

2023年小学六年级数学学情分析报告(大全11篇)

整改报告是对组织或个人在某个时间段内发现问题并进行改进的一种书面记录，它有助于总结经验和找出解决方案。想要了解整改报告的写作技巧和要点吗？下面是一些经典整改报告范文供参考学习。

小学六年级数学学情分析报告篇一

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的x人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

本班共有学生38人，其中有男生20名，女生18名。从前几年的教学情况来看这个班的学生的学习习惯不是很好，特别这几个后进生，今后要多关注后进生的学习情况。让学生能做到互相学习，互相帮助，做到优生带差生，但由于本学年是小学阶段的最后一年，他们能否以较优异的成绩告别母校在本学期显得尤其重要，所以在本学期我打算在以下几方面提高数学成绩。

教学任务：本册教材内容包括：比例，圆柱、圆锥，比例，简单的统计，整理和复习等四个部分。

教学分析：

- 1、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。
- 2、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表

中的数据所说明的问题。

3、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。

4、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

1、认识圆柱和圆锥，理解特征；学会计算圆柱的侧面积、表面积；了解体积的推导过程。

2、培养学生看懂复式折线统计图和根据统计图中的数据分析问题，加强学生对统计思想和方法的认识。

3、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识接应用题。能运用不同的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。

4、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，更好达到小学数学教学的预定目标。

1、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

2、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介召圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

3、使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

4、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，

能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活的选用用算术解法和方程解法。

5、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些简单的有关百分数的实际问题。

1、由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此、个别学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。

2、加强对后进生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动后进生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的差生用不同的改进方法，因材施教，把后进生的学习搞上去。

5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。
- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。
- 5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。
- 6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。
- 7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发,自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。
- 8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。
- 9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。
- 10、教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。
- 11、做好耐心细致的思想教育和家访工作。

小学六年级数学学情分析报告篇二

六年级一班有学生63人，男生31人，女生32人。本班学生学习情况一般，其中优秀的有大约二十多人，后进生有二十余人。大部分同学的学习积极性比较高，能够按时完成作业，积极听讲，大胆发言，书写比较认真，学习的潜力巨大。

分数乘法、分数除法、分数四则混合运算和应用题，圆和百分数。分数乘法：在学生学习整数乘法、小数乘法、分数的意义和性质的基础上学习的。分数除法：在学习整数除法和分数乘法的基础上教学的。分数四则混合运算和应用题：是在学生学习整数四则运算和分数四则运算的基础上教学的。稍复杂的分数应用题：教材在如何找出“1”的量作为重要内容。圆：在初步直观认识圆和学习过几种常见直线几何图形的基础上进行教学。百分数：从生活中引出，便于学生理解，从意义和写法到百分数和分、小数互化等。

- 1、理解百分数的意义，能比较熟练地进行百分数和分数、小数的互化，能正确地解答“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题。
 - 2、理解分数乘、除法的意义和分数乘、除法之间的关系。掌握分数乘、除法的计算法则，能比较熟练地计算分数乘、除法。
 - 3、能正确地进行分数四则混合运算。
 - 4、正确地解答分数、百分数应用题，提高学生灵活运用知识解答应用题的能力。
 - 5、掌握圆和扇形的特征，会用圆规画圆。掌握圆的周长和面积的计算公式，能够正确地计算圆的周长和面积。
 - 6、结合教材内容，对学生进行爱国主义教育和辩证唯物主义观点的启蒙教育，培养认真负责、工作细致的良好学习习惯。
- 1、切实培养学生的计算能力。
 - 2、提高学生的解答应用题的能力。
 - 3、有意识地培养学生的逻辑思维能力。

4、注意结合教学内容对学生进行思想品德教育。

略。

小学六年级数学学情分析报告篇三

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校自主创新课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想新理念和数学课堂教学的新思路新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

我们怎样教数学，国家数学课程标准对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校自主创新的教学模式在有限的时间吃透教材，撰写教案，根据本班学生情况说课主讲自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复推敲完善出精彩的案例实践表明，这种备课方式，既照顾到班集的实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积

累了许多有益的经验与启示。

综合起来看教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的需要教师不断学习不断x[]提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力，以自主创新课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的.发展例如：这几天我们学习了较大的长度单位千米的认识，同学们通过自己的努力，能收集记录较远的路程，知道如何推测估计较远的距离，在这方面是班里的但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力等级评定，优这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是老师对一日作业做出评价，学生自查后给予改正。

教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知合作竞争，培养了学生正确的学习态度良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容教学方式教学评估及教育价值观等多方面体现。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴，我们将本着勤学善思实干的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学六年级数学学情分析报告篇四

根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突破了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的`手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

小学六年级数学学情分析报告篇五

6球、整理和复习

7统计表

8统计图、节约用水

9--10数和数的运算、代数初步知识

11应用题

12量的计量

13--14几何初步知识、简单的统计

十、教学研究小课题：

1. 如何有效的进行系统复习，促进潜能生的转化；
2. 继续完成数学教学资源包的开发与利用的研究。

小学六年级数学学情分析报告篇六

一、 班级学生基本情况分析本学期继续担任六（1）班、六（2）班的数学教学。六（1）班有学生49人，其中男生32人，女生17人。六（2）班有学生49人，其中男生31人，女生18人。

从上学期的期末成绩来看，六（1）班的数学成绩与六（2）班有一定的差距，其实六（1）班学生很聪明，思维活跃，接受新知识能力强，自学能力和合作探究能力都比较强，但本班同学两极分化现象和偏科现象比较明显，学习好的同学成绩一直很突出，对学习也始终保持着热情，但由于各种原因，处于中上水平的学生人数较少，而处于中下水平的学生较多。班级中有30%的学生是在学习上还暂时处于困难的学生，他们的成绩只有六、七十分，甚至还会出现不及格，严重地影响了整个班级的总体水平。这些同学对数学学习不够重视，作业不认真完成，偷工减料，个别还有抄袭现象。课堂上不肯动脑思考，学习较被动，学习兴致不高，自信心不足。这学期有待进一步端正学习态度，加强后20%学生的辅导，尽量缩小差距，树立学好数学的信心。

六（2）班学生对数学学习的兴趣较高，基础知识和基本技能掌握得比较扎实，课堂上，大部分学生能积极主动地参与学习过程，勤于动脑，善于思考；课后也能按时完成作业，学

习成绩较稳定。但也有相当一部分学生平时学习时较懒散，浮躁，依赖性强，思维能力和分析能力都较差，做题时粗心马虎，不看清题目，丢三落四，缺心眼，缺乏耐心。

本学期的教学中，要注意结合两个班学生各自的特点，因材施教，充分调动学生的学习积极性，引导学生自觉有效地探究新知识，使每个学生都有所收获。既重视学生学习习惯的培养，更重要的是要培养学生学习数学的兴趣，数学学习的方法与能力的指导。

二、教材分析这册教材包括下面地些内容：负数、圆柱和圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。其中圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例、反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排了有关数据可能产生误导的内容，通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习。教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的进行内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”

的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有显示背景的活动，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构。

三、单元教学要点第一单元：负数的认识包括：负数的意义，负数的读写法、负数的大小比较等相关内容。

单元教学重点：会读写负数、比较负数的大小。

单元教学难点：比较负数的大小。

第二单元圆柱与圆锥包括：圆柱和圆锥的认识，圆柱的表面积，圆柱的体积和圆锥的体积等相关内容。

单元教学重点：圆柱、圆锥的特征及体积的计算。

单元教学难点：圆柱、圆锥的体积计算公式的推导及圆柱的表面积、体积和圆锥体积的计算及有关的综合性问题。

第三单元比例包括比例的意义和基本性质、成正比例和成反比例的意义以及比例尺和用比例解决问题等知识。

单元教学重点：比例的意义和基本性质，正反比例的意义。

单元教学难点：比例的有关概念及应用。

第四单元统计主要是结合扇形统计图和折线统计图，进一步学会分析统计数据，并作出正确的判断或简单预测。

单元教学重点：学会看统计图表。

单元教学难点：通过统计表回答问题。

第五单元数学广角主要研究“抽屉原理”。使学生在理解“抽屉原理”这一数学方法的基础上，对一些简单的实际问题加以“模型化”，会用“抽屉原理”加以解决。

单元教学重点：会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

单元教学难点：了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

第六单元整理和复习主要是对小学阶段所学的数学知识分成数与代数、空间与图形、统计与概率、综合应用四大块进行梳理和复习，形成完整的知识体系。

单元教学重点：梳理小学阶段所学的数学知识形成知识体系。

单元教学难点：正确运用所学的知识解决实际问题。

四、学期教学目标（一）知识技能1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有做坐标的方格纸上画图，并根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

4、认识圆柱和圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6、初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

（二）、过程与方法1、经历从实际问题中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2、经历观察、比较、实验、猜想、证明等数学活动过程，丰富学生对空间的认识，建立初步的空间观念。

3、经历“抽屉原理”的探究过程，发展分析、推理能力。

4、通过系统的复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

（三）、情感、态度与价值观1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

3、在数学教学中进行渗透教育，培养学生的爱国意识、法制意识、环保意识等，形成正确、积极向上的价值观。

（四）学习常规习惯1、加强课前预习，课后复习的`学习常规的落实，从小培养认真，自觉的习惯。

2、完善课前准备工作制度，使课前准备工作条理化、规范化。

3、进一步对学生自觉验算习惯的培养。

4、继续加强对学生作业的管理，养成认真作业、数学整洁的良好习惯。

五、学期教学重难点学期教学重点：

1、理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

2、掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

3、引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾和整理。

学期教学难点：

1、比例的有关概念及应用。

2、圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算公式的推导和实际应用。

3、小学数学有关知识体系的建构。

六、教学措施1、要注意做好小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

2、教学相长，加强自身学习，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，努力提升自己的专业文化知识水平，积极参与教科研活动，在实践中探索，在实践中积累经验。

3、教学中尽量创设生动有效的教学情景进行教学，激发学生的学习兴趣。

4、注重知识的迁移和联系生活实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。课前做好充分准备，找准学生的知识和技能起点和生长点，注重知识的衔接和延伸。

5、增强学生的动手实践活动，创设机会让学生在动手操作中自主探究，自我建构知识，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

6、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用，引导学生养成良好的学习习惯……7、对学生情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

8、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。

9、加强个别辅导，认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。提高后20%学生的学习成绩。

10、课堂训练形式注重多样性，重视一题多解，从不同角度解决问题，拓展学生的思维，给予优生成功的体验，也树立后20%学生学习的信心。

11、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

12、充分利用多媒体辅助教学，形象生动地呈现数学知识，提高教学的有效性。

七、后20%学生转化措施后20%学生：李温昊、刘健文、郭冰

倩、项遥遥、张业明、张天豪、黄存泓范建特、张铄、何敏捷、张锡伟、季文波、王锦炜、胡顺泽等1、在班内开展“一帮一，一对一”活动，让后20%学生感受到班集体的温暖。

李温昊——董博文 胡顺泽——王朝鑫 刘健文——季杉杉 郭冰倩？——李安妮 项遥遥——潘一瑶 张业明——张文涛 张天豪——周理尧 黄存泓——杨拓 范建特——吴锟锟 张铄——李奇纳 何敏捷？——林志浩 张锡伟？——周健雄 季文波——王珂 王锦炜——胡杨杨2、对后20%学生抓双基，尽自己的努力帮助学生辅导，并给予三优先：先回答、先板演、先面批。

3、给后20%学生更多的关心与爱心，关注他们的成长，经常找他们的进行真诚地谈心，了解他们再学习过程中出现的困难予以帮助。

4、及时做好课后强化辅导，针对后20%学生作业中出现的典型错例，进行分析，强化辅导，及时做好跟踪辅导，力求学生扎实地掌握基础知识，不把没搞懂的问题累积下来。

5、加强与家长的沟通、联系，共同督促学生，提高他们的学习成绩。

6、重视错题集的分析指导，及时收集后20%学生的错题集，提取他们作业中出现的一些典型性的错题，进行错例分析，找到问题的诊断方案，进行有效地指导。

7、作业分层布置，适当降低后20%学生的作业要求，遵循循序渐进的原则，使后20%学生的成绩逐步得到提高。

八、学科综合实践活动本学期根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，

培养学生的数学意识和实践能力。

《自行车里的数学》安排在第8周学习了第三单元“比例”之后进行。主要研究两个问题：普通自行车的速度与其内在结构的关系；变速自行车能变化出多少种速度。这一实践应用活动的安排旨在让学生运用所学的圆、排列组合、比例等知识解决实际。通过解决生活中常见的有关自行车里的问题，了解数学与生活的广泛联系，经历“提出问题——分析问题——建立数学模型——求解——解释与应用”的解决问题的基本过程，获得运用数学解决实际问题的思考方法，并加深对所学知识及其相互关系的理解。

《节约用水》安排在第10周进行的，是结合前面学过的量的计量、统计等知识设计的。旨在通过测量等操作活动，一方面让学生经历收集、整理、分析数据的过程；另一方面促使学生综合运用所学的数学知识、技能和方法科学地认识日常生活中水资源浪费的问题。此外，还可让学生积累节约用水的方法，加强环保意识。这个综合应用活动主要安排四大环节：1、收集信息：生活中浪费水的现象，实际调查一下学校或家里漏水水龙头的数量，测量一个漏水水龙头在一定时间内漏水的量以及收集节约用水的资料等。2、分析数据：将收集到的数据进行分析，计算出水龙头每分钟漏水的速度。3、解决问题4、提出方案：提出具体的节约用水的方案，加强学生的环保教育。

小学六年级数学学情分析报告篇七

教科书第35页中的例2、例3及做一做中的习题，练习六第7~11题。

【教学目标】

1、使学生进一步理解比例的意义，正确判断两个比是否组成

比例。

2、使学生进一步理解比例的基本性质，能根据比例的基本性质解比例。

3、渗透转化的思想，使学生知道事物是可相互转化的。

【教学重难点】

能根据比例的基本性质解比例，使学生知道事物是可以相互转化的。

【教学准备】

多媒体教学设施及相关课件。

【教学过程】

一、铺垫孕伏

1、提问。（屏幕出示。）

(1) 什么叫做比例？

(2) 什么是比例的基本性质？

2、将下面的比例改写成不含比号的乘法等式。

3、把比例 $10:12=15:18$ 写成分数形式_____；写成乘法等式是_____。

二、探究新知

1、引入新课。

要求学生填出括号中的数，若学生感到困难，说明要填的那个数可以用 x 代替。提示课题，这就是我们今天学习的内容：解比例。

2、了解什么叫解比例。

(1) 请同学们翻开书，阅读教科书第3页第一段文字。

(2) 指名用自己的语言叙述什么叫做解比例。

3、教学例2。老师在 $3:8=15:x$ 前加上“例2：解比例”。

(1) 请一个同学指出在这个比例中，外项、内项各指的是哪些数。

(2) 请同学们想一想怎样将这个比例改写成一个含有未知数的乘法等式？

指名回答是怎样改写的，根据是什么？

老师根据学生的叙述板书 $3x=8\times 15$ (两外项之积等于两内项之积)。

这是一个简易方程，请同学们自行求解。指名学生在黑板上板演。

4、教学例3

请同学们分四人小组进行商量。

(1) 怎样将这个比例改写成含有未知数的乘法等式？

(2) 怎样求解这个比例？

5、归纳小结出解比例的一般方法。

(1)根据比例的基本性质把比例改写成方程。

(2)根据以前用过的解方程的方法求解。

三、实践应用

学生独立完成“做一做”，老师巡视指导，集体订正。

四、归纳小结

应用比例的基本性质可以做什么？

五、反思体验

这节课有什么收获？还有什么疑惑吗？

小学六年级数学学情分析报告篇八

(1)学情分析

本学期我任教四年级(2)班，共有学生31人。大多数学生对学习数学有一定的兴趣，并乐于参与数学学习活动。少数学生学习习惯不好，上课发言不积极。我本学期需要较多地关注同学们业已形成的基本技能，培养他们的创新意识，提高他们的创新能力。

(2)教材分析

本册教材内容包括：乘法、升和毫升、三角形、混合运算、平行四边形和梯形、找规律、运算律、对称、平移和旋转、倍数和因数、用计算器探索规律、解决问题的策略、统计、用字母表示数等。

本册教材主要特点：本册教材具有内容丰富、关注学生的已有经验与生活体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性、灵活性的教学方法等特点。教材努力体现新的教学观念和学习观念，具有创新、实用、开放的特点。本教材既注意体现教育新理念，又注意继承传统的数学教育内涵，使我们的实验教材具有基础性、丰富性和发展性。

二、教学目标

1. 知识与技能方面

(1) 使学生联系已有的知识和经验，经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握有关的计算方法和运算顺序，发现并初步理解一些简单的运算规律；初步认识自然数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。

(2) 使学生经历探索一些常见平面图形的特征以及简单变换的过程，认识三角形、平行四边形和梯形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换；了解容量的意义及其常用计量单位。

(3) 联系具体问题初步认识折线统计图，初步掌握用折线统计图表示数据的方法，能按照统计图里的数据变化特点进行简单的分析、交流；初步学会根据数据特点和实际需要选择统计图。

2. 数学思考方面

(1) 在探索计算方法、发现运算规律的过程中，开展类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。

(2) 在探索自然数的一些特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强

符号感。

教学计划对于整个学期教学的进行有指导作用，通过我们提供的小学数学四年级第二学期教学计划，可以帮助教师使教学有序的进行！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学六年级数学学情分析报告篇九

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。

教学重点：圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

在数与代数方面，教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。在空间与图形方面，教材安排了圆柱和圆锥的教学。在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等

知识的学习，教学用所学知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，培养学生的数学应用意识和实践能力。

二、教学目标

这一册教材的教学目标是让学生：

1. 了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
2. 理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反

比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3. 会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

4. 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5. 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8. 通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教材分析

1. 增加认识负数的教学，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数概念的认识。
2. 改进比例的编排，突出比例的概念，丰富联系实际的内容，培养实践能力。
3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
4. 安排对小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。
5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决实际问题的能力。
6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四、学情分析

五、教学方法：

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 2、教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。
- 3、不增减课程和课时，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间，课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，

使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

5、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

6、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，培养学生热爱数学的情感。

7、加强对家庭教育的指导。引导家长遵循教育规律和学生身心发展的规律、科学育人。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

六、课时安排

六年级下学期数学教学安排了60课时的教学内容，各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握：

一、负数（3课时）

二、圆柱与圆锥（9课时）

1. 圆柱????????????????????????????????????6课时左右

2. 圆锥????????????????????????????????????2课时左右

整理和复习????????????????????????????????????1课时

三、比例（14课时）

1. 比例的意义和基本性质????????????4课时左右
2. 正比例和反比例的意义????????????4课时左右

四、统计（2课时）

节约用水????????????1课时

五、数学广角（3课时）

六、整理和复习（27课时）

1. 数与代数????????????10课时左右
2. 空间与图形????????????9课时左右
3. 统计与概率????????????4课时左右
4. 综合应用????????????4课时

教学进度表：

文档为doc格式

小学六年级数学学情分析报告篇十

银色的十二月，我带着渴望知识，渴望提高，渴望发展的心情，来到了小学数学观摩研讨会。有幸听了刘松执教的《乘法分配律》、张冬梅执教的《米》、杨秀清执教的《鸡兔同笼》、钱守旺执教的《24时计时法》、王彦伟执教的《图形的旋转》，印象非常深刻，收获颇丰，感触良多。下面，就几节深有感触的课谈一下我自己的体会。

《乘法分配律》是一节枯燥的数学知识课，可在刘老师风趣幽默加肢体语言的点拨下，整个课堂充满着欢声笑语。一节课的只是在延伸，快乐在持续。乘法分配律让学生在观察思考尝试中轻松达成，学生们能用不同的符号表示乘法分配律，真是难能可贵。整堂课，刘老师关注学生情感、兴趣，创设有趣的教学情境，无论课前的谈话还是课堂中的肢体语言都最大限度的调动学生的注意力和兴趣，让学生快乐着，探索着，并时刻体验着成功的快乐。如当一名学生概括乘法分配律就是把一个算式时，刘老师适时赞赏“你真厉害”，我想当学生听到老师这句话时，他的大脑会高速运转，心里比吃了蜜还甜。我终于明白：数学课要让学生爱学，乐学。老师首先要一切从学生出发，充分调动学生的积极性。在今后的教学中，我要向刘老师那样让课堂变得轻松、愉悦、高效、成功！

应该说，学生对“米”的认识是比较抽象的，张冬梅老师通过各种巧妙的活动设计，帮助学生建立了“1米有多长”的表象知识。而每一次的活动，学生们都完成的有序且有效。

大胆放手，把时间交给学生，让学生在充分的活动中，有效学习，成为真正的学习主体，是这节课最显著的特色，这也恰恰体现了新课标的精神。纵观整个课堂，在老师的引领下，开展了各种各样的小活动，所有的活动都是围绕教学重点展开的，且衔接的十分流畅自然，让学生沉浸在活动中的同时，不知不觉的加深了对“米”的认识。

钱守旺老师的《24时计时法》，让我们感受到稳中求活，活中求实，实中求新，和谐自然的教学风格，有水平没架子的教育者。他借用陶行知的一段话说：“生活、工作、学习倘使都能自动，则教育之收效定能事半功倍。所以我们特别注意自动力之培养，使它关注于全部的生活工作学习之中，自动是自觉的行动，而不是自发的行动。自觉的行动，要适当的培养而后可以实现”。

这次学习收获颇丰，给了我们一个新的教学上的起点，让我们从现在做起，从关注每一个学生开始，从尊重每一个学生开始，从满足每一个学生的需求开始，从善待每一个学生开始，从开启每一个学生的智慧开始，从改善对学生的评价方式开始，从改善倾听能力开始，从改善教学策略开始，从提升自我生命质量开始。

小学六年级数学学情分析报告篇十一

努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》的基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。以小学数学新课程标准为指导，培养学生的实践能力和创新意识，提高学生的数学应用能力，让每一个学生都能愉快地学习数学。

二、学生分析

二（1）班学生经过半年的接触后共同对数学学习，基本上具备一定的数学意识、数学理解能力及应用数学知识解决生活中实际问题的能力；大多数学生具备良好的学习习惯，有较强的自律性，学习数学的积极性高，兴趣浓；大部分学生对计算比较熟练，个别在计算速度上存在一定差异。因此，本学期重点要抓学习习惯的巩固，继续培养学生“理解”等能力和习惯，养成认真做作业，特别是计算的仔细能力，书写整洁的良好习惯。二（2）班由于刚刚接触，需在探索中学习进步！有一点，生平头次担任2个班数学，只能凭教师的良心、责任心尽力而为！

三、教材分析

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法（一），图形的运动，表内除法（二），混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

四、教学措施

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

五、课时安排

(略)