

# 2023年春风教案大班 语文教案春风教案(优秀10篇)

在制作教案时，教师需要充分考虑学生的学习特点和实际情况，灵活运用不同教学策略和方法。以下是小编为大家整理的初一教案指导，希望能够对初中教师们的备课工作提供一定的指引。

## 春风教案大班篇一

教学目标：

- 1、欣赏儿歌，感受春天的美丽，初步认识春天的特征。
- 2、初步学会用适当的词语更换儿歌中的某些名词。

教学准备：

课件、电脑、投影屏。

教学重点与难点：

初步掌握儿歌内容，愿意大胆的参与到语言活动中来。

教学方法与手段：

设问导答法、多媒体辅助教学。

教学过程：

教师活动，幼儿活动，设计意图

一、出示大的背景图，导入活动。

1、师：春天到了，景色非常的漂亮，一起来看看图片上都有哪些漂亮的景色呢？

2、出示大的背景图，引导幼儿自由说说。

3、小结：春天有漂亮的东西，小朋友们说到了桃花、柳树、蝴蝶等等，今天老师还把这些漂亮的景色编成了一首好听的儿歌呢！观看教师播放的多媒体课件，尝试了解本次活动的主要内容。通过观看教师的课件，知道本次活动与春天有关，萌发不断探索的兴趣，激发他们参与活动的兴趣，为接下来的活动做铺垫。

二、学习儿歌，熟悉儿歌的主要内容。

1、教师：这首儿歌有一个好听的名字叫春风，请小朋友们一起来听听老师的儿歌里都念到了些什么。

2、教师念儿歌，幼儿倾听。

3、组织个别幼儿说说听到的内容。

4、小结：小朋友们听到了儿歌里有吹绿了柳树、吹红了桃花。在教师的带领之下学习念儿歌，初步掌握儿歌。通过设问导答法，让幼儿在愉快轻松的活动氛围中逐渐掌握儿歌的内容，从而喜欢上春天的一景一色。

三、初步尝试仿编儿歌，有感情的朗诵儿歌。

1、提问：

（1）小朋友们觉得这首儿歌好听吗？

（2）那我们应该怎么念，才会更好听呢？

2、组织个别幼儿讲述。

3、教师：对了，我们念的时候要有感情，那我们再来有感情的念一遍。

4、教师和幼儿一起有感情的念儿歌。

5、提问：

（1）春天真美，春风吹绿了柳树，还能吹绿什么呢？

（2）吹红了桃花，还能吹红什么呢？根据教师的问题说说自己的想法。通过教师问题的引导，让环节层层深入，使得幼儿大胆的说出自己的答案，一边说一边尝试掌握儿歌的内容。

四、活动延伸。

师：刚才小朋友说了好多春天的颜色，那么春天还可以是什么样子的呢？我们一起走到教室外面看一看，你们说好吗？在教师的带领下一起到户外的感受春天的景色。

## 春风教案大班篇二

1. 能理解诗歌所表达的内容。

2. 能用完整简单的语句描述春天的美景。

3. 能尝试用绘画的形式表现儿歌内容。

“春天美景”图片；《春风吹》儿歌音频及图片。

一、出示春天美景图，引导幼儿观察并简单描述

——图片上有些什么呢？

——谁来试着说一说图上美丽的景色呢？

## 二、播放儿歌音频，引导幼儿欣赏并朗诵儿歌

1. 播放儿歌，引导幼儿听1-2遍。
2. 带领幼儿一起朗诵儿歌。

## 三、引导幼儿理解儿歌，并说说自己感受到的春天

1. 引导幼儿说说儿歌《春风吹》描写了哪些美景。
2. 鼓励幼儿根据经验与创造力，用完整的句子说说自己感受到的春天。

## 四、发放材料，引导幼儿以绘画形式表现儿歌内容

1. 教师引导幼儿根据儿歌《春风吹》的内容以及自己想象中的春天作画。
2. 幼儿创作，教师巡回适时指导。
3. 励幼儿向大家展示自己的绘画作品。

## 春风教案大班篇三

### 活动目标：

1. 幼儿感受散文诗语言的趣味性和优美的意境，感受春天美丽的景象。
2. 鼓励幼儿用优美的语言把自己的感受表达出来。
3. 帮助幼儿理解散文诗的内容和拟人的手法并尝试创编。
4. 萌发对文学作品的兴趣。

5. 引导幼儿在散文诗中学习，感悟生活。

活动重难点：

重点：学习理解诗歌内容。

难点：感知并理解散文诗中拟人的手法。

活动准备：

制作课件、挂图、五颜六色的花

活动过程：

(一)导入：出示信封，引起幼儿兴趣。这是春姑娘的信，春姑娘让谁来送信呢？

(二)展开：

1. 出示图片，分段理解散文诗内容。冬爷爷下完最后一场雪，捋着长长的白胡子，摇摇摆摆回到天上。春姑娘忙着收拾她的花篮，准备出门，他叫春风娃娃先来地面报信。

(1) 出示挂图，引导幼儿观察理解第一段。

(2) 出示挂图二，引导幼儿根据想像第二段的内容。

提问：风娃娃又给谁送信呢？她是怎么报信的？柳树收到这样的信会有什么变化？

(3) 出示挂图三，引导幼儿根据图片观察理解第三段。

提问：风娃娃又给谁报信了？她是怎么报信的？小鸟收到这样的信怎么做的？

(4) 出示挂图四，引导幼儿观察讲述。

提问：春姑娘真的来了，她带来了什么呢？

2. 配乐朗诵，完整欣赏。结合图片，引导幼儿跟随录音用优美的声音，有感情的朗诵。

3. 大胆想象，创编散文诗。

想一想，春风除了会给小河、柳树、小鸟报信外，还会给谁报信？他们会发生什么变化呢？（鼓励幼儿大胆创编，并在集体面前表达）

(三) 结束：小结总结幼儿的学习创编情况。

活动反思：

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

## 春风教案大班篇四

1、欣赏儿歌，感受春天的美丽，初步认识春天的特征。

2、初步学会用适当的词语更换儿歌中的某些名词。

课件、电脑、投影屏。

教学重点与难点：

初步掌握儿歌内容，愿意大胆的参与到语言活动中来。

教学方法与手段：

设问导答法、多媒体辅助教学。

教师活动，幼儿活动，设计意图

1、师：春天到了，景色非常的漂亮，一起来看看图片上都有哪些漂亮的景色呢？

2、出示大的背景图，引导幼儿自由说说。

3、小结：春天有漂亮的东西，小朋友们说到了桃花、柳树、蝴蝶等等，今天老师还把这些漂亮的景色编成了一首好听的儿歌呢！观看教师播放的多媒体课件，尝试了解本次活动的主要内容。通过观看教师的课件，知道本次活动与春天有关，萌发不断探索的兴趣，激发他们参与活动的兴趣，为接下来的活动做铺垫。

1、教师：这首儿歌有一个好听的名字叫春风，请小朋友们一起来听听老师的儿歌里都念到了些什么。

2、教师念儿歌，幼儿倾听。

3、组织个别幼儿说说听到的内容。

4、小结：小朋友们听到了儿歌里有吹绿了柳树、吹红了桃花。在教师的带领之下学习念儿歌，初步掌握儿歌。通过设问导答法，让幼儿在愉快轻松的活动氛围中逐渐掌握儿歌的内容，从而喜欢上春天的一景一色。

1、提问：

（1）小朋友们觉得这首儿歌好听吗？

（2）那我们应该怎么念，才会更好听呢？

2、组织个别幼儿讲述。

3、教师：对了，我们念的时候要有感情，那我们再来有感情的念一遍。

4、教师和幼儿一起有感情的念儿歌。

5、提问：

（1）春天真美，春风吹绿了柳树，还能吹绿什么呢？

（2）吹红了桃花，还能吹红什么呢？根据教师的问题说说自己的想法。通过教师问题的引导，让环节层层深入，使得幼儿大胆的说出自己的答案，一边说一边尝试掌握儿歌的内容。

师：刚才小朋友说了好多春天的颜色，那么春天还可以是什么样子的呢？我们一起走到教室外面看一看，你们说好吗？在教师的带领下一起到户外的感受春天的景色。

## 春风教案大班篇五

乐于参与春分竖蛋游戏，体验动手动脑竖鸡蛋的挑战与乐趣。

感知春分时节天气回暖带给生活的变化。

了解春分燕北归、百花开的节气特点。

活动准备

课件准备：“燕北归”音频及图片；“百花开”音频及组图；“春分竖蛋”动图。

活动过程

师幼谈话，鼓励幼儿讨论春分天气回暖带来的变化。

——春分到啦！天气暖和了。天气变暖给我们的生活带来什



么变化？

——我们穿的衣服比之前多了还是少了？

活动建议：教师可根据本班幼儿的回答进行小结。

播放音频及图片“燕北归”，引导幼儿了解“春分燕北归”的节气特点。

1. 播放音频及图片“燕北归”，引导幼儿欣赏春分燕北归的景象。

——你们的发现很准确，奇奇也有春分时的新发现，一起来看看。

——奇奇发现了春分时的什么特点？

——你看到小燕子在哪里？它们在做什么？

小结：春分时小燕子回到北方，它们有的在天上飞，有的在地上啄泥衔草，有的在鸟窝旁边，忙着搭新家。

2. 操作课件，带领幼儿了解春分燕子北归的原因。

——小燕子为什么在春天飞回北方呢？

小结：冬天时北方太冷了，小燕子便从北方飞到比较温暖的南方避寒过冬，春分一到，祖国大地全部都暖和起来了！所以小燕子就飞回了变得温暖的北方，为搭新鸟窝忙个不停啦。

播放音频及组图“百花开”，引导幼儿了解春分百花开的节气特点。

1. 播放音频及组图“百花开”，带领幼儿了解“春分到，百花开”。

1) 播放音频，了解妙妙春分时的新发现。

——妙妙发现了什么？（好多漂亮的花都开了。）

2) 出示组图，带领幼儿赏花，进一步了解春分百花开的节气特点。

——我们也来赏花吧。仔细看看这些美丽的花，你最喜欢哪个？说说它是什么样子的。

小结：春分到了，天气暖和了许多，花儿们生长得更快了。桃花、樱花、李花、玉兰花等等，都开放了。花儿们五颜六色的，有白的、有黄的、有粉的，有的花瓣中间还有细细的花蕊，真像一张张可爱的笑脸。

2. 鼓励幼儿说说生活中还见到哪些花开放。

——你还在哪里见过美丽的花？（幼儿园、公园、小区……）

小结：春分前后，各色各样美丽的花就在我们的身边，等着大家欣赏呢。

播放动图“春分竖蛋”，带领幼儿了解春分竖蛋的习俗，鼓励幼儿积极尝试竖蛋游戏。

1. 出示动图，激发幼儿活动兴趣。

——听完了奇奇、妙妙的发现，老师也有一个春分小发现，是一个好玩儿的游戏，叫做“竖蛋”。以前的人们常在春分竖蛋，来庆祝春天的来临！

——一起来看看这个有趣的游戏是怎么玩的。

2. 请幼儿拿出自备的鸡蛋，鼓励幼儿自由尝试“竖蛋”。

——竖蛋游戏真神奇呀。其实，竖蛋最重要的是有耐心和动作放轻，把鸡蛋大头朝下，轻轻地竖放在桌子上，如果能竖立起来就算成功了。小朋友们也快来挑战吧。

### 3. 幼儿交流分享自己的竖蛋过程。

——小朋友们的鸡蛋竖起来了吗？你是怎么做的/你遇到了什么困难？

发放多种操作材料，鼓励幼儿探索利用各种材料使鸡蛋站起来的方法。

活动建议：本环节由教师根据班级幼儿竖蛋结果和兴趣情况进行自选。

1. 每桌发放一组操作材料，鼓励幼儿利用各种材料探索使鸡蛋站起来的方法，教师巡回进行个别指导。

——让鸡蛋站起来还真不简单呢。老师准备了一些其他材料，借助什么材料可以让鸡蛋站起来？动手试试吧。注意，要把鸡蛋较大的一头朝下才能让鸡蛋站立更容易哦。

2. 教师根据幼儿操作情况进行评价总结。

——你们成功了吗，你们用了什么材料帮助鸡蛋站立，是怎么做的？

小结：原来有这么多办法可以让鸡蛋站起来。只要开动脑筋，多多动手尝试，就可以做到很多神奇的事情！

温馨提示

教师根据实际情况选用生鸡蛋或熟鸡蛋作为幼儿竖蛋的操作材料。

教师应注意幼儿操作材料时的安全状况，提醒幼儿勿食材料。

教师可鼓励幼儿发散思维、多尝试，探索各种使鸡蛋站立的材料与方法。

## 活动延伸

### 日常活动

春分时节气温虽回温但常有雷雨、昼夜温差大，教师提醒幼儿注意保暖。

### 家园共育

1. 家长与幼儿共同聆听宝宝巴士故事《春分春分，昼夜平分》，引导幼儿进一步感知节气传统文化。
2. 家长可引导幼儿发现生活中的春色（如路边、公园里、小区里），共同欣赏仲春时花红柳绿的美景。
3. 有条件的家长可与幼儿一起观察小燕子，寻找燕子窝，引导幼儿进一步感受仲春时生机勃勃的景象。

## 春风教案大班篇六

### 1、知识目标：

- 1) 比较北国的春风与南国春风的不同，体会对比手法及欲扬先抑的写法在文中的作用。
- 2) 揣摩、赏析精彩的词句，体会本文拟声词的表达效果。
- 3) 理解文章的主题，领略作者的情感。
- 4) 掌握如何准确形象描述景物的方法。

2、能力目标：

1) 培养学生的朗读能力。

2) 培养学生阅读、分析、欣赏散文的能力，迁移到提高学生的写作能力。

3、情感、态度、价值观：

1) 为了追求美好的未来，应该做一个勇于挑战困难、挫折的人。

2) 要做一个热爱大自然、热爱生活、热爱祖国的人。

目标1、2。

诵读、合作探究等。

目标2、3。

多媒体。

1课时。

第一课时。

一、导入。

直接导入。

二、新授：

1) 教师范读课文。

2) 作者是如何描绘江南春天的？

（学生读书）

（学生回答完问题后，在欣赏江南春景图片）

3) 江南春天具有什么特点？

4) 作者是如何描绘江南春风的？

（《绝句》志南）

5) 江南春风具有什么特点？

6) 北京人认为“春脖子短”，对于北京的春天，还有其他看法吗？

7) 作者喜欢的是南国的春风还是北国春风？（划出文章中作者情感变化的语句。）

9) 为什么作者一开始不写自己喜欢北国之春？这样写有什么好处？

11) 你认为北国的春风赋予了我们北方人怎样的性格特点？

12) 你喜欢北国的春风还是南国的春风？为什么？

13) 总结准确形象描写景物的方法

14) 作业：小练笔。

15) 课堂小测。

## 春风教案大班篇七

教案是教师的教学设计和设想。以下是“春风吹教案”，希望给大家带来帮助！

教学目的：

- 1、会认6个生字，会写8个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、初步认识春天的季节特征和感受春天优美的景色。

### 一、激趣导入

- 1、影碟，你看见了什么季节的景色？（你怎么知道是春天呢？）
- 2、春天到了，春风姐姐来了，她非常温和地轻轻吹过，给大自然送来了什么礼物呢？
- 3、今天我们来学习第6课《春风吹》

### 4、板课题

### 二、初读课文、感悟主要内容

- 1、请欣赏老师读课文，想想看风姐姐送来了什么礼物？
- 2、学生代表读课文，边听边在课文里划出礼物的名称
- 3、谁能告诉我，春风姐姐为大自然吹来了什么礼物？

学生说，老师贴画：柳、桃、燕子、青蛙

- 4、你们最喜欢哪件礼物的句子？为什么？请你在四人小组里告诉同学，并把个句子多读几次。

### 三、理解课文，学习有感情地朗读和背诵课文

## 1、学生汇报

你最喜欢哪件礼物的`句子？为什么？

我最喜欢“吹绿了柳树。”（为什么呢？）（点放柳树软件）  
板：绿

a□想想：嫩绿的柳树在春风中轻轻摇摆，多美啊！你来试着读一读，看看柳树绿得多么可爱。（回答的学生读）

b□谁还能把柳树“绿”得那么美的感觉读出来。（自由站起来读）

c□全班也来试试。

我最喜欢“吹红了桃花”。（学生讲出一个喜欢的理由就行）  
（点桃花）板

a□想象一下：满树开着粉红色的桃花，多好看啊！你能把桃花开得那么“红”的美丽感觉读出来吗？（1人）

b□还有谁会读？（再指1人）

c□男同学会读吗？

哪个组的同学能读出小燕子飞来的高兴心情？

b□多可爱的燕子和青蛙，你也能学学春风姐姐的声音，把他们叫醒，叫来吗？（指名、指女同学读这两句），我们一起来，做春风姐姐，看着黑板上的图，来给大自然送礼物吧！（你可以站起来读，也可以边读边做动作）

2、春风姐姐把大自然打扮得多美啊！我们也生活在大自然里，可以做些什么来大自然打扮得更美呢？（学生答：种树种花）



（出软件图种树）

请全班齐读第二节诗歌

a□一起读一读，想想哪句好？为什么？（写出了春风轻轻吹的特色）板：轻

b□怎样读出“轻轻”的感觉呢？谁来试一试

c□谁还用“轻轻地”说一个句子吗？（2人）

我们怎样把轻风细雨的感觉读出来。（自由练读）再指汇报。春天是（植物生长的）好时光，我们怎样抓紧把握这个好时光呢？（快来种花种树）板：贴花，树画。小朋友都急着为绿化祖国出力，我们怎样读出这种着急的心情呢？（齐读）

小结：大自然有了小朋友种上的花和树，变得更加美了。

3、现在老师和你们一起读第二节诗歌，我读一句，你们读下一句，比比，谁能读出轻风、细雨的温柔感觉，读出小朋友“快来”为祖国种树的心情。

4、谁可以看着图来表演第二节诗歌呢？（自由背诵）

四、激发想象、创新思维

如果你是春风姐姐，你还会为大自然送上哪些礼物呢？谁可以出来扮演春风姐姐，说上几句话吧。

五、总结

我们今天学习了〈春风吹〉，知道春天到了，大自然变得桃红柳绿，燕来蛙醒，到处生机勃勃，非常美丽，我们要抓住春天的好时机多种树多栽花，绿化祖国，美化大自然。

## 六、巩固练习

现在有哪些小朋友想和好朋友站出来看着黑板上的图，把这首诗歌从头到尾地朗读一遍。

## 春风教案大班篇八

1. 感受春天的勃勃生机，产生热爱春天的情感。
2. 有感情地朗读课文。
3. 认识11个生字，会写8个字。
4. 背诵课文中写得优美的句子。

### 教学建议

#### (一) 教学准备

搜集关于春天的图片、歌曲，也可以自己拍摄一些关于春天的照片。

#### (二) 教学过程

老师也搜集了一些跟春天相关的资料，大家想了解一下吗？

(教师朗读与春天相关的诗句和小散文例：天街小雨润如酥，草色遥看近却无。最是一年春好处，绝胜烟柳满皇都)

板书课题：《春风带我去散步》，学习“带”字，解释“带”的由来，会意由来，并让学生举例组词说明“带”的字意：书包带、鞋带、腰带、彩带、绿化带……区别“袋”与“戴”。学习步，注意步的写法下半部分少一点。

二新授讲读课文、随文识字

1、教师范读课文，不认识、易读错的字随手注音，听清长句子的停顿。

2、学生自由读课文，读准圈画出来的生字的读音，不认识的字借助字典或书后的认字表认读几遍。

3、是谁带我去观赏春天的美景的？指名读课文的第一、二、三自然段。指导朗读，尤其是要读好感叹句。“春天来了！”要读出欣喜之情。引导学生体会这种欣喜，是由于经历了漫长的冬天之后而产生的由衷的喜悦，初读时就应该将这种喜悦结合自身的体会会有感情地朗读出来。学习学习风铃的铃，强调铃的最后一笔是点。“格外”一词，格外是什么意思？“格外”还可以换成哪个词语？（特别）并识记“格”字。区分唤和换。

4对，是温暖的春风，经过了一个漫长而寒冷的冬天，小朋友们终于盼到春天了，终于可以到大自然里去尽情地玩耍了。接受到这样的邀请，“我”高兴吗？“我”是怎样做的？（指读课文第四、五自然段）识记“脱、厚、套”。

5、春风都带我去哪散步了？我们都看见了什么？

6、学生自由读课文并汇报。

2)我走进树林，啊，那一棵棵高大笔直的白桦树，睁着大大的眼睛。这春天的眼睛格外明亮。（指导朗读强调高大笔直，大大的眼睛。让学生感受拟人句的好处：生动形象）。

找一找文中这样的比喻句还有哪些？（1、今天，窗外的风铃摇得格外好听。2、我拉着春风温暖的手，我们去散步。3、春风告诉我：这是第一个迎接春天的花。）

3)我仰望高高的树梢，喜鹊正在筑巢。认读“梢”“筑”并指导朗读。

7、春风带我这里走走，那里看看。你认为春风还会带我去那里，你能像这样说一说吗？

(学生模仿上面的三句话进行说话练习)

8、瞧，春风又带我来到了这里，出示课件(风筝)，学习“数”多音字。

三、集中识字：

春天带我去了那么多地方，看到了这么美丽的景色，跟随着春风的脚步，我们又认识了这么多生字朋友，让我们再和他们见一面吧！重新认读生字。

出示字卡：带、步、铃、格、丛、兰、梢、数。词卡：风铃、带走、散步、皮带、格言、草丛、兰花、玉兰、末梢、发梢、数量、格格不入、心中有数。齐读、开火车读。

四、关于春天的文章还有很多向学生推荐朱自清的《春》

## 春风教案大班篇九

- 1、结合图片理解诗歌内容，能够完整的朗诵诗歌。
  - 2、能用适当词语更换诗歌中的某些名词，初步学会仿编诗歌。
  - 3、通过学习诗歌，感受诗歌的意境美。
  - 4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。
- 1、观察过春天的景色，对春天的特征有初步的了解。
  - 2、挂图《春风》，课件《春风》、图片：小鸟、花蛇、杨树、桃花。

## 一、开始部分。

### 1、教师与幼儿谈话，导入主题。

师：孩子们现在是什么季节？启发幼儿从柳树发芽了、小草长出来了、花儿开放了、蝴蝶飞舞等春天的特征，谈谈自己对春天的认识。（幼儿根据自己对春天的认识进行交流）

### 2、打开ppt看看里面都有谁？

## 二、基本部分。

### 1、找一找，看一看，结合挂图，帮助幼儿理解诗歌内容。

师：刚才我们看到了谁，请你在图画中找到它。它在干什么？鼓励幼儿用自己的话讲一讲。

### 2、指导幼儿学习诗歌，感受诗歌的句式特点。

（1）教师朗诵诗歌。在朗诵的同时，指点图片上的景物，帮助幼儿理解诗歌的内容，让幼儿感受句子的韵律和节奏。

（2）老师采用边念诗歌边表演的方法和幼儿一起学念诗歌，注意引导幼儿理解“吹绿”、“吹红”、“吹来”、“吹醒”等词的含义。

师：春风为什么能吹绿了柳树？春风为什么能吹红了桃花？吹醒了青蛙是什么意思？

（3）幼儿朗诵诗歌，初步学会按节奏朗诵。

教师说诗歌中的每句的前半句，指着图中的相应内容提示幼儿说出诗歌中的后半句。如教师说“吹绿了”幼儿说“柳树”。

教师说诗歌中每句的后半句指着挂图中的相应画面提示幼儿

说出诗歌中的前半句。如教师说“柳树”幼儿说“吹绿了”

### 三、仿编诗歌。

利用图片，启发幼儿用适当的词语更换原诗歌中的某些名词，学习仿编诗歌。春天真美。春风一吹，吹绿了柳树，还吹绿了什么？还吹红了什么？引导幼儿结合观察活动所累积的知识仿编诗歌。老师可用示范仿编的方法帮助幼儿学习句式“吹×了××”。

- 1、活动的选材结合季节特征，并把已有的知识经验迁移到新的环境中，教师在活动中注意运用开放性的提问引导幼儿发现、思考、充分培养幼儿创造思维。
- 2、教师为幼儿提供独立活动和创意活动的机会，调动幼儿参与活动的积极性，提高在活动中的审美体验和创造。
- 3、在尝试使用图记中也有一定的技巧，首先要根据幼儿的年龄特点，抓住时机运用图记。

归纳了三点：图——字——词句的过渡。

小班出现图记时多以阅图为主，它可以出现在学诗歌之前，而且图记要大，具体形象，色彩鲜艳，幼儿对图记有了一定理解认识后，可采用标志、手势、来学诗歌。

中班多以图夹文的形式出现，在制作图记时开始向抽象性过渡，可出现简笔画，数量多一些，也可偶尔出现文字符号。

- 4、根据此类活动我还展开相应的延伸活动，如《夏天》《我爱》，都是通过以上的形式创编不同的诗歌内容，孩子的创造空间更加宽泛，口语表达能力也大大增强。

# 春风教案大班篇十

活动目标：

- 1、欣赏儿歌，感受春天的美丽，初步认识春天的特征。
- 2、初步学会用适当的词语更换儿歌中的某些名词。

活动准备：

- 1、观察过春天的景色，对春天的特征有初步的了解。
- 2、根据儿歌内容制作的ppt课件。

活动过程：

一、欣赏儿歌。

1、谈话导入活动。

（1）提问：现在是什么季节啊？你都看到了什么？

（2）小结：春天真美啊，有绿绿的柳树，红红的桃花，可爱的蜜蜂美丽的蝴蝶都飞来了。

2、看图理解儿歌内容。

（1）欣赏儿歌。

提问：你听到了什么？

（2）看ppt欣赏儿歌。

提问：春风吹绿了什么？吹红了什么？老师根据幼儿的回答逐一出示图标。引导幼儿用儿歌中的句子来说一说。

3、老师采用边念儿歌边表演的方法和幼儿一起学念儿歌，注意引导幼儿理解“吹绿”“吹红”“吹来”“吹醒”等词的含义。

春风为什么能吹绿了柳树？春风为什么能吹红了桃花？吹醒了青蛙是什么意思？

4、幼儿朗诵儿歌，初步学会按节奏朗诵。

二、仿编儿歌。

启发幼儿用适当的词语更换儿歌中的某些名词。

春天真美，春风一吹，吹绿了柳树，吹红了桃花，还吹绿了什么？吹黄了什么？春风一吹，吹来了蝴蝶，还吹来了谁？引导幼儿结合观察到得知识仿编儿歌的句子。