# 2023年小白兔和小灰兔教案中班 小白兔和小灰兔教案(实用16篇)

教案可以帮助教师提前预设教学过程，确保课堂教学有条不紊地进行。这些范文涵盖了不同学科和不同教学内容的高三教案。

## 小白兔和小灰兔教案中班篇一

师：（出示挂图）老师给孩子们带来了两位朋友－－小白兔和小灰兔。请同学们发挥想象，编一个小白兔和小灰兔的故事。

1、学生看图自由讲故事。

2、全班交流。

师：同学们的故事讲得真好！老师请来了电视姐姐，她也想把好的故事讲给同学们听，想听吗（放录像）

## 小白兔和小灰兔教案中班篇二

一、复习：

1、出示上节课学过的生字，开火车认读。

2、集体朗读一至六段课文。

二、导读七至九段课文：

1、小白兔和小灰兔做得不一样，结果有什么不同呢？请同学自己读第七、八、九段课文。同座位分角色练习朗读它们的对话。

2、学生汇报交流；

（教师板书：送白菜要白菜）

3、引导学生观察第四幅插图，然后练习朗读小白兔、小灰兔的对话，读出小灰兔觉得很奇怪，而小白兔很自豪地语气。

4、总结板书，回顾全文：

通过老山羊、小白兔种白菜的事启发学生明白只有自己种，才有吃不完的菜的道理。

三、学习生字：

启发学生自己分析挑、哪的字形，认读担。

四、朗读课文：

采取分组读、分角色读、指名读、集体读等多种方式练习朗读。

五、复习生字，指导书写：

1、去拼音认读生字卡片。

2、完成课后练习2，重点指导写好下面几个字：

谢、哪：左中右三部分要写紧凑，不能写得太宽。

您：心字底要写扁一些。

拔：右半边不是发。不要漏写最后一笔点。

六、课堂练习：

1、完成练习3：

先说说每组的两个字有什么不同，再口头组词区分字义。

2、完成练习4：

指名学生到黑板上填空，其他同学填在书上。写完集体订正。

## 小白兔和小灰兔教案中班篇三

托班幼儿刚入园，初到陌生且没有熟悉的亲人的幼儿园环境中，由于依恋而产生分离焦虑，形成烦躁、忧伤、紧张、恐慌、不安等消极情绪，甚至个别幼儿情绪不愉快还会影响其食欲、正常睡眠等在园的一日生活。为了尽快安定幼儿的入园焦虑情绪，转移和分散他们想念亲人的注意力，帮助他们尽快地熟悉并适应幼儿园的集体生活，笔者组织幼儿开展了这个游戏。在这个游戏中，教师的角色既是兔妈妈，也是大灰狼。

（二）游戏资源分析

1、已有经验的利用。孩子们大都有大灰狼是凶狠的动物、小白兔是可爱的动物的相关概念，还知道大灰狼最喜欢吃小白兔。

2、故事和头饰的使用。游戏前，教师将游戏的玩法和规则以故事的形式告诉幼儿，让幼儿较容易理解和掌握；游戏中，幼儿戴上小兔的头饰进行游戏，使游戏开展得更加生动和形象。

3、场地的创设。教师利用幼儿的座位，将它们设为每只小兔的家，活动室的其它剩余空间设置为草地。

# 小白兔和小灰兔教案中班篇四

1.学会本课生字，正确流利地朗读课文。

2.了解小白兔和小灰兔的不同做法和不同收获。

3.理解小白兔的话，愿意做一个爱劳动的好孩子。

【教学重点】学会生字和词语，理解课文所蕴涵的道理。

【教学难点】理解小白兔说的：“只有自己种，才有吃不完的菜”这句话的含义。

【教学过程】

一、导入揭题

同学们，今天老师给大家带来了两只兔子，一只小白兔，一只小灰兔，你们喜欢吗？今天，我们就来学习第26课《小白兔和小灰兔》，请大家齐读课题。

二、初读课文，认识生字、新词

1.放录像，学生听录音朗读全文。

2.学生自读。注意读准字音，画出文中的生字，借助拼音多读几遍，记住字音。

3.抽生读生词，全班跟读。

4.抽生读生字，全班跟读。

5.采用“开火车”形式认记生字。

三、图文结合，朗读感悟

（一）学习第一部分

1.出示第一幅图。说说图上画了谁，正在做什么？

2.导读第一部分，读出感谢、有礼貌的语气。

（二）学习第二部分

1.出示第二幅图。说说图上有谁，在做什么？

2.生读，评议。

3.小白兔回到家里做了哪些事，把小白兔做的事找出来，画上横线。

4.交流、结合做动作，体会小白兔种菜劳动的辛苦。

5.师范读，生齐读。体会小白兔种菜的辛苦和看到白菜很快就长大的高兴心情。

（三）学习第三部分

1.说说图画内容。

2.生读，评议。

（四）学习第四部分

1.说说图画内容。

2.生读，指导读出小灰兔惊奇的语气。

3.你喜欢文中的小白兔吗？说说理由。

4.理解小白兔说的话。（读、议、交流）

5.请你做个小白兔，告诉小灰兔这个道理。

6.小灰兔听了小白兔的话后会怎么做呢？

四、总结提升

1.说说读了课文，你懂得了什么。

2.夸夸我们班的“小白兔”。

五、读读说说

把地翻松把白菜吃完把窗户打开

六、聆听歌曲，结束新课

七、课后实践

种一盆花或一种蔬菜，观察、记录它的生长过程，体会劳动的辛苦和收获的喜悦。

## 小白兔和小灰兔教案中班篇五

这篇文章小白兔和小灰兔前后有三次对比，老师没有平铺直叙，一一分析每一次对比产生的不同效果，而是直奔重点，比较“自力更生”和“不劳而获”两个不同的思维产生不同的收效。以最短的时间解决最棘手的问题，提升教学时效的同时让学生充分明白“只有自己种，才有吃不完的菜”的道理。而那些“求人不如求己”“使口不如自走”“授之以鱼不如授之以渔”之类的语言也在师生的问答，思考，品读，感悟的过程中深入人心了。

再一次明白，课文只是例子，借助这个例子，挖掘文本背后深植的教育因素，借此开阔学生的人文视野，拓展孩子的阅

读面，提升学生的生命感悟，才是语文教学的根本吧。

## 小白兔和小灰兔教案中班篇六

生：在地里干活。

师：干什么活呢？

生：在给白菜浇水。

生：小白兔平时还会给白菜除草、施肥。

师：你是个善于思考的孩子，能看出图上没有画出的内容。

生：白菜长这么大了，是小白兔播下的种子。

师：是的，孩子们，我们再仔细看看图上的小白兔，他干活辛苦吗？

生：辛苦，他满头大汗。

生：他汗流浃背。

师：说吧，说出你能想到的形容这场面的词。

生：勤劳。

生：腰酸腿痛。

生：耕耘。

师：说得好啊，此刻，小白兔满头大汗，腰酸腿痛，他辛苦的耕耘着。他有没有抱怨？

生：没有，图上的他在微笑。

生：他微笑说明他快乐。

师：说得对，此刻的小白兔辛苦却快乐着。是什么给他带来了快乐？

生：劳动。

（二）小灰兔目前的生活

生1：他也快乐。

生2：他很悠闲。

生3：他很舒适。

生4：他很满足。

生5：他在享受。

生6：他很得意。

师：他为什么很得意？

生6：他在想，小白兔啊，你现在那么辛苦的干活却吃不上一口白菜，说不定还饿着肚子呢。瞧我现在多舒服，多自在。

（三）求人不如求己

生：不同意。

师：要用理由说服我。

生1：小白兔靠自己生活，而你却靠别人生活。

师：靠别人有什么不好，我比小白兔更舒适啊。

生2：你的白菜总有一天会吃完的，那时你怎么办呢？

师：我再找老山羊去要呗。

生：老山羊第一次送你白菜，是因为你帮他干了活。那车白菜其实也是你用劳动换来的。

师：原来我享受的也是我自己的劳动成果呀，谢谢你的提醒。那我第二次去要他会说什么？

生：他会不高兴的。

生：他会说你是只懒兔子。

师：（做沉思状自语）那样我就成了一只好逸恶劳的兔子了？

生：是的，你别再去要白菜了，还是学小白兔要包菜籽吧，那样才会有吃不完的菜。

生：求人不如求己，你明白吗？

师：老师真高兴，咱们近一年的《增广贤文》没有白背，能学以致用了。

生：《增广贤文》里说的“使口不如自走”也是一样的道理。

师：孩子们，太谢谢你们了，因为你们深入浅出的给我讲了这番道理，我明白了，劳动，只有劳动才会带给我们真正的快乐和满足。

（四）授之以鱼，不如授之以渔

师：这节课你们学得特棒，老师要送你们礼物了。

学生表情惊喜。

师：我要送你们“鱼”，我还想送你们“渔”。（师板书：鱼渔）

生：“渔”是什么？

师讲解“渔”后，问：你们要老师送你们“鱼”还是“渔”？

生指着后一个“渔”字，异口同声回答：渔???

师：你们真是非常聪明的孩子，古人云：“授之以鱼，不如授之以渔。”学了《小白兔和小灰兔》这篇课文，老师从你们刚才的选择中就知道你们已经明白了这个道理。

## 小白兔和小灰兔教案中班篇七

1、学会本课的8个生字和11个词语，会认8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，感受的不同表现和收获。懂得“只有自己种，才有吃不完的菜”的道理。

教育：热爱劳动。

发展：培养学生分析问题的能力。

理解“只有自己种，才有吃不完的菜”这句话的意思。

1、的图片

2、课文录音、生字卡片

2课时

第一课时

一、看图讲故事导入、感知课文大意

1、（出示挂图）今天老师给同学们找来了两位朋友——，请同学们发挥想象，编一个的故事（学生看图自由编故事）

2、请一两名学生讲自己编的故事

3、老师：同学们的故事讲得真好听，老师也请来了收音机姐姐，她也想把她编的故事讲给大家听，你们想听吗？（翻开课本）我们一起来听听收音机姐姐是怎样讲这个故事的。

4、老师：听了收音机姐姐讲的这个故事，有哪些地方你是不明白的？或者你听了这个故事后想知道些什么呢？（鼓励学生质疑）

二、布置学生借助拼音看课文

1、借助拼音把课文看一遍，并划出有关生字。

2、利用生字卡请两个学生当小老师教生字读音（每人教4个）

3、全班跟老师齐读8个生字（注意有关生字的读音和字形）

4、全班一起当小老师教老师认读8个要认识的字（可设置些障碍让学生处理）

三、学习课文

以四人小组的形式讨论（讨论前先四人小组读课文一遍）：的表现有哪些相同和不同的地方？（边提出问题边贴两幅图，并板书“相同”和“不同”）（问题用投影出示）

## 小白兔和小灰兔教案中班篇八

这是人教版一年级下册的一片文章，说的是两只小兔子的故事。小灰兔和小白兔都是好孩子，他们都能主动帮老山羊收白菜。可是，面对老山羊的答谢，小灰兔接受了老山羊送的白菜，吃完了又去要；小白兔不要白菜要菜子，自己种白菜，收了很多白菜，还给老山羊送去一担。原来，小白兔懂得劳动的意义－－只有自己种，才有吃不完的菜。本课是一篇童话故事，巧妙地寓热爱劳动的教育于生动形象的故事之中。

## 小白兔和小灰兔教案中班篇九

教学目标：

巩固生词

朗读课文，理解内容。

有感情读课文，能按课文内容填空。

能理解小白兔的话“只有自己种，才有吃不完的菜”。

教学重点：理解课文内容

教学难点：有感情的朗读课文

教学过程：

一、激趣导入：

二、复习生词。

2、反馈词语读音

生词朋友想和你们玩一个游戏，如果你能正确地叫出他们的名字，他们就会消失，看看你们能不能把他们的名字叫对了！

（出示课件）

3、把这些词语宝宝放到课文里你还认识吗？、

三、细读课文，理解内容：

打开书p71□认真读课文。做到不丢字，不加字。

（一）学习第一自然段

过渡：生字朋友你们读的那么好，谁能给大家读读第一自然段。指名读。

思考：这段话告诉了我们什么？

指名说

（二）学习第二自然段

1、过渡：小白兔和小灰兔一块到老山羊家去玩，老山羊把自己种的白菜送给它们。想一想：它们接受老山羊的这份礼物了吗？自己读一读第二自然段。

2、师：读完了，那谁说说它们接受老山羊的这份礼物了吗？

指名回答

小灰兔接受老山羊的这份礼物了吗？（接受）它拿的是什么（拿白菜）课文那句话写了拿白菜。谁来给大家读一读？小灰兔收下白菜说：“谢谢您！”谁能说说当时小灰兔心里是怎么想得？（小灰兔心想：自己不用劳动就有了最爱吃的白菜）

小白兔接受老山羊的这份礼物了吗？（没有）那它要的是什么？(要菜籽)课文那句话写着哪？你给大家读读。小白兔说：

“白菜您留着自己吃吧！请您给我一些菜子吧。”这时小白兔是怎么想得？（小白兔想：1老山羊种菜不容易2老山羊送的白菜会吃完。）

师：“请您”应读出小白兔怎样的语气？（请求）试着读出请求的语气。指名读

3、师引读第二自然段。

（三）学习第三、四自然段

师：大家想好了吗？小白兔和小灰兔回到家里干什么了，先说一下小灰兔，回家干什么了？指名说吃白菜那小白兔哪？种白菜你们说小白兔种白菜容易吗？（不容易）

师：那好，把书拿好。老师问什么问题请你来读描写它的句子。读什么？（句子）读完整句子。（1）小白兔回到家里干什么了？（2）过了几天，白菜怎么样了？（3）小白兔又干什么了？（4）白菜怎么样了？我们第一次这样读书。

3、小灰兔回到家里吃白菜，我们一起读读第四自然段。

（四）学习第五自然段。

师：小白兔是怎么告诉它的？指名读句子回答问题。

（课件）小白兔说：“是我自己种的。只有自己种，才有吃不完的菜。”

生齐读句子

师：小白兔自己种菜有吃不完的菜，他应该为自己的劳动成果感到（自豪）？生自由读出自豪的语气。

听了小白兔的话小灰兔有什么感受？（惭愧）因为只有自己

种，才有吃不完的菜。

师小结：从这句话你懂得了什么？（只有自己劳动，才有收获。）

四、感知全文。

分角色朗读课文。

五、总结拓展：

通过这篇童话故事的学习，你懂得了什么道理？说说你在生活中会做哪些事情？

六、结束语：

看来同学们在生活中都是一个爱劳动的好孩子，希望你们能从这篇课文中得到更多的教育和启发，让我们所有的人都知道：劳动是光荣的，只有自己劳动，才有收获。那么就让我们携起手来，去努力、去奋斗，用我们的双手去创造美好的明天！

板书设计：

七、作业

填空，再读一读。

1、小灰兔饿了就（）老山羊送的白菜。

2、小白兔说：“是我（）。只有（），才有（）的菜。

16小白兔和小灰兔

小灰兔—拿白菜—吃白菜—要白菜

小白兔—要菜子—种白菜—送白菜

（只有自己种，才有吃不完的菜。）

## 小白兔和小灰兔教案中班篇十

1.学会本课生字8个和11个词语。认识7个字。

2.正确、流利地朗读课文。在读课文的过程中，帮助学生懂得应该热爱劳动，凭着自己的劳动，才能丰衣足食的道理。

难点：理解“只有自己种，才有吃不完的菜”的意思。

1.生字生词卡片。

2.教学挂图或投影片。

3.朗读课文录音带。

4.抄有课后练习4的小黑板。

5.春天到来了，引导学生在盆里或空地上栽种一两样蔬菜或花草，每天观察观察。

2课时

一、谈话揭题

上一节课我们学习了《两只小狮子》的故事，这节课我们来学习两只小兔子的故事。（出示第一幅挂图）这就是那两只小兔子，一只白，一只灰。板书课题。谁来读课题？学习“灰”。

二、整体感知

1.听课文录音。

2.教师提出学生要求：

（1）轻声、自由地朗读课文，注意读准字音，读通句子。

（2）在课文中画出生字，（包括要求认识的字），读准这些生字的音。

3.学生按要求自学后，进行检查：

（1）开火车公段朗读课文，注意纠正读错的字音。

（2）利用带拼音的生字卡片认读生字。

三、导读课文一至六段

1.教师引读第一段：老山羊在地里——小白兔和小灰兔——

2.学习生字“收、菜”。提示“收”的声母是翘舌音，“菜”的声母是平舌音。“菜”的“艹”表示白菜是一种植物，下面“采”表示读音。

3.收完白菜，老山羊为了感谢小白兔和小灰兔，就要送白菜给他们，小灰兔和小白兔怎么做，怎么说的呢？指名两位同学分别读第二段、第三段，其他同学边听边画出写小灰兔、小白兔的句子。

4.学生汇报所画的句子，教师出示两句话。指导学生学习生字“谢、您”。这两个字都是由学过的偏旁和熟字组成的，可以让学生自己分析字形。“您”是尊称，联系课文理解：小灰兔收了老山羊的白菜，从心里感谢老山羊。小灰兔称老山羊“您”，说明它很有礼貌。

5.引导学生看插图，练习朗读课文，读出小白兔、小灰兔话

话有礼貌的样子（板书：要菜子收下白菜）

6.小白兔回到家里，怎么做的呢？请同学自己读读四、五两段，圈出表示小白兔动作的词。

7.汇报交流，学习“浇水、施肥、拔草、捉虫”等词，看看第二幅插图，练习朗读四、五两段课文。（板书：种白菜）

8.小灰兔把一车白菜拉回家里，怎么做的呢？请同学读第六段。（板书：不干活）学习“饿”。

9.看第三幅插图，指导朗读第六段。

10.读一至七段，先自己练习读，再指名读，集体读。

一、复习

1.出示上节课学过的生字，开火车认读。

2.集体朗读一至六段课文。

二、导读七至九段课文

1.小白兔和小灰兔做得不一样，结果有什么不同呢？请同学自己读第七、八、九段课文。同座位分角色练习朗读它们的对话。

2.学生汇报交流，教师板书：送白菜要白菜。

3.引导学生观察第四幅插图，然后练习朗读小白兔、小灰兔的对话，读出小灰兔觉得很奇怪，而小白兔很自豪地语气。

4.总结板书，回顾全文：通过老山羊、小白兔种白菜的事启发学生明白“只有自己种，才有吃不完的菜”的道理。

三、学习生字

启发学生自己分析完“挑、哪”的字形，认读“担”。

四、朗读课文

采取分组读、分角色读、指名读、集体读等多种方式练习朗读。

五、复习生字，指导书写。

1.去拼音认读生字卡片。

2.完成课后练习2，重点指导写好下面几个字。

谢、哪：左中右三部分要写紧凑，不能写得太宽。

您：心字底要写扁一些。

拔：右半边不是“发”。不要漏写最后一笔“点”。

六、课堂练习

1.完成练习3。先说说每组的两个字有什么不同，再口头组词区分字义。

2.完成练习4。指名学生到黑板上填空，其他同学填在书上。写完集体订正。

24小白兔和小灰兔

要菜子收下白菜

种白菜不干活

送白菜要白菜

## 小白兔和小灰兔教案中班篇十一

边放动画课件（或投影）边讲述：很久以前，有这样一个有趣的故事。老山羊请小白兔和小灰兔来帮他收白菜，劳动结束后，小灰兔把老山羊送给他的一车白菜运回家，小白兔只向老山羊要了一些菜子拿回家。到了后来，运回一大车白菜的小灰兔没有白菜吃了，而只拿回一些菜子的小白兔却有吃不完的白菜。这是为什么呢？这个童话故事就是我们今天要学的课文《小白兔和小灰兔》。（板书课题）

（二）初读课文

1、教师范读或听录音朗读全文。

2、学生自读。这篇课文较长，要求学生借助汉语拼音一句一句读通顺，并找出要求会认的生字作上记号，看拼音多认读几遍，记住字音。

3、同桌互相检查认生字的情况和朗读情况。

4、指名试着朗读课文，大家进行评议。

（三）认生字

1、出示生字卡片，指名认生字，随时纠正读音。

2、重点指导认读容易读错的字。提醒学生注意：浇和挑是三拼音，翻和肥的声母是f□施是翘舌音。

3、小组合作学习：学生分析这八个生字有一个什么共同的特点（都是左右结构的字）；说说可以用什么方法记住这些字；给这些字找朋友。小组学习后汇报、交流，师生共同评价、

订正。

4、采用开火车、找朋友（偏旁组字）等多种形式让学生熟练认记生字。

（四）朗读课文，感悟课文内容

1、学生自由朗读。要求在读准字音、读通句子的基础上，读出感情来，边读边体会内容，并标出各自然段的序号。

2、几位同学朗读全文，大家评一评，读得准不准，好不好。

3、重点指导。

读小白兔和小灰兔的对话，要读出不同的语气来。小灰兔说：谢谢您！要读出感谢、有礼貌的语气。小白兔说：我不要白菜，请您给我一些菜子吧。要读出请求的语气。小白兔，你的菜是哪儿来的？要读出惊奇的语气。是我自己种的。只有自己种，才有吃不完的菜。要读出自豪的语气。其他地方也可抓住一些典型例句训练学生读到位，如，白菜很快就长大了中的很快要读得重些；小灰兔把白菜吃完了，又到老山羊家里去要白菜中的又、要可以读得重些。指导学生朗读，不能只是抽象地讲要读出什么语气，或哪个词要读得重一些，应该通过范读、比较、评价来让学生体会和感悟。

在朗读过程中进行词句训练：

（1）说带把字的词语。先让学生读例子把地翻松、把白菜吃完、把窗户打开，接着自己仿说，再同桌互相说，然后全班交流。

（2）学生反复读只有自己种，才有吃不完的菜这句话，看谁能用只有才再说出其他句子来。这一训练难度较大，可让学生补句。如，只有爱劳动，才（有幸福的生活）。只有刻苦

学习，才（有好的成绩）。

4、指名几位同学接力读全文，其余同学在听的过程中，找出与各部分课文内容相吻合的插图（挂图或投影片），仔细观察，展开想象：小灰兔在得到一车白菜时，在家里吃白菜时和再去要白菜时，心里会怎样想？小白兔在要菜子时，自己种菜时和送白菜给老山羊时，心里又会想些什么？自学思考后同桌互议，然后汇报交流。

5、学生提出不明白的问题（或词句），先问同学，解决不了的再向老师提出，然后大家共同解答。

6、赏读课文。你最喜欢读哪一个（或几个）自然段？先自己试着读，然后开展比赛，看谁读得最好。

（五）写字

1、读我会写里的字。说说这几个字在字形上有什么特点。（都是左右结构的字）每个字左右两部分的宽窄如何？（每个字均为左窄右宽。）

2、练习给这几个生字组词。

3、指导写拉。先观察拉在田字格里的位置，然后看老师范写，再描红、临写。写完后评一评，对出现的问题进行指导。

4、学生独立写其余五个字。教师把写得存在明显问题的字挑出来进行指导。

## 小白兔和小灰兔教案中班篇十二

1、通过教学使学生学会按自然段读课文，在理解课文的基础上，学生能够有语气地朗读课文。

2、通过教学发展学生的形象思维能力与想像力。

3、运用电教手段创设情境，使学生能够较深刻理解“只有自己种，才有吃不完的菜”的道理，进行热爱劳动的思想教育的渗透。

## 小白兔和小灰兔教案中班篇十三

教学目标：

1、认识\"翻、浇\"等8个生字。会\"拉、把\"等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。了解小白兔和小灰兔的不同做法和不同收获。

3、愿意做一个爱劳动的好孩子。

教学重点：

认识生字和朗读课文，体会“只有自己种，才有吃不完的菜”的意思。

教学时间；

2课时

教学方法；

自主、合作、讨论式教学

教学准备：

课件

第一教时

教学过程：

一、童话引入。

1、放动画课件，教师讲述课文主要内容。

2、过渡：这个童话故事就是我们今天要学的课文《小白兔和小灰兔》。（板书课题）

二、初读课文。

1、教师范读。

2、学生自渎。

要求学生划出生字，多读几遍。

3、同桌互相检查认生字的情况和朗读课文是否通顺情况。

4、指名试读课文。大家进行评议。

三、认记生字。

1、出示生字卡片，指名认度生字，随时纠正读音。

2、小老师领读生字。

3、重点指导易读错的生字。

“翻”是前鼻音，“施”是翘舌音。“浇、挑”是三拼音。

4、开火车认读生字。

5、找朋友，给生字组词。

6、“彩虹过桥”游戏，字——组词——说句训练。

7、小组合作学习：学生分析这八个字有什么共同点？（都是左右结构的字）

说说用什么方法记住这些字？

8、小组汇报交流，师生共同评价、订正。

四、写字指导。

1、读“我会写”里的字。说说这几个字在字形上有什么特点。

（都是左右结构的字，每个字均为左窄右宽）

2、练习给这几个字组词。

3、教师范写，学生描红。练写。

五、快乐复习。

1、快帮小兔找到它们要吃的蘑菇。

fijioshhutiofndne

候挑担肥浇施饿翻

2、快来帮小兔把山上的词语读准，他就能顺利回家了。

挑担子「」浇水

翻松

□□

饿了时候

□□

施肥

六、作业

完成《随堂练习□p75页第一题。

第二教时

教学过程：

一课件演示：

看完动画，用简练的语言回答：小白兔————————

小灰兔————————

二、新课学习：

1、回归问题：

随学生回答，教师相机提问：白菜最开始是从哪来的？老山羊为什么要送他们白菜？

2、学习第一自然段。

• 理解“收”的意思就是‘拔“

3、学习第2、3、自然段。

• 老山羊干的很辛苦，小白兔和小灰兔看到了是怎么做的？

• 从这里可看出小白兔和小灰兔怎么样？

• 老山羊是怎样感谢他们的？小白兔和小灰兔是怎么做的怎么说的？

（板书；要菜籽收下了）

• 情境表演：老商鞅送白菜的场面。

4学习第4、5自然段。、

• 小白兔要了菜籽干什么呢？小白兔怎么种的？它先做了什么？又做了什么？

学生默读4、5自然段。

• 口述小白兔种白菜的过程。（板书；种白菜）

自由说——指名上台说————同桌互说

翻地、浇水、施肥、拔草、捉虫。

• 小白兔翻地、浇水、施肥、拔草、捉虫都干了几次？从哪个次看出来的？

理解”常常“的意思，说明小白兔怎样？

三、课中操

歌曲《劳动最光荣》

四、讨论自学6、7、8段。

• 小灰兔回家后是怎么做的？结果如何？

四人小组为单位讨论。

• 交流学习结果。

（板书：吃白菜、要白菜）

• 在要白菜的路上碰见了谁？它去干什么的？

（送白菜）

• 小灰兔所以什么态度啊？

用奇怪的语气读这句话。

• 小白兔的才从哪来的？

齐读第9段。

• 你觉得这句话是什么意思

自由发言。

• 师总结：正像歌里唱的一样：”幸福的生活哪里来？要靠劳动来创造。“

五、自由续编故事。

小灰兔听了小白兔的话会怎么做啊？

自由准备——指名发言

六、巩固课文

1、复述课文。

2、总结课文。

板书设计:

小白兔：要菜籽___种白菜____送白菜(只有自己种，才有吃不完的菜)

小灰兔：拿白菜___吃白菜____要白菜

## 小白兔和小灰兔教案中班篇十四

小灰兔和小白兔都是好孩子，他们都能主动帮老山羊收白菜。可是，面对老山羊的答谢，小灰兔接受了老山羊送的白菜，吃完了又去要；小白兔不要白菜要菜子，自己种白菜，收了很多白菜，还给老山羊送去一担。原来，小白兔懂得劳动的意义－－只有自己种，才有吃不完的菜。本课是一篇童话故事，巧妙地寓热爱劳动的教育于生动形象的故事之中。

教学本课的重点是认识生字和朗读课文，体会只有自己种，才有吃不完的菜的意思。

## 小白兔和小灰兔教案中班篇十五

1、学会本课的8个生字和11个词语，会认8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，感受小白兔和小灰兔的不同表现和收获。懂得“只有自己种，才有吃不完的菜”的道理。

4、教育学生热爱劳动，培养学生分析问题的能力。

# 小白兔和小灰兔教案中班篇十六

1）语文第二册20课《小白兔和小灰兔》81页，全文共5个自然段，7个生字，7个认读字，课后3道练习题。

2）这是一篇童话故事，写小白兔和小灰兔到老山羊家里去玩，小灰兔收下老山羊送的白菜，吃完了又去要；小白兔不要白菜要菜籽，自己种菜，有吃不完的菜，还送给老山羊一担。对比之下，可以得出：“只有自己劳动，才有吃不完的菜。”