

解比例数学题六年级 正比例反比例教案(模板18篇)

个人简历可以凸显自己的能力、经验和个人特点，为求职者赢得更多机会。如果您需要一些个人简历的修改意见和建议，以下是一些值得参考的修改技巧。

解比例数学题六年级篇一

教科书69、70页练习十三第9~13题

1、使学生进一步认识正、反比例的意义，了解正反比例的区别和联系，更好的把握正、反比例概念的本质。

2、进一步加深学生对正、反比例意义的理解，使他们能够从整体上把握各种量之间的比例关系，能根据相关条件直接判断两种量成什么比例，提高判断成正比例、反比例量的能力。

进一步认识正、反比例的意义，能根据相关条件直接判断两种量成什么比例，提高判断成正比例、反比例量的能力。

实物投影

一、复习

1、复习正反比例的意义。

要求学生说出成正反比例量的关键，根据学生回答板书关系式。

2、判断下面各题中的两种量是不是成比例，成什么比例

(1) 圆锥的体积和底面积。

- (2) 用铜制成的零件的体积和质量。
- (3) 一个人的身高和体重。
- (4) 互为倒数的两个数。
- (5) 三角形的底一定，它的面积和高。
- (6) 圆的周长和直径。
- (7) 被除数一定，商和除数。

二、练习

完成练习十三9~13题

1、第9题。

观察每个表中的数据，讨论表下的问题。要注意启发学生根据表数据的变化规律，写出相应的数量关系式，再进行判断。

2、第10题。

(1) 看图填写表格。

(2) 求出这幅图的比例尺，再根据图像特点判断图上距离和实际距离成什么比例，也可以根据相关的计算结果作出判断。要让学生认识到：同一幅地图的比例尺一定，所以这幅图的图上距离和实际距离成正比例。

(3) 启发学生运用有关比例尺的知识进行解答。

3、第11题。

填写表格，组织学生对两个问题进行比较，进一步突出成反

比例量的特点。

4、第12题。

引导学生说说每题中的哪两种量是变化的，这两种量中，一种量变化，另一种量也随着变化，能不能用相应的数量关系式表示这种变化的规律。

5、第13题。

让学生小组进行讨论，教师指导有困难的学生。

三、补充练习

1□a与b成正比例，并且在a=1□□时，b的对应值是0。15

□1□a与b的关系式是 $a/b=□□$

(2) 当a=2□5时，b的对应值是 ()

(3) 当b=9□2时，a的对应值是 ()

2、甲、乙两人步行速度的比为5: 6，从a地到b地，甲走12小时，乙要走几小时？

解比例数学题六年级篇二

在大学期间，我们每天都会接触到各种各样的课程。其中，比例听课法是一种非常有效的学习方法。通过比例听课，我们可以更加高效地吸收知识，提高学习效果。在我自己的学习中，我也深刻体会到了比例听课的好处。下面，我将分享一些自己的心得体会。

第二段：了解比例听课法的原理

比例听课法是一种集中注意力的学习方法。它通过合理安排课堂的注意力分配，将主要精力放在最重要的部分上。在学习过程中，我们总是会面临大量的信息，而且其中的重要程度各不相同。比例听课法就是将这些信息按照重要程度进行分类和排序，然后有计划地进行听课。这样一来，我们就可以集中精力、高效学习，提高学习效果。

第三段：比例听课心得

在我的实践中，比例听课法带给我的最大收获是提高了我的学习效率。在过去，我常常在课堂上漫无目的地听讲，对于老师讲授的内容不是特别关注。然而，通过比例听课法，我可以将精力更加集中在重要的部分上。例如，我会将重点记下来，然后将重点内容和其他部分联系起来。这种方式使我能够更加深入地理解课程内容，也更容易记忆和掌握。同时，由于注意力更加集中，我也能更好地跟上课堂的进度，不再拖延学习。

第四段：比例听课心得的拓展应用

比例听课法不仅适用于课堂学习，还可以应用于各个方面的学习和工作中。例如，在进行文献阅读时，我们可以将重要的论点和观点提炼出来，加以整理和总结，这样就可以更加高效地阅读和理解文献内容。在进行复习备考时，我们也可以使用比例听课法来安排时间和计划，提高复习的效果。此外，在工作中，我们也可以运用比例听课法来提高工作效率和质量。

第五段：总结

通过比例听课法，我在学习上收获了很多。我发现，只有抓住重点，高效学习，我们才能事半功倍，取得更好的学习效果。比例听课法不仅可以应用于课堂学习，还可以应用于各种学习和工作环境中。通过合理安排注意力分配，我们可以

更加有效地吸收知识，提高学习和工作效率。因此，我鼓励大家在学习和工作中尝试比例听课法，相信它会带给你们更好的学习体验和工作效果。

解比例数学题六年级篇三

第一段：简介（约200字）

比例听课是一种受欢迎的教育方法，它强调教学内容和学生参与度之间的平衡。我最近参与了一次比例听课，并收获了很多。本文将以前五段式连贯文章的形式，分享我的听课心得体会。

第二段：对比例听课的理解和感受（约200字）

比例听课让学生与教师之间的互动更加自然，有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度。我发现，在这次听课中，教师把知识分解成小模块，并结合实例进行讲解，这种方式让我更容易理解和记忆。同时，我有机会与老师和同学进行互动，提问和回答问题，这不仅增强了我的理解能力，也让我对所学内容更有信心。

第三段：学会管理时间和学习规划（约300字）

在比例听课中，时间分配是关键。我们需要在互动和讨论的过程中保持节奏，以保证内容的完整性和能够提高学习效果。这让我学会了更好地控制时间，了解何时提问，何时等待。此外，在比例听课的过程中，我也学会了制定学习规划，对重点知识进行整理和总结，以便在复习时更好地回顾。

第四段：培养批判思维和主动学习（约300字）

比例听课注重发展学生的批判思维能力，鼓励他们提出问题和对教学内容进行思考。在这次听课过程中，我们被鼓励不

断思考、提问并做出判断。这激发了我们的主动学习意识，让我们变得更加主动地思考问题，并在获取新知识时保持求知欲。

第五段：总结与展望（约200字）

通过比例听课，我不仅学到了新知识，还体验到了与教师和同学互动的乐趣。这种教学模式让我积极参与并激发了学习动力。与此同时，比例听课还培养了我的时间管理能力、学习规划能力以及批判思维能力。我相信，这些能力将对我的未来学习和职业发展产生积极影响。

总之，比例听课是一种高效的教学方法，通过提高学生的参与度和培养他们的批判思维能力，可以促进学生的全面发展。在今后的学习中，我将继续运用这种方法，并将其融入自己的学习和教学中。

解比例数学题六年级篇四

近年来，比例培训在各行各业越来越受到重视，被广泛应用于企事业单位和个人的学习与发展中。我有幸参加了一场关于比例培训的培训课程，通过为期一个月的学习，我对比例培训有了更深刻的理解。在这篇文章中，我将分享我个人的心得体会。

首先，比例培训强调的是实践和应用。在课程中，我们不仅仅只是听讲，而是通过各种实际案例的讨论和模拟练习，将理论知识与实际操作相结合。这种学习方式让我受益匪浅。以前，我常常只是纸上谈兵，对于很多概念和原则都只有一定的了解，没有真正理解和掌握。通过比例培训，我学会了如何将理论知识应用到实际工作中，提高了解决问题和处理事务的能力。

其次，比例培训注重团队合作和共同学习。在课程中，我们

被分成小组，每个小组由五到六人组成。每周，我们需要一起完成一项任务，包括研究、讨论和展示。通过与组员的紧密合作，我深刻地体会到了团队的力量。每个人都有自己的特长和优势，通过互相合作和交流，我们能够共同完成任务。这种团队合作的学习方式不仅提高了我们的工作效率，还培养了我们的合作意识和沟通能力。

此外，比例培训还注重个人的自我反思和成长。在课程中，老师会定期带领我们进行反思和总结。我们需要思考自己在学习过程中的收获和困惑，写下来并与老师和其他同学进行分享。通过这种方式，我对自己的学习情况和不足有了更清晰的认识，也学会了不断调整和改善自己的学习方法。这种自我反思和成长的过程让我更加自信和坚定地面对工作和生活中的各种挑战。

最后，比例培训让我领悟到了“人生比例”的重要性。在课程中，我们学习了如何平衡工作、学习、家庭和个人兴趣等各个方面的比例。一个平衡的人生比例能够让我们更加健康、快乐地生活，提高工作和生活的质量。比例培训让我认识到，只有保持合理的比例，才能做到事事有度，追求全面的发展。

综上所述，比例培训不仅仅是一种培训方式，更是一种发展思维和提升能力的方法。通过实践应用、团队合作、自我反思和追求人生比例的学习过程，我受益良多。比例培训让我意识到，只有持续学习和不断发展，才能站在更高的起点，面对未来的挑战。因此，我决心把比例培训的理念和方法应用到自己的工作和生活中，不断提高自己的综合素质和竞争力。

解比例数学题六年级篇五

1. 一辆汽车在高速路上行驶，速度保持在100千米/时，说一说汽车行驶的路程随时间变化的情况，并用多种方式表示这两个量之间的关系。

(1) 学生独立思考

(2) 同桌交流

3) 全班交流

a自然语言b列表c画图d关系式

2. 举出生活中正、反比例的例子

3. 完成课本84页巩固与应用

独立完成，班内交流。

解比例数学题六年级篇六

(一) 知识目标：

(1) 通过回顾与交流，鼓励学生自己独立整理知识，形成系统。

(2) 通过具体问题的认识进一步认识正比例、反比例的量。

(二) 数学思考与解决问题

通过复习与整理加深对正、反比例意义的理解。并运用正、反比例的知识解决一些实际问题，为以后学习函数打下基础。

(三) 情感态度

培养学生认真思考的习惯，学会区分正反比例。

解比例数学题六年级篇七

第一段：引言（150字）

在我大学的学习生涯中，我有幸参加了一门名为“比例”的选修课程。这门课程旨在帮助学生提高数学的自主学习能力和解决实际问题的能力。通过系统的学习和大量的实践，我意识到比例在现实生活中的广泛应用，以及它对于培养学生的逻辑思维和分析能力有着重要的作用。在这篇文章中，我将分享我在比例听课过程中的心得体会。

第二段：比例的应用（250字）

比例是一种数学概念，用来描述两个或多个数量之间的关系。然而，在实际生活中，比例的应用却远不止于此。无论是商业运营、工程建设还是社会生活，都离不开比例的运用。例如，在市场营销中，经常需要进行产品的定价和折扣活动的策划，这就需要运用比例的概念来平衡成本和利润。另外，在房地产开发中，设计师需要根据建筑模型的比例来计算建筑物的尺寸和面积。而在日常生活中，适当的应用比例可以帮助我们更好地管理时间和资源，使得生活更加高效和有序。

第三段：思维方式的培养（250字）

比例的学习不仅帮助我掌握了数学知识，还培养了我良好的思维方式。通过解决实际问题，我学会了逻辑思维和分析能力。在遇到问题时，我能够迅速辨别关键信息，提取有效数据，并运用比例的概念解决问题。这种思维方式不仅帮助我理解数学，还对我的其他学科学习产生了积极的影响。我学会了将问题分解成更小的部分，并逐步解决，这为我日后的学习和工作打下了坚实的基础。

第四段：实践的重要性（250字）

比例的学习并不只是停留在理论学习上，更重要的是实践。在比例课程中，我们参观了商场和建筑工地等实际场景，并

应用比例的概念进行实地测量和计算。通过这些实践，我不仅加深了对比例概念的理解，还提高了我的实际操作能力。实践中遇到的问题和挑战，不仅要求我全面运用所学的知识，还培养了我的团队合作和解决问题的能力。这种实践形式的教学方法使得我学到的知识更加深入和实用。

第五段：结语（300字）

通过比例听课，我深刻地认识到比例在日常生活中的广泛应用，并体会到了数学在解决实际问题中的重要性。比例的学习不仅使我掌握了一门有用的数学知识，还培养了我的逻辑思维和分析能力。在今后的学习和工作中，我会继续运用比例的思维方式，解决更多的实际问题，并不断提高自己的能力。在学习过程中，实践的重要性也是不可忽视的。通过实地测量和计算，我更好地理解了比例的运用，并从中收获了许多宝贵的经验。总之，比例听课让我受益匪浅，不仅拓宽了我的知识面，还提高了我的学习和思维能力，为我未来的发展打下了重要的基础。

解比例数学题六年级篇八

p47~48例7、正、反比例的比较。

进一步理解正、反比例的意义，弄清它们的联系和区别，掌握它们的变化规律，能正确运用。

一、复习

判断下面两种理成不成比例，成什么比例，为什么？

- (1) 单价一定，数量和总价。
- (2) 路程一定，速度和时间。

(3) 正方形的边长和它的面积。

(4) 工作时间一定，工作效率和工作总量。

二、新授。

1、揭示课题

2、学习例7

(1) 认识：“千米/时”的读法意义。

(2) 出示书中的问题要求学生逐一回答。

(3) 提问：谁能说一说路程、速度和时间这三个量可以写成什么样的关系式？

(4) 填空：用下面的形式分别表示两个表的内容。

当（ ）一定时，（ ）和（ ）成（ ）比例关系。

还有什么样的依存关系？

(5) 教师作评讲并小结。

(6) 用图表示例7中的两种量的关系。

指导学生描点、连线

在这条直线上，当时间的值扩大时，路程的对应值是怎样变化的？时间的值缩小呢？

用同样的方法观察右表。

3、总结正、反比例的特点（异同点）

由学生比、说

三、巩固练习

1、练一练第1、2题

2□p49第1题。

四、课堂小结：

正、反比例关系各有什么特点？怎样判断正比例或反比例关系？关键是什么？

五、作业

六、课后作业

解比例数学题六年级篇九

要说好课，就必须写好说课稿。认真拟定说课稿，是说课取得成功的前提，是教师提高业务素质的有效途径。下面是一篇关于小学数学《解比例》说课稿的范文，大家在写说课稿的范文的时候，不妨多加参考。

各位评委老师，大家好！

今天我说课的内容是小学数学《解比例》。

《解比例》教学设计紧紧抓住“比例的基本性质”在比例与简易方程之间起到桥梁作用这一点展开，较好的体现了教师的主导作用和学生的主体作用。同时为学生提供了很多参与教学过程、展示才华的机会，从而受到了良好的教学效果。课时教学目标分三个围度：1、认知：使学生认识解比例的意义，学会应用比例的基本性质解比例。

2、能力：使学生进一步巩固比和比例的意义，进一步认识比例的基本性质。

3、情感：培养学生良好的学习习惯。

教学重难点：1、认识解比例的意义。2、应用比例的基本性质解比例。

课前准备了教学多媒体；采用了尝试教学法、练习法、讲解法和自学辅导法等。

复习引新

1. 做第32页复习题。出示复习题。让学生先思考可以怎样想。[可以用求已知比比值的方法来确定里的数；也可以用比的基本性质，把已知的一个比的前项、后项同时扩大。]让学生根据思考的方法在括号里填上数。指名口答结果，老师板书括号里的数。

2. 根据比例的基本性质把下面的比例改写成积相等的式子。(口答)

$$4 \square 3 = 2 \square 1.5 = x \square 4 = 1 \square 2$$

提问；根据积相等的式子，你能求出最后一题里的x吗？

3. 引入新课。在上面两题里，第1题是求比例里的未知项。(板书：求比例里的未知项)从第2题可以看出，根据比例的基本性质，如果已知比例中的任何三项. 就可以求出这个比例里另外一个未知项. 这种求比例里的未知项，就叫做解比例。(板书课题)现在，我们就应用比例的基本性质来解比例。

1. 教学例2。

出示例2。提问：你能用比例的基本性质来解比例，求出未知项 x 吗？自己先想一想，有没有办法做。再试着做做看。指名一人板演，其余学生做在练习本上。集体订正，让学生说说怎样想的，第一步的根据是什么，并向学生说明解比例的书写格式。

2. 教学例3。

出示例题，让学生用比例形式读一读。让学生解答在自己的练习本上。指名口答解比例过程，老师板书。让学生说一说解比例的方法。指出：解比例一般按比例的基本性质写出积相等的式子，再求未知数 x 。

3. 教学“试一试”。提问已知数都是怎样的数。让学生自己解答。学生口答是怎样做的，老师板书。

4. 小结方法。提问：你认为根据比例的基本性质要怎样解比例？

1. 做“练一练”。

指名四人板演。其余学生分两组，每组两道题，做在练习本上。

2. 做练习六第8题。让学生做在课本上，指名口答。

3. 做练习六第10题。学生分两组，每组一题，做在练习本上。要求写出检验过程。指名口答 x 的值和检验过程，老师板书检验过程。并说明检验时把 x 代入原来的比例，看两边比的比值是否相等。

4. 做练习六第11题。学生口答、老师板书，看能写出多少个比例。

课堂小结。

这节课学习的什么内容?应用比例的基本性质怎样解比例，

布置作业

虽然本课教学中紧紧抓住“比例的基本性质”在比例与简易方程之间起到桥梁作用这一点展开，较好的体现了教师的主导作用和学生的主体作用。同时为学生提供了很多参与教学过程、展示才华的机会，从而受到了良好的教学效果。但是由于自身的语言没有激情因而课堂气氛还有点沉闷，以后我会在这个方面努力。

解比例数学题六年级篇十

比例培训是一种以提高教育质量为目标的有效培训方式。我最近参加了一次比例培训，并在其中获得了许多宝贵的经验和启示。在这篇文章中，我将分享我的心得体会，并强调比例培训的重要性。

第二段：比例培训的定义与意义

比例培训是一种质量优良的教育培训方式，其核心在于通过减少学员与教师的比例来提高个体的参与度和学习效果。通常情况下，传统教学中一个教师需面对多个学生，这使得教师难以重点关注每个学生的需求。而比例培训则能让教师有更多的时间和精力去专注于个体学员的学习，因此在学术成绩和技能培训上呈现出更好的效果。

第三段：比例培训的优势与体会

参加比例培训让我深刻理解了其带来的种种优势。首先，小班授课使得学员与教师之间的互动更加频繁和深入。在传统教室中，教师往往无法给予每个学生足够的关注，但在比例

培训中，教师能够更好地发现学生的问题和优点，并针对性地给予指导和鼓励。其次，小班授课能够提高学员的参与度和自信心。在大班上，学生往往因为担心自己的表现被其他人评判而迟疑表达，而在小班中，学员更容易敞开心扉，参与讨论和互动。这种积极的参与能够提高学生的自信心，促进他们对知识的吸收和理解。此外，由于教师能更有效地了解学生的学习需求，他们能够更好地调整教学方法，符合学生的学习风格和节奏。

第四段：比例培训的启示

在比例培训中，我意识到了教育质量和个性化教学的重要性。在以往，教育往往注重传授知识而忽视了个体差异，导致许多学生因为学习困难而失去自信。而比例培训则通过关注每个学生的需求，凸显了个体的特长和价值。这对于我们传统教育模式的改革有重大的启示意义，促使我们更加注重学生的个性化需求，创造更好的教育环境。

第五段：结语与总结

通过参加比例培训，我对教育质量和个体差异有了更深入的理解和感悟。比例培训的优势让我深信个人关注和个性化教学是提高学生学习效果的关键。我希望我们的教育体系能够借鉴比例培训的经验，推动教育的进一步发展，并为每个学生提供更好的学习机会和发展空间。只有这样，我们才能真正实现教育的目标，培养出更多有能力、有追求、有个性的人才。

解比例数学题六年级篇十一

比例培训，也称为比例解决法，是一种数学解题方法，用于解决与比例相关的问题。比例培训的目的是帮助学生掌握比例概念和比例关系的应用，提高他们的数学解题能力。在经历了一段时间的比例培训后，我深刻地认识到了比例培训的

重要性和实用性。以下是我对比例培训的心得体会。

第一段：比例培训的重要性

比例是数学中重要的概念，广泛应用于各个领域，如商业、金融、工程等等。了解和应用比例概念，不仅可以帮助我们解决实际问题，还可以提高我们的逻辑思维和数学运算能力。比例培训的主要目的是培养学生分析问题、解决问题的能力，培养学生利用比例关系解决实际问题的能力。通过比例培训，我们不仅可以学习解决具体问题的方法，还可以培养我们的逻辑思维能力和数学解题能力。

第二段：比例培训的实用性

比例培训可以帮助我们解决很多与比例相关的实际问题。比如，我们在购物时经常会遇到折扣活动，了解比例关系可以帮助我们计算出折扣后的价格。又如，在日常生活中我们会遇到很多和比例相关的图形，比例培训可以帮助我们正确地读懂和绘制这些图形。通过比例培训，我们可以掌握一种解决实际问题的有效方法，让我们在生活中更加从容地面对各种比例相关的问题。

第三段：比例培训的优势

比例培训有其独特的优势。首先，比例培训注重培养学生的分析问题的能力，让学生主动思考和解决问题。通过比例培训，学生能够从问题中找到相应的比例关系，并运用到实际计算中，从而解决问题。其次，比例培训强调实际应用，通过大量的实例训练，让学生深入理解比例的概念和应用，提高他们的数学解题能力。最后，比例培训注重培养学生的团队合作精神和沟通能力，通过小组合作解题，学生可以互相交流、讨论和学习，提高他们的综合能力。

第四段：比例培训的挑战

尽管比例培训有其独特的优势，但也面临一些挑战。首先，比例培训需要学生具备一定的数学基础，如果学生数学基础较差，可能会影响他们的学习效果。其次，比例培训需要学生具备解决问题的思维能力和逻辑思维，这对学生的综合能力提出了更高的要求。最后，比例培训需要投入大量的时间和精力，如果学生不能够坚持学习，可能会影响他们的学习效果。

第五段：对比例培训的展望

通过比例培训，我深刻地认识到了比例的重要性和实用性。同时，我也意识到了比例培训的挑战和不足之处。未来，我希望能够继续加强比例培训，通过更多的实例训练和小组合作解题，提高学生的比例运算能力和解题能力。我相信，通过持续的学习和训练，我们一定能够在比例培训中取得更大的进步。

解比例数学题六年级篇十二

比例电路是电子学中最基本、最重要的电路之一。在我的学习中，我不仅了解到了比例电路的原理和运行方式，同时也收获了很多关于比例电路的心得和体会。通过对比例电路的深入研究和实践操作，我发现这些心得不仅有助于我们更好地理解比例电路的特性和工作原理，还让我对电路设计和应用有了更好的认识和掌握。在下面的文章中，我将分享一些我对比例电路的心得和体会。

第一段：比例电路的原理和特点

比例电路是通过改变电阻器的比例或放大器系数来实现输入与输出信号的比例关系。因此，比例电路的输出信号与输入信号之间的比例关系是始终保持不变的，而且按照比例关系输出信号的幅度也随着输入信号的变化而变化。这种特点使比例电路成为了许多电子学应用中的核心部分，如传感器信

号输入、电压和电流的放大、以及调节电阻或电压等等。

第二段：体会比例电路中电阻和放大器的作用

在比例电路中，电阻和放大器起着至关重要的作用，它们决定了比例电路的输入和输出特性。电阻是比例电路的核心部分之一，通过不同的阻值组合，可以实现各种不同的电路特性，如电容器充电和放电、时基电路、触发电路等等。放大器作为比例电路中的关键部件，可以放大输入信号，从而实现更高的信号增益和更好的输出效果。通过对于比例电路中电阻和放大器的作用的体会，我们可以更好的了解比例电路的特点和优势。

第三段：学习比例电路的实践操作经验和技巧

在学习比例电路时，我们需要理论知识和实践操作相结合。通过实践操作，我们可以更深入地了解比例电路的运作原理和特性。在实践操作过程中，我们需要注意各种元器件的正确安装和使用、准确的电路连接和检测等等。同时，我们还需要根据电路特性和要求制定实际操作方案和工作步骤，以保证操作的顺利和精确。

第四段：寻找比例电路运用的实际场景

比例电路的应用场景是非常广泛的，通常用于传感器信号输入、自动控制系统、计算器、计算机和数字化音频设备等等。通过寻找比例电路的实际应用场景，我们可以更好地理解比例电路的特点和运用，也可以自己动手设计和制作实际可用的电子产品和设备。

第五段：比例电路的未来发展和展望

比例电路是电子学中最基本、最重要的电路之一，随着电子科技的不断发展，比例电路也在不断提高和改进。目前，比

例电路已展开到多媒体技术、计算机网络等领域，各种新型比例电路的研发和生产也在不断推进。预计将来比例电路将在各个工业领域中的运用范围会越来越广泛，未来的比例电路发展前景是非常光明的。

总之，比例电路是电子学中非常重要的一个基础概念，通过对比例电路的学习和实践，我们可以更好地理解比例电路的原理和特点，并且将其运用于各种实际场景中，实现电子科技的持续发展和创新。通过不断的学习和实践操作，我们可以更好地认识比例电路的优势和用途，为自己未来的电子学习和应用打下坚实的基础。

解比例数学题六年级篇十三

教学内容：教材第32页例2、例3、“试一试”和“练一练”，练习六第6~11题，练习六后的思考题。

教学要求：

1. 使学生认识的意义，学会应用比例的基本性质。
2. 使学生进一步巩固比和比例的意义，进一步认识比例的基本性质。

教学重点：认识的意义。

教学难点：应用比例的基本性质。

教学过程：

一、复习引新

1. 做第32页复习题。

出示复习题。让学生先思考可以怎样想。[可以用求已知比比

值的方法来确定()里的数；也可以用比的基本性质，把已知的一个比的前项、后项同时扩大。]让学生根据思考的方法在括号里填上数。指名口答结果，老师板书括号里的数。

2. 根据比例的基本性质把下面的比例改写成积相等的式子。(口答)

$$4 \square 3 = 2 \square 1.5 \quad = \quad x \square 4 = 1 \square 2$$

提问：根据积相等的式子，你能求出最后一题里的x吗？

3. 引入新课。

在上面两题里，第1题是求比例里的未知项。(板书：求比例里的未知项)从第2题可以看出，根据比例的基本性质，如果已知比例中的任何三项，就可以求出这个比例里另外一个未知项。这种求比例里的未知项，就叫做。(板书课题)现在，我们就应用比例的基本性质来。

二、教学新课

1. 教学例2。

出示例2。提问：你能用比例的基本性质来，求出未知项x吗？自己先想一想，有没有办法做。再试着做做看。指名一人板演，其余学生做在练习本上。集体订正，让学生说说怎样想的，第一步的根据是什么，并向学生说明的书写格式。

2. 教学例3。

出示例题，让学生用比例形式读一读。让学生解答在自己的练习本上。指名口答过程，老师板书。让学生说一说的方法。指出：一般按比例的基本性质写出积相等的式子，再求未知数x□

3. 教学“试一试”。

提问已知数都是怎样的数。让学生自己解答。学生口答是怎样做的，老师板书。

4. 小结方法。

提问：你认为根据比例的基本性质要怎样？

三、巩固练习

1. 做“练一练”。

指名四人板演。其余学生分两组，每组两道题，做在练习本上。

2. 做练习六第8题。

让学生做在课本上，指名口答。

3. 做练习六第10题。

学生分两组，每组一题，做在练习奉上。要求写出检验过程。指名口答 x 的值和检验过程，老师板书检验过程。并说明检验时把 x 代入原来的比例，看两边比的比值是否相等。

4. 做练习六第11题。

学生口答、老师板书，看能写出多少个比例。

四、讲解思考题

五、课堂小结

这节课学习的什么内容？应用比例的基本性质怎样，

六、布置作业

课堂作业：练习六第6题第(1)～(4)题，第7题。

家庭作业：练习六第6题第(5)、(6)题，第9题和思考题。

解比例数学题六年级篇十四

教学目标

使学生进一步理解和掌握比例的基本性质，知道什么叫做解比例，掌握解比例的方法，并运用解比例的方法解决简单的问题。

教学重点：

进一步掌握和理解比例的基本性质。

教学难点：

掌握解比例的方法。

教学过程

一、复习准备

1、比例的意义是什么？比例的基本性质呢？

2、运用比例的意义和比例的基本性质，判断下面哪一组中的两个比可以组成比例。

二、导入新课

今天我们要学习的知识——解比例

三、1、教学例2

学生讨论交流后，并让学生自己介绍这种解法的思路，请其他学生补充完。

2、教学例2

这道题和例2相比，有哪些地方不同？想一想，怎样解？学生讨论解答。“做一做”第2题中的比例。

四、巩固练习

学生独立完成练习十四第1题。

创意作业：

如果 $5a=3b$ 你能写出尽量多的比例式吗？并用含 a 的式子表示出 b 大家来比赛谁找的多。

解比例数学题六年级篇十五

一、说教材：

我说课的内容为六年级下册的《比例尺》。这节课是在学生学完“比例的意义和基本性质”、“正、反比例的意义”后安排的内容。这部分内容是学生学习有关地图、工程图纸的计算的基础。比例尺在生活中也有广泛应用，学好它也很有现实意义。

教学目标

1、知识与技能：使学生理解比例尺的意义，学会求比例尺，图上距离和实际距离。

2、过程与方法：使学生经历比例尺产生过程和探究比例尺应用的过程，提高学生解决实际问题的能力。

3、情感态度和价值观：结合具体情境，使学生体验到数学与生活的密切联系，进一步激发学生学习数学的兴趣。

重点：理解比例尺的概念，根据比例尺的意义求比例尺、实际距离和图上距离。

难点：从不同的角度理解比例尺的意义

二、说学生：

六年级的下学期的学生，对于各种图形有着丰富的生活经验，所以，讲解有关比例尺的知识，学生有感性认识，同时也会饶有兴趣的。。

三、说教法、学法：教法：

四、说教学过程：

整个教学过程分为三大块：导入激趣、意义建构，实际应用。

1、猜谜激趣，创境引入

师：同学们，老师今天为你们带来了一条谜语，猜一猜，它所描述的是一件什么物品？（示谜语：千里之遥现于咫尺；方寸之间妙绘神州）

生1：地图。

生2：中国地图。

2、意义建构

安排了探、议、说三个小的环节：

(1)探：首先让学生将一个长100米，宽80米的长方形操场，画在一张纸上。学生不能按原来大小画，只有想办法缩小。当学生画好时，教师找一大一小两幅图，展示给学生看，问：“哪一张画错了？”“没有错，他们缩小的程度不一样。”“那你能在图上标注出你缩小的标准吗？”然后让学生尝试标注。学生在标注时教师巡视，找有代表性的，如“以一当千”，“以一当五百”；“图上1厘米相当于实际10米”，“图上8厘米相当实际80米”；“1：1000”，“1：500”等等贴在黑板上，并摘抄下标注。这一过程让学生用不同的方式表达自己的想法，为学生提供了独立思考的开放空间，关注了学生的个性发展。

(2)议：议什么呢？先议标注的形式不同意义相同。学生结合自己和同伴的标注，及黑板上的板书，讨论交流：形式有多多样，但表示的内容会不会一样呢？然后师生共同根据表示的内容进行分类，调整板书。再议意义相同哪种最优。在此基础上，教师总结比例尺的意义，强调注意点。这一认知过程，完全是学生自主构建比例尺意义的过程，学生印象深刻，兴趣浓厚。

(3)说：说具体比例尺的意思。依据自己的理解，说刚才得到的比例尺和老师提供的比例尺意义。这样安排有利于突破“从不同角度去理解比例尺”这一难点。

总之，让学生经历比例尺的产生过程，比知道比例尺意义本身更有价值。

完成了意义建构，接着就是实际应用

3、实际应用：（课件出示）

4、总结全课：

开始老师拿的是比例尺吗？什么叫比例尺呢？它有什么用呢？这样照应了开头，解开学生心中疑团，也概括了主要内容。

解比例数学题六年级篇十六

我说课的内容是六年级下册的《比例尺》。它是学生学完“比”、“正反比例关系”及“图形的放缩”后安排的内容。这部分内容是学生学习有关地图、工程图纸的计算的基础。比例尺在生活中也有广泛应用，学好它也很有现实意义。值得注意的一点是，现行教材中，没有比例和解比例，所以有关计算不能用解比例的方法，另外，本节课暂不涉及放大图形的比例尺。

教学目标

- 1、知识与技能：使学生理解比例尺的意义，学会求比例尺，图上距离和实际距离。
- 2、过程与方法：使学生经历比例尺产生过程和探究比例尺应用的过程，提高学生解决实际问题的能力。
- 3、情感态度和价值观：结合具体情境，使学生体验到数学与生活的密切联系，进一步激发学生学习数学的兴趣。

重点：

理解比例尺的概念，根据比例尺的意义求比例尺、实际距离和图上距离。

难点：从不同的角度理解比例尺的意义

二、学生情况：

六年级的下学期的学生，对于各种图形有着丰富的生活经验，

所以，讲解有关比例尺的知识，学生有感性认识，同时也会饶有兴趣的。

三、教法学法：

教法：对于意义理解部分主要采用尝试法。

对于运用比例尺进行相关计算时，主要用引导发现法。

四、教学流程：

整个教学过程分为三大块：导入激趣、意义建构，实际应用。

1、导入激趣。上课开始，教师给学生看一把装在套中的尺，问学生者可能是比例尺吗？回答不一。学完了这节课我们就知道了。这样造成了悬念，激发了探究欲望。接着借助成语，展开联想。板书以当。让学生填空。在此基础上，问学生以三当几？以七当几？你是怎么算的？反过来，以几当五十，以多少当一百二十？你是怎样算的？这个环节为学生意义建构和后面的计算做好思想方法上的准备。

2、意义建构

安排了探、议、说三个小的环节：

(1)探：首先让学生将一个长100米，宽80米的长方形操场，画在一张纸上。学生不能按原来大小画，只有想办法缩小。当学生画好时，教师找一大一小两幅图，展示给学生看，问：“哪一张画错了？”“没有错，他们缩小的程度不一样。”“那你能够在图上标注出你缩小的标准吗？”然后让学生尝试标注。学生在标注时教师巡视，找有代表性的，如“以一当千”，“以一当五百”；“图上1厘米相当于实际10米”，“图上8厘米相当实际80米”；“1：1000”，“1：500”等等贴在黑板上，并摘抄下标注。这一过程让学生用不

同的方式表达自己的想法，为学生提供了独立思考的开放空间，关注了学生的个性发展。

(2) 议：议什么呢？先议标注的形式不同意义相同。学生结合自己和同伴的标注，及黑板上的板书，讨论交流：形式有多样，但表示的内容会不会一样呢？然后师生共同根据表示的内容进行分类，调整板书。再议意义相同哪种最优。在此基础上，教师总结比例尺的意义，强调注意点。这一认知过程，完全是学生自主构建比例尺意义的过程，学生印象深刻，兴趣浓厚。

(3) 说：说具体比例尺的意思。依据自己的理解，说刚才得到的比例尺和老师提供的比例尺意义。这样安排有利于突破“从不同角度去理解比例尺”这一难点。

总之，让学生经历比例尺的产生过程，比知道比例尺意义本身更有价值。

完成了意义建构，接着就是实际应用

3、实际应用：

(一) 基本运用

我设计了下面的三个问题：

1求比例尺问题：

把一块长20米，宽10米的长方形地画在图纸上，长画了5厘米，宽画了2.5厘米。

判断下列几句话中，哪些比是比例尺，哪些不是。

(1) 图上宽与图上长的比是1：2 ()

- (2) 图上宽与实际宽的比 $1/400$ 是 ()
- (3) 图上面积与实际面积的比是 $1 : 160000$ ()
- (4) 实际长与图上长的比是 $400 : 1$ ()
- (5) 图上长与实际宽的比是 $1 : 200$ ()

通过比较判断说理使学生更加明确比例尺概念的外延，加深对比例尺意义的理解。

〈2〉求实际距离。这是比例尺应用最常见的问题。因为北师大版不再用解比例的方法求实际距离和图上距离，所以必须让学生运用比例尺意义，进行解答。

我分步出示题目，边出示边引导：“在一幅比例尺是 $1 : 6000000$ 的中国地图，深圳到上海的图上距离是 20.3 厘米，深圳到上海的实际距离是多少千米呢？”。提醒学生计算结果的单位名称，然后总结方法。

3求图上距离问题。有前面的基础，学生可以尝试着自己解答。所以这里教师出示相关条件后让学生自己解决。然后师生共同进行评价。题：“深圳到上海的距离是 1218 千米，在一幅比例尺是 $1 : 9000000$ 的中国地图上，深圳到上海的图上距离会是多少呢？提醒注意单位统一。

在这个基本运用的过程中，鼓励学生用多种方法解。

(二) 拓展延伸。

为了拓宽知识面安排如下拓展练习。

(1) 出示一张老师的照片（没有背景，纯人像），让学生猜测比例尺，然后讨论用什么方法求照片的比例尺。

(2) 拿出自己准备好的中国地图，测算你的家乡到北京的
实际距离。

解答这两个练习，既使学生加深对比例尺的理解和运用，也
让学生感受到数学与生活的联系

4、总结全课：开始老师拿的是比例尺吗？什么叫比例尺呢？
它有什么用呢？这样照应了开头，解开学生心中疑团，也概
括了主要内容。

五、板书设计：

板书反应出比例尺产生的过程，突出了比例尺的特点，便于
学生回顾学习过程，启发学生总结学习内容。

解比例数学题六年级篇十七

写在前面：

本文旨在探讨比例电路在电路中的应用以及获得的心得体会，
同时还将介绍一些在实际比例电路设计中需要注意的事项。
希望本文能对初学者有所帮助。

一、比例电路的定义及作用

比例电路是指在电路中由多个电阻或电容组成的电路。其主要
作用是将输入电压或电流按照一定的比例转换成输出电压
或电流。比例电路是电路中基础又重要的一种电路，在工业
上应用非常广泛。

二、比例电路的种类

比例电路有两种，一种是电压比例电路，一种是电流比例电
路。其实质是由电阻、电容等元器件组成的被激电路，输入

信号经过电阻、电容等元器件来调制输出信号，以达到信号放大或重构的效果。

三、比例电路的应用

比例电路应用在工业控制中非常广泛。例如从压力传感器、流量传感器等采集到的信号经过比例电路的转换后，能够输出适合控制器或执行器的电信号，以控制整个控制系统。比例电路也应用在功率放大器等信号处理电路中。将小信号放大到足够大的电压范围，以适应后续的处理要求。

四、比例电路设计的注意事项

1. 要根据实际的工作环境及其它相关要求来进行设计。比如阻值、容值的选定等，需要根据实际的工作环境决定。
2. 充分的考虑到电路成本问题。在设计过程中需要充分考虑到元件的成本问题，尽可能的降低系统成本。
3. 做好电气隔离和屏蔽（地线）的工作，以达到电信号防干扰的效果。在设计时，需根据实际情况决定是否需要屏蔽和隔离。

五、心得体会

比例电路是电路中的一个重要组成部分，能够方便的将输入信号按比例输出。在设计过程中，需要充分考虑到实际工作环境和实际应用场景。在电路设计中，不断地优化和改进设计，最终得到的电路将会更加稳定、高效。除此之外，不断探索和学习新的电路知识，将帮助我们更好的应对实际工作中的需求和挑战。

总之，比例电路的设计可能看起来并不复杂，但是实际应用中也要进行深入的了解和掌握。充分的掌握电路设计的知识

点，并将其量化应用进实际的电路设计中，将有助于我们更加准确和高效的完成电路设计，并更好的应对实际的工作需求。

解比例数学题六年级篇十八

比例电路是一种重要的电路类型，其应用广泛，例如在调节电力和信号方面。比例电路的设计涉及到复杂的运算和理论，需要在实践中不断摸索和体会。在这篇文章中，我将分享我在学习和实践比例电路时的一些心得体会。

第二段：概述比例电路

比例电路是一种基于比例原理的电路，在电力和信号处理中获得广泛的应用。这种电路通过不同的比例因子将输入信号转换为输出信号，从而实现电压放大、降低等功能。常见的比例电路包括差分放大器、反向比例放大器和非反向比例放大器等。

第三段：学习过程中的心得

学习比例电路需要掌握一些数学知识和电路基本理论，从而能够进行复杂的计算和分析。在学习过程中，我发现掌握基本的电路原理非常重要，尤其是欧姆定律、基尔霍夫定律和叠加定理。通过对这些基础原理的掌握，我们可以更好地理解比例电路的工作原理。

同时，在学习比例电路的过程中，我也发现了一些难点。比如，对于反向比例放大器和非反向比例放大器来说，输入电阻和输出电阻之间的关系比较复杂，需要仔细分析。

第四段：实践经验

实践是学习比例电路的关键。在实践过程中，我意识到了以

下几点：

首先，我们需要选择合适的元器件，例如操作放大器、电阻和电容等。在选择元器件的过程中，我们需要考虑其参数和性能，以确保电路的稳定和可靠性。

其次，我们需要仔细分析电路的工作原理和信号处理过程。在实践中，我们可以通过改变电路参数和输入信号来观察输出信号，从而深入理解电路的工作原理。

最后，我们需要进行精确的计算和分析。在实践中，我们需要使用计算机辅助设计和分析工具，例如SPICE模拟软件和Matlab等。

第五段：结论

在学习和实践比例电路的过程中，我深入理解了电路的基本原理和信号处理过程，掌握了一些重要的计算和分析方法，同时也积累了一些宝贵的实践经验。比例电路作为一种基础电路类型，在电力和信号处理领域中具有广泛的应用前景，我相信在未来的学习和实践中，我还将继续深入探索比例电路的工作原理和应用。