

最新荷叶圆圆教案教学方法(汇总16篇)

高二教案的编写还需要注意评价的科学性和客观性，为学生提供准确的学习反馈和发展建议。接下来，我们为大家推荐几篇优秀的安全教案，希望能给你带来帮助和启示。

荷叶圆圆教案教学方法篇一

教材分析：

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级下册第14课。本教材每个单元都是围绕专题组织教材内容，加强整合，有利于培养学生的语文素质。同样，这一单元的.课文是以快乐的夏天的专题组织材料的，内容十分丰富，既有写夏天美景的，又有写夏天情趣的，还有写夏天的气象常识的。《荷叶圆圆》诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮；是小蜻蜓的停机坪；是小青蛙的歌台；是小鱼儿的凉伞……课文洋溢着童真、童趣，有利于启迪学生的智慧，激发想象。课文文字优美，语言生动有趣，每个自然段结构相近，读起来让人感到亲切、惬意，琅琅上口，适合背诵。

设计思路：

依据课改精神，以学生为主体，提高人文素质，重视学生的情感态度、价值观为指导，设计要体现以下几点：

- 1、根据学生的需求兴趣安排教学，尽可能给学生直观的形象感受，把学生领进一个触手可及的童话世界中。
- 2、创设情境，感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然的意识。
- 3、在美读课文中，培养学生语感。

教学目标：

- 1、能借助拼音正确、流利地有感情朗读课文。
- 2、能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思在阅读中积累语言。
- 3、正确、流利有感情地朗读课文。

教学流程（第二课时）

一、复习生字导入：

[把学生从课前的状态迅速带入情境中，将入境和复习生字结合起来。]

二、朗读课文，理解课文内容。

师：小朋友，先来展示我们的朗读水平吧！

出示：“我会读”。什么叫我会读？我们先把课文读懂好不好？用不用老师帮忙？分小组读：先读后讨论。

1、这篇课文向我们介绍了哪几个小伙伴？

（板书：水珠

蜻蜓

青蛙

小鱼儿）

2、这几个小伙伴把大荷叶当作了什么？

（板书：摇篮

停机坪

歌台

凉伞）

师：小朋友，刚才读了“小蜻蜓立在荷叶上”我这有个“立”字把它贴在这。（贴在小蜻蜓的后边）

我这还有“蹲、躺、游来游去”谁来贴一贴？

师：小朋友，我说上一句，你能说出下一句来吗？不会说的看看书。

师：展示咱们的朗读水平，这回用不用老师帮忙？（自由读）

师：小蜻蜓：“展开透明的翅膀，多美啊！”你们可以一边读一边展开胳膊。

师：小青蛙呱呱地放声歌唱，读完后你们也可以唱两句。

师：下面看小鱼怎么游的，能不能捧起一朵朵很美很美的水花。谁来读一读。

三、学写生字。

师：展示我们的写字水平。

出示“我会写”。写字时注意什么？

观察“朵、机”写时注意什么？书空，最后学生在书上书写生字。

[让学生去发现，去探究、结果会掌握得更好，进而培养学生的自学能力。]

荷叶圆圆教案教学方法篇二

语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的学习兴趣、主动意识和进取精神。教师应努力为学生创设良好的自主学习情境，积极倡导学生自主、合作、探究的学习方式，鼓励学生选择适合自己的方式来朗读，让他们在感兴趣的、主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，从而真正成为语文学习的主人。

教学目标

- 1、能认识“荷、珠”等12个生字，有主动识字的愿望。
- 2、能借助拼音正确、流利地朗读课文。
- 3、能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思，在阅读中积累语言。
- 4、在朗读中，初步感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然的意识。

教学流程

一、情境导入，揭示课题。

- 1、播放课件：配乐出现一池在微风吹拂下轻轻摇曳的荷叶美景的动态画面。学生欣赏。
- 2、（画面定格在特写的荷叶上。）教师引导：“这是怎样的

荷叶？”学生观察得出课题“荷叶圆圆”。

3、教师板书课题，学生齐读。

二、初读课文，认识生字。

1、学生借助拼音自由读课文，再把生字连成词，多读几遍。

2、检查学生认识生字的情况。

具体操作：指名让愿意当小老师的同学带领大家认读自己喜欢的、读得准的词语。（课件出示带拼音的生字词。）

3、及时表扬。（课件出示去掉拼音的生字词。）让学生观察，说出自己的发现。学生以开火车的形式个人按顺序读不带拼音的生字词。

4、师生做“我指你说”的识字游戏：教师随机指出屏幕上不注音的词语，学生齐读。

三、再读课文，整体感知。

1、数一数，课文共有几个自然段？

2、再将课文完整自由地读一遍，读后将自己喜欢的段落多读一读。注意把字音读准，课文读通顺。

3、自由选择自己喜欢的段落个别读。

4、学生评议。（评出读得好的和读得有进步的同学。）

5、齐读课文。

四、细读课文，感悟体会。

1、播放动画课件：小水珠躺在荷叶上，滚来滚去；小蜻蜓展开翅膀立在荷叶上；小青蛙蹲在荷叶上放声歌唱；小鱼儿在荷叶下游来游去。

学生在音乐声中欣赏，自由说出小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿这四个小伙伴。

教师引导：他们在这一池荷叶中会说些什么，做些什么呢？
（课件出示课文第2~5自然段内容。）

2、自主探究，合作学习课文第2~5自然段。

（1）自由读2~5自然段，看看你知道了什么？

（2）学生读后自由汇报知道的内容。

（3）再自由读一读，想想还有哪些不明白的问题？

（4）学生充分质疑。

（5）由4人学习小组合作学习，讨论解疑。（教师参与讨论。）

（6）汇报交流。（教师适时利用课件、体态语、动作、联系生活实际……辅助解疑，加深理解。）

（7）指导朗读：形式可为指名读、挑战读、分角色读、戴头饰集体读、个人表演读，等等。

（8）小结表扬。

五、拓展课文，实践感知。

1、（课件出示小鸟和小乌龟。）他俩会对荷叶说些什么？

2、学生自由说。

3、小组讨论：还有哪些小伙伴会来，他们会对荷叶说什么？

4、个别自由说。

5、你们要对荷叶说些什么呢？做些什么？（自由说。）

六、总结课文，回味欣赏。（略）

荷叶圆圆教案教学方法篇三

一、复习导入

1. 课题出示

请伸出小手和我一起来写课题。

请小朋友们美美地读一读课题

2. 复习生字

让我们来比一比，以小组为单位，看看哪个小组的同学字音读得最准，词组得最好。

（多媒体出示生字）

二、读文悟情

（一）师范读

1. 出示荷叶，体会（生字读得好，奖励学生荷叶）

看！我从荷塘里给你们带来了什么？

这荷叶是什么样的？

是呀，多美的荷叶呀！请小朋友们一起来读一读这句话（课件出示课文第一段）再读

看着这个大荷叶来读一读

你喜欢荷叶吗？带着你对荷叶的喜爱之情再来读一读。多读几个

2. 师提出问题并范读课文

小朋友们都喜欢荷叶，让我们到荷塘里去看一看，还有谁也喜欢它呢？（师范读文）

（学生汇报，同时教师画四种小动物）

（二）学生整体读文

1. 小水珠和小动物们也和我们一样喜欢着荷叶，那你想不想知道这圆圆的、绿绿的荷叶在小动物们的眼中像什么呢？请小朋友们读一读课文，从书中去找答案吧！

（教师板画四个荷叶）

2. 生汇报，教师把小动物和小水珠板贴在相应的荷叶上，前两个老师贴，后两个让学生贴，并以“荷叶是**的**”句式说话。

（三）细读课文、分节感悟

谁愿意来读一读你喜欢的那一段？

1. 生读小水珠

a□你想当一滴小水珠呀？为什么呢？

小水珠这么舒服，那你带着小水珠舒服的样子再来读一读。

b□还有谁也想来读一读这一段？

抓住“亮晶晶”一词引导学生体会。

c□现在我们就把自己当成小水珠，和荷塘里那滴小水珠一起去享受荷叶带给它的快乐吧

（放课件小水珠动画，让学生学着小水珠的样子，说一说感觉）

d□谁能学着小水珠的样子，把小水珠舒服，顽皮，快乐的心情读出来？

e□小水珠们，我们一起来读一读

2. 生读小鱼儿

a□你知道小鱼儿为什么那么高兴吗？

说得真好，你们都体会到小鱼儿的心情了。

b□在那美丽的凉伞下它会怎么游呀？（学生在座位上学小鱼儿游）

我看看哪条小鱼儿游得最快乐

c□就带着这样的体会给你的同桌读一读这一段（同桌互表演读）

d□哪条小鱼儿想来读一读？（指名读）

e□还有想读的吗？想读的小鱼儿都站起来吧，我们再来看一看这条快乐的小鱼儿（放课件）学生跟着动画读。

3. 生读小蜻蜓

a□教师评价读小蜻蜓的学生，再找学生读。

b□我们来看一看这只小蜻蜓（出示课件）它立在荷叶上，你会想到哪两句诗呢？

（生齐诵：小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。）

c□蜻蜓飞呀飞，飞累了，立在荷叶上展开它透明的翅膀休息，能告诉我，什么感觉吗？

d□谁愿意当一当小蜻蜓再来读一读

4. 生读小青蛙

a□小朋友们读得这么好，小青蛙有点沉不住气了。谁愿意来读一读小青蛙这一段？

b□大家想一想，小青蛙蹲在这又圆又大的歌台上，它该怎么唱呀？（生模仿）

青蛙可是在放声歌唱呀（生把声音放大模仿青蛙唱）

c□现在，谁能来读一读这一段？再读。男同学来读一读。

（四）品读课文

荷叶成了小动物们最好的朋友，它们在一起嬉戏玩耍，成了荷塘里最美丽的一道风景。小朋友们，让我们再来读一读课文，去感受荷叶带给小动物们的快乐吧。

读完课文后，还可以把你喜欢的那一段尝试着背一背。

（五）试背课文

1. 谁能试着背一背你喜欢的那一段？（生背）

你怎么记得这么快呀？（生说背课文的方法）

谁还有好方法，愿意来告诉大家？

2. 找背课文的窍门

如果学生找不到，教师就出示课件，上面总结背这篇课文的小窍门。

3. 大家用这种方法试着再背一背你喜欢的那段

4. 课后大家可以选择你喜欢的方法把其它段也背一背，好吗？

三、拓展延伸、口语练习

小动物们在荷塘里无忧无虑快乐地生活着，这都是因为有了谁呀？

把荷叶借给学生表演

四、指导书写

2. 请小朋友们观察这两个字，说一说你有什么发现？（生观察并汇报）

“朵”字和“机”字都有“几”和“木”，但是“朵”字上面的“几”没有钩；而且“朵”字是上下结构的字，写的时候要注意“木”字大一点，“机”是左右结构的字，写的时候“木”字旁要小一点。

3. 教师板书重点强调注意事项

4. 学生书写重点强调书写姿势

五、全课总结

就让我们从现在开始，共同去爱护环境、保护动物，并告诉身边的每一个人，让小动物们永远快乐地生活在美好的大自然中！

荷叶圆圆教案教学方法篇四

《荷叶圆圆》是一篇轻快活泼的散文诗，它运用比喻的手法形象的写出了荷叶是小水珠的摇篮，是小蜻蜓的停机坪，是小青蛙的歌台，是小鱼儿的凉伞。课文语言清新淡雅，充满童真童趣，利于启迪学生智慧，丰富内心体验，激发想像。课文共五个自然段，其中二至五自然段是重点部分，教师要注意对学生进行朗读指导和语言文字训练。课后练习是“朗读课文背诵课文”，体现了对语言的积累和感悟的重视。

夏天是多姿多彩的，孩子们对夏天有必须的感性认识，能初步说出夏天的各种事物及其特点，但在表达上还不太规范、完整。所以教师要联系日常生活经验，联系课文资料，创设语言和生活情境，帮忙学生学习、积累和感悟语言，增强学生的语言表达潜力，提高人文素养。

教学目标：

- 1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“是、朵”等6个字。
- 2、能借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。
- 3、抓住中心句“荷叶是……”，联系学生生活经验深入理解课文资料，使学生初步感受夏天和大自然的完美，树立保护

大自然的意识。

教学重点：

借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

信息资料：

生字卡片、录音机、磁带、课件或挂图

课时：两课时

第一课时

切入举偶

1、演示课件。播放课件：在微风吹拂下荷叶美景的画面。学生欣赏后说一说见到的荷叶是什么样的，教师板书：荷叶圆圆。

（根据学生的认知水平，利用直观形象的多媒体课件资源，密切联系学生的经验世界和想象世界，创设优美的情境，这样有助于激发学生探究的欲望。）

2、启发谈话。教师画简笔画（荷叶）：这是什么？它是什么样的？（板书课题）再画小水珠、蜻蜓、青蛙和小鱼儿：他们来到荷叶上做什么？让我们一齐来读课文。

对话平台

自学（初读感知，扫除字词障碍，逐步养成不动笔墨不读书的习惯）

1、学生借助拼音用自己喜欢的方式读文，注意读准字音。
（能够小声读、大声读、同桌互读或下座位找学习伙伴一齐

读)

2、同桌交流读，有不懂的地方做上标记，请教伙伴或教师。

识字（利用已有识字经验，培养自主识字潜力）

1、同桌拿出生字卡，抽读生字，看谁读的准认得多。

2、教师出示去拼音生字：这些生字你是怎样认识的？和大家交流一下。哪些字不认识可请别人帮忙。

讨论（联系学生生活经验，使学生感受夏天的完美）

1、读文思考：你读懂了什么？都有谁喜欢荷叶？

2、看图细读文：他们为什么喜欢荷叶？引导学生用“荷叶是……是……是……是……”进行说话训练。

学生以四人学习小组合作研讨。教师适时利用课件、体态语或联系生活实际帮忙学生理解“摇篮、停机坪、歌台、凉伞”等词语。

朗读（在理解中感悟读文，提高学生朗读水平）

在理解课文资料的基础上，学生体会小水珠、小蜻蜓、青蛙和小鱼的情绪，练习感情朗读，教师适时范读指导。

练习（摘记好词佳句，初步培养学生积累语言的潜力）

每日积累：从课文中找出喜欢的词句，并记住它。

（语文学习是一个积累的过程，每一课都让学生去发现好词好句，并记住它。既能够在日积月累中丰富语文知识，又能够让学生养成时时积累，事事积累的好习惯。）

写字（从学生写字实际状况入手，弹性要求，激发学生写字兴趣。）

- 1、认读“是、朵、关”三个字，学生先观察再描红。
- 2、教师根据学生书写具体状况进行重点指导。
- 3、学生练习写字展示优秀作业：写几个都行，直到自己满意为止。

第二课时

对话平台

背诵（自主选取背诵资料和方法，激发背诵兴趣，培养学生感悟语言和积累语言的习惯）

- 1、学生任意选取自己喜欢的自然段用适合自己的方法练习背诵。
- 2、展示学生背诵状况互相交流背诵方法。

（此环节教师要注意引导学生自己悟出背诵方法，如看图背诵、想情节背诵、看板书背诵等，教者不设定统一方法，应充分尊重学生的个性需要）

拓展（挖掘教材潜在因素，初步培养学生的想象力和搜集信息的潜力）

- 1、除了小水珠、蜻蜓、青蛙和小鱼儿，还有谁喜欢荷叶/他们还会对荷叶说什么？学生选取自己喜欢的事物自由说一说。
- 2、你们还要对荷叶说什么？做什么？先说一说，再画一幅“荷叶是我的……的图画”。

3、回家后搜集小蜻蜓、小青蛙的有关资料，然后和小伙伴进行交流。

写字（把写字和评价结合起来，使学生体验成就感）

学习“叶、机、我”三个字，教师指导，学生练写，互相评价（能够互相打等级）

教学推荐：

在进行拓展练习1、2时，教师要注意拓宽学生思维空间，避免学生机械模仿，人云亦云。

伴教锦囊

词语解释：

摇篮：文中指小水珠像小孩子似的在荷叶上滚来滚去。

展开：张开。

阅读在线：

《夏季的早晨》 《小池塘》（略）

荷叶圆圆教案教学方法篇五

预设目标：

1、感受夏日荷塘物与自然的和谐的美，产生对大自然对美的向往。

2、在优美的童话情境中展开想象，用表演给课文增加情节，感受课文中所蕴含的童趣。

3、正确流利有感情地朗读课文，积累部分语言。

预设过程：

一、朗读句子，导入新课。

1、这节课我们继续学习——（齐读课题）

2、板贴荷叶图，你能用课文中的句子来说说这幅图吗？指导朗读。

3、齐读。

二、创设情境，交际对话。

1、出示课件配音情境一。

2、打开课文读读，哪些小客人说了话。你们帮这些小客人向大家作个自我介绍好吗？你想帮谁介绍，再认真读读他的话，准备准备。

3、学生代小客人作自我介绍。

三、品读课文，感受快乐。

1、荷叶姐姐最大的心愿是什么？客人们快乐吗？仔细读课文体会体会。

你觉得谁最快乐？找到有关句子，到四人小组中读给大家听听，把这份快乐读出来。（学生合作读书。）

2、交流朗读，重点指导：

1) 第一段：小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

2) 第二段：小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

3) 第三段：小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。

4) 小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。

四、互动表演，训练语言。

1、读着读着，我仿佛就是那碧绿的荷叶了。你们愿意做我的小客人吗？

我们一起来演一演课文好吗？

2、师手拿荷叶，引读课文，并引导学生随机表演说话。

3、分四人小组给小青蛙编几句歌词，每人一句写下来。（学生写）

汇报所编歌词。

五、总结点题，拓展积累。

1、让我们一起感谢荷叶姐姐，齐读第一句话。

2、课件出示情境二。

3、出示图片，引导理解积累词句。

谈谈我对教材的理解

课文以荷叶为舞台，让小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿以非常立体的形象展现其中，构筑了一个非常清丽美好的童话世界。文章很美，把人化了的小动物与自然之间那种和谐的氛围诗意地呈现在读者面前。虽然没有故事情节，但是留给

孩子们的想象空间却很大很大。

这是一年级的课文，对于一年级的孩子来说，文字毕竟不是直观的，他们能感受到蕴涵在人化了的物中间的童趣，并有足够的想象力，但对文字所呈现的美感与和谐感缺乏体验。

因此让学生感受小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿生长在荷塘里，与荷叶生活在一起是一种和谐快乐的美，营造一个自然的美和童心的趣合二为一的课堂，使学生学得有趣，学得快乐，是我设计这堂课的出发点和归宿。

荷叶圆圆教案教学方法篇六

人教版语文实验教材第二册第14课《荷叶圆圆》是一首散文诗：“荷叶圆圆的，荷叶绿绿的，是阳光下的绿衣天使，是夏季里的丝丝清凉。小水珠喜欢荷叶，小蜻蜓喜欢荷叶，小青蛙喜欢荷叶，小鱼儿喜欢荷叶。”短文轻松活泼，富有童趣，充满着对自然的热爱。在教学中，可扩充材料，加大课堂阅读中的积累。

一、通读全文，充分感知

- 1、自由朗读课文，读准生字新词的读音，再同桌互听，相互正音。
- 2、交流读后的一些初步感受，把喜欢的段落读给大家听。
- 3、再读读课文，看看插图，在文中画画：荷叶是什么样的？都有谁喜欢它？

二、直扑重点，入情入境

在小组学习的基础上，引导学生展开想像，说说你好像看到了什么？

2、教师朗读课文第2—4自然段，学生圈出教师遗漏的字“躺、立、蹲”，比较领悟用词的准确。一边体会一边品读。学生可以配上动作，读出情感。

3、利用课件演示小鱼儿一段，突破难关——“捧起一朵朵很美很美的水花。”

4、将有关字词的学习穿插其中。这一环节的教学，避免了传统的一段一段分析，也据弃了相似结构段落从扶到放地逐段学习，从整体上去把握语言文字，赢得更多的时间积累美的语言，培养语感。

三、美读熟读，读出灵感

1、选择自己喜欢的朗读方式（自由读、合作读等），读出夏天荷塘的美景，大家评议。

2、美的语言，美的画面要永远留在我们心里。引导学生再读，达到熟读成诵，烂熟于心。

3、插上想像的翅膀，创造性地说话。

（1）荷叶是的。

（2）学着样子选一句说一说。

四、扩展阅读，见“缠”插“针”

1、阅读《树叶落了》，交流学习体会。

2、选择自己喜欢的段落读读、背背、演演。

荷叶圆圆教案教学方法篇七

本学期，有幸读了《曾国藩家书》，让我感受很深的地方有许多。如：在家书中让人感觉他是一个对子女的学习教育十分严格的父亲。他很多家书中都要求其子，把日常练习的字，诗词等作品寄给他看，然后，他再根据他们的学习情景加以指导，他指出“读书宜专，习字宜恒”。同时他也是一个慈爱的父亲。一次其子久病不愈，他信中仔细询问有没有在吃药，吃了什么药等等。还提议要想身体健康关键是平时要加强锻炼，不能一味的靠吃药，“饭后千步走”是个不错的健身方法。

曾国藩作为国之栋梁，人们眼中最好的儿子、最好的哥哥、最仁慈的父亲，其后世子孙中大师级人才辈出，遍布海内外。曾国藩的家教或许给出了答案。在曾国藩的330多封家书中讲求人生梦想、道德修养。他说：“凡人皆望子孙为大官，余不愿为大官，但愿为读书明理的君子”。与曾氏家教比较，我们不难发现我们的教育目标发生了偏差，我们过分的重视了“才”的教育，忽视了“德”的教育。什么是曾国藩所说的“君子”呢司马光在《资治通鉴》中已有定论：“才德全尽谓之圣人，才德皆亡谓之愚人，德胜才者谓之君子，才胜德者谓之小人”。愚人不足为社会患，小人却是社会的大患，“自古昔以来，国之乱臣，家之败子，才有余而德不足，以至于颠覆者多矣！”。振聋发聩，值得我们深省呀。

我们的小学生衣来伸手、饭来张口，他们的“重负”主要来源于学数学、学写作、学英语、学各式各样的特长……。与曾氏家教比，我们的道德教育大都停留在空谈、口号的层面。小学教育应当是生活教育，教育孩子们明白人与人的关系，父母与孩子的关系，兄与弟的关系，明白人与人的关系才能把人做好。让孩子们明白自我的身份，应当尽什么义务，应当行什么礼节，这就是教育。旧时代的《弟子规》就在规范孩子们的行为，培养孩子们有修养、明事理方面做的很好。

《曾国藩家书》中对弟子的教育也是从生活行为入手，着眼道德培养。而我们今日的教育却把这些忽略掉了。有人戏称我们和孩子是“十分6+1”的关系，6个大人围绕着1个孩子转。

再穷也要富孩子，致使许多孩子生活不能自理，不明白生活的艰辛，追求享乐，攀比虚荣。许多孩子也习惯了自我的中心地位，人人为我，我还为我，极度自私。这样的孩子都不懂也不会去敬爱自我的父母，“孝”是“仁”的基础，不懂得敬爱自我的父母，又怎样会爱他人、爱祖国。对家庭失去职责感，又会去担负什么社会职责呢不“修身”怎能“齐家”何谈“平天下”。

我提议我们的教育工作者都来读一下《曾国藩家书》，这些书信中富含的教育思想，值得我们借鉴、学习。

文档为doc格式

荷叶圆圆教案教学方法篇八

一、复习导入

1. 课题出示

请伸出小手和我一起来写课题。

请小朋友们美美地读一读课题

2. 复习生字

让我们来比一比，以小组为单位，看看哪个小组的同学字音读得最准，词组得最好。

（多媒体出示生字）

二、读文悟情

（一）师范读

1. 出示荷叶，体会（生字读得好，奖励学生荷叶）

看！我从荷塘里给你们带来了什么？

这荷叶是什么样的？

是呀，多美的荷叶呀！请小朋友们一起来读一读这句话（课件出示课文第一段）再读

看着这个大荷叶来读一读

你喜欢荷叶吗？带着你对荷叶的喜爱之情再来读一读。多读几个

2. 师提出问题并范读课文

小朋友们都喜欢荷叶，让我们到荷塘里去看一看，还有谁也喜欢它呢？（师范读文）

（学生汇报，同时教师画四种小动物）

（二）学生整体读文

1. 小水珠和小动物们也和我们一样喜欢着荷叶，那你想不想知道这圆圆的、绿绿的荷叶在小动物们的眼中像什么呢？请小朋友们读一读课文，从书中去找答案吧！

（教师板画四个荷叶）

2. 生汇报，教师把小动物和小水珠板贴在相应的荷叶上，前两个老师贴，后两个让学生贴，并以“荷叶是**的**”句式说话。

（三）细读课文、分节感悟

谁愿意来读一读你喜欢的那一段？

1. 生读小水珠

a□你想当一滴小水珠呀？为什么呢？

小水珠这么舒服，那你带着小水珠舒服的样子再来读一读。

b□还有谁也想来读一读这一段？

抓住“亮晶晶”一词引导学生体会。

c□现在我们就把自己当成小水珠，和荷塘里那滴小水珠一起去享受荷叶带给它的快乐吧

（放课件小水珠动画，让学生学着小水珠的样子，说一说感觉）

d□谁能学着小水珠的样子，把小水珠舒服，顽皮，快乐的心情读出来？

e□小水珠们，我们一起来读一读

2. 生读小鱼儿

a□你知道小鱼儿为什么那么高兴吗？

说得真好，你们都体会到小鱼儿的心情了。

b□在那美丽的凉伞下它会怎么游呀？（学生在座位上学小鱼儿游）

我看看哪条小鱼儿游得最快乐

c□就带着这样的体会给你的同桌读一读这一段（同桌互表演读）

d□哪条小鱼儿想来读一读？（指名读）

e□还有想读的吗？想读的小鱼儿都站起来吧，我们再来看一看这条快乐的小鱼儿（放课件）学生跟着动画读。

3. 生读小蜻蜓

a□教师评价读小蜻蜓的学生，再找学生读。

b□我们来看一看这只小蜻蜓（出示课件）它立在荷叶上，你会想到哪两句诗呢？

（生齐诵：小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。）

c□蜻蜓飞呀飞，飞累了，立在荷叶上展开它透明的翅膀休息，能告诉我，什么感觉吗？

d□谁愿意当一当小蜻蜓再来读一读

4. 生读小青蛙

a□小朋友们读得这么好，小青蛙有点沉不住气了。谁愿意来读一读小青蛙这一段？

b□大家想一想，小青蛙蹲在这又圆又大的歌台上，它该怎么唱呀？（生模仿）

青蛙可是在放声歌唱呀（生把声音放大模仿青蛙唱）

c□现在，谁能来读一读这一段？再读。男同学来读一读。

（四）品读课文

荷叶成了小动物们最好的朋友，它们在一起嬉戏玩耍，成了荷塘里最美丽的一道风景。小朋友们，让我们再来读一读课文，去感受荷叶带给小动物们的快乐吧。

读完课文后，还可以把你喜欢的那一段尝试着背一背。

（五）试背课文

1. 谁能试着背一背你喜欢的那一段？（生背）

你怎么记得这么快呀？（生说背课文的方法）

谁还有好方法，愿意来告诉大家？

2. 找背课文的窍门

如果学生找不到，教师就出示课件，上面总结背这篇课文的小窍门。

3. 大家用这种方法试着再背一背你喜欢的那段

4. 课后大家可以选择你喜欢的方法把其它段也背一背，好吗？

三、拓展延伸、口语练习

小动物们在荷塘里无忧无虑快乐地生活着，这都是因为有了谁呀？

把荷叶借给学生表演

四、指导书写

2. 请小朋友们观察这两个字，说一说你有什么发现？（生观

察并汇报)

“朵”字和“机”字都有“几”和“木”，但是“朵”字上面的“几”没有钩；而且“朵”字是上下结构的字，写的时候要注意“木”字大一点，“机”是左右结构的字，写的时候“木”字旁要小一点。

3. 教师板书重点强调注意事项

4. 学生书写重点强调书写姿势

五、全课总结

就让我们从现在开始，共同去爱护环境、保护动物，并告诉身边的每一个人，让小动物们永远快乐地生活在美好的大自然中！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

荷叶圆圆教案教学方法篇九

教学要求：

- 1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“是、朵”等6个字。
- 2、能正确流利有感情地朗读课文、背诵课文。

教学过程：

一、看图谈话，激发学习兴趣

看图，图上都画了什么？你们喜欢这些荷叶吗？

这圆圆的荷叶像什么？

学习“荷”字

二、听录音，学生感知课文内容

三、初读课文，画本课生字，要读准字音

四、读课文，进行识字教学

读带生字的句子，出示生字卡片

1、小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

摇篮：是婴儿的专利，做摇摇篮动作。

晶：三个日头照在水珠上，亮晶晶。

2、小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪。”小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

停机坪：学生试着自己理解

翅膀：做动作

有了翅膀你最想做什么？（激励学生想象回答）

3、小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。

蹲：做动作理解

荷叶圆圆的，就像圆圆的歌台；荷叶绿绿的，就像歌台上铺着绿绿的地毯。小青蛙在荷叶上兴高采烈地跳来跳去，它会怎么歌唱呢？（创设情境，学生想像回答）

4、小鱼儿说：“荷叶是我的凉伞。”小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。

嘻：做动作理解

师读，学生闭上眼睛想象当时的情景。

做游戏：

摘星星，读句子巩固生字。

1、小小的水珠睁着亮晶晶的眼睛望着荷叶上的小蜻蜓笑了。

2、小蜻蜓立在它的停机坪上，展开了透明的翅膀。

五、读课文，朗读感悟

1、引导学生看图，教师描述逐段引读。

2、这四个角色喜欢哪一个，就练习读读。

3、小组分角色练读

4、找四名学生表演

六、想想说说：

荷叶是你的什么？

教学设想

我在讲《荷叶圆圆》这一课时，我注重给学生创造平等、民主、和谐的师生关系，尊重学生，真正地把学生当成学习的主人，少批评，多表扬，鼓励学生敢说、愿说、给学生创造一个宽松的成长环境。

在识字教学中，以激发他们学习兴趣为主，设计了编顺口溜、做动作、摘星星等活动。营造了一种愉悦、轻松的氛围。

课标中提倡自主、合作，探究的语文学习方式，本节课中我充分地让学生去读课文，分角色朗读，小组再分角色互读，再以表演剧的形式增强学生合作意识。

在扩展活动中，我设计了“荷叶是你的什么呢？”、“青蛙站在舞台上会怎么唱”和“有了翅膀你最想做什么呢？”等问题让学生展开了丰富的想象力。

荷叶圆圆教案教学方法篇十

1、感受夏日荷塘物与自然的和谐的美，产生对大自然对美的向往。

2、在优美的童话情境中展开想象，用表演给课文增加情节，感受课文中所蕴含的童趣。

3、正确流利有感情地朗读课文，积累部分语言。

1、这节课我们继续学习——（齐读课题）

2、板贴荷叶图，你能用课文中的句子来说说这幅图吗？指导朗读。

3、齐读。

1、出示课件配音情境一。

2、打开课文读读，哪些小客人说了话。你们帮这些小客人向大家作个自我介绍好吗？你想帮谁介绍，再认真读读他的话，准备准备。

3、学生代小客人作自我介绍。

1、荷叶姐姐最大的心愿是什么？客人们快乐吗？仔细读课文体会体会。

你觉得谁最快乐？找到有关句子，到四人小组中读给大家听听，把这份快乐读出来。（学生合作读书。）

2、交流朗读，重点指导：

1) 第一段：小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

2) 第二段：小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

3) 第三段：小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。

4) 小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。

2、师手拿荷叶，引读课文，并引导学生随机表演说话。

3、分四人小组给小青蛙编几句歌词，每人一句写下来。（学生写）

汇报所编歌词。

- 1、让我们一起感谢荷叶姐姐，齐读第一句话。
- 2、课件出示情境二。
- 3、出示图片，引导理解积累词句。

荷叶圆圆教案教学方法篇十一

设计思路：

依据课改精神，以学生为主体，提高人文素质，重视学生的情感态度、价值观为指导，设计要体现以下几点：

- 1、根据学生的需求兴趣安排教学，尽可能给学生直观的形象感受，把学生领进一个触手可及的童话世界中。
- 2、创设情境，感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然的意识。
- 3、在美读课文中，培养学生语感。

教学目标：

- 1、能借助拼音正确、流利地有感情朗读课文。
- 2、能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思在阅读中积累语言。
- 3、正确、流利有感情地朗读课文。

教学流程(第二课时)

一、复习生字导入：

[把学生从课前的状态迅速带入情境中，将入境和复习生字结合起来。]

二、朗读课文，理解课文内容。

师：小朋友，先来展示我们的朗读水平吧！

出示：“我会读”。什么叫我会读？我们先把课文读懂好不好？用不用老师帮忙？分小组读：先读后讨论。

1、这篇课文向我们介绍了哪几个小伙伴？

(板书：水珠

蜻蜓

青蛙

小鱼儿)

2、这几个小伙伴把大荷叶当作了什么？

(板书：摇篮

停机坪

歌台

凉伞)

师：小朋友，刚才读了“小蜻蜓立在荷叶上”我这有个“立”字把它贴在这。(贴在小蜻蜓的后边)

我这还有“蹲、躺、游来游去”谁来贴一贴？

师：小朋友，我说上一句，你能说出下一句来吗？不会说的看看书。

师：展示咱们的朗读水平，这回用不用老师帮忙？（自由读）

师：小蜻蜓：“展开透明的翅膀，多美啊！”你们可以一边读一边展开胳膊。

师：小青蛙呱呱地放声歌唱，读完后你们也可以唱两句。

师：下面看小鱼怎么游的，能不能捧起一朵朵很美很美的水花。谁来读一读。

三、学写生字。

师：展示我们的写字水平。

出示“我会写”。写字时注意什么？

观察“朵、机”写时注意什么？书空，最后学生在书上书写生字。

[让学生去发现，去探究、结果会掌握得更好，进而培养学生的自学能力。]

四、了解学生掌握课文的情况。

出示：你会连吗？

小水珠的

停机坪。

荷叶是

小蜻蜓的

摇篮。

小鱼儿的

歌台。

小青蛙的

荷叶圆圆教案教学方法篇十二

荷叶儿，圆圆的，绿绿的。

小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

小蜻蜓说：“荷叶是我的机场。”小蜻蜓停在荷叶上，展开宽宽的翅膀。小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。

小朋友说：“荷叶是我的凉帽。”小朋友戴上荷叶，笑嘻嘻、红润润的脸蛋儿，藏在绿油油的荷叶下，比荷花还美呢！

荷叶圆圆教案教学方法篇十三

教学目标：

- 1、复习巩固本课生字，新词。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，积累部分语言。
- 3、感受夏日荷塘物与自然的和谐的美，产生对大自然对美的向往。

4、在优美的童话情境中展开想象，感受课文中所蕴含的童趣。

教学重点：

正确、流利、有感情朗读课文，读中体会，读中感悟。

教学难点：

读中体会，读中感悟。

教学过程：

一、复习导入

这节课，让我们继续学习第14课，《荷叶圆圆》。齐读读题。叶字是生字，左右结构，叶字的口字旁要偏上。

1、复习词语。

2、老师决定带你们到迷人的池塘去看一看。

课件出示荷塘图。

3、学生看图回答“你看到的荷叶是什么样子的？”

生：圆圆的、绿绿的，还可以用哪个词形容？大大的……

师：圆圆的，绿绿的荷叶美不美呢？

生：美

师：那么谁能美美的读一读呢？（看课件）读第一自然段。

师：（你读的真美，我好像看到那圆圆、绿绿的荷叶了）全班齐读。

二、读文，感悟

（一）、抓住文章关键点。

1、小声自读课文，请同学们找找谁喜欢荷叶？它们把荷叶当做什么？用横线画出来。

2、交流：谁喜欢荷叶？

（师：根据学生的发言顺势把小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿图贴在黑板上。）

交流：小水珠喜欢荷叶，它把荷叶当作摇篮，它躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

……板书：

小水珠摇篮

小蜻蜓停机坪

小青蛙歌台快乐

小鱼儿凉伞

出示：它们都喜欢谁？荷叶。

谁能把4个小伙伴喜欢荷叶，连起来说一句话。对学生进行说话训练

小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿都喜欢荷叶。加上和字。

小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿和荷叶在一起，特别（）？快乐为什么它们要这样说呢？

三、细读体会，围绕快乐，抓住小伙伴的动作，关键字、词体会它们的快乐。并指导感情朗读。

四、写字。

让我们记住：这美丽的荷叶，在头脑中流下的一一美丽的画面，还有在课文里享受到的美好的情感一一快乐！让我们带着这美美的情感来写美字。

1、先出示要写的字，让学生观察。

2、交流发现：字的结构，关键笔画，哪些笔画要注意，哪些在横中线上？……

3、老师强调关键的地方，并范写。

4、学生描红写字。

5、展示、交流、点评，评价。

五、总结。

师：快乐的时光过得真快，会学习的孩子总是把学过的课文背下来，把知识存进了大脑银行里了，等我们写话的时候呀，可以把它们从银行里取出来。我相信，今天几个小伙伴的快乐也给我们留下了难忘的印象，让我们最后在快乐的读读课题《荷叶圆圆》，如此美丽的荷叶希望你们永远记住它，也记住这首散文。快乐生活，愿快乐也与我们大家常相伴！

板书：

14、荷叶圆圆

小水珠（画）摇篮躺眨

小蜻蜓（画）停机坪立展开

小青蛙（画）歌台蹲放声歌唱

小鱼儿（画）凉伞游捧

擦去板书，留下快乐

荷叶圆圆教案教学方法篇十四

1、认识“荷”、“珠”等1 2个生字，会写“是”、“朵”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

1、重点：认识1 2个生字，会写6个字；正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2、难点：认识生字“蹲”；书写“我”、“美”。

课件。

2课时。

一、谈话导入课题

1、简笔画画出荷叶。说说这是什么？它是怎样的？

（板书课题：荷叶圆圆）

出示“荷”字的卡片，谁有好办法记住咱们的这位“新朋友”？

2、简笔画画出：

小水珠、蜻蜓、青蛙、小鱼。

瞧，还有谁来了？

学习“珠”字。

3、喜欢它们吗？那咱们一起来学习这一课。

（齐读课题）

二、初读课文，了解内容

1、学生自由读课文：

认生字，再同桌互相抽读生字，比比谁读得准，认得多。

2、选择自己喜欢的方式再读一读课文，如：

表情朗读；配上动作读；和小组同学分工合作读等。

3、想读给大家听吗？你喜欢读哪段就站起来读哪段。

三、再读课文，指导朗读

1、读了课文，你知道了什么？

（生交流）

2、都有谁喜欢这圆圆的、绿绿的荷叶？

（以下步骤极据学生的回答相机进行朗读指导）

3、小组里分角色读课文，指名分角色读课文：

评选“最佳小水珠”、“最佳小蜻蜓”、“最佳小青

蛙”、“最佳小鱼儿”、“最佳旁白”。

4、师述：荷叶是小水珠的摇篮，是小蜻蜓的停机坪，是小青蛙的歌台，是小鱼儿的凉伞。荷叶给它们都带来了快乐。

那荷叶还是谁的什么？（荷叶是荷花的好伙伴；荷叶是我的故事书……）同桌互相议一议，想说的说给同学听，想画的画下画面。指名展示。

荷叶圆圆教案教学方法篇十五

预设目标：

1. 认识“荷、珠”等12个生字。会写“是、朵”等6个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

课前准备：课件、字词卡片、贴图。

教学过程：

一、复习导入，揭示课题

1.（板贴荷叶图）瞧！这是什么？板书：荷叶。我们刚学过南宋诗人杨万里的一首诗，就写到了荷叶。一齐来读读吧。（课件出示：小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。）

2. 你能说说荷叶长什么样吗？（课件出示句子：荷叶圆圆的，绿绿的。）

多圆，多可爱的荷叶呀！多绿、多漂亮的荷叶呀！喜欢吗？一齐夸夸这荷叶吧！

二、初读课文，感知资料

2. 师配乐范读。

3. 生回答，板贴画。

4. 小伙伴们都认识了，他们的名字你也认识了吗？（课件出示四个小伙伴的名字。）

认识生字“珠”，在古代王字旁当作玉来讲，跟珠宝玉器有关系。你能给珠找找朋友吗？

读准“小鱼儿”的儿化音。

5. 多有意思的小故事啊！你们想不想也来读读呀！赶紧打开书读一读吧，把课文读正确了、读通顺。

6. 指名四人分自然段读课文。

词语卡片正音：翅膀（读准翘舌音）停机坪（读准后鼻音）

师小结：读长句子时，要注意句子的停顿，也就是要换气。（指名两人读。）

7. 大组分段读。想一想，你把荷叶当作了什么？

8. 课件出示句子：

小水珠说：“荷叶是我的。”（你能给“篮”组词吗？与“蓝”区别。）

小蜻蜓说：“荷叶是我的（）。”（看图理解“停机坪”，说说生字“停”的小故事。仔细观察一下“坪”，你发现了什么？形声字看偏旁就能明白这个字的意思，真是识字的一种好方法！）

小青蛙说：“荷叶是我的（）。”

小鱼儿说：“荷叶是我的（）。”

9. 开火车读句子。

（2）小蜻蜓你觉得这停机坪怎么样啊？

飞累了，停在这宽敞的停机坪上休息一下呢！也来读读这段话吧。

（4）小鱼儿，在这大大的凉伞下玩得开心吗？

10. 句式训练，还有谁也是荷叶的好朋友？他又会把荷叶当作什么呢？

（）说：“荷叶是我的（）。”

11. 你最喜欢谁，你就投入地去读一读那个自然段吧。

12. 指名读。

三、配乐感情朗读课文

1. 听着大家这么动听的朗读，似乎真的把我们都带到了荷叶姐姐的身边。给大家配上优美的乐曲，让我们都来和荷叶交上朋友吧！

2. 配乐，师引读：

荷叶圆圆的，绿绿的。

小水珠在圆圆的荷叶上滚来滚去，小水珠说：——生接。

荷叶圆圆的，平平的，就像飞机场，小蜻蜓说：——生接。

荷叶圆圆的，就像圆圆的歌台，小青蛙在荷叶上兴高采烈地

跳来跳去，小青蛙说：——生接。

荷叶圆圆的，就像一把撑开的凉伞，为小鱼儿挡住了刺眼的阳光，小鱼儿说：——生接。

四、复习巩固

1. 游戏，攀登词语金字塔。

2. 读儿歌。老师把这篇散文诗变成了一首儿歌，一齐来读一读吧。注意读准生字。

五、书写指导

1. 课文读得这么美，能把生字写漂亮吗？

2. 课件田字格里出示：是、朵、美；仔细观察，你有什么发现吗？

都是上下结构；有有一长横；都有撇和捺。

是：横要长，撇和捺要舒展。

朵：横折弯书空三次。

美：先写秃尾巴羊，再写大。古代的人说：羊大为美。

荷叶圆圆教案教学方法篇十六

1、自由朗读课文，读准生字新词的读音，再同桌互听，相互正音。

2、交流读后的一些初步感受，把喜欢的段落读给大家听。

3、再读读课文，看看插图，在文中画画：荷叶是什么样的？

都有谁喜欢它？

二、直扑重点，入情入境

在小组学习的基础上，引导学生展开想像，说说你好像看到了什么？

2、教师朗读课文第2—4自然段，学生圈出教师遗漏的字“躺、立、蹲”，比较领悟用词的准确。一边体会一边品读。学生可以配上动作，读出情感。

3、利用课件演示小鱼儿一段，突破难关——“捧起一朵朵很美很美的水花。”

三、美读熟读，读出灵感

1、选择自己喜欢的朗读方式(自由读、合作读等)，读出夏天荷塘的美景，大家评议。

2、美的语言，美的画面要永远留在我们心里。引导学生再读，达到熟读成诵，烂熟于心。

3、插上想像的翅膀，创造性地说话。

(1) 荷叶是的。

(2) 学着样子选一句说一说。

四、扩展阅读，见“缠”插“针”

1、阅读《树叶落了》，交流学习体会。

2、选择自己喜欢的段落读读、背背、演演。

《树叶落了》与《荷叶圆圆》有许多相似之处。推荐这篇文

章让学生课内扩展阅读，引导学生自读自悟，体会想像的合理，用词的准确，在比较中积累语言。