

小学数学课程标准版心得体会(优质17篇)

学习心得可以帮助我们总结归纳知识点，加深对学过内容的理解和记忆。以下是一些读书心得的益处和好处，希望大家能够鼓励大家更多地参与到阅读并写作的过程中。

小学数学课程标准版心得体会篇一

《小学数学新课程标准》将学生的全面发展放在第一位，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展，活跃学生的思维，激发学生的创造力，注重培养和发展学生的综合能力。再次学习了《小学数学课程标准》，对其中的课程目标和内容标准进行了仔细地研读，不同学段都是从“知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度”四个方面的目标进行了细致地阐述，但不同的年级段目标要求、教学内容“度”的把握又不尽相同。有的教学内容在这一年级段需要教师引导学生深入“挖掘”，有的则只是“浅尝辄止”，这就需要我们教师在钻研教材的时候，对度的把握要做到明了。例如一二年级都有钟表的认识，但教学“度”的把握不同。在一年级只要求学生认识时针和分针，能认读“整时、几时半、大约几时”就可以了。而到了二年级才要求学生准确掌握分针走1小格是1分，秒针走1小格是1秒，能准确地认读几时几分。而在教学中有的教师把二年级的知识在一年级教学时就教给了孩子，要求孩子掌握，人为地增加了孩子学习的难度，所以说老师对教学目标、教学内容“度”地把握十分重要。

本次我重点学习了第一学段（1~3年级）的课程目标和内容标准。在这一学段中数与代数：应主要引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感；重视口算，加强估算，提倡算法多样化，减少单纯

的技能性训练，避免繁杂的计算和程式化地叙述“算理”。

空间与图形：在教学中，应注重所学知识与日常生活的密切联系，注重学生在观察、操作等活动中，获得对简单几何体和平面图形的直观经验。

统计与概率：让学生经历简单的数据统计过程，注重对不确定和可能性的直观感受。

实践活动：学生通过实践活动，初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用，初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

具体到本学期教的三年级

数与代数：

1、分数的初步认识：初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数。分数是学生第一次接触，从整数到分数是数概念的一次扩展。无论在意义、读写方法以及计算方法上，分数与整数都有很大的差异，教学的重点应让学生理解分数的意义。

2、四则运算、两位数乘两位数：结合具体情境，进一步理解四则运算的意义，会计算两位数乘两位数的乘法。四则运算、两、三位数乘一位数在二年级已学习，这部分教学可从学生已有的认知基础和生活经验出发，理解算理，掌握方法。

3、两、三位数除以一位数：会计算两三位数除以一位数的除法学生第一次接触，掌握笔算的方法应是重点和难点，尤其是商中间或末尾有0的除法，难度较大。

4、估算：估算在二年级已有所接触，估算作为一种重要的计算策略，要培养学生估算的能力，要让学生结合现实素材进

行估算，并解释估算的过程。

5、克、千克、吨的认识：在具体情境中，感受并认识千克、克、吨，并能进行简单的换算。学生这是初次学习有关质量的知识，质量的知识对学生来说比较抽象，特别是“克和吨”这两个质量单位，学生在生活中接触较少，教学中要让学生借助观察、动手操作等数学活动让学生初步形成质量观念。

空间与图形：

1、长方形和正方形的面积：认识面积的含义、体会面积单位，会进行简单的单位换算和面积计算。这部分知识是学生学习到平面图形面积知识的开始，教学的重点是让学生建立面积的概念以及探索长方形、正方形面积的计算方法。

2、位置与变换：感知对称、平移和旋转现象；给定一个方向会辨认其余七个方向，会看简单的路线图。关于位置的知识，是在学生已学习东、西、南、北四个方向的基础上来学习的，平移、旋转现象是学生第一次接触，对学生来说确定现实生活物体所在的具体方位是教学的一个难点。

统计与概率：通过具体的情境，感受事件发生的可能性是有大有小的，对一些简单事件发生的可能性作出描述。

实践活动：应用两位数乘两位数的乘法和两、三位数除以一位数的除法及测量等知识解决问题。在实践活动中，初步了解分析、研究问题的思路与方法。

通过本次《数学课程标准》的再学习，相信自己一定能准确把握教学目标、教学内容的“度”，使课堂教学扎实、有效。我应解放思想，勇于创新，推进课程改革。儿童是最好的教师，尤其当我们这些中青年教师面对这么一群可爱的学生时，自己同时也是一个受教育者的角色，教师帮助学生制订改进

计划，促进更好的发展，激励学生，引导学生正确客观地评价自己，对待他人，培养学生的责任心，学生的发展进入良性循环，更好地更健康地成长。而完成这一切的先决条件是一个合格教师应当具备良好的职业道德素质，深厚的学科专业知识，健康积极的人格素养，积极进取的创新意识，只有具备了这些基本条件，才能很好地创设一个有利于学生创新学习，持续发展的环境，帮助学生们获取各个学科的基本知识和基本技能的同时，培养他们正确的人生观、价值观和世界观，成为对国家、社会的有用之才。在今后的教学中，我会践行理论，并在实践中检验理论，不断提高自己的教学水平和学生的学习水平。

小学数学课程标准版心得体会篇二

数学课程标准中指出：“数学教学是数学活动的教学。教师要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设生动的数学情境……”同时还指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”学习数学的兴趣和学习数学的信心对学生来说是十分重要的问题，教师就应该将学生的生活与数学学习结合起来，让学生熟知。亲近。现实的生活数学走进学生视野，进入数学课堂，使数学教材变的具体。生动。直观，使学生感悟，发现数学的作用与意义，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学作用意识。

荷兰数学教育家汉斯。弗赖登塔尔认为：“数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助学生把现实问题转化为数学问题的过程。”因此，在数学过程中，教师应该充分利用学生的认知规律，已有的生活经验和数学的实际，转化“以教材为本”的旧观念，灵活处理教材，根据实际需要原材料进行优化组合。

“兴趣是最好的老师。”教师要善于发现生活中的数学问题，在教学中，要从孩子的心里特点出发，设计孩子感兴趣的生

活素材以丰富多采的形式展现给学生。如讲故事，做游戏，表演等，以激发学生的求知欲，让学生学习数学的乐趣，例如“教学分数基本性质”时借助录音机讲了一个生活中的故事：“我去超市买了三瓶可口可乐，我喝了一瓶的，孩子喝了一瓶的，侄子喝了一瓶的，请同学们猜一猜，我三个谁喝的多？通过类似与生活密切相关的问题，可以帮助学生认识到数学与生活有着密切的联系，从而体会到学好数学对于我们的生活有很大的帮助，无形当中产生了学习数学的动力。

《数学课程标准》中指出：“学生能够认识到数学存在于现实生活中，并被广泛应用于现实世界，才能切实体会到数学的应用价值。”学习数学知识，是为了便于更好地去服务生活。应用与生活，学习致用。因此，每一次学完新课后，我就编一些实际应用的题目，让学生练习，培养学生运用的所学知识解决实际问题的能力。

1、与实践活动相结合

教学中，教师要有目的，有计划的组织学生参与具有生活实际背景的数学实践活动中，这样做不仅巩固学生所学的数学知识，又能开阔学生的数学视野，培养学生的实践能力，体验数学的实践性。例如，在教学：“你喜欢什么电视节目？”的实践活动课中，事先真正让学生了解周围的人们都喜欢什么节目，初步让学生体会到收集，整理信息方式，了解某些具有倾向性的现象，明白男生比女生更喜欢体育节目，学生比家长更喜欢挑战800等。通过这样的活动，提高学生收集信息的能力，在数据整理中，获得了更多的信息，同时，班内回报交流过程，也是数学交流提高过程。

2、与生活问题相结合。

《数学课程标准》中明确提出：“教学中，教学应该努力发掘出有价值的实习作业，让学生在现实中寻求解决方案。”数学练习要引进相关的生活问题，使学生学用结合。例如：

在教学：“长方体和正方体表面积”后，我要学生测量一下教室的长和宽，及门窗黑板的长和宽，然后利用所学的知识，测算教室要粉刷的面积。通过学生具体搜索信息，并多信息加以分析，找出解决问题的办法，整个过程都是学生学习长方体表面积的真实体验。有利于学生数学知识的理解、消化。

。

3、与课外活动相结合。

课外活动对于知识的掌握，理解和熟练应用起着重要的作用，任何知识只有亲身体验，才会理解深刻，运用自如。所以要培养学生应用数学知识的能力，还要加强课外活动。例如：教学“步测和目测”后，我有意识地让学生到操场测量一下，体验步测和目测。这样做加强了学生对数学知识的理解，体味到了解决问题的一种享受。

实践证明，数学知识来源于生活，教师要积极的创造条件，在教学中为学生创设生动有趣的生活问题情景来帮助学生学习，鼓励学生善于去发现生活中的数学问题，养成运用数学的态度观察和分析周围的事物，并学会运用所学的数学知识解决实际问题，让学生学习有用的数学。

小学数学课程标准版心得体会篇三

课程改革已经经历了好几个年头，从最初的学习《课程标准》到后来的课堂教学实践。感受着新课改给我们带来的各种愉快。教研活动月期间，我认真学习了《小学数学新课程标准》，通过学习，我对如何让学生学好数学有了进一步的认识。

《小学数学新课程标准》中提到了四大数学内容。即数与代数、空间与图形、统计与概率、实践活动和解决问题。读完了这本书，我觉得有2点很重要：一是教育人要有自己的一个新的理念，二是在教学活动中要有好的、新的方法。

我认为教学活动是在知识，情感两条主线相互制约下完成的，在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。现在情感、温暖与理解是学生们最为缺乏的“稀有品”。如果，老师能用爱心、耐心、宽容心、满腔热情地引导和教育学生，让学生感受到老师的关心，感受到老师对他热烈而积极的期待，那他们就会对你产生亲切感、信任感，并且接受你，接受你的教学。简单来说，师生间的关系，需要有情感作为基础，而爱，是情感的基础与表现。只有对学生播撒爱的雨露，才能让学生满怀热情地去学习。

1. 改变过去的教学模式，课堂不再是教师唱独角戏的舞台，而是一个给学生提供动手实践机会的课堂，上课由“听”转变为“做”。学生不再是一个被动的学习者，而是数学学习的主人，教师也由指导者转变为组织者、参与者与合作伙伴。让每一个学生通过动手操作对所学知识产生深刻的体验，理解新知识的形成与发展，并且体会数学学习的过程与方法。这样学生会喜欢学，并且主动去学。

2. 培养他们独立思考、合作交流的习惯。数学是一门思考性极强的学科，教师在数学教学中应该创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学。然后教师引导学生把动手和动脑有机的结合起来，使学生积极开动脑筋、乐于思考、勤于思考、善于思考，逐步养成独立思考并与同伴交流的习惯。那么在一次次的动手实践中、在一次次的探索与交流中，学生会越来越活泼、越来越可爱，我们将一同感受着知识的滋养。

3. 灵活运用现代信息技术进行辅助教学。在课堂上，我们可以使用多媒体教学，把那些难点的知识通过动画的形式展示出来，这样有利于提高教学效果。

有一句是这样说的：你说什么，希望什么，期待什么，想要什么都不重要，只有你做了什么才算数。所以我们应该把学

和做结合起来，由理论到实践，多看、多读、多写、多做。在以后的工作中，我将会随着年龄的增长把经验积累，并且用脑思考，用心体会，把经验凝成自己的血肉。

小学数学课程标准版心得体会篇四

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学，要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

教学中，要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与基本技能。

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

这样的教学有利于培养学生独立思考、合作交流的能力。为了使学生更好地进行独立思考，合作交流，教师应鼓励学生发现问题、提出问题，敢于质疑，乐于交流与合作。要防止学生的合作流于形式，强调在个人独立思考基础上的合作，以及通过合作与交流来开拓思路。

教学中应尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。鼓励解决问题策略的多样化，是因材施教、促进每一个学生充分发展的有效途径。

新教材图文并茂，以图为主，生动有趣，呈现方式丰富而开放，由原本教师的教本变为学生的学本，更似儿童喜爱的课外读物，深受小朋友的喜爱。小朋友被这些有趣的课题和漂亮的插图深深吸引着，对数学书简直是爱不释手。通过说一说，试一试，练一练，做一做等数学活动，让学生在活动中学数学和体验数学，体现了数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。

小学数学课程标准版心得体会篇五

通过学习《小学数学新课标案例解读》我明白了很多的道理。要让学生轻松愉快的学习数学爱数学必须进行改革用新课标的标准来指导我们的教学思路。数学课程应突出体现基础性，普及性和发展性，使数学教学面向全体学生。让他们实现‘人人学有价值的数学’。我通过对数学新课标的学习，对如何让学生学好数学有了进一步的认识。现结合具体的工作实践，谈谈我的几点体会：

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不

断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

1、创设情境要为教学服务

恰当的教学情景创设，不仅为学习数学拉开成功的序幕，而且会成为他们主动探索数学领域奥妙的动力，因此，教学情景的创设，不仅要有激趣的作用，还要求情境与教学的实际和学生的知识背景，学生生活经验紧密联系起来。如果仅仅为了追求时尚而缴尽脑汁，捏造教学情景那就不可能很好的为教学服务。

如：一位教师执教“平行与垂直”这课时，创设了这样的生活情境：

两根铅笔掉在地上，可能出现什么样的图形？让每个学生独

立思考，把可能出现的图形用铅笔在桌子上摆一摆，然后再将典型的图形展示出来，接下来的情形就可想而知了，教室里沸腾了，铅笔掉在地上响起的噼里啪啦声此起彼伏，可是到了展示的时间，虽然一组一组汇报，一个一个地展示，但教师预想的“垂直与平行”就是千呼万唤不出来，学生们在教师急切的期待中，搜肠刮肚，轮番上阵，始终弄不明白教师要得是什么？为什么会这样呢，理论上讲，两根铅笔掉在地上可能会出现“垂直与平行”，因此教师创设情境要谨慎，要真实有效为教学服务。绝对化，许多教师在理解《标准》时，出现了非此即彼，从一个极端走向另一个极端的现象，导致对课堂教学的把握不准确，教学过程中出现的问题自己不能控制。

2、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。教师应提供适当的帮助和指导、善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。

在“空间与图形”部分的教学中，教师应设计丰富多彩的活动，使学生通过观察、测量、折叠、讨论，进一步了解自己生活的空间，认识一些常见的几何体与平面图形。学生通过观察、比较、想象，体会到在不同的方向看到的是不一样的，逐步发展空间观念。

3、加强估算，鼓励算法多样。

4、生活气息不要喧宾夺主

“数学教学生活化”是时下颇为流行的提法与做法，但在实践中教师常常不能处理好数学与生活的关系，有的为联系而联系，或牵强附会，有的不加选择，追求原汁原味的生活味，生活的气息浓郁了，但数学思维的培养缺失了。

我以为，数学生活虽然与生活关系密切，但毕竟是两个不同的概念，是两个不同的范畴，适度而恰当的联系生活，对于数学是大有裨益的，但正如生活难以数学化一样，如果数学教学一味的追求生活化而迷失了自我，是得不偿失的，数学课的“主角”永远只能是数学本身，数学学习可以吸收生活中有趣有益的例子来为生活服务，也可以用生活中培养学生的应用意识和数学能力，但不能走失数学本身。

5、培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。

在教学中，教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。教师应组织学生开展生动有趣的活动，使学生经历观察、操作、推理、交流等过程。

如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。转变学习方式，培养实践操作能力。我们体会到要实现学生学习方式转变要注意做到：既重视科学精神，又充满人文精神教育。也就是基本功要扎实，基础知识和基本技能熟练，还要关注每一个孩子，尊重学生人格，满足不同学生的学习需要，让每个学生都能得到充分的发展。教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学内容的选择，以创新思维培养为核心的评价标准，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、等都会受教师潜移默化的影响。

总之，课程改革的核心环节是新课程实施，而教材和教师是

新课程实施中的重要角色，教材仅提供一些生活背景的素材，还要我们教者细心揣摩发现与数学背景相关的素材，使教学内容不断丰富，逐渐完善，同时教师要不断学习新知识，新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

小学数学课程标准版心得体会篇六

《小学数学新课程标准》中提到了四大数学内容。即数与代数、空间与圆形、统计与概率、实践活动和解决问题。读完了这本书，我觉得有2点很重要：一是教育人要有自己的一个新的理念，二是在教学活动中要有好的、新的方法。

我认为教学活动是在知识，情感两条主线相互制约下完成的，在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。现在情感、温暖与理解是学生们最为缺乏的“稀有品”。如果，老师能用爱心、耐心、宽容心、满腔热情地引导和教育学生，让学生感受到老师的关心，感受到老师对他热烈而积极的期待，那他们就会对你产生亲切感、信任感，并且接受你，接受你的教学。简单来说，师生间的关系，需要有情感作为基础，而爱，是情感的基础与表现。只有对学生播撒爱的雨露，才能让学生满怀热情地去学习。

其次，在教学活动中要有好的、新的方法。

2、培养他们独立思考、合作交流的习惯。数学是一门思考性极强的学科，教师在数学教学中应该创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学。然后教师引导学生把动手和动脑有机的结合起来，使学生积极开动脑筋、乐于思考、勤于思考、善于思考，逐步养成独立思考并与同伴交流的习惯。那么在一次次的动手

实践中、在一次次的探索与交流中，学生会越来越活泼、越来越可爱，我们将一同感受着知识的滋养。3、灵活运用现代信息技术进行辅助教学。在课堂上，我们可以使用多媒体教学，把那些难点的知识通过动画的形式展示出来，这样有利于提高教学效果。

有一句是这样说的：你说什么，希望什么，期待什么，想要什么都不重要，只有你做了什么才算数。所以我们应该把学和做结合起来，由理论到实践，多看、多读、多写、多做。在以后的工作中，我将会随着年龄的增长把经验积累，并且用脑思考，用心体会，把经验凝成自己的血肉。

小学数学课程标准版心得体会篇七

数学课程改革已经经历了好几个年头，从最初的学习《数学课程标准》到后来的课堂教学实践。感受着新课程给我们带来的各种愉悦。我们在实践中反思，又在反思中继续的实践。

《数学课程标准》中提到了，四大数学内容。即数与代数、空间与圆形、统计与概率、实践活动和解决问题。下面就自己读完这本书后的感受，再结合本人几年的实践来谈一谈在新课标的指引下课堂教学的实践与反思。

1、从现实中取得学习资源

从学生实际生活经验入手。培养学生用数学的眼光去观察、认识周围事物，用数学的概念与语言去反映和描述社会生产和生活中的实际问题。能让学生感受到数学就在身边。生活中充满了数学。从而以积极的心态投入学习中。如《吨的认识》让学生在具体的生活情况中感受并认识吨，建立吨这一概念。

2、从具体事实中理解、发现和提出数学问题

小学生都有比较强的好奇心和好胜心，他们渴望在学习中自己去发现。教师要善于保护并善于激发学生的这种欲望。这些发现和欲望都是基于对现实的理解和发现。浙教版的很多单元结束时都安排了实践活动课。这些实践活动课都是培养学生的问题意识，提高学生解决生活中实际问题的能力，培养学生学习的兴趣和自信心。

1、教学活动必须有明确的目的

有效的教学活动必须目的明确，盲目的活动往往是低效的、无效的。课堂教学活动能否落实到位，最关键的是看是否制定了明确的目的。我们在课堂教学设计时首先考虑的应是教学目的，而不是教学方式、教学手段。因为方式和手段都是围绕目的来实施的。

2、教学活动必须是学生的自主活动。

教师应引导学生把动手和动脑有机的结合起来。启发学生的多种感观。自主的参与到教学活动中去，体会活动中的数学成分。

3、教学活动必须倡导有效地合作学习

现阶段，合作学习经常出现在我们的课改课堂上。合作与交流能增强学生的自我意识，促进学生自我反思，培养学生的合作意识与合作精神，初步学会基本的合作方法。合作学习的关键在于何时合作，我觉得在以下几种情况下必须合作：

1， 所学的知识是难点，学生感到有难度，有困惑。

2， 所学的知识是重点，学生需强化该知识点。

以上是结合我看的这本书从两个方面的问题阐述了自己的观点与看法。我们应该把学和做结合起来，由理论到实践，多

看、多读、多写、多做。

小学数学课程标准版心得体会篇八

读了《小学数学新课程标准》后，使刚刚走上讲台的我略感压力！只有成为了一名教师，才真正了解老师的责任和辛苦。教师不再是“一桶水”，而是要终身学习，是源源不断的“小溪流”；教师不再是仅仅评价其知识水平的高低，更重要的是教学水平的高低；教师不仅仅是教会学生知识点，更应该培养学生的自我学习能力……感受到压力的同时，我也非常惊喜，这正是我喜欢的工作，有挑战有创新。以下为读了《课标》后的浅显的几点体会，希望在课堂教学我体会更加深入。

教学需要注重师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。

教师要多采取积极的评价，较多地运用激励性的语言，可以调动学生积极探求知识的欲望，激发学生的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！

教师需要将数学生活化，将数学教学由课内拓展到课外。在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际中，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

注重学生自悟探究，培养学生的自学能力。当前的数学教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是翻新的“教师问，学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情况还是显而易见。其实，数学教学是引导学生在已有的基础上去感受体验、探究发现，真正培养学生的自学探究能力。但学生的自学探究，绝不能采取放羊式的自我学习，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，教师要不断学习新知识、新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学。

小学数学课程标准版心得体会篇九

20xx版新课标的出现，给小学数学教学改进指明了研究的方向。曹培英教师就小学数学教学改进谈了自己的研究，他认为教学改进的基础工作就是两个吃透，应该在教学改进中立足儿童，彰显数学，创新实践。曹教授在介绍教学改进的过程中，既有理论上的引领，又有课堂的实例支撑，在学习之后笔者有了一些感悟。

吃透教材，活用教材

小学数学教材是经过反复实践与修订的，其中单元和课时内容的安排都自有深意。作为小学数学教师，我们要先读懂数学，读懂教材编写和分布的用意。数学学习是螺旋式的，每一册学习的内容都是学生后续学习的基础，教材中单元的安排也具有一定的合理性，例如曹教授提到的表内除法（一）和表内除法（二）之间就隔了一个图形的运动（一）单元，教材这样的安排是为了避免学生的厌倦效应，同时可以插入巩固时间，让学生学习表内除法更扎实有效。那么作为教师，在教学中要做的就是用教材，而不是教教材，教师可以根据

学生的情况和数学的知识结构巧妙灵活的运用教材。

吃透学生，讲明道理

数学是讲道理的，当我们面对小学生时，需要选择适合小学生的方式去讲清数学的道理。例如曹教授在介绍被减数中间有0的连续退位减法一课中作文吧，学生理解算理才是关键，以“计算 $100-78$ ，是把100分成（）个十和（）个一”为课后测试，发现答对的学生认识不到一半，也就是学生对借位的理解还不到位。在教学中启发学生理解算理把1个百分成9个十和10个一，更有助于学生理解和掌握，在后续学习中也能把知识运用到小数减法中，如计算 $1-0.78$ ，通常是把1分成（）个0.1和（）个0.01，学生的正确率就很高。

教学改进的主要策略

曹教授在讲座中谈到6点关于教学改进的主要测量，包括：立足儿童，彰显数学；基于单元，着眼整体；专题研究，上挂下联；发璞归真，用活教材；转变教学形态，提高课堂效能；关注评价，循证改进。在教学中坚持小学数学的“本色”，在具体课例中考虑知识安排的合理性，知识的学习内容安排是否符合学生学情。从课时设计走向单元整体设计，从一课内容走向一个知识体系。在指向核心素养的专题研究中，思考如何落实到相关单元每节课的教学中。活用教材，在书中学，在做中学，在学生自主探究的活动中学习掌握新知识。改变课堂教学形态，注重学生在课堂上当堂巩固的时间，真正实现减负。逆向设计，在教学中注重目标、评价和设计，及时有效地进行反馈。

小学数学课程标准版心得体会篇十

今天再次学习《小学数学新课程标准》，让我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生

享受“快乐数学”因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下“三变”：

教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。老师注意到自身要有良好的语言表达能力（如语言应简明扼要、准确、生动等），注意到实验操作应规范、熟练，注意到文字的表达（如板书编写有序、图示清晰、工整等），也注意对学生的组织管理，但对学生的学考虑不够。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐的课堂教学氛围。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发

言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

小学数学课程标准版心得体会篇十一

我认真学习了《小学数学新课程标准》，使我对新课标的要求有了新的认识和体会，我感受到这次课改绝不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。下面我就谈一下我的感受：

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

1、给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方式。

2、自主探索与合作交流从形式走向实质。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供自主探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证等数学活动。自主探索是在教师引导下的探索，教师不仅要精心设

计自主探索的情境，而且要关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导、放与收、过程与结果之间的辩证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得解决的问题，应大胆地放，放得真心、实在，收要收得及时、自然。如果只放不收，只是表面上的热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视“学困生”的现象，这即不符合素质教育的要求，也严重影响着整体数学素养提高，在平时的教学中，一定要面向全体学生，重心下移，从最后一名学生抓起，才能做到“水涨船高”，学生智力存在着差异这是客观的，我们要分层要求，使每位学生都能在他的原有的基础上提高，获得成功。新课标提出“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。学习数学的最终目的是应用。数学来源于生活，又服务生产实践，所以数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，使学生感悟到数学就在日常生活中。这样，一方面学生会主动联系身边的实际问题来学习数学，另一方面也可以利用数学解决实际问题，使他们认识到数学的实用性。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生轻愉快的学数学。

小学数学课程标准版心得体会篇十二

第一次如此系统的学习小学数学课程标准，学习后感悟很多。

从课程标准的目标来看，主要分成四个方面：知识与技能、数学思考、解决问题和情感态度的发展。在丰富多彩的数学教学活动中整体实现，其中，数学思考、解决问题、情感与态度的发展都是以知识与技能为基础，而知识与技能的学习必须以有利于其他三个方面目标的实现为前提。因此，我认为一堂好的课是以教学目标为前提。那么，要制定好一堂课合适的教学目标，我认为应该遵循以下几点原则：

一节课只有四十分钟，学生的接受能力非常有限。因此，在制定教学目标是量的把握是非常关键。根据小学生的感知和思维特点，一般一节课只讲一个问题。倘若定的目标任务太多，他们的思维在一时间很难转换过来。最终可能导致一节课下来，什么都学不好，甚至容易张冠李戴。

例如：去年九月我刚踏入教师行业时，总用自己的思维水平去衡量学生，觉得一些知识很简单，总想一节课多讲些内容，甚至想一节课将一章都全部讲完。经常将一个知识的意义和基本性质混合在一个课时里面，但渐渐发现，这样是非常不可取的，不但一节课完不成导致拖堂，而且更关键的是学生一节课下来感觉知识很模糊，好像都会，但一做题就错一大片。根据对教学目标的学校并联系自己的教学，我反思到自己这样设计目标的错因。第一，用自己的思维水平去衡量学生的接受能力；第二，用自己的理解水平去衡量学生，成年人接触的事情多，对一定得事物已经有一定的了解，所以对一个知识的理解就比较容易，而小孩子接触的事物有限，也很少有机会独立去处理一些问题，因此也没有对同类事物归类的意识，缺乏对事物本质的体验。那么小学生在学习一些知识的意义时，就需要列举大量的与知识点相关的生活实例，才能让学生深刻领会一个知识点的意义，只有当学生领会到该知识点的意义时才能为后续学习奠定基础。

理解一个知识点的意义相当于让学生在解决问题过程中找到了回家的路，而掌握一个知识的基本性质就相当于拿到了一把进门的钥匙。而要在理解的基础上进一步掌握该知识的基

本性质就需要花大量的时间让学生去探究、发现和验证，并做适量的习题进行巩固强化。

因此，学习一个新知识的意义和性质同等重要，需要分开教学，否则就会是学生产生混淆，既找不准回家的路，也拿不到开门的钥匙。

在制定一堂课的具体目标时，各个目标要相辅相成，密切相关。例如：一堂课的知识与技能目标是掌握圆锥体积的计算公式，而这堂课也要达到培养学生的动手操作、合作交流能力时，则这堂课就必须要以活动的形式开展，给学生不同底面和高的圆柱圆锥模型，让学生在倒沙的实践操作中完成各个目标。

一堂课的课程目标不能像写文章那般长篇大论，因为目标就是整堂课的导航，目标必须得像导航仪一样精小准确，而不能像一团打了结的麻绳半天都找不到源头。例如：在学习反比例时，不能在目标中写“认识反比例”，这样就是种模糊不清的现象，让观看者产生迷茫。因为，反比例中有很多小点知识，到底是认识反比例的意义，还是反比例的特征，又或者是反比例的图像呢？所以，目标中的用词必须精准，给人一目了然的感觉。

小学数学课程标准版心得体会篇十三

通过这次参加“义务教育小学数学课程标准新教材培训会”后使我受益颇多，让我更进一步地了解和感悟了人教版教材编写的真谛，真切地感受到了新课程的精彩，开阔了我的视野。下面就是自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

《新课标》在数学课程的育人方面，进一步明确“以学生发展为本”的教育理念，突出能力培养，把“双基”扩展为“四基”，将“双能”调整为“四能”，强化“创新意识”的培养。“四基”即基础知识、基本技能、基本思想、基本

活动经验。我认为这正是当今教育发展的要求和体现。将双基拓展为四基，首先体现了对于数学课程价值的全面认识，学生通过数学学习不仅仅获得必需的知识和技能，还要在学习过程中积累经验、获得数学发展和处理问题的思想。同时，新增加的双基，数学基本思想和基本活动经验是学生数学素养的重要组成部分。特别是基本活动经验更加强调学生的主体体验，体现了以学生为本的基本理念。基本思想、基本活动经验的提出，要求我们数学教师更要注意切实发展学生的实践能力和创新精神。

由双能变四能；过去的“双能”指的是分析问题与解决问题的能力，现在新课标指的“四能”包括发现问题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。分析与解决问题涉及的是已知，而发现问题与提出问题涉及的是未知。因此，发现问题与提出问题比分析与解决问题更重要，难度也更高。对小学生来说，发现问题更多地是指发现了书本上不曾教过的新方法、新观点、新途径以及知道了以前不曾知道的新东西。这种发现是一种自我超越，不仅可以获得成功的体验，更重要的是，可以培养学生学习的兴趣，树立进步的信心，激发创造的激情。在发现问题的基础上提出问题，需要逻辑推理和精确的概括，因而可以激发学生的智慧，调动学生的身心进入活动状态。

课标》里“数与代数”中贯穿了算法多样化的思想，是针对过去教学中往往只有一种算法的弊端提出来的。例如某些计算题，只要求笔算，另一些题目只要求口算，即使口算也往往只有一种思路（当然，学生如有其他思路也不限制），这样很容易忽略个别差异，遏止了学生的创造性。再如过去的应用题一定要求学生列出算式，新的《课标》中鼓励学生通过多种手段解决问题，甚至鼓励用扳手指的方法找到答案。可以说，鼓励算法多样化是在教学中促进每个学生各自基础上得到发展的一个有效途径。

以前教学中我们只能按照教材提供的素材按部就班的进行教

学，教师要想将知识点变的更深更宽就必须重新寻找素材，这无形中给我们增加了工作负担。新的教材中提供了大量可变化性素材，并配备了相应的教学光盘，增加了教材的应用性，拓宽了学生的知识点。 3、适当调整知识结构，提供清晰的线索和步骤。

新教材根据教材实验结果和教师们的普遍意见对教学内容进行了调整。如统计与概率等内容适当降低难度，第一学段统计与概率部分内容大幅减少，部分内容移到第二学段。如一年级上册“时间”这一单元，将原来的“教学整时和半时”改为只教学“整时”。再如教材系统处理了“解决问题”，为实现“解决问题”的课程目标提供教学思路、发展线索和可操作的案例；针对在实验教材使用过程中，广大教师、教研员提出的不适用的教学素材；例题设置中的一些不合适的呈现方式；练习题编制中的有难度或效率低的题目；等等，进行细致地修改。循序渐进的提供解决问题的一般步骤，教给学生解决问题的基本方法。因而此次课改通过教材修订研究和精心制作工作，形成了一套文字表述准确，易懂、可读性强，版面设计清爽美观，图文并茂配合恰当，装帧精美，教师能准确把握教材编写意图的教材。

总之，这次新教材培训，使我更加深入的把握了教材的编撰意图、框架结构，更深刻地理解了教材包含的教育理念，帮助我更好的做好数学教学工作。

小学数学课程标准版心得体会篇十四

现在小学生接触新事物越来越多元化，在这个教育变革的时代，知识的吸收，应该有更合理科学的引导，大胆地尝试，而不是固守原有的模式，裹足不前。无论对与错，不尝试永远是错，是对现代教育的一种犯罪。我们肯定一切变革的勇气和胆识。

通过一段时间的课改，我的感触颇深，下面谈一下自己的几

点想法：

一、老师真的轻松了吗？

新课改课上，有时候一节课下来老师说不了几句话，有时候也就是一两句，与以前的课堂相比老师的教学任务轻了，但是老师们真的轻松了吗？不是的。因为“功夫在课外”，老师的任务更重了。只有充分预习，才会有丰富多彩的课堂展示。要使学生在课堂上的活动有意义，一定要加强预习。学生的预习实际上是在教师指导下的自学，帮助学生明确目标任务、引导学生掌握学习方式方法，学生用双色笔作预习笔记，在规定的课堂时间内完成。预习提纲包括：预习目标、预习重点难点、预习过程、预习方法、拓展提升等由于教师备课充分自觉地把学生带入了一种想学、能学、抢着学的氛围之中，使学生们不但能积极参与课堂并且能有效地参与课堂。

二、学生们真的是“疯”了吗？

新课改课上的学生们再也不是安分守己、各就各位的小绵羊，他们有的或者站着，或者斜靠在桌子上，有的干脆直接走到黑板前手舞足蹈，滔滔不绝说个不停，这样的课堂难道不是学生“疯”了？不是的。学生们上课形态各异，干什么的都有，好像很散乱，但他们都围绕着学习目标而动，精力集中，所以神并不散。相信学生，相信我们学生的潜力是无穷的，让学生去亲自经历知识，获取知识，而不要我们教师再一味的去灌输给孩子们知识。当然这还要先从思想上让学生认识到，全员充分发动学生，让学生们先“动”起来，让学生主动参与到教学中，积极参与每个教学过程，真正成为学习的主人，力争我们的课堂教学达到“动中学”、“容量大”、“落到实”、“高效率”、“快节奏”、“收获多”。

三、创新离不开双基的落实

“巧妇难为无米之炊”，展示课上不论是语文课堂上学生自创的诗歌，小品的表演，还是数学课上体现出来的积极的思维，敏捷的答辩，都离不开扎实的基础知识的掌握，因此夯实基础是课堂教学的基础，课堂任何地方都是学习的天地，我们可以利用黑板、地板、墙壁等等让学生写、算。有布置就一定要有检查，有反馈，可以发动学生利用一切可以利用的人力来帮助老师检查，让学生在合作中竞争，在竞争中学会合作，学会生存。教师不要再只靠自己单干，要相信并培养班干部、课代表和小组长，并充分发挥他们的作用。特别是小组长的带动和管理作用。落实“兵练兵，兵强兵”，使更多学生有提高的机会。

四、如何调动学生的积极性，真正让每个人都动起来

1、每一个小组中，都有好学生也都有许多较差的学生。其中还有这样许多学生，他们对知识的掌握没问题但是就是不敢或者是不愿意在班内表现自己。针对这种情况可由组长选出最活跃的和最不活跃的学生各一个。几天下来，效果不错。因为他们也都意识到，这样的确能让自己的精力更加集中，思维更加活跃。

2、善于激励学生，对学生在课堂上的出色表现及时的肯定让他们动起来的一个最有效的办法。最可怕的是讽刺挖苦。如果一位同学的发言与教师的想法不一致，教师当堂予以明确的否定，并表示出对该生的不满，甚至让他难堪，那么这位同学将永远不会在你的课堂上主动提出或回答问题，也就是说因为你的一句话或一种态度或者是一个表情，都能影响该生的这一节课或者这一门学科。

3、要有耐心

没有比学生更坚强的意志，是不能让他们动起来的。关键时刻必须挺得住。当学生不想开口或不习惯开口的时候，当学生停停顿顿、结结巴巴地读句子和课文时，教师进行必要的

指导之后剩下的就是启发和等待了。只要问题适当、时间充分、善于启发，学生很快就会奋起而参与。这时候教学就开始轻松愉快了。

课改的大潮涌动着，我们也努力去做一个好的弄潮儿吧！尽管比较艰难，我们也要勇往直前。

小学数学课程标准版心得体会篇十五

教育教学方式的思考

——学习2011版《义务教育数学课程标准》心得体会

龙华山黄林小学：丁邦

课标解读工作自上而下如火如荼的进行着，3月12日上午，我们在市实验二小参加了2011版《义务教育数学课程标准》的解读会，感触颇多；特别是秦院长对于数学素养的解读，及其风趣的举例，更让我印象深刻。在这个活动中，我的体会颇多。

1. 《小学数学新课程标准》以全新的观点将小学数学内容归纳为“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合应用”四个学习领域，特别突出地强调了6个学习内容的核心概念：数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识和推理能力。

2、通过新课标解读，教学不再是简单的知识灌输过程，应当是学生和教师互相作用的过程。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，我意识到：必须彻底改变过去那种把老师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。有句话说的好：“一个教师，

不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

4、通过新课标的解读，能使我勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既要不懈于正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。把课标和教科书结合起来，创新教、创新读、创新用，在用中创新。当然解读课标需要认真的态度，更需要常常进行研读时时体会。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师；只有教者乐学，才能变成为教者乐教，学者乐学，才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我最大的追求。因此，我首先得让自己再度成为学生，才能更有深度的去体会我们的学生的所思所想、所求所好。我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入的教育教学改革的大潮之中。

5、新课程的改革要求教师的教学重点不再是知识本身，而是如何使学生们在学习的过程中体验成功、感受快乐；课堂上关注的不再是教师讲得是否精彩，而是学生是否学得有趣，同时让学生在获得知识的过程自觉不自觉地学会学习。而教师始终只是一个引导者、一个促进者，引导和促进学生自己思考、自己寻找答案，让学生在“随风潜入夜，润物细无声”的过程中，快乐地学习。

学习新课标，就是为了更好的进行新课改。教学方式变了，教师在教学中的角色变了，认识这个变化，接受这个变化，适应这个变化，才能和学生一起实施教学的改革，共同实现基础教育改革的目标。虽然，教学方式变了，教师角色变了，教学观点变了，但是目标不能变，为了孩子一生的持续发展，我们将坚持不懈的将课改进行到底。

总之无论我们多么习惯和喜欢从前的教学模式，无论有多大的艰难险阻，新课标已经为我们指明了新的方向，只有跟着新课标的方向，我们也才不会迷失自己的方向！

小学数学课程标准版心得体会篇十六

暑假再一次学习了《小学数学新课程标准》。其实以前都是匆匆一瞥，没有细细的品读。经过这一次的抄写《新课程标准》，我感受颇深。

《新课标》的基本理念指出：课程内容既要反映社会的需要、数学学科的特征，也要符合学生的认知规律。它不仅包括数学的结论，也应包括数学结论的形成过程和数学思想方法。课程内容要贴近学生的生活，有利于学生经验、思考与探索。内容的组织要处理好过程与结果的关系，直观与抽象的关系，生活化、情境化与知识系统性的关系。在现在的素质教育下，教师不只是一要教会学生这一道数学题，教师应该起主导作用，引领学生把数学与生活联系起来，在数学中体验生活，在生活中学习数学。使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。

《新课标》中指出，数学活动是师生共同参与，交往互动的过程。数学课本里每学期都会出现几节活动课，但是很多教师在平常的教学中都会把它忽略掉，或是简单的一笔带过。学习过新课标后，才明白数学活动对学生学习数学的重要性。在数学活动中应该引起学生的兴趣，激发学生的求知欲，并让学生在数学活动中去体验数学活动经验。同时，在数学活动中，教师给学生适实的评价。教师的评价可以帮助学生认识自我，增强信心。

我作为一名年轻的教师，在以后的教学工作中，我将不会迷惑、彷徨，我相信在以后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，教好每一个学生，做一个合格的教师。

文档为doc格式

小学数学课程标准版心得体会篇十七

10月末我随辽宁省教育厅高中处组织的省普通高中教育教学改革典型学校校长赴山东、上海、浙江调研学习。通过听取校长介绍、座谈答疑、听课及参观学校的方式，了解普通高中特色发展和多样化发展状况，尤其是试点省份普通高中课程改革和考试招生制度改革，学校的发展设计，包括课程设计、师资调配、选课准备、走班制设计及后勤保障措施等，及其学校对课改和考试招生制度改革的理性反思。通过这次调研学习收获很大，现总结如下：

1、不再犹豫。把选择权力还给学生和高校。把选择学习的权利还给学生，学生在学习的过程中按照学习兴趣选择自己学习的科目。把招生的权利还给高校，高校才能按照了自己的办学特点，选择适合自己学校的学生，这样才能够把学校办好，选择的权利，是未来的方向，也是全世界的主流。是落实立德树人教育思想的一个重要手段。为了落实立德树人，在三维目标的基础上升级为核心素养。这次招考改革，教材改革，是为了落实核心素养，这是国家的大政方针。这次改革是世界教育发展的主流是国家的教育方针，改革必须进行下去，不要再犹豫改不改，而是必须思考和做好怎样的改革才更有利于教育教学。

2、不再恐惧。通过学习和实地考察，改革确实对学校教学带来一定的冲击，但通过和省厅领导及基础研讯中心同志的交流，发现辽宁省出台的文件，已经可能性地规避了这些问题。作为基层学校的管理者和一线教师，不应该有所恐惧。如果我们有恐惧，肯定会把这种恐惧传递给学生和家长，就会带来整个社会的恐慌。只要我们认真宣传引导，精心的安排学校的活动，会减少因改革而对教学带来的负面影响。从青岛十五中就能看出分层走班教学，并不是因为新高考而进行的。要想提高课堂教学的针对性和精确性以及科学性，为了达到

因材施教的目的，就得分层走班教学。借着这次改革的机会，可能会从深层次上推动课堂教学改革。改革一定会对学校的发展带来机遇和风险，抓住这次机遇，学校就会有新的发展，没有抓住这次机遇，学校就可能停滞不前甚至落后。

对于新高考以后，有两件事情我比较担心，第一个担心是，老师对教材不熟悉，还是按照原来的想法进行教学，讲必修教材时把选修内容穿插在内，这样就加深了学生的学习负担，高一课时就可能出现不足。第二个担心的是，高一学习任务本来就比较重，一是高一学生不适应高中学习节奏，二是高一开设的科目较多，三是高中课程难度明显加大。现在是高一学习之后要进行学业考试还都想得到的等级。这样他们就会拼命地进行学习，这样一些社团活动可能会受到冲击。

- 1、建议省里，抓紧时间组建教师培训队伍。认真研究课程标准，把内容标准和评价标准吃透，学考要求到什么层面，等级考要求在什么层面。在高一教学的时候要严格把握，否则就会对高一教学带来很大的压力，无形中增加了学生的课业负担。

- 2、建议以后参加调研的时候，能分层次看学校，学苗素质好的学校和学苗素质相对弱的学校，教学硬件强的学校和教学硬件差的学校，还有农村地区的学校也要看看，这样就能听到不同的声音。

- 3、建议依据教学质量高低或者是按照办学特色，让他们做出适合自己学校的课程设置作为典型学校，供其它学校进行参考学习。

- 1、规划好适合学校特点的课程设置

- 2、为分层走班做好硬件的准备

- 3、做好自己学校分层走班的方案

4、抓紧时间培训学校教师

总之这次调研学习收获很多，回来后要认真的消化理解，为我校的新高考做好准备。