

（1）非洲野狗的最高速度是56千米/时；

（2）鸵鸟的最高速度是非洲野狗的1、3倍；

（3）要求的问题是鸵鸟的最高速度是多少千米/时。

四年级小数的意义教学视频篇三

本节知识，是在“圆、角、分及分数的”的基础上进行的，包括了生活中的小数。小数的意义把小数的认识范围扩大，使学生明白不仅是元、角、分以元为单位可以用小数表示，生活中还有很多事物的数量都可以用小数表示。教材编排时，创设了多方面的问题情境，使学生通过对多个实例的讨论，使学生经历了从实际情境中抽象出小数的过程，体会小数与实际生活的密切联系。并产生积极的学习愿望。这对于学生学习小数的意义起了重要的作用。所以，在设计预案时，基本遵从教材体系。

数学知识、思想、方法必须由学生在实践活动中理解、感悟、而不是单纯靠教师的去获得。根据这一理念，在教学一开始就以小数在生活中的实际应用为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发创设情境，引导学生进行积极的体验，使学生感到所学的内容不在是简单枯燥的教学。

教学中从学生的认知结构的实际出发，让他们通过有目的的观察、操作、交流、讨论，从直观到抽象，主动构建自己的认知结构。比如：小数的意义是什么？一位小数、两位小数是怎么得来的？这是本节课中重点要解决的概念问题，采用学生自主探究、合作交流的方式，把学生引入到研究性学习

的氛围中。又能为以后的学习内容打下基础。

二、教学目标和重点、难点。

教学目标：

- 1、知识目标：理解并掌握小数的意义，知道小数各部分的名称，正确、熟练地读、写小数。
- 2、能力目标：正确地理解小数的意义。通过操作，体会小数与十进分数的关系。培养学生认真观察、思考的学习品质及抽象概括能力，在合作学习中增强学生的合作意识。
- 3、情感目标：使学生经历用小数描述生活现象，解决简单的实际问题的过程，体会小数与日常生活的密切联系，增强自主探究与合作交流的意思，树立学好数学的学习信心。

教学重点：理解小数的意义。

教学难点：理解小数的意义，理解单位“1”的含义。

以上是根据新课标要求、教材特点和学生认识特征而确定的。

三、说教法

新课程标准指出“以学生发展为本”必须为学生身心的全面发展和素质提高提供更为有利的条件。那么教师只能通过组织者、合作者、引导者的身份，使学生主动参与到整个学习过程中。根据小学生的认知特点和规律及教材特点，这节课，我主要采用“直观教学法”、“操作法”、“观察法”等教学方法，为学生创设一个宽松的数学学习环境，使得他们能够积极主动地，充满自信地学习数学，平等交流各自对数学的理解，并通过相互合作共同解决所面临的问题。我设计了如下三个方面的教学手段：

1、用课件直观的操作和演示，让每位学生在动手操作的过程中理解和归结出结论。

2、恰当运用现代教学手段，突出重点突破难点，努力促进本节课教学目标的实现。

3、充分利用身边的事物，创设情境，激发兴趣，让学生能在轻松、愉快而且有趣的氛围中理解、掌握知识。

四、说教学过程

课堂教学是教学的主渠道，根据教学要求为实施教学计划突破教学的重、难点，我将教学过程分为以下四部分。

（一）借助生活经验，感悟数学与生活的密切联系

生活中的小数，让学生说说生活中除了某些商品的价格用到小数外，还在哪些地方见到过小数。

结合树上的例子让学生尝试用自己的语言说明在每个情境中消失表示的是什，由此激发学生进一步学习小数意义的兴趣。

设计意图是培养学生收集信息的能力，亲身感悟小数在日常生活中的广泛应用，而且促使所有学生积极参与。

（二）探究学习小数的意义

1、用课件演示，探索新知。

（1）取一张正方形纸，明确说明用“1”来表示什么。然后再用课件制作的幻灯片来表示。

（2）课件演示：把这张纸平均分成10份，让学生给其中一份涂色。

教师说明把“1”平均分成10份，其中1份是这张纸的几分几？让学生用一个分数表示。（十分之一）鼓励学生思考如果用小数来表示，可以怎么写？在学生回答的基础上教师再说明十分之一也就是0.1；再让学生将课本中的3份涂色。教师问其中3份是这张纸的几分之几？（十分之三），十分之三写成小数是多少？（0.3）

2、小组交流

把“1”平均分为100份取其中1份，用分数表示是百分之一用小数表示是0.01。

教师问：把“1”平均分为100份取其中23份，用分数表示百分之几？用小数表示是多少？（百分之二十三写作0.23）。

3、以1米为例结合具体的数量理解小数

把一米长的线段平均分为10份取其中1份，用分数表示是十之一米，用小数表示是0.1米；把这条线段平均分为100份取其中1份，用分数表示是百分之一米，用小数表示是0.01米。

4、归纳小数的意义

通过学生的讨论归纳出小数的意义。

5、小数部分的数位及读写：

（1）小数部分的数位及数位间的进率

先复习整数部分的数位，再介绍小数部分的数位，一位小数是十分之几，小数点右边的第一位是十分位；两位小数是百分之几，小数点右边第二位是百分位；三位小数是千分之几，小数点右边的第三位是千分位。

在计数器的各位上拨3个珠子，说一说各表示多少，体会数位

间的进率。

(2) 小数的读写

让学生试读，注意提醒学生小数部分的读法与整数部分不同。

6、写一写、读一读、说一说。

对照计数器写出小数，并读一读，说出各数位上的数表示什么。让学生先独立完成，再小组交流。

7、数学游戏：

通过数和形的对应，加深对各数位间关系的理解。更能加深对小数意义的理解，同时激发学生的学习数学的兴趣。

五、及时练习

1、让学生读数。

2、拨数，说小数的意义。

3、并写小数。

利用学生已有的知识和经验，通过新旧知识的比较，从而掌握新的知识。

六、归纳总结：

今天学习了什么是小数的意义？

数的整数部分，它可以是0，也可以是其他整数，如：0.9元、7.98秒等；小数点右边是它的小数部分。

七、作业：

第6页的“练一练”第4、5题。通过练习进一步巩固新知识。

四年级小数的意义教学视频篇四

本节教学内容是人教版四年级下册数学第四单元第一课时内容，本节课是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的，这一内容既是前面知识的延伸，也是系统学习小数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解小数的意义和性质，为以后学习小数四则运算打好基础。

二、学情分析

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几的分数的另一种表示形式。学生虽然对分数已有了初步的认识，也学过长度单位、货币单位间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的。

三、教学目标

情感态度与价值观目标：在学习过程中，让学生懂得生活中处处有数学，了解数学的价值，增强学生对数学的理解和应用数学的信心。

四、教学重难点

重点：使学生明确小数的产生和意义、小数与分数的联系、小数的计数单位，从而对小数的概念有更清楚的认识。

难点：小数的意义的探究过程。

五、教法、学法

教学方法是教学过程中师生双方为完成目标而采取的活动方

式的组合。根据本课教学内容的特点和学生的思维特点，选择了尝试法、引导发现法等方法。引导学生去发现问题、分析问题、解决问题、获取知识，从而达到训练思维、培养能力的目的。

六、教学过程

1创设情境，引入新课。

给学生提供两个丝带，估一估，量一量这两条丝带的长度，不能得到整“米”数时，须用其它数来表示，引出小数的产生。

2探究小数的意义。

引导学生探究小数意义。把1米平均分成10份，每份是多少？3份是多少？7份是多少？根据“1米=10分米”学生会说出每份是1分米，3份是3分米，7份是7分米。根据分数意义，引导学生明白，1分米在10份中占一份，就是 $\frac{1}{10}$ 米，那么3分米就是 $\frac{3}{10}$ 米，七分米是 $\frac{7}{10}$ 米？”从直观的1米平均分成10份、100份、1000份，让学生用米为单位分别用整数、分数、小数来表示，从而过渡到一位小数、两位小数、三位小数的意义的形成。学生始终参与到概念的探究过程中，通过比较、归纳、分析和综合最后抽象出小数的意义。

3巩固练习、拓展提升。

当学生成功解决这个问题后，将它拓展变化来解决生活中的问题。比如：在整体中涂色部分用分数和小数表示，巩固小数的意义和小数与分数间的联系；计算单位和每相邻两个计数单位间的进率是10这两个知道点，放在了后面的练习中，这把难点分散了，也培养了学生的学习能力和思维能力。

4课堂小结

教师引导学生对本节课所学的知识加以梳理总结。

四年级小数的意义教学视频篇五

1. 知识与技能：理解和掌握小数的加减法计算法则，会正确进行小数部分位数相同的加减法计算。培养学生分析、比较、归纳的能力。
2. 过程与方法：经历小数部分位数相同的加减法计算以及法则的归纳过程，体验迁移、归纳的学习方法。
3. 情感与价值观：在学习活动中体会数学与生活的联系，激发学生的求知欲望，培养认真、刻苦的学习习惯。

教学重难点

教学重点：理解和掌握小数部分位数相同的加减法的计算法则。

教学难点：理解小数点要对齐的意义。

教学工具

多媒体、板书

教学过程

(一) 激活经验，直切主题

学生畅所欲言。(出示课件)

师：看来，小数在生活中的应用非常广泛。比如在买东西的时候不但会遇到小数，而且还会遇到用小数计算的问题呢！

(二) 创设情境，自主探究

教学例1

1. 观察发现，提出问题

教师用多媒体课件呈现课本第71页主题图。

师：从图中你获得了哪些信息？

预设：两个同学到图书大厦去买书，女同学想要买两本图书；小男孩要买1本词典。

教师用多媒体课件由主题图过渡到例1中的情境图，分别呈现《数学家的故事》和《童话选》的单价。

师：这里是两本书的价钱，谁来读一读？

师：根据你们读到的信息，能提出什么数学问题？

学生可能会提出下面这两个问题。

(1) 买这两本书一共要花多少钱？

(2) 《数学家的故事》比《童话选》贵多少钱？

2. 迁移经验，探究小数加法算法

师：根据你们提出的这两个问题，想一想，该怎样列式？

学生分别列出 $6.45+4.29$ 和 $6.45-4.29$ 这两个式子。

师：这是小数的加法和减法，今天这节课我们就来学习有关小数加减法的计算。（板书：小数加减法）

师：先来看 $6.45+4.29$ ，大家先估算一下，买这两本书一共要花多少钱？

预设：想办法将新知识转化成学过的知识。

师：转化确实是一种重要的数学思想。请同学们运用转化的方法，先独立思考，在练习本上尝试独立计算，算完后再与小组的同学交流一下你的计算方法。

学生尝试独立试算，再小组交流。教师巡视，指名板演，呈现不同的算法。

预设学生板演竖式可能会出现以下几种情况：

$$6.45\text{元}=645\text{分}$$

$$6.454.29\text{元}=429\text{分}$$

$$6456.456.4510.74$$

$$107410.641074$$

$$1074\text{分}=10.74\text{元}$$

3. 交流汇报，说清算理

每个小组板演的同学说说自己的想法。

教师引导学生讨论：哪些方法是正确的？你们的方法跟哪种方法一样？说说你的想法。

学生逐一观察每种算法，充分发表自己的看法，评价时说清理由。

预设学生几种回答情况：

(1) 认为第

种、第

种方法都是错误的。师：我们先来看第

种算法，还有谁也用了这种方法？把你的想法跟大家说一说。

师：根据你们计算一位小数加减法的经验，小组讨论一下，为什么要把小数点对齐呢？

学生讨论后汇报，有的可能会说如果小数点没有对齐，个位就不是和个位相加了；有的可能会说要把小数的末位对齐等。

教师在学生回答的基础上引导学生总结出：只有小数点对齐了，才能做到相同数位对齐，也就是把表示元的数、表示角的数、表示分的数分别对齐。

师：如果我们擦掉元、角、分这些单位，你还能说一说为什么小数点要对齐吗？同桌互相说一说。

引导学生尝试举出1~2个反例来说明把小数的末位对齐是不对的，讲清相同数位上的数对齐的道理，体会数学语言的准确性。

生：第3种方法对，但是计算错了，百分位上的数相加满十，却忘了向十分位上进1。第4种列式和计算过程都对，但是结果忘记点小数点。

师：那你们觉得在计算进有什么要提醒大家的？

生：哪一位相加满十都要向前一位进一，得数不要忘了写小数点，并且小数点也要对齐。

师：那第2种方法对不对呢？还有谁也用了这种方法？把你的想法跟大家说说。

学生交流时，引导学生说清是怎样进行转化的，讲清算理。4. 讨论比较，优化算法

师：比较第1种和第2种方法，它们有什么区别和联系？

引导学生在小组内讨论，然后全班交流，达成共识，鼓励学生说出自己的想法。

师：这两种方法你更喜欢哪一种？为什么？

引导学生通过比较，优化方法。

教学例2

师：看来小数加减法同学们都会了，老师下面考考你们。

多媒体课件出示例2情境图。

师：这里是小林买的两本书的价钱，谁来读一读？

师：根据你们读到的信息，能提出什么数学问题？

学生可能会提出下面这两个问题。

(1) 买这两本书一共要花多少钱？

(2) 《数学家的故事》比《神奇的大自然》便宜多少钱？

1. 迁移经验，探究小数加法算法

师：根据你们提出的这两个问题，想一想，该怎样列式？

学生分别列出 $6.45+8.3$ 和 $8.3-6.45$ 这两个式子。

$6.45+8.3=$

学生列竖式解答，选取代表性的不同做法板演。

学生讨论汇报：小数加减法，怎样能快速的把相同数位对齐？

小数加法与整数加法有何不同？(小数加法最后要在得数上对齐上面的小数点点上小数点)

$$8.3-6.45=$$

学生列竖式解答，选取不同的做法板演。

订正教师提示：百分位怎样计算？不够减怎么办？

2、总结计算方法

师：我们一块儿来总结小数加减法的计算方法。(提示：列竖式时……，计算时……，末尾的0……)而后用课件出示，让学生真正理解。笔算小数加减法要注意：1. 小数点对齐，也就是把相同的数位对齐。2、从低位算起，按整数加减法进行计算，得数的小数点与横线上方的小数点对齐。提醒：得数末尾有0，一般要把0去掉。

(三)练习巩固，应用拓展

1. 鸟巢和水立方同学们一定很熟悉，下面我们来看一看有我们不知道的知识吗？

(1) 鸟巢和水立方一共能容纳多少万人？

(2) 鸟巢比水立方多容纳多少万人？

附答案：

(1) $9.10+1.70=10.80$ (万人)

(2) $9.10 - 1.70 = 7.40$ (万人)

2. 雅典奥运会中国队选手劳丽诗、李婷获女子10米跳台双人决赛冠军的场景。课件展示决赛成绩表。

答案见课件

3. 改错题。

课件出示错例，让学生判断错误原因并改正。

答案见课件

课后小结

师：这节课你学到了什么？

四年级小数的意义教学视频篇六

班级姓名课型主备人组长签名

【学习目标】

- 1、我能通过观察知道小数的产生。
- 2、我能通过分析明白小数的意义。
- 3、我知道小数的计算单位及单位间的进率。

【学习重难点】小数的意义和计算单位及进率

【学习流程】

一、知识链接

1/、谈话引入：

我们已经初步认识了小数，小数是怎样产生的？小数的意义是什么呢？这节课我们就来学习小数的产生和意义。

二、探究新知。

1、探究活动：

认真阅读教材第50、51页内容，结合“导学案”中的学习提示，先自主探究，再在小组内相互交流，初步理解小数的产生和意义。

温馨提示：

(1) 能你测量课桌的长度和宽度吗？测量时发现了什么？

(2) 、你知道米尺是把1米平均分成了多少份吗？它的每一份用分数怎样表示？

(3) 、你能用小数表示分母是10的分数吗？

(4) 、你能用小数表示分母是100的分数吗？

(5) 、你能用小数表示分母是1000的分数吗？

(6) 、什么是小数，小数的计数单位是什么。

(7) 、每相邻两个计数单位之间的进率是多少。

(8) 、小数的计算单位和分数的计数单位有什么不同之处。

2、我会总结：

(1) 分母是10、100、1000……的分数可以写成小数，像这

样用来表示十分之几、百分之几、千分之几……的数叫做小数。

(2)、每相邻两个计数单位之间的进率是 () 。

3、解决问题：

(1) 0.457，每个数位上的数各表示几个几分之一？

(2) 一个小数由5个1、3个0.1、6个0.01组成，这个小数是 ()

三、课堂巩固：

1、判断：

(1) 0.40里面有4个0.01 () (2) 35克=0.35千克 ()

2、把小数改写成分数

0.90.090.0359

3、括号里能填几？你是怎么知道的？

(1)、0.3里面有 () 个，0.09里面有 () 个；0.08里面有 () 个。

(3)、找朋友：（用线把上下两组数连起来）

0.0450.130.00010.9

四、课堂总结：

这节课我们学习了什么？你知道了什么？你还有什么问题？

四、课后反思：

四年级小数的意义教学视频篇七

1、10个0.1是()，10个0.01是()，72个0.01是()，26个0.1是()。

2、0.6是()位小数，它表示()分之()。0.008是()小数，它表示()分之()。0.15是()位小数，它表示()分之()。

3、0.4的计数单位是()，它有()个这样的计数单位。0.138的计数单位是()，它有()个这样的计数单位。

4、小数点左边第二位是()位，它的计数单位是()，第四位是()位，它的计数单位是()。小数点右边第一位是()位，它的计数单位是()，第三位的计数单位是()。

5、5.376是由()个1、()个0.1、()个0.01和6个()组成的。

6、在4.04中，左边的4在()位，它表示()，右边的4在()位，它表示()，左边的4是右边的4的()倍。

7、一个小数的十位是5，百分位是6，其它各位都是0，这个小数写作()

8、一个小数由7个一百，3个一，2个十分之一，5个千分之一组成，这个小数写作()