

最新鸟岛阅读及答案 鸟岛教学设计(优秀8篇)

岗位职责的明确与执行是保证组织工作顺利进行的重要条件。接下来是一些优秀自我介绍的范例，希望对大家有所帮助。

鸟岛阅读及答案篇一

[设计理念]

《语文课程标准》指出：语文教学应着重培养学生的语文实践能力，而且语文能力的培养途径和方法是多种多样的。本课的设计以学生为主体，创设美轮美奂的教学情境。通过“抓重点词理解句子的方法”，由扶到放，授之以渔。让孩子真正学会学习的本领，由“乐学”到“会学”，使学习内化为一种自觉的行为。在阅读中享受语文学习的乐趣。

[教学目标]

1. 能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。
2. 学会本课的8个生字。理解由生字组成的词语。
3. 知道我国青海湖西部有一个鸟岛，懂得鸟是人类的朋友，从而自觉的爱鸟、护鸟。

[教学过程]

一、创设情境，初步感知。

1. 上节课我们学习了18鸟岛，来读读课题，鸟岛给你们留下一个怎样的印象？

2. 过渡：今天让我们再到鸟岛上去看看好吗？闭上眼睛，我们一起走吧……

（放配乐录音朗读18鸟岛）

二、抓重点句理解，授之以渔。

（一）提纲挈领式学习全文，找出描写鸟多的句子反复练读，突破全文重点。

1. 课文有许多地方也写到了鸟多，你们能找出来吗？

2. 好，现在打开书本105页，拿出笔。认认真真读课文，把写鸟多的句子画下来，

开始吧！

3. 反馈，你找到那些句子告诉大家。（根据学生的回答，课件相机出示描写鸟多的句子。）

“每年春天，天气变暖，湖水解冻，一群一群的鸟儿就陆续从远方飞来。”

“六月是鸟岛最热闹的时候，各种各样的鸟儿聚在一起，小岛成了鸟的世界。”

“一眼望去，密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。”

“窝里窝外，到处是玉白色的，青绿色的鸟蛋。”

“他们伸手就能捉到幼鸟，随处都能拾到鸟蛋。”

（二）学习重点句，由扶到放，迁移应用，授之以渔。

1. 把握重点句的指导，练习朗读。

(2) . 指名读，思考：你从哪里感受到鸟多？

(3) . 随机引导（“最热闹”、“各种各样”）

若生说到“最热闹”

师：最热闹的时候鸟岛上有多少只鸟你们知道吗？（课前有布置学生收集鸟岛的资料）

师：对了，他是从最热闹感受到鸟多的，谁还有补充？

（“各种各样”卡片出示，齐读。）

师：谁的课外知识最丰富，能介绍鸟岛上的几种鸟吗？

学生自由说。

[课外资料的收集利于培养孩子动手能力，和时代接轨，丰富课外阅读。]

师：让我们到鸟岛上去看看吧！

(4) . （课件展示：密密麻麻的鸟群。师插入简介，瞧！它们正展翅飞翔呢！瞧，它们在跳水上芭蕾呢！瞧，它们在岩石上休息呢！傍晚，鸟儿归巢了。出示赤麻鸭，棕颈鹤，鱼鸥等鸟岛上常见六种候鸟的图片。）

师：还有几种鸟，你能说出它的名字吗？

(5) 谈感受：看了录像你有什么感受？

[在孩子们观看录像的尖叫声中，他们学习的积极性调动到最兴奋的状态

。由课前听录音想象鸟岛上壮观，步步深入，进入真实的鸟

岛场景中。先感知再体验。]

(6) 拓展：现在要你们动脑筋的时候，看谁能把句子补充完整。

“六月是鸟岛最热闹的时候，各种各样的鸟儿聚在一起。它们有的；有的；还有的。”

(7) . 鸟岛上的鸟真多真美啊！让我们把它读出来，谁来试试？

(8) . 指名读，指导。哦，最热闹，真多！各种各样，鸟儿太多了。谁还来挑战？

(9) . 小组读，全班读。

2. 小结学法，放手小组合作学习其余描写鸟多的句子。

(1) . 好棒啊！你们真懂得学习，都有学习的好方法。刚才我们从“最热闹”、“各种各样”这两个词，明白了这句话说明鸟多。那其它句子呢？它们是通过哪些词语说明鸟多的，在小组里读一读，讨论一下。

3. 相机逐句指导朗读。

1. “每年春天，天气变暖，湖水解冻，一群一群的鸟儿就陆续从远方飞来。”

(1) . 你从哪里感受到鸟多？

(3) . 指名读。女生来试试。

2. “一眼望去， “一眼望去， 密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。”

(1) . 你从哪里感受到鸟多？

(2) . 根据生回答，出示词语卡片“密密麻麻”。齐读，“密密麻麻”什么意思？还有什么也可以说是密密麻麻？（联系生活实际理解词语）

(3) . 课文中说是密密麻麻的鸟窝一个挨着一个，“挨着”什么意思？上台表演。

(4) . 奇怪！这句话明明写鸟窝多，你们怎么说是鸟多？（让孩子们感知鸟与鸟窝之间的辩证关系，相互依存不可分割。）

(5) . 指名读，感受鸟窝多，鸟多。男生来试试。

3. “窝里窝外，到处是玉白色的，青绿色的鸟蛋。”

(1) . 你从哪里感受到鸟多？

(2) . 根据生回答，出示词语卡片“窝里窝外”、“到处”。齐读，“到处”换个词语。（找近义词理解词语）

(3) . 指名读，小组读。

4. “他们伸手就能捉到幼鸟，随处都能拾到鸟蛋。”

(1) . 你从哪里感受到鸟多？

(2) . 根据生回答，出示词语卡片“随处”、“伸手”。齐读。

(3) . 哦，鸟儿真多！可是这么多的鸟儿，这么多的鸟蛋。有人伤害它们吗？

(4) . 用上“因为……所以……”说一句完整话。

三、有机整合，回归段落，指导背诵。

1. “六月是鸟岛最热闹的时候，各种各样的鸟儿聚在一起，小岛成了鸟的世界。”

“一眼望去，密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。”

“窝里窝外，到处是玉白色的，青绿色的鸟蛋。”

这三句话合在一起就是课文的第三段，写了鸟岛上鸟多，鸟窝多，鸟蛋也多。来自己读读第三段，边读边放小电影。试着记下来。

1. 指名背，可以借助板书。

四、实践活动，体验升华，总结全文。

1. 这么美丽的鸟岛，你们愿意做一只快乐的小鸟在鸟岛上生活吗？来，飞起来吧，跳起来吧！叫起来吧！去找你的小伙伴。（放轻音乐，让孩子轻松体验鸟儿生活的快乐。）

2. 随机采访

“小鸟，小鸟，你喜欢这里吗？为什么？”

“小鸟，小鸟，你生活的快乐吗？为什么？”

“小鸟，小鸟，你在忙着干什么？”

“小鸟，小鸟，这儿的游客这么多，有人伤害你们吗？”

3. 鸟儿们，你们知道，你们居住的小岛还有一个很好听的名字叫（ ），是个（

）的小岛，在中国有名，在外国也很有名。让我们把这美丽

的小岛留在记忆中。来捧好书本读全文，边读边放小电影，请表情，动作来帮忙。

4. 小朋友们，今天的旅游开心吗？在平时的学习中我们只要找重点词就能读懂句子的意思。（注重实践迁移应用，在生活，学习中学会使用。）

（五）观察、比较，指导生字书写。

“拾” “部” “朋”

1. 找共同点。

2. 找不同点。

3. 要注意左右两部分宽窄不同。师范写，生输空。

4. 师巡视，生描红，练写。

[教学反思]

本节课设计重视“人”的发展。以人为本，精心设计各种语文实践活动，提高语文素养。

（一）教学设计上创新。打破传统从始至终的模式，把握住全文重点“找出鸟多的句子”，让孩子自主学习全文。并且在学习鸟多的句子的时候，精心设计了从扶到放的的学法指导。先抓住重点句指导，从而举一反三，迁移应用，小组合作学习其余的句子。让孩子掌握一种有效的学习方法比成千上万次的讲解更有效果。

（二）教学设计上注重人文性。由孩子自主选择喜欢的句子学习，充分调动学习的积极性，成为学习的主人。整节课以学生为主，老师为辅，起着牵引的作用。设计上形散而神聚。看似五个由孩子随机学习的句子，最终都由老师巧妙的引回

课文。把握住鸟多的精髓主线，注重整体性。

(三)

(四) 识字教学依旧是低年级教学重点。在设计上注重对孩子进行词，句的训练。多种形式理解词语：联系生活实际；找近义词；联系上下文；表演等。注重让孩子说完整句，打好扎实的基本功功底。

鸟岛阅读及答案篇二

《鸟岛》（第二课时）

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、激发学生爱鸟、护鸟的思想感情。

教学准备：

多媒体课件。【感谢您浏览第一范文！您可以搜索课题关键字查找更多资料！】

教学过程：

一、导入课文

1. 同学们，通过上节课的学习，我们知道在我国青海湖西部有一个叫“海西皮”的小岛，那就是闻名中外的（生答：青海湖鸟岛）（师板书课题） “闻名中外”换个词（驰名中外、世界闻名、举世闻名）
2. 那就让我们一起去鸟岛上看看吧！（放课件）

二、观看课件

鸟岛给你留下了什么印象？（很美，鸟很多……）

三、学习课文第二自然段

1. 过渡：每当春季来临，天气转暖，湖水开始解冻，这时湖里的水草丰美，鱼虾成群，吸引了成千上万只鸟儿。来看看课文中是怎么描写的？自己读，也可以与同桌一起读，好，开始读吧！

2. 说说看，通过刚才的朗读，你知道了什么？（出示第二段）

随机讲解一群一群：从哪儿知道飞来的鸟儿很多？板书：鸟多

出示“一只鸟”图，再出示“一群鸟”图，那就一群吗？（不是）再出示几个“一群鸟”图，这就是“一群一群”（点击）

随机讲解陆续：这数以十万的鸟，是不是同一时间一起飞来的？什么叫“陆续”？（把图发给学生，让他们上黑板贴图）

3. 那“陆续”这个词是否真的理解了呢？我们来进行个小测试就知道了。

选词填空：

继续 连续 陆续

1、每年春天，一群群的鸟儿（ ）从远方飞来。

2、鸟儿们飞累了，就在草地上休息一会儿，然后（ ）飞行。

3、海鸥以善飞而闻名于世，它能在大海上（ ）飞行数小时。

5. 鸟儿们开始了忙碌，春天的鸟岛热闹起来了，咱们抓住重点词，边读边想象，认真地体会体会，看谁能用朗读把鸟岛热闹、忙碌的情景读出来。（自由读、指名读，师生评。）

6. 听你们读得这么好，我也想读了，能不能给我一个机会。这样，我来读，你们都来扮演小鸟，看谁的飞行姿势最优美，搭的窝最漂亮。（师朗读，生表演。）

四、学习课文第三自然段

2. 之所以叫“鸟岛”，这岛上的鸟儿确实——多，你从哪里读出来的？点击第一句，找词，点击“各种各样、聚、鸟的世界”。

那这么多的鸟，会在岛上干些什么呢？谁会向大家介绍介绍！

填空：

六月是鸟岛最热闹的时候，各种各样的鸟儿聚在一起，有的 ，有的 ，还有 的 ，小岛成了鸟的世界。

岛上的鸟儿这么多，的确很热闹，你能用朗读让大家感受到吗？谁愿意试试？（指生读第一句）

3. 岛上除了鸟多，还有什么多？（随机板书：鸟窝多 鸟蛋多）你从哪里知道的？点击第二句，点击“密密麻麻、一个挨着一个”

师画一两个鸟窝，这是密密麻麻吗？请几个学生上台贴鸟窝，其他同学评价（突出密密麻麻、挨），不足之处再请人补充。

. 挨可以换哪个词？（靠）师生用体态语言表演, 理解挨字. 指导朗读第二句。

五、当导游，上台介绍鸟岛的风光

六、学习课文第四自然段

过渡：这么富有魅力而闻名中外的鸟岛，谁不想亲眼瞧一瞧呢？所以呀，岛上的游人也很多。（板书：游人多）现在，让我们再次踏上鸟岛，游一游吧！

1. 指生读第四自然段。

2. 采访其中的两名游客，为什么不去捉幼鸟、拾鸟蛋呢？

改写句子：

没有人去碰幼鸟和鸟蛋，因为大家都知道鸟是人类的朋友。

因
为
所
以

3. 齐读，要能读出人们爱鸟的情感来。

四. 总结课文，拓展延伸

1. 师小结：鸟儿是人类的朋友，它的生存需要适宜的自然环境，更需要人类的保护。同学们知道吗，早在1977年，我们国家就特设鸟岛为自然保护区，现在，就让我们组成一个个护鸟小队，试着用简短的宣传标语来号召人们爱护我们的小鸟朋友吧！

2. 学生交流, 把标语插上鸟岛。

课后作业

你还想了解鸟岛的哪些知识，带着自己的问题上网、看课外书籍去查阅更多的资料吧！

附板
书：

鸟岛阅读及答案篇三

- 1、会正确、流利地朗读课文，初步感知鸟岛的闻名与热闹。
- 2、会写本课6个生字“部”“筑”“育”“密”“玉”“拾”。

一、激趣导入

1、这节课老师要带小朋友们去板书：鸟岛

指名读，猜一猜，这会是个怎样的地方呢？

2、大家肯定迫不及待想去鸟岛看看了吧？那就赶快打开书，走进神奇的鸟岛。

二、初读课文，读准词语

1、自由读课文：读准字音，难读的词多读几遍，努力把课文读正确。教师巡视。

2、你知道鸟岛在什么地方了吗？指名读第一小节，（青海湖西部，读准词语）

换部件识记“部”

在地图上找出青海湖西部的大致位置。

鸟岛还有个有趣的名字呢？读准“海西皮”。

给“闻名中外”换个词。

指名赛读，齐读。

过渡：这个叫做“海西皮”的鸟岛为什么能闻名中外呢？先让我们走进春天的鸟岛去看一看吧！

3、指名读第二小节，学生质疑不理解的词语。

筑巢安家：读着这个词，你的脑海中出现了哪些画面？

展示鸟窝图片：这些鸟真像是天才的建筑师！读好词语，学习生字“筑”。

养育后代：学习生字“育”

男女生赛读。

一群一群的鸟儿愿意到这里来，是因为什么？联系课文指名说。

4、自由读第三小节，圈画出能体现六月鸟岛特点的一个词语。
板书：热闹

指名开火车读第三小节，注意正音。比较法学习生字“密”。

小朋友有没有发现这小节先写什么，再写什么，最后写什么？（鸟儿、鸟窝、鸟蛋）能不能颠倒顺序？分组轮读第三小节。

5、引读第四小节

用“因为所以”“，因为”进行说话练习。齐读。

三、总结练习

- 1、通过今天的学习，你觉得鸟岛是个怎样的地方？
- 2、指导书写本课生字。
- 3、下节课我们将继续走进神奇的鸟岛，品味鸟岛的热闹。

鸟岛阅读及答案篇四

知道我国青海湖西部有一个鸟岛，初步懂得鸟是人类的朋友，从而爱鸟护鸟，初步进行保护野生动物的教育。

学会本课生字词，绿线内的生字只识不写，理解由生字组成的词语。

正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

- 1、识字、写字，有感情地朗读和背诵课文。
- 2、图文对照，理解课文内容。

借助录像，让学生身临其境地感受到鸟岛风光的迷人之处和六月鸟岛热闹的景象，体会文中谴词造句的准确、生动性。

小朋友们，今天我们游览的目的地是鸟岛。准备好了吗？我们出发吧。

- 1、鸟岛在哪儿？请哪位小导游来告诉我们？指读第一段。
- 2、各位游客，听了小导游的介绍，你知道了什么？
- 3、“海西皮”这个小岛就是闻名中外的青海湖鸟岛，闻名中外是什么意思？（不仅中国人知道，连外国人也知道）说的真好！

过渡：“海西皮”这个小岛为什么会成为闻名中外的鸟岛呢？让我们一起来看看鸟岛的景象吧。

播放鸟岛录像。

三

过渡：看了鸟岛的情况，你有什么感想？（鸟岛的鸟真多啊！鸟岛上的鸟蛋真多啊！鸟岛真热闹！）

让我们一起来看看书上是怎么介绍的吧。

1、指名读第三段，思考：什么时候鸟岛才有这样热闹的景象？

2、这么多的鸟儿聚在一起干什么呢？出示投影片，进行说话练习。

3、在鸟岛上，天上飞的，地上跳的，水里游的都是鸟，的确，这里成了鸟的世界。说明了鸟儿——真多呀！

4、鸟儿多了叽叽喳喳，怪不得六月的鸟岛最热闹了，那是什么时候都比不上的，“最”字就能说明。

你能用“最”来说一句话吗？

5、这儿仅仅是鸟儿多吗？指名读2—3句，其他同学看图，鸟岛上还有什么？

6、出示句子，比较：

（1）小岛成了鸟的世界。一眼望去，鸟窝很多，鸟蛋很多。

（2）小岛成了鸟的世界。一眼望去，密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。窝里窝外，到处是玉白色的、青绿色的鸟蛋。

这两句话有什么不同？你喜欢哪一句？说说你的理由。

你愿意把第二句话来给大家读一读吗？

密密麻麻的鸟窝，窝里窝外是什么？哪个词儿告诉我们蛋很多？

7、一眼望去，这么多鸟窝，这么多鸟蛋，真让人眼花缭乱，六月的鸟岛可真热闹啊！齐读这一段。

1、轻声读第二段，思考：鸟儿们从什么时候到鸟岛来的呢？

2、春天来了，天气变暖，湖水解冻，鸟儿都飞来了，这么多的鸟儿是一起飞来的吗？

出示句子：每年春天，天气变暖，湖水解冻，一群一群的鸟儿就陆续从远方飞来。

3、你从哪个词儿看出它们不是一起飞来的？（画出：陆续）“陆续”是什么意思呢？（有先有后，一个连着一个）

对啊，下课了，同学们陆续走出教室。

早晨，同学们陆续走进学校。

谁来读读这句话？

4、鸟儿们一群接着一群飞来了，这么多的鸟儿来干什么呢？

5、出示词语：筑巢安家养育后代指名读，齐读。什么是筑巢安家、养育后代？

6、指导朗读：春天，鸟儿飞到小岛上安家了，多高兴啊！

齐读第二自然段。

过渡：春天，鸟儿们从四面八方飞来，在这儿筑巢安家，养育后代。

7、现在再让我们一起来看看鸟岛的风光吧。重放鸟岛录象，让学生再次感受到鸟岛的景象，从而更好地体会课文内容。

过渡：这么富有魅力而闻名中外的鸟岛，谁不想亲眼瞧一瞧呢？所以来岛上游玩的人——很多。

1、游人对鸟儿怎样呢？默读第四自然段。

2、你从那些地方看出游人爱鸟？为什么游人会这么爱鸟？

3、你能用“因为……所以……”来说一说吗？（你真棒）

小结：游客们的周围有这么多的鸟蛋和幼鸟，可是却没有人去碰一下，人们是多么爱护这些可爱的小鸟呀！

4、有感情地读描写人们爱鸟的句子。

5、看图：如果我们也在鸟岛上游玩，这时看到有人去捉鸟，或去拿鸟蛋，你该怎么做？

看，蓝天碧水中，鸟儿飞得自由自在，多么快乐！

爱鸟、护鸟，是我们每一个人的责任呀！

总结：只有每个人都用自己的行为爱护鸟儿，爱护大自然，人们才能真正拥有美丽的大自然，我们才能看到如此美丽的鸟岛。

现在让我们拿好书，来读读这篇课文，再仔细领略一下鸟岛美丽的风景吧。

1、抄写词语（书后练习三）。

2、用“陆续”、“最”各说一句话。

鸟岛阅读及答案篇五

1、读课文，了解鸟岛是个美丽的地方，鸟的数量多，种类多，鸟类在遇到敌害来犯时能共同对敌，感受大自然的神奇，语文教案—15神奇的鸟岛。

2、学会本课11个生字及新词，认读一个字。

3、有感情地朗读课文。练习背诵课文第二自然段。

4、能复述“鸟岛保卫战”这部分内容。

5、能把课文分成三部分，能用找出重点句的方法了解第2自然段的主要内容。

1、有感情地朗读课文。

2、读课文，了解鸟岛是个美丽的地方，鸟的数量多，种类多，鸟类在遇到敌害来犯时能共同对敌，感受鸟岛的神奇。

让学生体会为什么说鸟岛是神奇的？理解课文第2自然段，体会这一段是怎样写具体的，小学五年级语文教案《语文教案—15神奇的鸟岛》。

：2课时

（一）从题目入手进行质疑，初读课文了解课文内容。

1、齐读课题《神奇的鸟岛》，通过读题目，你了解到什么？还想知道些什么？

（了解到了课文内容是写鸟岛的景色，还想知道这个鸟岛在什么地方？是怎样的景色？为什么说它是神奇的鸟岛？……）

2、初读课文，读准字音，并看看初读课文后你可以解决哪些问题。

(1) 学生小声读课文，读不准字音的字，查字典并标读音。

(2) 指名读课文，读准字音。

正音：乘车倒淌河碧波万顷眼花缭乱一幅幅锦绣画卷鸟巢几乎披着黑颈鹤踱步融洽掠取

鸟岛阅读及答案篇六

教学理念

本文写了闻名中外的青海湖鸟岛春夏两季的景象和鸟类活动的情形，课文在介绍鸟的有关知识的同时，还突出了人与鸟的朋友关系，意在让孩子们从小增强环保意识，懂得爱鸟护鸟。

全文第一部分介绍鸟岛的地理位置和名称，第二、三部分介绍鸟岛的鸟，春季成群接队返回故乡，夏季成了鸟的世界，第四部分写鸟岛的游人都很爱护鸟。

全文条理清楚，语句流畅，很适合朗读，又配有课件，插图更可以帮助学生理解课文。

教学过程【感谢您浏览第一范文！您可以搜索课题关键字查找更多资料！】

一、创设情境，激趣导入同学们，春姑娘迈着轻盈的步伐一步步走向我们，户外一片春光明媚，在这样的美好季节里，你们最想去干什么？（学生自由阐述）

昨天，老师的一位旅行社朋友向我介绍一个旅游景点，你们

可愿听听？（生说）今天，老师就来当一次导游向大家介绍闻名中外的鸟岛（生齐读课题）。

教师结合课件介绍鸟岛

二、以读为本，理解体味

（一）学习第二段

1、（创设情境）各位小游客们，出发了！飞机缓缓地升上天空，穿过大气层，飞过高山，飞过河流，降落在闻名中外的鸟岛了。（播放课件：鸟岛）

2、交流看到的。

3、这么多的鸟，他们来干什么？你是怎么知道的？

4、这数以十万的鸟，是不是同一时间一起飞来的？学生表演理解“陆续”。

5、采访表演的同学：你们为什么选择在春天飞回鸟岛？（看来，鸟儿与人类一样都喜欢空气清新，环境优美的地方。）

6、指导朗读（春天来到了鸟岛，岛上一片鸟语花香。小草探出碧绿的脑袋，鲜红的花朵张开笑脸，它们正伸开臂膀欢迎八方小鸟，春天的鸟岛一片生机。）

你们愿意美美的读一读这段吗？

7、学生自由读配乐指读分组读

（二）学习第三段

师：关于夏天的鸟岛，老师这儿还有一份旅游资料。小朋友课前也拿到了，现在拿出来

好好读一读。

生：（自读旅游资料）

师：从资料介绍中，你了解到了什么呀？

生：（自由交流，同上一案例故略）

师：老师这儿还有一段优美的文字，非常适合朗读。

你用心地去读一读，读完后，想想这一小节中你觉得哪些词语很重要。

生：（自读后交流）“鸟的世界”“各种各样”“一个挨着一个”。

师：你体会到了，刚才读得很用心。

生：还有“密密麻麻”“到处”。

师：你发现这些词语的作用了。你也挺会读书的。

（即兴画上蓝天、湖泊、小岛背景图）

生：（拿出剪好的“鸟儿图”“鸟窝图”“鸟蛋图”，在轻柔的音乐声中纷纷上黑板布置）

师：鸟岛被小朋友布置的五彩缤纷，可真漂亮！各位小游客，现在你们想说些什么呀？

生：鸟岛上有许许多多的鸟儿，颜色还不一样，真是美极了！

师：谁还有别的词儿说鸟儿多的？

生：成千上万。

生：数也数不清。生：还可以说数不胜数。

师：你们说得真棒！课文的作者有他的办法说“鸟儿多”。你们去读读体会一下。

生：（生自读第一句）

师：谁来读给大家听？

生：（读第一句）（师再指名生赛读）

师：仔细瞧瞧，图上这么多的鸟儿都在干什么呀？谁会用上这些话向大伙介绍介绍的？

（示投影：岛上的鸟儿千姿百态，有的-----，有的-----，还有的———……真是逗人喜爱！）

生：鸟儿们有的在悠闲地散步，有的在静静地孵蛋，还有的在和孩子高兴地玩耍……真是逗人喜爱！

生：岛上的鸟儿千姿百态，有的低头啄食，有的展翅飞翔，还有的三三两两在休息，真是太逗人喜爱了！

……

师：岛上的鸟儿各种各样，我们快去和它们见个面吧！

（示搜集到的鸟儿图片，师根据鸟儿特性稍作介绍）

师：（指布置好的鸟岛图）你还看到了什么？

生：鸟岛上有数不清的鸟蛋，还有数不清的鸟窝，我真想给它们拍张照留作纪念！

生：这些蛋五颜六色，很好看！

师：小朋友，你们想象中的鸟蛋是五彩缤纷的，其实书上告诉我们只有几种颜色呀？

鸟岛阅读及答案篇七

同学们，春姑娘迈着轻盈的步伐一步步走向我们，户外一片春光明媚，在这样的美好季节里，你们最想去干什么？（学生自由阐述）

昨天，老师的一位旅行社朋友向我介绍一个旅游景点，你们可愿听听？（生说）今天，老师就来当一次导游向大家介绍闻名中外的鸟岛（生齐读课题）。

教师结合介绍鸟岛

1、（创设情境）各位小游客们，出发了！飞机缓缓地升上天空，穿过大气层，飞过高山，飞过河流，降落在闻名中外的鸟岛了。（播放：鸟岛）

2、交流看到的。

3、这么多的鸟，他们来干什么？你是怎么知道的？

4、这数以十万的鸟，是不是同一时间一起飞来的？学生表演理解“陆续”。

5、采访表演的同学：你们为什么选择在春天飞回鸟岛？（看来，鸟儿与人类一样都喜欢空气清新，环境优美的地方。）

6、指导朗读（春天来到了鸟岛，岛上一片鸟语花香。小草探出碧绿的脑袋，鲜红的花朵张开笑脸，它们正伸开臂膀欢迎八方小鸟，春天的鸟岛一片生机。）

你们愿意美美的读一读这段吗？

7、学生自由读配乐指读分组读

师：关于夏天的鸟岛，老师这儿还有一份旅游资料。小朋友课前也拿到了，现在拿出来

好好读一读。

生：（自读旅游资料）

师：从资料介绍中，你了解到了什么呀？

生：（自由交流，同上一案例故略）

师：老师这儿还有一段优美的文字，非常适合朗读。

你用心地去读一读，读完后，想想这一小节中你觉得哪些词语很重要。

生：（自读后交流）“鸟的世界”“各种各样”“一个挨着一个”。

师：你体会到了，刚才读得很用心。

生：还有“密密麻麻”“到处”。

师：你发现这些词语的作用了。你也挺会读书的。

（即兴画上蓝天、湖泊、小岛背景图）

生：（拿出剪好的“鸟儿图”“鸟窝图”“鸟蛋图”，在轻柔的音乐声中纷纷上黑板布置）

师：鸟岛被小朋友布置的五彩缤纷，可真漂亮！各位小游客，

现在你们想说些什么呀？

生：鸟岛上有许许多多的鸟儿，颜色还不一样，真是美极了！

师：谁还有别的词儿说鸟儿多的？

生：成千上万。

生：数也数不清。 生：还可以说数不胜数。

师：你们说得真棒！课文的作者有他的办法说“鸟儿多”。你们去读读体会一下。

生：（生自读第一句）

师：谁来读给大家听？

生：（读第一句）（师再指名生赛读）

师：仔细瞧瞧，图上这么多的鸟儿都在干什么呀？谁会用上这些话向大伙介绍介绍的？

（示投影：岛上的鸟儿千姿百态，有的-----，有的-----，还有的-----真是逗人喜爱！）

生：鸟儿们有的在悠闲地散步，有的在静静地孵蛋，还有的在和孩子高兴地玩耍……真是逗人喜爱！

生：岛上的鸟儿千姿百态，有的低头啄食，有的展翅飞翔，还有的三三两两在休息，真是太逗人喜爱了！

……

师：岛上的鸟儿各种各样，我们快去和它们见个面吧！

（示搜集到的鸟儿图片，师根据鸟儿特性稍作介绍）

师：（指布置好的鸟岛图）你还看到了什么？

生：鸟岛上有数不清的鸟蛋，还有数不清的鸟窝，我真想给它们拍张照留作纪念！

生：这些蛋五颜六色，很好看！

师：小朋友，你们想象中的鸟蛋是五彩缤纷的，其实书上告诉我们只有几种颜色呀？

生：有玉白色的和青绿色的。

鸟岛阅读及答案篇八

听《鸟岛》有感

听了张老师的课，仿佛自己就身处课堂，与学生一起读书，一起品味，一起赏析，一起感悟……虽然本课也不尽完美，但它多少给了我们一些启示，我想就以下几个方面谈谈自己的看法：

首先张老师能在上课伊始，播放鸟鸣的音乐，并带着学生“飞”起来。以音乐作为导入新课的凭借，使学生在美的熏陶中，展开丰富的想象，引领学生多种感官协同活动，全身心投入本课的学习。

二、学法渗透 扎实有效

张老师能深刻领会新课程理念，重视“过程和方法”目标的达成，并渗透于各个教学环节之中。整堂课张老师十分注重读书方法的具体指导，在本课教学中，张老师启发学生一边读一边想象，促进学生感悟课文。此外，张老师还注重评价，

让学生也参与到评价中来，使学生在积极主动的思维中学习，激发读好课文的兴趣。学生在充分朗读第三节的基础上，张老师让学生画一画鸟窝和鸟蛋，实际上就是把抽象的文字还原成具体的形象。张老师让学生在黑板上合作完成大型“鸟窝多、鸟蛋多”图的过程，又促使学生再次进入文本，研究文本，因此是一个领悟语言文字、体验意境美的过程，同时让语文与美术、与生活有机结合，学生可以展开想象，获得丰富的情感体验，达到知识能力与情感的综合。

三、运用媒体 解决难点

理解“陆续、密密麻麻”，也是学生学习上的一个难点，而张老师巧妙地运用课件，创设情境，让学生在欣赏鸟岛的同时，尽情地表达自己的心情，又对学习内容进行了深入的理解，一下子就明白“哟，这就是陆续、密密麻麻呀！”这样，提高了学生的语文学习能力，同时学得轻松、主动、愉快，体现了主动学习的快乐。

四、读中想象 展现自我

在这堂课中，张老师把课上得开放而有活力，她为学生提供了一个畅所欲言、展示自我的互动空间，如：让学生在鸟鸣声中朗读第二节，之后让学生想象好像看到了什么？学生插上想象的翅膀，展现了自我独特的想象力，争相起来回答，气氛相当热烈。张老师在开放的课堂上让学生以主人翁的姿态参与学习，同时，学生的观察、想象、说话、创造等各方面的能力都得到了发展。

总之，本课的教学很好地处理了理解内容与语言实践的关系，学生的自主性学习与教师积极引导的关系，让听课的我们受益匪浅。

【感谢您浏览第一范文！您可以搜索课题关键字查找更多资料！】