

小学英语教学的心得体会(汇总9篇)

工作心得是一种思考和反思的过程，有助于我们更好地理解自己的工作方式和偏好。教学反思是每位教师都应该重视和积极参与的，以下是一些教育专家的观点和建议，供大家参考。

小学英语教学的心得体会篇一

我认真学习了《中小学教师专业标准解读》，一边学习，一边暗暗结合自身教育教学行为反思，欣喜有之一——自己做到了很多要求。

所有对教师的高要求都是为了给学生们提供最好的教育环境，由最好的老师为他们的人生做最好的启蒙，为他们创造最好的成长机会。“亲其师，信其道”，小学生的心理特点决定了老师的重要作用，对教师的严格要求正是对学生的负责；“少年智则国智，少年强则国强”，对教师的严格要求也是对国家、对民族未来的负责。

这次学习让我感觉到为人师者，要努力消除自己视野中的“盲区”，把师爱洒向班级的每一个角落。在很多班级都有这样的学生，他们或者因为性格内向，或者因为没有表现出自己的特长，于是各种表扬、奖励轮不到他们，课堂提问也很少“光顾”他们，甚至老师的目光也极少投向他们。于是他们成为班级中被遗忘的人群。但是正如阴影中的草木特别渴望阳光照耀一样，这些学生希望得到老师关注的愿望尤为强烈，在愿望被忽视的情况下就会常常出现一些诸如不愿回答问题等的不合常规的行为。

理解他们的要求，关心他们的成长，开发他们的潜能，帮助他们融入班集体之中，是我们教师义不容辞的责任。我们每一个教师都应检查一下，自己班上有没有这样的被自己“遗

忘”的学生，努力消除自己视野中的“盲区”，把“师爱”洒向班级的每一个角落。既爱中意的“白马王子”，更爱看不惯的“丑小鸭”，对“丑小鸭”尤其要爱得真，爱得切。善待每一个学生，做学生喜欢的教师，师生双方才会有愉快的情感体验。

通过学习，让我明白了只有不断的学习、实践与反思，我才能在教学过程中日益成长。我相信只要坚持不懈，以良好的心态对待成长中遇到的困难和挫折，不断求知实践，积极反思，就会成为一名符合现代教育需要的优秀教师！

小学英语教学的心得体会篇二

我很荣幸地参加了由县教研室组织的小学英语骨干教师的培训。通过三天的学习，犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。学习内容如下：

首先，教研员李莉老师做了《如何搞好网络大集体备课》的发言，强调了八个问题，不仅为常识大集体备课指明了方向，而且激发了与会老师们参加集体备课的高度热情。这八个问题是：一、网络大集体备课的含义；二、与以往集体备课的联系与区别；三、网络大集体备课的意义及优点；四、集体备课的内容与范围；五、大集体备课的形式与要求；六、大集体备课基本程序；七、搞好大集体备课要应该树立的三种意识；八、集体备课的几种误区。

然后，教研员李莉老师结合所制作的课件，向大家介绍了以下内容：一、如何建立并加入协作组；二、如何把集体备课的成果上传到网络教研平台；三、如何修改共案形成个案；四、如何在共案中发布资源并发表评论。图文并茂的讲解方式，使老师们直观形象地掌握了大集体备课的网络操作步骤，为今后大集体备课的实际操作打下了良好的基础。

再次，就在日常教学中出现的问题惊醒了集体讨论，相互交

流经验，取长补短。

第三，一小的朱祥慧老师向大家做了《抓好集体备课务实教研立足实际养好习惯》的集体备课经验介绍，进行经验推广。

第四，龙宝乾老师教我们如何制作ppt及图片的剪切及使用。

通过三天的学习使我学到了当前先进的教育教学初中化学资源网理论，为以后的工作积蓄了力量、理清了思路，更加明确了目标。如果用一个词语来概括参加本次活动的体会，那就是受益匪浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

我认为集体备课正是为大家搭建了一个学习、交流、和资源共享的平台，是提高课堂教学效率的有效措施，它可以发挥集体的智慧，帮助教师加深对教材的理解，拓展教学思路，使教师们达成教学的共识，有了教学的共同目标。网络教研是一种以网络为手段开展教研工作的新方式，网络能给予我们无穷的信息和资源，网络能使我们的教育资源得到共享。构建高效课堂的根本保障是课堂教学，很大程度上取决于备课是否充分，是否有效。网络大集体备课是把备课的方式由机械重复备课向积累优化式备课转变，个人封闭式备课向合作开放式备课转变，文本式向电子式备课转变，为教师减负增效。

教学过程中要坚持与日俱进，弘扬创新精神。这几年，教育理论层出不穷，教育信息日新月异，我们只有不断地学习教育理论，更新教育观念，提高教改水平，才能适应教育改革的需要。通过学习，给自己也补充了新鲜的血液，我一定要把这些新的理念，新的教学方法在实际的教学工作中实施贯彻好，为国家培养好适应社会发展的好人才，才能与日俱进，不断创新。

相信通过自己不懈的努力，用自己的真诚和爱心去对待每一个学生，在教育事业中做出成绩。

英语教师暑期心得体会

教师暑期学习总结

暑期英语教师培训心得体会

骨干教师暑期学习总结

暑期英语培训心得体会

暑期学习技巧指导

小学英语教学的心得体会篇三

我有幸成为“20xx年国培计划”的一员，这也给我提供了这个再学习、再提高的机会。这次培训内容丰富，形式多样，有分学科培训、有学员间的互动交流，专家进行讲座。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。在此之前，我也曾出去培训过几次，但每次都是以听教师的课堂教学为主，所看到的都是经过了层层包装的课堂实况。这次听了他们各具特色的前沿讲座，虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训中的几点心得体会：

一、不断进行自身知识更新，转变教学观念

通过培训，让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。随着我国经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。

在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都发生根本改变。

传统的“以教师为中心，靠二支粉笔一张嘴”的教学模式，已不能适应新课程“主动、探究、合作”学习方式，传统观念下的“师者传道、授业、解惑”“闻道有先后”的观点，也将被基于新课程教学提出来的“教育要为学生终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念所取代。教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育永恒的主题，我们知道了怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。作为一名骨干教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特的眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

二、跟着课改，实践于教学

通过培训，让我深刻地认识到必须积极加强课程改革，做课程改革的实践者。课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这培训，认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施

者。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

今后我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。他山之石，可以攻玉，我一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在职教事业的发展中大放光彩。这次培训内容丰富，水平高，充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。

小学英语教学的心得体会篇四

通过学习《幼儿园教师专业标准》其中强调了合格的幼儿园教师必须富有爱心、责任心、耐心和细心，必须关爱幼儿，尊重幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。下面是我学习中的一些感想体会：《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要

求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

关心、爱护幼儿是我的责任。在日常生活中，在我们与孩子们的相处过程中，这种真诚、无私的师爱在我们的周围、在我们身边随处可见。当我们亲切的走到孩子们身边，手把手的教他们拿笔，认真的和他一起画画，用慈善的目光去寻找孩子的优点和长处，对他们大加表扬，使孩子增强了做事情的信心，使他们各方面的能力取得进步和提高时；当我以一颗宽容和包容的心去关心那些调皮的孩子，采用多种形式对幼儿进行教育和引导，用亲切的语言与之交谈、沟通，用爱心拉近了他与我们之间的距离，使幼儿感到平等，得到尊重，树立信心，而及时改正了自己的缺点和错误时；当我在监护幼儿午餐帮助和照顾弱小进餐，用温暖的爱呵护着孩子们的健康时；当我用爱和关怀改变了孩子们刚入园时不安心理的状态，帮助他们尽快适应新环境，并同孩子们建立起深厚的感情，成为孩子心目中的“大姐姐”“好朋友”时……所有的这些足以充分证明了我们幼儿教师付出的是一种真诚、无私的爱，也是我们的责任。

作为新世纪的幼儿教师，我们要从多个方面教育孩子，使孩子的身心都得到健康的发展。用慈母般的爱去温暖孩子的心灵，用真诚的微笑面对每一位孩子，必能与孩子之间搭建起“爱”的桥梁。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学英语教学的心得体会篇五

学习了“教师专业标准与专业成长”，受益匪浅。这次学习是我在教学方面的认识上了一个新的台阶。

教师专业标准新提出“学生为本”、“师德为先”、“潜力为重”、“终身学习”四个基本理念，是小学教师作为专业人员在专业实践和专业发展中应当秉持的价值导向。

《标准》的基本资料包含“维度”、“领域”和“基本要求”三个层次，即“三个维度、十四个领域、六十一项基本要求”。“三个维度”是“专业理念与师德”、“专业知识”和“专业潜力”；在各个维度下，确立了四至六个不等的领域；在每个领域之下，又提出了三至六项不等的基本要求。

学习了《教师专业标准》，收获很多，下面谈一谈我的感受：

生本、师德、潜力、终身学习是新时期教师必备的素质，也是新课程改革中的最强因。教育教学的终极目的是为了学生的发展。教师为了适应新时代的教育教学需要，务必终身学习，提高教育教学潜力，加强师德修养。

第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。第二，突出小学生的生命教育。教师要“将保护小学生的生命安全放在首位”，“尊重小学生的人格”，“信任小学生，尊重个体差异”。第三，明确要求教师用心创造条件，让小学生拥有快乐的校园生活。第四，

要求教师要注重修身养性。

《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。

第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。第二，突出小学生的生命教育。教师要“将保护小学生的生命安全放在首位”，“尊重小学生的人格”，“信任小学生，尊重个体差异”。第三，明确要求教师要认真用心创造条件，让小学生拥有快乐的校园生活。第四，要求教师要注重修身养性。《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。基本理念是标准里面的原则，是教师从业的底线与红线。教育的目的在于为社会培育合格的、可持续发展的合格人才，在这个以人为本的、尊重人的个体的社会，以学生为本是最基本、最起码的要求，学生是学习、发展的主体，教师是以自己的劳动，去最大限度的帮忙他们的健康成长，因此，师德、潜力是极其重要的基础保障，但社会是不断地发展变化的，知识随着时代的变化而呈指数倍增长，终身学习也就必然会成为教师自我发展的必然要求。

最后在“专业知识”部分，《标准》从四个领域对中学教师的专业知识提出具体要求。第一，要求教师了解和掌握中学生发展的知识。第二，对中学教师学科知识的要求体现必须的特殊性。第三，要求教师掌握中学教育与教学理论。第四，关注通识性知识的重要价值。

专业标准从专业标准与师德，专业知识与专业潜力几个方面进行了规范。理念与师德是基础保证，在职业理解与认识上，务必与党、与国际、社会的发展密切一致，对学生要突出关爱与尊重，对教育教学就应贴合教育发展的基本原则，在个人的修养上，就应堪为表率，否则，其教育教学的行为只能回误人子弟。在专业的知识上，教育知识、学科知识、学科教学知识、通识性知识等都是必不可少的，推荐还要要求教师关注世界与社会、国家与人民，同时要有正确的世界观的评价。

经过这次学习，我认为自己就应从以下几个方面来学习，才能使自己的专业素养成长起来。

和年轻的教师相比自己在校园不算新人，所以平时有一种老的心态。此刻我认为这是不对的。作为教师，尤其是一名科学教师，在课堂上就应永葆青春活力，永久有不竭的激情。有一个得过且过的心态怎样能够胜任呢？所以，我在生活中任何一件小事上，都努力让自己持续一份不肯服输，不肯让步的劲头。我认为从这样的自我强化中，我得到了很多意想不到的思想收获。自己遇到困难、麻烦不再寄期望于别人，不再妥协退让。都努力去争取。这让我站在三尺讲台上，与学生们一样有了拼搏意识，奋斗精神。事事做的大比从前有精神有派头。

以前我总是一个人在教育岗位上孤军奋斗。经过这次学习，我深刻地认识地，我要多和身边的同事交流，多向身边的同事学习。果然，当自己肯于哈腰向同事们咨询的时候，我忽然发现，我的工作，比以前更专业化了，我做学生的思想工作比以前更专业化了。我的教学比以前更专业化了。这样的变化是我始料未及的。这一切的发生还有赖于这次的学习。在工作上，我比以前更踏实努力，更充满期望地和同事们合作。大胆地去实践，去创造。

我也有很深的体会。我不仅仅参加各种培训、教研活动，我还努力地坚持每学期阅读一到两有关专业方面的书刊。在听取专家的讲座与学习中，我感觉自己最大的收获就是对专业化的教学有了足够深入的认识。这将在以后的教学之路上不断地激励我大步向前，勇于探索、勇于创新。

做一个以学生为本、师德为先、潜力为重的老师，做一个终身学习型的老师，做一个享受教育、学生喜欢的的老师。一齐成就我们的事业，享受我们职业的幸福。

小学英语教学的心得体会篇六

《小学教师专业标准（试行）》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

通过学习让我更加明确的知道小学英语教育应该以培养学生的学习习惯和能力为主，而不是对高分的追求。只有让学生养成了良好的学习习惯、会学习了，才能使孩子无论在小学还是中学、大学，学习都能游刃有余。要想做到以上要求，需要我们把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

教师是以心育心的职业，教师的言谈举止对学生产生潜移默化的作用。老师的个人修养就是一种教育的环境和教育资源，也是一种重要的教育手段，“亲其师，信其道。”在这里需要指出的是《标准》中提出的心理调试方面的要求：乐观向上、热情开朗、善于自我调节情绪，保持平和心态，这对我们的心理有极大的帮助。在这个浮躁的社会，在大部分教师职业倦怠的情况下，对教师提出这个“标准”非常必要。要想在学生心中播撒阳光，自己首先心中有阳光。新时代，新形势，呼唤阳光教师。一个乐观向上、热情开朗、具有平滑心态的老师，必将给学生提供优质文化场，保障学生健康快乐地成长。

通过学习《标准》，我感觉做一名教师除了不断开拓、创新，更要执着的爱岗、敬业，做一个享受教育的老师。

小学英语教学的心得体会篇七

什么是教育？“教育本身就意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂，未能引起人的灵魂深处的变革，那么，它就不能成其为教育。”教师对教育意义的清醒意识，就是要清醒地意识到“我一定要触动我的学生。”同时也要考虑“我对学生的触动怎样体现我所教授学科的特点”。

作为教师发展学校建设中的一项行动，“教师专业行动发展”课题研究，有效地在教师日常的教育教学实践中促进着我们的专业成长，以至于改变着我们的专业生活，使得过去被认为是教书匠的简单、枯燥、机械、重复的教学变得充满探究的兴趣和发现，令人兴奋、激动不已。这种变化来自于教师的教育专业意识的一种追求：我怎样使我的每一个教学充满教育的意义。

课题研究结合课堂教学实践活动，我充分认识到：

主要特征是：

- (1) 敏锐的问题意识；
- (2) 引进新知识、新方法；
- (3) 对教学过程的反思性批判能力；
- (4) 追求教学行为合理化的研究能力；
- (5) 建构教学新目标的创造能力。

这样的要求，与传统教师角色素质要求的差别是很大的。也就是说，教学行动创新必然要求教师专业角色实现发展与转变。这样一个过程，必然意味着迷茫、冲突、困惑甚至痛苦。

优秀教师=教育过程+反思，教师的教育工作，多一份反思与监控，就多一份提高，就与优秀教师更接近了一程。教师只有在不断研究新情况、新环境、新问题，并不断地反思自己的教育教学行为，才能不断适应、促进教育工作，使教育、教学工作有效地展开。也就是说，当代教育专业要求教师成为反思型教师。现代教师不是给定的教育目的、教学内容的盲目执行者，而是教学的决策者、研究者和监控者。

(3) 教学内容的不确定性：课程的综合性加大，教材、教参为教师留有极大的余地；

(5) 教学评价的不确定性：考试得分点大大减少和淡化，不再起支配作用，教师要花很多时间查找资料、补充教材的内容。

教学的多样性、变动性要求教师是一个决策者，而不再只是一个执行者。在这种课程环境下，教师具有更多的创造新形式、新内容的空间。教师需要创造出特有的班级气氛和学习环境，设计教学活动，通过教学表达自己的教育理念。

(1) 根据对教学行动创新与教师专业角色素质发展关系的分析，我们在实践中积极地推广与实践案例反思研究法，使我们的课题研究得以走向“平民化”，真正有效地促进了教师专业素质的发展。

(2) 教育案例是一个教育情境的故事。一个好的案例，就是一个生动的故事加上精彩的点评。

(3) 案例是沟通理论与实践的桥梁，把理论学习与教学实践紧密地结合起来。通过反思来提炼并明确有效的教育行为及其理论依据，对于改进和指导今后的教学实践有重要的意义。

案例的内容贴近实际，材料来源丰富，写作形式灵活，易于传播和交流。教育案例集中反映了教师在教学活动中遇到的问题、矛盾、困惑，以及由此产生的想法、思路、对策等，

就这些问题和想法开展交流、讨论，对于教师提高分析能力和业务水平是非常有益的。

课堂教学不仅是一种有目的的行为，同时它又是一种探究性行为。我们倡导教师要充分利用自己教学经验上的优势，以自我观察、自我反思、自我评价、自我监控的元认知策略，开展教师课堂行为合理化的研究，采用案例研究的方法，对非理性的课堂问题行为进行自我反省与归因分析，同时，创造性地把相关学科的新知识、新方法引进课堂教学系统，建构教师课堂行为的新理论、新规范、新价值。

小学英语教学的心得体会篇八

今天学习了《小学教师专业标准》之后，对于如何做好一名小学教师有了更深层次的理解，更深刻的体会到了作为一名小学教师责任的重大。通过学习我了解到，要成为一名合格的小学教师，就要切实做到：以学生为本。想学生所想，急学生所急。要积极发挥学生的积极性主动性，因材施教，了解每个年龄段孩子的不同心理，生理特点和发展规律，真正让学生在学得到全面发展。尊重小学生，维护小学生的利益，不讽刺，不体罚学生，多耐心疏导教育。要进行适合学生发展的有效的激励与评价。

师德为先。对孩子要有爱心，责任心，耐心，细心。做学生的良师益友，要以先进积极的思想理念组织教学，言传身教，促进小学生的健康成长。

能力为重。学习借鉴中外好的教学理念与思想，不断充实完善专业知识。充分利用网络资源，学习最先进的教育理念。

终身学习。活到老，学到老。人要想不被时代落下就要做到与时俱进，尤其是我们这些教育工作者，更应该不断的充实自己。要有一定的艺术鉴赏和表现知识的能力。我要努力以小学教师专业标准严格要求自己，完善自身。争取做一名合

格的小学教师。

（一）职业理解与认识。作为一名小学教师职业的独特性，作为传承教育文化的人，我们要做的就是少抱怨，不要抱怨工作的辛苦。

（二）对小学生的态度与行为。对待小学生的态度，我觉得就是一个字“爱”，作为一名小学教师，只有对学生充满“爱”，那才是合格的。当然，对学生的“爱”的方式很多，那是一门艺术，那是一位老师的水平，对“爱”的理解很重要。

（三）教育教学的态度与行为。

（四）个人修养与行为。在这里，还是把教师的个人修养和对待学生紧密结合在一起，为了学生，我们必须要有良好的修养和行为。

（五）小学生发展知识。读了这些内容后，我们就清楚地认识到我们不仅是教学生书本上的知识，任何其他的知识和技能都是我们教师的任务和责任。

（六）学科知识。这里对我们的学科知识提出了更高的要求，不仅要掌握这门学科，还要知道这门学科与其他学科、社会的联系。

（七）教育教学知识。教育教学理论知识我们不能放松，要用科学的教育教学理论知识武装自己。

（八）通识性知识。对这块知识，如果光靠培训什么的是很难提高的，需要教师自觉的、有意识的去建构，去体会、去积累。

（九）教育教学设计。这是一名教师的基本功，我们的课堂

需要精心设计，我们每天都要花很多的时间思考这一点，记住一点，只有更好，没有最好。

（十）组织与实施。这也是一名优秀教师和普通教师的区别，向优秀的老师学习，从他们身上吸取优秀的东西，来改正自己的不足。

（十一）激励与评价。看了这个内容后还是给了我启发，平时应该多和学生接触，多去观察学生，多去发现学生的长处，以激励学生更好的学生。

（十二）沟通与合作。多倾听学生的语言，多想想同事的意见，多问问家长的意见，那样会对自己的教育教学带来巨大的帮助。

（十三）反思与发展。只有反思才能不断进步。

总之，《小学教师专业标准》从理念到具体内容都围绕小学教育的特殊性做了详尽的要求，在今后工作中我将严格按照《标准》指引的方向开展工作、要求自己，使自己不断成长，更好的适应小学教育教学工作。

小学英语教学的心得体会篇九

通过对《教师专业发展标准》的培训学习，我深感教师职业内涵之广博。学习了教师专业发展之后，觉得自己在教学方法和教学观念上有些陈旧，认识了在新课程背景下教师要不断学习，朝专业化发展的方向努力，以提高自己的专业水平，不断促进自己的专业发展。深深的感到自己差距。那么如何才能实现教师的专业化发展呢？下面我就浅谈一些我个人的看法：

“活到老，学到老”我经常在想，今天我该如何做老师？虽然按原来的做法也行，只要完成硬任务就行，但是我总会觉

得少点什么？少什么呢？那就是自己心灵的充实。怎样才能使我们的的心灵变得充实呢？我想我们最应坚持的是终身学习，我们的工作面临的是鲜活的孩子，孩子们的思维是活跃的，他们的学习能力是最强的，如果我们的思维僵化了，一定和他们产生距离，也就不能真正地去理解学生，也就不能塑造有能力，有个性的全面发展的学生。

“师者，传道授业解惑也。”教师拥有什么，他才能够给学生什么。教师只拥有知识、技能，他就只能传授学生知识，训练学生技能；教师拥有智力、能力，他才能够发展学生智力，培养学生能力。惟有智慧才能启迪智慧。为了祖国的花朵，为了祖国未来，我们必须做个勤于思考，有智慧的人。

智慧的语文教师主张教育以人为本，学生是学习的主人，学生的学习注重自主、合作、探究。其教育教学思想变革不只是在传统应试教育基础上的某些细枝末节的修修补补，不是传统教学方法在教学艺术和技术上的不断精进，而是对传统教育思想和教学方法从根本上重新认识和思考，敢于对传统教育思想包括教学方法的根本上的改革，颠覆性的改革，大胆实践，努力创新。

“学高为师，身正为范”高尚的教师必须对学生充满爱。热爱学生就是热爱教育事业。然而热爱学生并不是一件轻易做到的事，让学生体会到教师的爱就更加困难。“你爱学生吗？”“你会爱学生吗？”“学生感受到你的爱了吗？”工作过程中我也曾经感叹，为什么有些学生不能体会到我对他的爱呢？有时反而对我的爱充满警惕和不屑。

通过学习，我真正的意识到，原来我的感情还是没有到位，甚至有点急于求成，只要爱贯串在我平时的一言一行，相信学生一定会领会到的，也终会得到学生由衷的尊敬，这是我努力的方向。