

班级阅读活动总结 班级阅读活动的总结(优质8篇)

学期总结是一个成长和反思的机会，通过总结过去几个月的学习和生活，我们可以找到自己的优点并继续努力。接下来，我们一起来看看小编为大家准备的知识点总结范文，希望能对大家有所帮助。

班级阅读活动总结篇一

“读书”两，关键在于“读”，书的价值也在“读”中体现，指导学生学会读书，是我们的目标所在。我们主要做了一下几方面的工作：

(1)上好阅读课

充分用好早读和阅读课，在校本课程中教会学生阅读的方法：像如何查工具书，如何学会提问，如何学会圈点评注等，帮助学生学会阅读，提高阅读效率。采用“教师、家长、学生”三方联系的形式，形成大阅读氛围。

(2)做好读书笔记

中、高年级学生读书笔记，语文老师予以检查、指导、评估，学校不定期开展读书笔记评比活动。在教给学生读书笔记方法(摘录式、提问式、心得体会式)的基础上，培养学生养成“不动笔墨不读书”的良好习惯。

(3)抓好经典诵读

中华民族源远流长、博大精深的传统文化给子孙后代留下了宝贵的精神遗产，其中那些积淀着智慧的结晶、映射着理性光辉的经典著作，那些浓缩着丰富情感、蕴涵着优美意象的

诗词曲赋，就像灿烂的星河，熠熠生辉。这些古诗文经典，对于治学修身、陶冶性灵、引导价值判断、提升审美品位以及培养语文能力等方面所具有的功能和作用，是怎么估价也不过分的。

(4) 出好读书小报

每个班级的学生在老师或家长的帮助下，收集有关报刊小资料、格言和读书的心得体会等，各班将学生的这些资料集中整理，分类编辑，学校要求学生每学期出两期读手抄报，学校定期评比展示。

(5) 开展读书活动

我校于5月份组织开展了“校园读书月”活动。在“读书月”活动中，学校开展了一系列的读书活动，如“诗文朗诵会”、“我和书的故事”征文比赛、“读书之星”评选、演讲比赛等等。

班级阅读活动总结

班级阅读活动总结篇二

为了让更多的孩子爱上阅读，更多的家长参与亲子阅读，更多的老师提升阅读教育能力，在春暖花开的四月，伴随着4月2日“中国儿童读书日”、4月23日“世界读书日”以及__省法定“全民阅读日”的到来，__幼儿园于4月x日至x月x日举办第x阅读节。为期近x个月的阅读节活动安排丰富多彩，收到了广大师生和家长的好评，在活动中大家都收获满满。

首先各班老师能根据班级幼儿的身心发展特点和班级幼儿的特点，精心创设温馨的阅读区的环境，在阅读区用各种图标提示幼儿学会正确、安静地进行阅读活动。其次各班老师积极挖掘班级中幼儿的资源，通过图书漂流的方式鼓励幼儿分

享幼儿的'绘本资源，进行快乐合作阅读。而“一日一故事”和“故事大王”的评选、“经典诵读”“__童谣表演”以及“童话剧展演”等活动，给每个孩子提供了表演才能的大舞台，在丰富多彩的活动中，不仅锻炼了孩子们的语言表达能力，更重要的是锻炼了孩子们的胆量，培养了自信和勇气，让孩子在活动中收获和成长。

本次阅读节的活动主题是：“分享绘本？快乐阅读”。在阅读节期间我们还举办“亲子自制图书”、“亲子阅读心得”、“亲子小报”、“爸爸妈妈讲故事”、“藏书之家”、“书香家庭”等活动。一系列的活动带动着我们城幼的家长也积极参与到本次阅读节活动中来，享受亲子阅读的乐趣。

在本次阅读节中，老师们也积极参与各项活动：读书摘抄、撰写读书活动心得，进行好书推荐，还结合日常教学活动开展了绘本教学展示活动，阅读节活动不断激发了教师的读书热情，也提高了教师的教育教学水平。

最后亲子自制绘本展和阅读节专题版面的展示，给家长全面了解本次阅读节活动提供了平台，家长在观看版面的同时对本次阅读节活动给予了肯定和高度的评价，阅读节颁奖活动，把本次阅读节推向了热情，孩子和家长纷纷上台领奖，觉得在本次阅读节活动中家长和孩子共同进步和成长！

通过本次阅读节的举办，为幼儿提供良好的阅读空间和展示平台，以阅读丰富幼儿的生活，让幼儿在阅读中开阔视野，提高阅读兴趣和表现表达能力，凸显我园“阅读与表现”特色课程。同时以“分享绘本”阅读为纽带，建立家庭、幼儿园、师生合作阅读共同体，搭建起家园沟通交流的平台，在分享、互助中共同提高师生阅读的质量，享受阅读的快乐！

班级阅读活动总结篇三

一年级的孩子刚入学，识字量确实很少，也许正是因为识字

量的少，所以消磨了很多孩子的阅读兴趣。那么就从这点入手，我为孩子的阅读制定了一些活动。

首先，一年级的识字当然离不开拼音，要想能顺利的识字，能熟练的拼读是基础。于是我借助学校的拼音过关为支点，展开了一次“班级拼音会”。前期先校讯通通知家长，具体在什么时候班级要举行一次拼音会，每天作业中都会有拼读作业，要求孩子认真完成。活动当天，我请来了四五班的学生来当考官，非常正式的给每位考官发了拼音纸单，最后还要落款。通过“班级拼音会”评选出了全部拼读正确的班级拼音大王，给他们颁发了奖状以及好学卡，孩子们非常开心。通过这次的拼音会，既能考察孩子近段时间的拼音学习情况，又能督促他们掌握拼读，为以后的识字奠定坚实的基础。

接着，有了坚实可靠的拼读功底，孩子们是需要开始不断接触经典佳作了，那如何推进他们读更多的作品呢？我想到了由易到难攻破，先由班级购买的《日有所诵》开始下手。

《日有所诵》上的儿歌读起来朗朗上口，极具童真，浅显易懂，绝对是佳作。为了使孩子爱上儿歌，爱上念儿歌，我访问了灵婕老师，询问他们班是如何开展读书活动的。在她的指导下，我也开展了全班性的“诗歌朗诵会”，全员参与，但是头次可以先自荐，内容从《日有所诵》上选择，表演时加动作，提倡小组诵、加道具、加音乐等不同的创意。先把这个活动的这些须知校讯通发给家长，然后打成通知单告知家长，让他们也行动起来，组织孩子开始报名。

活动就这样如火如荼的进行了，可以说非常嗨！第一次报名的学生达半数以上，其中就有配乐诵读《妈妈的爱》，三个男生诵读《找朋友》，一男一女诵读《大小多少》，带着头饰读《螃蟹》。每个孩子的表演，我会用起微信小视频，拍来下，现场表演现场发给全班家长看！每次读完两组时，我还会把小选手请上来，请在座的听众提建议和想法，孩子们很公正，优缺点都有提。在这个环节后，然后对两组小朋友

进行了投票，在黑板上我马上记录下了选手的票数。依次类推，两组两组的评选。每天中午大概抽8组进行表演。投票结束后，最高票的孩子将获得“小小朗诵家”的称号，并颁发奖状，还有两个特殊的荣誉，就是可以拍照留念发至班级群给每位家长看，并抽取第二天参赛的选手名单。孩子们为这样的“朗诵会”乐此不疲，非常期待开心。通过这样的活动，能提起孩子去读儿歌的兴趣，知道了原来儿歌可以表演，可以读的那么有趣。近段时间，我们班的孩子早自修读《日有所诵》是积极多了，而且他们会自发组队读。

然后，为了扩张孩子们的识字量，我以语文书的课后题为载体，在班级进行了一次“识字报评比”。也是把这个通知非常正式的先发校讯通再发纸质通知。告知家长，这个识字报必须由家长和孩子一同完成，可以看作是一次亲子活动，上面的字无论认识不认识，贴上去的都要通过认读识记住！为了保证孩子能通过这次的识字报比赛扩张一定的识字量，我还把最终评选出来的一、二、三等奖的孩子的识字报，给四人一小组每一个小组发了1、2张，进行认读，认识字的小朋友可以在小组内显摆下，当小老师教会不认识的小朋友，因为四人小组我在上语文课的时候有训练过，所以有初步的形式，孩子可以进行这样的活动，而且当下会有收获。最后我把评选出来的识字报粘贴在了教室各处，并给获奖的小朋友颁发了奖状，合影留念发至了微信群里，通知家长，也把好的作品拍下来发到微信群里供家长欣赏。

当然，平日里为了孩子的课外阅读，我也没少做一些细活。通过和飞云老师的交流，我吸取了一些宝贵的建议，每天布置课外阅读的作业，当然每天布置课外作业的语言都会自行好好组织下，不是每天雷同的。每一天都会抽5~6个小朋友，私底下到我办公室讲一讲昨天看过的故事大概。然后把这些检查的结果以校讯通的方式发送给家长。发两次，一次是群发进行表扬的，一次是私发把孩子不好的情况给指定家长。当然也少不了全班性的反馈，讲的清楚的，在班级内进行鼓励发小红旗贴纸一枚，讲不好的点名明天接着讲。这样能让

孩子知道有这么一回事，他们就会把课外阅读作为一回事了。

为了培养孩子语言表达能力，让他们的语言更丰富起来，我也以语文课文为载体，布置了好多次的仿说儿歌，让家长记录，我这边收集反馈。说的好的，打到作业单上，发下去全班一起积累。孩子们似乎对能打上作业单感到非常的自豪，这样也鼓励了他们创新表达。另外家长也会更重视对孩子语言积累这方面的培养，其实说到底语言离不开课外阅读，这也是在间接培养孩子的课外阅读力。我还打算在期末的时候，把一五班孩子精彩的说话印出来弄成一个说话集，作为新年礼物送给孩子们，让他们带回去留作纪念。

阅读是一件陪伴终生的美事，当然要终生去做，漫漫人生，我为孩子做的才刚开始，以后还要做什么，怎么做，还需要不停地去询问前辈们的意见，不停地思考。

班级阅读活动总结篇四

环境能够塑造人，人在特定的环境中会融入到这种氛围中，自己的言行也会随之发生变化。好的阅读氛围对于人的阅读就像大江大河对于一滴水的重要，只有当他沉浸在里面的时候，他才是欢快的、生动的。我们充分利用各种载体，渲染读书的气氛。我的具体做法是：

- 1、全力布置美化书香教室。我和孩子们精心布置美化教室，使教室富有“书香气”。我们班级的特色班牌上有这样一句话：“笔弱多临秦汉贴，辞穷多读古今书。”在孩子们进教室时就提示孩子们多读书。教室的黑板报开辟阅读长廊，黑板上书写有关读书的名人名言，墙壁两侧悬挂热爱读书的书法作品：“房小学习大，人勤文化高。”教室后面是图书角，让孩子们浸润在书香中。

- 2、班级开展读书竞赛活动。如阅读考级、课本剧竞赛等，举行各类阅读之星评比。比如上个学期我就在班级评选了“童

话大王”、“小说博士”、“科学小灵通”等，表彰了十几位喜欢阅读的孩子们。我还根据“小学生课外阅读推荐书目”中的书籍，通过开展“讲演、表演、写作读后感”等方式，推动学生熟读好书，为学生的成长打好底色。

二、做好读书计划

开展读书活动决不是一项急功近利的工作，养成读好书的习惯将对一个人的发展产生终身影响。好的读书规划，对读书活动健康有序的开展和向纵深持续发展是十分重要的。我的具体做法是：

1、制定读书计划，使读书活动有章可循。我每学期都要向家长推荐一本好书，要求每个学生都至少要完老师推荐的这一本书。上学年推荐的是《昆虫记》和《马小跳》，今年我向学生推荐了《小王子》。在完成老师推荐的必读书目之后，学生可以自己选择喜爱的书进行阅读。同时我利用家校通系统，每个月向学生家长推荐一本好书，便于家长选择和购买。

2、出好读书小报，整理收获心得。每学期我都要布置“读一本书、写一篇读书心得或书评”的作业，学期中途进行评比、交流。每个学期我也要求每个孩子在老师或家长的帮助下，收集有关报刊小资料、格言和读书的心得体会等，将这些资料集中整理，分类编辑，以读书小报的形式，在学期结束时评比展示。

班级阅读活动总结篇五

20xx年9月，二(5)班的孩子变成三年级的中年级学生了，班级“诵读”活动按照“规定+自由”诵读的方式继续进行，且不亦乐乎。

一日之计在于晨，这句古训到了现在家长、学生身上并没有明显的实用感。那么，唤醒家长和学生的诵读积累思想得从实际

入手□20xx学年第二学期的家长会上,我调查各位家长:孩子一学期中,你陪伴经历的事情有哪些,孩子的哪些事容易让你上火?其中不少家长说“背诵古诗文,迎接考级”。我借机引导家长正确认识“诵读经典打的是童子功”,对孩子的成长影响长远;同时,告知“诵读”的事情是日积月累的过程,急功近利式的诵读会引发“孩子、家长、教师”的不和谐,所以在确保考级的情况下,我们要寻求“诵读”的时机和时间,那么最好便是在晨读20分钟。在各方思想取得统一的情况下,各方面细节得到位,比如:领诵的孩子的选择、晨读材料的准备、晨读时间的保证、晨读效果的考核等。

周一诵读经典“课文语段”,周二“唐诗宋词”,周三《三字经》,周四“成语荟萃”,周五英语诵读,每天内容不一样,每天的领诵者都是孩子自己选拔的,每天的时间保证则用鼓励为主,每天的诵读方式是“大声诵”。这样下来,每学期诵读考级的时候,班上像背课文一样背二十多首诗词的学生越来越多,需要家长督促的学生越来越少。每天20分钟,持续着进行,产生的效果是“琅琅上口”、“牢记心口”。

记得接班后孩子的阅读状况——听故事还好,看书似乎不喜欢。那就引导他们捧起一本本好书,让他们从书中找到发言的权利并得到肯定。从最初的中午不断推荐好书,讲故事,到后来每个中午一起看书,推荐好书,交流好词好句……从最简单的读书、品书开始,及时肯定,引导读书。这一学期,班级里200多册的图书学生都翻遍了,有些孩子回家说想看一些书籍,于是家委会给班级购入了60多册新书,班级里的书看完了,孩子们的中午是自由的,可以到图书馆呆着。读书,向来是个厚积薄发的过程,只要孩子们在书香飘逸的教室里、图书馆里,他们总会有所得的。

读书课,是师生分别阅读、交流的时间,没有固定的读书书目,只有一本《阅读力测试》的书籍,每个月两次《阅读力测试》,一次师生各自的好书交流,意在营造一种“你我都是读书人”的氛围,相互交流,分享故事,学习交流的方式。如果是阅读力

检测,同样学生30分钟阅读、练习,10分钟反馈订正;如果是分享读书故事,那么学生分享30分钟,老师带来10分钟,老师的时间比班级学生的平均时间要多,这样安排重在引导,年级越来,老师则会逐渐成为聆听着与讨论的参与者,但这是一个美好的开始,也是一个美好的进步过程,需要时间。

为了保证学生的阅读量,我给每个家长推荐了“好书单子”,家长要做的就是根据孩子的阅读能力,保证孩子要读的书要有。孩子们要做到的就是一周读完一本书,这本书周末要以“读书卡”的形式呈现,读书卡的制作,我给孩子提供了几种方案,学生根据自己的能力去选择与设计。方案1:以摘录“好词好句”为主的;方案2:以“人物图”为主的;方案3:读后感为主的。

这样的做法,这学期基本在延续,但是因为“会议”等突发事件,静校时间看书以“自读为主”,“读书课”也因为突发事件而错过多节,其他的两件事坚持做的比较好。下学期,中午静校时间的阅读效果有待提高,习惯了“师生共读”的岁月,当“自读”时怎样更有效,还需从学生中汲取更好的举措。

班级阅读活动总结篇六

一学期的时光流逝,这个学期我们班开展了丰富多彩的读书活动。首先班级保证孩子课外阅读时间,与星卡评价相结合。班级在每周一至周三中午都安排课外阅读。每周一中午学生进校阅览室阅读,每周二、三中午为学生在教室阅读图书角书,给孩子创设一个安静的阅读时间,依据孩子看书的认真情况奖励积分,并在知识银行上进行盖章。根据孩子在阅览室的借阅情况,每借阅一本图书,奖励“爱读书星”一颗,而积累10个“爱读书星”可换得一张“小书虫”绿卡。具体的读书活动总结如下:

一、晨诵经典书籍

每周的晨读,除了朗读语文书,还安排孩子读《日有所诵》、《金色的小船》、《弟子规》等适合晨诵的经典读物。并定时读、背古诗,浸润经典。

二、阅读指导课

阅读课安排:1、读绘本《花婆婆》、《发明家奇奇兔》、《两棵树》、《蚂蚁和西瓜》、《小种子》、《克里克塔》等。

2、师生共读一本书《没头脑和不高兴》,“导读-共读-聊书”,先读后看,阅读了故事后,观看同名动画片。激发阅读作者其他古诗的兴趣。

三、静校时间“读书小博士”活动

仔细观察我们班的孩子会发现,周五静校时间,是他们最期待的时刻,这是为什么呢?因为此时正要举行一场其乐无穷的读书评选活动——“读书小博士”评选。

评选规则是每周五中午静校时间,评选出班级看书最多的孩子,授之以“读书小博士”的称号。方式是先进行自我推荐,能够举出本周自己看过的最喜爱的一本书,并阐述理由。“读书小博士”的推选活动,大大激发了孩子们的阅读积极性,为了在每周一次的自荐会上发言,孩子们在家努力练习,甚至有心的家长还会帮助孩子,在班级推荐之前,反复地练习、表演要讲的故事或内容。

活动过程中涌现了许多孩子们精彩的发言,有的孩子分享《孔融让梨》的故事,有的孩子讲到自己最喜欢《格林童话》中的《渔夫和金鱼的故事》,总结:做人不能像老太婆那样贪得无厌。还有的孩子绘声绘色地讲《弄虚作假的乌鸦》的故事,通过这个故事告诉我们,不要弄虚作假,否则是徒劳的。能从故事中悟出简单却又难得的道理,我想对于低年级的孩子来说,

他们已经逐渐学会了读书。在一本本精彩的好书介绍中,孩子们从《钢铁是怎样炼成的》(注音版)认识了意志像钢铁一般的保尔·柯察金,从《假如给我三天光明》(注音版)中懂得了一个身残志坚的女作家告诫的人们应该珍惜生命,珍惜一切。还有爱科学的孩子还不停地阅读并推荐科学类书籍,如《儿童百问百答》系列、《世界考古未解之谜》、《探索未来职业》、《探索未来——汽车王国》、《影响世界的重大发明》、《ufo之谜》、《马小跳爱科学》……通过孩子讲来激发孩子的阅读兴趣,这是一种该坚持的活动。截止现在,全部有39个孩子都分别上台推荐过好书,孩子对读书的兴趣与日俱增。

四、花香伴书香——阅读与种植相结合

学期初,我和孩子们一起读绘本《花婆婆》、《小种子》。特别是在读书沙龙的时候,推荐这两本绘本。选择这两本是通过孩子们对植物的兴趣引发对经典绘本的关注,再是这两本绘本在学校的阅览室里是很容易读到的。结果发现读书沙龙那天的效果特别好,有个孩子一回教室,就在“好书推荐”讲这两本绘本故事。有个女孩子告诉我也想种一种《花婆婆》中的鲁冰花,问我怎么才能种。读《小种子》的过程中,我们看到了这粒细小的小种子如何经历炙热的太阳、冰冷的雪山、干热的沙漠、觅食的鸟等重重危险。最后,当春回大地,小种子慢慢萌出新芽,渐渐茁壮,孩子能自然而然地了解生命的过程,去学习爱惜生命,并深深懂得大自然中,任何一个不起眼的生物都是一个宝贵的生命。当知识达到一定程度,就到了“绝知此事要躬行”的时刻,我们开始张罗种植培训了,告诉孩子们如何播种,播种完后要认真浇水,种子发芽后开始增加阳光,特别是小苗如何才会长大。孩子们对种植兴趣盎然。有个孩子甚至把我讲过的植物名字都记录了下来。班级设立了柠檬植物园。把种植任务和种植记录也当做评价学生小组的指标之一。种植的时候给植物取小名,学生们张开了想象的翅膀,给心爱的植物取名。给幸运草取“幸运大侠”,给“向日葵”取阳光收集器。给“白菜”取“小白”“白居易”。虽然啼笑皆非,但是充满了童趣。知行结合,孩子们照顾得很细心,记

录得很仔细。每日轮流带植物去晒太阳,做得不亦乐乎。

此外校本课程上绘本读《两棵树》、《爱心树》、《落叶跳舞》、《种子来自哪里》、《植物是阳光猎人》这些关于植物的温馨故事,也给学生的阅读注入了丰富的色彩。

如今,寻找了适合当季种植的植物——水仙,孩子们种得不亦乐乎。由种植到制作,鼓励孩子在家长的帮助下制作植物观察日记,并通过拍照或绘制绘本进行记录。特别是在记录中,体现孩子的爱心和细心。期末时,评出最佳观察奖和最佳水仙绘本奖,得奖的绘本记录将会在班级中传阅。

班级阅读活动总结篇七

4月23日是世界读书日,为了营造全民读书、终身学习的良好氛围,强化广大职工的文化素质,提高读书热情,盘锦管理处于4月25日组织开展了主题为“读书·畅游精神家园”的读书日活动,号召大家从自身做起,带动家人及身边的家庭多读书、读好书,倡导大家阅读经典,通晓古今,求知践行,传承文明。

一是为党员干部发放《中国20xx—寻找新动力》的图书,提高职工读书意识,营造良好读书氛围。二是完善管理处图书室借阅流程,倡导全处职工高效利用图书角资源,在温馨安静的环境里享受阅读带来的精神快乐。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

班级阅读活动总结篇八

根据教学情况, 班级确定一读书交流主题, 读书交流主题一般与教材相关, 如教材第五单元有《盘古开天地》这一神话故事, 故在教授这一单元的这一段时间, 我们班交流的主题便为《中国神话故事》。

一个读书交流主题为期一般为半个月, 在这半个月时间内, 学生和学生, 学生和教师, 乃至学生和家共读这一本书, 形成浓厚的读书氛围。每周五班级一同交流这一本的读书感受, 读书交流人员可凭借两种形式获得上台分享图书体会这一荣誉, 按照名单顺序每次五位同学; 二为在五位同学分享完自己的读书体会和班级互动后, 自我推荐上台分享读书体会。

不管哪个孩子上台分享读书体会, 我在第一次开展读书交流会的时候, 就明确规定了, 上台分享的孩子要先自己说说自己的读书体会, 接着在台下倾听的孩子, 根据分享者的诉说, 提出自己的疑问, 孩子的提问一旦被班级孩子认定为有效, 那么可以得到一个倾听章(五个倾听章兑换一张绿卡), 那么分享者就要解答, 如果分享者认为自己解答有困难, 那么可以求助台下观众, 这时台下的孩子的解答, 如果我们一致认为可以, 便可以得到一个倾听章。最后便是分享者, 根据自己的阅读体会提问台下孩子的环节, 如果孩子的回答被认定为有效, 那么便可以得到一个倾听章。以此类推, 直到课堂结束。上台分享的孩子有一张绿卡奖励。

在生生互动质疑环节, 我规定, 提问孩子的人选完全可以有分享者自己决定, 不过每次最多一个分享者只有3个名额, 由他自

已分配。

同时下一次的读书主题,我会提前一周短信告知家长。

本学期我们班读书的主题有:

《我的好书推荐会》、《全阅读》、《昆虫记》、《名人故事》、《成语故事》、《民间故事》、《民间传奇》、《中国神话故事》等等。

除了这些,本学期要求孩子看的图书还有:

1. 宝葫芦的秘密(张天翼/着丁武/图,新蕾出版社)
2. 安徒生童话精选(安徒生/着叶君健/译人民文学出版社)
3. 稻草人(叶圣陶/着中国文联出版社)
4. 没头脑和不高兴(任溶溶/着浙江少年儿童出版社)

同时根据以上主题,进行班级读书交流。以上四本书,因为前期我们班中每个学生都有了上台分享的机会,因此,在这几本书交流形式我变为小组交流,小组共同上台分享小组读书体会。

活动二:语音交流

我会这样要求——

如:请为你的家长讲《昆虫记》中的一个故事,把你讲的最好的一个故事用语音的形式(qq或微信语音)在星期日晚上7:00前发给我。可以这么说:大家好,我叫——,我今天为你讲一个来自法布尔《昆虫记》中的故事吧。故事题目是——。故事是这样的(说故事)。读过这个故事,我懂得的道理(或学到的知识)有——。我的讲话完毕,谢谢大家!机会难得,孩子们,加

油!

又如:请为你的家长讲一个成语故事,把语音以qq的形式发给我。可以这么说:我今天为你讲的成语是——。我知道这个成语的意思是——。我来为你讲讲这个成语故事吧(说成语故事)。读过这个故事,我懂得的道理(或学到的知识)有——。我的讲话完毕,谢谢大家!

同时我第一时间为孩子点评。并且以短信形式给家长反馈。

活动三:个别推荐

在小组交流和个人交流等形式外,我还会根据学生的情况,推荐个别学生阅读书籍。如本学期,除班级必读书目外,我还推荐班级个别孩子阅读了《绿山墙的安妮》《长袜子皮皮》《草房子》等书籍。同时会定时跟孩子交流孩子的读书体会。

活动四:交流会后的阅读反馈

主要形式有:

1. 制作阅读卡2. 写读书心得3. 制作班级作品集4. 谈话交流等等。

[

班级阅读活动总结模板

]