

最新小学团体心理简报(汇总14篇)

岗位职责的变更需要经过正式的程序和沟通，以保证员工对工作任务的清晰认知。以下是一些经过精心筛选的个人简历模板，希望能够给大家的简历撰写提供一些启发和参考。

小学团体心理简报篇一

为进一步推进兰州市中小学心理健康教育工作，推动兰州市中小学心理健康教育提升工程落地生效，兰州市教育局、西北师范大学近日在线上联合举办了兰州市中小学心理健康教育提升工程心理测评项目启动会暨施测培训会。

兰州市中小学心理健康教育提升工程心理测评项目是兰州市教育局和西北师范大学深化合作、贯彻落实兰州市“双心工程”的有力举措，也是助力兰州市培育“黄河少年”的有力行动。本次启动会所开展的心理测评项目是兰州市中小学心理健康教育未来工作的要点之一，该项目计划运用心理健康大数据平台为全市中小學生及教师开展心理健康普查，推动建立师生心理成长档案，形成科学有效的师生心理危机预防、预警干预机制，准确把握师生心理健康状况及变化规律，培养师生良好的心理素质，为今后相关教育政策的制定和研究工作的开展提供基础性的数据支持。

小学团体心理简报篇二

1月18日下午，实验幼儿园开展了以“放松心情，释压前行”为主题的幼儿教师心理健康市级专题培训活动。本次活动由常州市教育局基础教育处副处长、常州市孙静“童之源”家庭教育成长指导站的领衔人孙静主讲，邀请了常州市孙静、张晶家庭教育联合工作室领衔人张晶博士及溧阳市未成年人成长指导中心负责人汪小西老师来为大家共同支招。溧阳市融合教育“特需儿童”家庭教育实践研究小组成员及实验幼

儿园二十余位教师参加本次活动。

孙处长抓住“放松”、“释压”两个关键词，为大家讲解了心理与压力的关系，然后通过现场实践的方式，让老师们在音乐声中闭上眼睛，随着她的语言引导逐步地放松身心，从而深度体验排除压力前后自己心理的变化。孙处长还强调了“玩”对于教师心理健康的重要性，并引导老师们玩起了游戏——幸福传递。老师们先在纸上为自己刚过去的20xx年打分，然后轮流交换纸张，为小组其他老师写上自己的评价或祝福。通过游戏的方式让老师们深切体会到了来自身边同伴的‘关心和关爱，对大家的心理健康也产生了正面而积极的意义。

张晶博士则从“压力”一词出发，引出了关键词“情绪”，通过一个现场心理小测试，为大家深入浅出地讲解了如何通过一个人外显的情绪和行为去判断其心理。张晶博士还通过“情绪表演”的小游戏，引导老师通过语言或肢体动作来表达自己的情绪。通过这些方式，老师们深刻体会到了情绪对于心理的重要影响。

活动中，汪小西老师提出了“无情绪，不心理”的观点，强调情绪与心理是息息相关的。汪小西老师还从宏观的层面介绍了老师、学生的心理问题为社会、家庭带来的深切痛楚，并肯定了本次活动的重要性和必要性。

通过本次心理健康专题培训，老师们了解到了心理健康的重要性，对情绪、压力及心理问题有了崭新的认识，还学会了释放工作压力的方法，培养了积极乐观的心态。进而增强了教师的职业幸福感，营造出更加良好的育人环境。

小学团体心理简报篇三

11月8日，湖南省教育厅发布了《关于第五批湖南省中小学心理健康教育特色学校名单的公示》，湘潭市岳塘区荷塘乡清

水完小获评第五批湖南省中小学心理健康教育特色学校。

学校相关负责人表示，他们将一如既往地严格执行湖南省教育厅发布的《湖南省义务教育课程实施办法》，让每两周开设一节的心理健康课不但上好，而且上出特色。他们还将加大心理健康教育活动的开展和课题的研究，确保学生的心理健康，并通过“以研促教”的方式，培养一批优秀的心理健康教育工作者，让学校的心理健康教育工作再上一个台阶。

小学团体心理简报篇四

7日下午，兰州市教育局、西北师范大学线上联合举办兰州市中小学心理健康教育提升工程心理测评项目启动会暨施测培训会，兰州市各县区教育局、市属各中小学学校负责人参会。

据了解，兰州市中小学心理健康教育提升工程心理测评项目是西北师范大学和兰州市教育局深化合作、贯彻落实兰州市“双心工程”的有力举措，是西北师范大学发挥社会服务职能、助力兰州市培育“黄河少年”的有力行动。该项目的实施有利于促进兰州市基础教育高质量发展，西北师范大学作为项目的承接方，必将整合优质资源，发挥学科优势，全力保障项目顺利实施、取得实效。

据悉，兰州市中小学心理健康测评项目是中小学心理健康教育提升工程的子项目，该项目计划运用心理健康大数据平台为全市中小學生及教师开展心理健康普查，形成《兰州市中小學生心理健康状况白皮书》，推动建立师生心理成长档案，形成科学有效的师生心理危机预防、预警干预机制，准确把握师生心理健康状况及变化规律，培养师生良好的心理素质。

启动会后，进行了项目施测培训会。

小学团体心理简报篇五

5月20日，滨江幼儿园邀请宜宾市南溪区教师培训中心关敏老师，为全体教职工进行心理健康专题培训。

关老师从“教师之自我成长”、“教师职业生涯探索”、“做幸福的幼儿教师”三大方面进行培训，以心理健康的概念、教师心理健康的标准、教师出现的心理问题及如何进行心理调试等方面展开。

在培训过程中，为了进一步让老师拥有积极的心态，良好的状态，学会自我调节，关老师通过心理互动小游戏，让老师们尽情的把心里的压力充分释放出来。

通过此次培训，老师们不仅在紧张的工作中得到一丝放松，也通过今天的培训，学习到了如何在工作中调节好自己的情绪，以积极，快乐，愉悦的心情和心态投入到工作中。

小学团体心理简报篇六

为了促进学生健康成长，加强学生心理健康教育管理水平，近日，中央美术学院附属实验学校邀请北京大学继续教育学院师训专家刘丽萍通过腾讯会议为全体干部教师呈现了一次精彩的心理教育指导讲座，主题为“青少年心理问题解读与应对”。

刘老师从青少年心理问题现状、青少年常见的心理问题及识别，以及案例解读与应对策略三个方面对中小学生学习心理健康进行了讲解。她通过列举和分析我国青少年儿童精神心理问题大量数据，唤醒教师要重视和关注学生心理健康问题，她结合案例深入剖析了中小学生学习常见的心理问题及表现形式，有效地补给了学校教师对心理专业知识的需求。之后，刘老师针对学校各校区提出来的实际问题进行集中解答，并提供了具有可行性的解决方法。

会后，学校全体教师将以此为契机，把今天所学运用到实际教育管理中，并不断完善自己的教育心理学知识，扎实落实好学生心理健康教育工作，为“健康校园”发展保驾护航。

小学团体心理简报篇七

11月4日上午，吉水文峰小学在“梦想”教室举行心理健康教育观摩课活动。吉水县心理咨询协会刘娉蓉老师受邀前来授课，该校四、五、六年级中队辅导员随堂听课。

此次课程主题为“最美男孩女孩”（性别角色认同教育）。刘老师整节课设计巧妙，以我们为主语，各自承受男生女生的优点，接着具体化到个人，采用唱歌接龙的’方式，引导学生勇敢大声说出自己的优点，让学生明白每个人都有自己的优点，要自然去悦纳自己的性别。

整个课堂，学生积极参与，认真思考，勇于表达，突破了本次心理活动的目标。

小学团体心理简报篇八

为了促进学生健康成长，加强学生心理健康教育管理水平，近日，中央美术学院附属实验学校邀请北京大学继续教育学院师训专家刘丽萍通过腾讯会议为全体干部教师呈现了一次精彩的心理教育指导讲座，主题为“青少年心理问题解读与应对”。

刘老师从青少年心理问题现状、青少年常见的心理问题及识别，以及案例解读与应对策略三个方面对中小学生学习心理健康进行了讲解。她通过列举和分析我国青少年儿童精神心理问题大量数据，唤醒教师要重视和关注学生心理健康问题，她结合案例深入剖析了中小学生学习常见的心理问题及表现形式，有效地补给了学校教师对心理专业知识的需求。之后，刘老师针对学校各校区提出来的实际问题进行集中解答，并提供

了具有可行性的解决方法。

会后，学校全体教师将以此为契机，把今天所学运用到实际教育管理中，并不断完善自己的教育心理学知识，扎实落实好学生心理健康教育工作，为“健康校园”发展保驾护航。

小学团体心理简报篇九

为促进家庭困难学生健康成长□xx小学多举措打造热爱生活、幸福成长的心理健康教育。

一是经济上帮扶。在困难学生享受低保的基础上，学校创造机会让孩子优先享受各种补助，通过实行师生一对一帮扶、联系志愿服务团队帮扶，社区捐资帮扶等途径，确保不让一个孩子失学，保障孩子健康成长。

二是精神上关怀。学校要求班主任为困难学生心理辅导教师，担任“爱心妈妈”或“爱心爸爸”。在学校生活与学习中予以指导与关心，优先给与与孩子各种成长机会。在元旦、春节等重大节日优先给予孩子参与的机会，让孩子到舞台上展示自己的才华，并获得成功的体验。每年母亲节、父亲节给孩子购买书包、学具用品、衣物等，让孩子感受到“家”的温暖。课堂上优先提供回答问题的机会，让孩子获得学习进步的愉悦，培养孩子爱学习、爱交流的好习惯。定期给与与孩子心理辅导，了解孩子的需求与烦恼，做好孩子的心理工作，鼓励孩子跟同学交流，促使孩子快乐成长。

三是社会上联动。学校及时联系社区为困难学生建立社区关爱档案，积极为困难学生献出爱心，给予关爱，让他们感受到社会的温暖，做一个懂得感恩的少年，长大后做有用的人，以回报社会。

文档为doc格式

小学团体心理简报篇十

11月4日上午，吉水文峰小学在“梦想”教室举行心理健康教育观摩课活动。吉水县心理咨询协会刘娉蓉老师受邀前来授课，该校四、五、六年级中队辅导员随堂听课。

此次课程主题为“最美男孩女孩”（性别角色认同教育）。刘老师整节课设计巧妙，以我们为主语，各自承受男生女生的优点，接着具体化到个人，采用唱歌接龙的方式，引导学生勇敢大声说出自己的优点，让学生明白每个人都有自己的优点，要自然去悦纳自己的性别。

整个课堂，学生积极参与，认真思考，勇于表达，突破了本次心理活动的目标。

小学团体心理简报篇十一

幼儿期是一个人心理发展最为迅速的时期，对幼儿一生的成长和发展至关重要。11月19日下午，大庄镇中心幼儿园开展以“关爱幼儿守护心灵”为主题的系列教育活动。

活动在小、中、大班分别开展。身体健康是心理健康的前提条件，小班组教师为幼儿开展了“讲文明讲卫生”活动，老师像妈妈一样悉心为幼儿梳头发、剪指甲，教会幼儿正确洗手手法。培养了幼儿讲文明、讲卫生的良好生活卫生习惯。中班组教师以情绪为出发点，开展多种形式的心理健康教育活动。《我想抱抱你》《害怕》等守护健康心灵活动，通过表达不同的情绪、说说如何帮助心情低落的朋友等活动内容，让幼儿学会了分享快乐、能够勇敢的面对伤心、难过、恐惧等坏情绪，幼儿在老师和小朋友们爱的抱抱中快乐成长。大班组开展了预防校园欺凌系列主题教育活动，孩子们观看了预防校园欺凌的宣传片后，在老师们的亲切教导下，知道并努力做到关心同伴、乐于助人，与他人建立良好的同伴关系。

通过本次“关爱幼儿守护心灵”的主题教育活动，幼儿在养成良好的卫生习惯、学会分享、乐于助人、不欺弱小的基础上，能够将正能量传向他人，促进幼儿身体健康发展的同时，也促进了幼儿心理的健康发展。

小学团体心理简报篇十二

为提升九江一中教师心理健康教育工作能力，扎实推进江西省中小学(幼儿园)教师心理健康教育辅导能力培训[]20xx年11月4日，九江一中的南门湖校区开展了本校教师心理健康教育辅导能力线下研讨第一场培训会议。本次会议由九江一中政教处主任彭福寿主持，心理健康教育指导中心黄慕军主任主讲。

首先，政教处主任彭福寿老师就本次培训做开班发言，希望老师们认真学习心理健康知识，做好班级管理工作，为学校心理健康教育工作贡献一份力量。随后，心理健康教育指导中心主任黄慕军老师以“捉逃游戏”开场，活跃会议氛围，在老师们开心一笑的同时，开启了本次培训会议。黄老师根据《江西省中小学(幼儿园)教师心理健康教育辅导能力培训方案》的相关要求，结合多年心理健康教育工作经验，围绕教学管理工作中常见心理困惑，和老师们共同进行研讨互动。其中，专职心理老师陈翀就培训中涉及到的作业考评问题做了专门的解答。最后，黄老师以班主任辅导学生心理困惑为例，邀请老师们结合工作实践和教学体会，表达观点，讨论问题。老师们参与研讨时，充满热情，各抒己见，气氛热烈。

教育实践要求每一位教师都应具有丰富的心理健康知识，完善的心理素质，健康的心理水平，这样才能及时发现学生的心理问题，更好地帮助学生塑造健康心理，呵护学生心理健康。此次线下研讨培训会议让教师更加深入地认识到心理健康教育的重要性，学习了更多的心理健康知识，为以后的教育工作提供了理论基础和理论支持。

小学团体心理简报篇十三

本次心理健康教育中，李瑾老师先对同学们发出提问：你们有没有住过校的经历？你和室友的关系怎么样？出现这些矛盾是该如何妥当的去解决？然后从经常困扰同学们的寝室矛盾入手，分析了造成了寝室矛盾的主要原因以及寝室矛盾呈现出来的几种主要形式，接着播放心理教育视频，并对几个案例的分析中给出了对应不同矛盾时的不同解决办法。在此过程中李老师对学生提问：如果是同学们遇到这样的问题该如何去解决，听了学生们五花八门的回答后，李老师详细的给同学们讲解怎样建设和谐友好的`宿舍关系和人与人之间的相处之道，并提醒同学们室友间相处不仅仅是寝室问题，它更是社会的缩影。

由此，老师引出来人与人相处的四个基本原则即：平等原则、尊重原则、真诚原则、互惠原则。为了使同学们能学以致用，李瑾老师围绕这几个原则进行了详细的解析，让同学们更透彻地理解这四个原则。在整个心理健康教育过程中，同学们都积极参与其中，主动和大家分享自己的想法，气氛活跃。

本次心理健康教育，是希望同学们能收获良好的宿舍关系和开拓更坦荡的人生前途。

小学团体心理简报篇十四

心中有光，你便会发光；向阳生长，不辜负春意盎然。菖蒲中心学校一直注重学生核心素养的养成教育，在心理健康教育方面，通过家校合作、心理电影启迪心灵、心理健康课程以及在学科教学中渗透心理健康教育等方式培养学生自主发展、社会参与、文化修习等核心素养。

家校合作，共育未来。家庭教育在学生的一生中起着很重要的角色。为发挥学校在家庭教育中的指导作用，向家长全面普及科学的教育主体意识，主动承担家庭教育的主体责任，

给孩子上好人生的“第一课”，使学生养成好身体、好品德、好习惯、好人格。学校组织家长培训会以及通过微信群学习的方式，帮助指导家长如何解决家庭教育中的疑难和困惑，有效推动良好亲子关系的和谐发展，共同守护孩子的健康成长。

观看一部心理电影。各年级针对学生的年龄特征，选择电影赏析的方式对学生科普心理学知识。观看结束后，四、五、六年级各班纷纷组织每一位学生写下了自己的. 所思所想，参加观后感征集和评选活动。

齐做心理唤醒操。为了帮助师生们调试心理，释放压力，放松心情，更好适应校园的学习生活节奏。全体师生踊跃参与，一起学习两套心理唤醒操，即：“唤醒头脑鼓舞操”和“提升能量唤醒操”。全校各班在学校的统一组织下，在上午早读课和下午第一节课上课前，师生一起点点头、甩甩肩，舞动起来，激活身心，用充沛的精力准备迎接下午的学习。