

# 初中英语新课标培训心得体会和感悟 英语新课标培训心得体会(优秀20篇)

读书心得是书籍与读者之间的对话，通过写下读书心得，我们可以更深入地思考书中的问题，加深自己对内容的理解与体会。以下是小编为大家整理的一些实习心得范文，希望对大家写作有所启发。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇一

20xx年8月10日，我有幸参加了由教育局组织实施的人教版新课标pep小学英语教材培训，在短短一天的学习过程中，我切身体会到了前沿的教育教学信息。

感谢两位老师的精彩讲座使我受益匪浅，让我对人教版小学英语新教材有了更深刻的了解，能够在教学过程中更合理、灵活地、有创造性使用教材，对教材的内容进行适当的取舍，对教材建议的教学方法做适当的调整，更能够提高英语教学的效果。曹洁老师简明扼要的介绍新旧课标的相同与区别，帮我们梳理了整个新课标的核心所在，更利于我们对新课标的学习。通过学习我认识到英语课程的学习在小学教育中具有重要的地位。英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。而要做好小学英语教学工作就要了解新课程对小学英语的要求，以指导教学实践。

接着曹洁老师首先给我们介绍了人教版新课标pep小学英语教材的结构。这套教材分为a□b□c两个部分□a部分内容包含□let's talk□句型□□let's play□活动 操练□□let's learn□单词□□ let's do□全部动作反应法 tpr活动□□ let's make□ let's

sing []b部分内容包含[]let's check[]单元检测)。三、四年级是小学生学习英语的基础阶段，五、六年级是学习的发展阶段。因此教师要掌握好各个阶段的教学目标，在巩固好学生基础的前提下求更好的发展，真正让学生学有所获！

在词汇教学方面，曹老师建议要音、形、义结合，同时总结了如下四种方法：

- 1、结合字母的发音教，教会能力；
- 2、融单词于语句中教，强调语意；
- 3、在交际性游戏中教，促进记忆；

在任务活动中教，重在运用。呈现单词环节，曹老师建议音、义领先，形在后，强调语素—字母（组合）的联系，培养拼读能力。操练环节，老师也介绍了如下几种方法：

- 1、请学生把单词与图片（实物）匹配；
- 2、请学生边说单词边指课本上的单词或句子；
- 3、教师说单词，学生举出相应的单词卡片；
- 4、教师说单词，学生举出相应的实物或图片；
- 5[]let's do听听做做；
- 6、给单词编号，教师说，学生指。

在训练学生的认读能力时，老师谈到了以下几种常见的手段：

- 1、请学生把单词与图片（实物）匹配；
- 2、教师说单词，学生举出相应的单词卡片；

3、听录音，手指单词跟读，眼到，手到，口到，心到；

4、充分利用板书以及单词表的作用。

在上词汇课的时候，曹老师提醒老师们注意：

a□分清单词的教学目标（认读？书写？），有针对性地处理；

c□单词先分别操练，再综合在一起操练，利用短时记忆的关键复习点强化记忆单词；

d□强化认读能力；

e□操练量要大，学生参与面要宽，词句融合自然，活动形式要丰富有趣。

对话教学也是让老师感到头疼的问题，学生因素，教学条件因素，环境因素等，让这一教学成为了教学中的一大难题。针对对话教学，曹老师也给出了几点建议：

b□利用趣味活动强化认识并掌握语言结构；

c□利用任务型活动，创设不同语境，进行有意义的对话活动。曹老师还提到，课堂活动设计应注意由紧到松，由控到放。

下午老师利用多媒体播放了两位著名英语教师的教学视频，让我们观看学习。我们看了两位著名英语教师的课很有挫败感，因为这两位老师上的课和自己上的相比，有很大的差距，我们得不断地努力学习，不断地提高自身知识水平，不断地优化课堂教学，才能拉近这个距离。这两位老师流畅自然的教学语言、极强的和学生互动的能力、新颖的教学环节设计、学生兴趣的激发和培养能力等等，都是我们应该学习借鉴的。

在英语课堂教学过程中，有时候我觉得自己已经很努力了，

却发现很多时候自己在唱独角戏，有些学生缺乏学习兴趣，有些学生想把英语学好却又无从下手。经过这次培训学习，有了老师们的理论方法指导，对我今后的教学会起到推波助澜的作用。

培训虽然只有短短的一天，但我收获颇丰！在今后的教学中，我将做到与学生共成长，不断追求新的自我。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇二

近年来，新课标培训英语这门课程在中学英语教学中越来越受欢迎。作为一名参加过新课标培训英语的学生，我亲身感受到了它给我带来的益处与体会。下面我将从提高学习动力、拓宽语言能力、培养合作意识、增强文化认知和改善学习方法等方面来谈一谈我在新课标培训英语课程中的心得体会。

首先，新课标培训英语课程提高了我的学习动力。对于学习英语来说，兴趣是最好的老师。在课程中，老师采用了多媒体教学、游戏互动等方式，使课堂变得生动有趣。与传统的死记硬背相比，新课标培训英语更加注重激发学生的学习兴趣，让我们更愿意去主动参与，从而提高学习效果。

其次，新课标培训英语课程拓宽了我的语言能力。新课标采用了更为实用的语言点和交际策略，更注重培养学生的应用能力。在课程中，我们通过模拟对话、小组讨论等活动来练习口语和听力，通过阅读文章来提高阅读理解能力，通过写作训练来提高写作水平。这些多样化的训练方式，使我们的语言能力得到了全方位的提升。

第三，新课标培训英语课程培养了我的合作意识。在课程中，老师注重培养我们的合作精神，通过小组活动、合作项目等方式，让我们学会了和别人合作、分工合作，提高了我们的协作能力。这不仅对我们的英语学习有所帮助，而且也为我们今后的工作和生活中的合作打下了基础。

第四，新课标培训英语课程增强了我的文化认知。在课程中，我们学习了一些有关英语国家文化和习俗的内容，比如英国的茶文化、美国的万圣节等。通过了解这些知识，我们不仅拓宽了视野，还可以更好地理解 and 运用所学的英语知识。同时，这也增加了我们对不同文化的尊重和理解。

最后，新课标培训英语课程改善了我的学习方法。在课程中，老师教给我们很多高效的学习方法和学习技巧，比如如何记单词、如何阅读理解、如何写作等。通过这些方法和技巧的指导，我们能够更加高效地学习英语，提高学习效果。

综上所述，新课标培训英语课程在我学习英语的过程中起到了非常重要的作用。通过提高学习动力、拓宽语言能力、培养合作意识、增强文化认知和改善学习方法等方面的帮助，我不仅取得了较好的成绩，而且也获得了更多的收获。我相信，通过不断学习和进步，我一定能够更好地应对未来的挑战。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇三

作为一名教育工作者，不断提高自身的教学能力是我们的责任和使命。近期，我参加了一次关于新课标培训的英语教学研讨会。在这次培训中，我学到了很多新的教学理念和方法，并通过实践融入到我的课堂中。下面我将分享我在此次培训中的心得体会。

### 第二段：培训收获

在培训中，我们深入学习了新课标的核心理念和教学目标，并了解了如何运用新课标教学理念进行课堂设计。同时，我们还学习了一些实用的教学技巧和方法。比如，运用多媒体与互联网资源进行教学，以激发学生的学习兴趣 and 积极性；运用情境教学法和任务型教学法，以提高学生的语言运用能力和实际问题解决能力。这些教学方法的应用，使我的课堂

变得更加生动有趣，学生们也更加积极参与其中。

### 第三段：实践经验

在此次培训中，我也亲自动手设计了几堂课，并在实践中不断总结经验。我尝试了使用多媒体资源来呈现教学内容，孩子们对于图片和视频的吸引力远大于平面教材。这样的教学方式激发了学生的好奇心和学习兴趣，提高了他们对英语学习的动力。此外，我还注重了课堂的互动性，通过让学生们进行小组讨论和角色扮演，提高了他们的语言表达能力和合作意识。

### 第四段：收效与反思

通过这次培训的实践经验，我的英语课堂变得更加灵活多样，学生的学习效果也明显提高。他们的听、说、读、写能力均有很大提高，更重要的是他们逐渐对英语产生了兴趣，并主动参与到课堂中。然而，我也看到了自己的不足，比如掌握新教材的过程中，有时容易过度强调知识的传授，忽略了学生的实际需求和兴趣。因此，我认识到，要提高教学效果还需继续不断学习和改进，不断与同行交流和分享经验。

### 第五段：展望未来

通过这次培训，我对于新课标教学目标和方法有了更深入的理解，并且在实践中取得了一定的成果。未来，我将继续深入学习，研究新的教学理念和方法，并加以实践，以提高我的教学能力。我会不断与同行交流，互相学习，共同进步。希望未来我能够在新课标教学中发挥更大的作用，为培养学生的英语能力尽自己的一份力量。同时，我也希望更多的教师能够关注新课标的教学要求，并积极应用到自己的教学中，为学生质量的提高做出更大的贡献。

通过这次培训，我对于新课标教学目标、方法和技巧的认识

得到了加深，也为我的课堂注入了新的活力和创新。相信在不久的将来，这些新课标教学理念和方法能够在更多的学校得到应用，并为学生的综合素质提升做出更大的贡献。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇四

新教材每个单元都包括两大部分，那就是section a和section b。在每个单元的section a中，词汇和语言都是在图片中人物头上的语言泡里，使人一目了然，不用解释和翻译学生就可以明白它们的意思和简单的功能并学会语法点的使用；使语音、词汇和语法的学习全都在语言运用中进行，防止了单纯地传授、讲解语言知识的弊端，而且趣味性强，易使学生产生学习兴趣。在同一单元的section b中，各种活动帮助学生把在section a中学到的内容与新的词汇、语言结合起来，使他们在新的语言练习中再次强化前面学过的语言，这样由浅入深，以旧带新，循环扩展，循序渐进，避免了机械操作的教学倾向，有利于提高学生对语言知识的运用能力，帮助学生在真实交际中学会语言知识。

提倡“任务型”的教学途径，是新课程标准的新的一个重要特点。所谓任务型教学就是“a teaching tool in which the primary focus of classroom activity is the task and language is the instrument which the students use to complete the task.” Willis把任务型教学分成任务前、任务轮和语言焦点三个阶段。任务前阶段包括介绍话题和任务；任务轮阶段包括任务、计划和报告；语言焦点阶段包括分析和操练，以展示成果的方式来体现教学成就。

“任务型教学途径是一种以人为本的、能体现语言价值的、先进的、有效的教学途径”。“它是一种以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心的教学途径”。“为用而学，用中学，学了就用”。任务型教学途径“不仅适用于运用语言的活动，也适用于学习语言技能和知识的活动；不但可以独立

操作，而且也有利于合作学习”。

教师在教学中应增强英语教学的开放性和灵活性，更新教与学的方法，让教材为我所需，为我所用。由于教材按循环扩展进行编排，很多课文都有重复、零乱的缺点，此时，教师不应受制于教材、教参，应跳出教材、教参，大胆设计一些交际活动，使学生在语言运用中学习语言、在创设语言环境中运用语言，从而达到教材上的真正目的。

在实际教学过程中，我对每个单元的知识结构和语言编排都认真地研究，根据不同单元的特征，给学生编排了任务，在具体实施中分为：

1. 前任务阶段。在这个阶段教师向学生提出任务要求，介绍话题，提示相关词语。如果是听力或阅读为目的进行的，教师要通过一些方式对影响听力或阅读的词汇或语言现象进行讲解，帮助学生做好准备。

2. 任务环阶段。这个阶段包括任务、设计和报告三个部分。学生以各种形式执行并完成任务，此阶段的主要目的是培养学生说英语的流利程度，教师不必纠错。学生在做以口头或书面形式向全班汇报时，教师要以顾问的身份帮助学生纠正口头或书面语言中的错误，力求表达准确。最后学生向全班汇报自己所完成学习任务的成果。

3. 后完成阶段，这是语言焦点阶段。在此阶段学生要做一些与任务实施中听力和阅读有关的语言形式方面的分析、练习和活动。

教育的本质是引导，而不是讲和练，教育要求关注每一个学生的发展。教育目标由以前的注重知识的传授转变为让学生形成积极主动的学习态度，让他们既能掌握必备的基础知识与基本技能，又能学会学习和形成正确的价值观。



新教材要求我们要面向全体学生，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。我的理解是“全体学生”是量，“全面发展”是质。质和量一起抓，一个不能少。所以在教学过程中，是让学生“学会学习”。这个过程要经过“要我学——我要学——我能学”的阶段，由学生对教师的依赖逐渐变成学生独立学习。同时我们还应比以往的教学更加关注学生的情感，为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围。在教学过程中，教师应以宽松的态度对待学生学习过程中的错误，和学生进行平等的交流；不用训斥性、讥讽的语言，尤其对学习有困难的学生不能使用侮辱性的语言，多用鼓励性话语，多给他们语言实践的机会，少用命令式的语言，多用建议性语言。

教师可以根据教学的实际需要、学生的认知特点和心理特点，对教材内容进行合理调整，活用教材，重组话题，用任务型教学激发学生学习英语的兴趣，从而提高课堂效率。

### 1. 课内调整设计任务。

课内调整是指重新调整和组合某一课中几个部分的顺序，使它们形成一个有机的整体，由这个整体引出话题(topic)然后设计任务，达到课堂目的。

### 2. 单元内的调整设计任务。

单元内的调整指教师根据单元内知识的逻辑顺序，对教学内容作重新调整，从而更好地体现知识的系统性和完整性。

### 3. 单元之间的调整设计任务。

单元间的调整指依据学生的兴趣和认知特点，对各单元的顺序进行调整。如果教学时将相关内容进行整合，就能帮助学生有效地建构知识体系。对单元教学顺序的重新调整激活了学生认知的兴奋点，激发了他们对新知识的探求欲望，取得

了良好的教学效果。如果在教学时，学生周围的世界发生了与教材内容相关或相似的重大事情，教师可以调整单元间的顺序，适当补充一些有关近期重要的歌坛新闻和赛事内容，结合学生周围世界发生的事情对教材内容进行补充，不仅可以丰富教学内容，而且可以提高学生的学习兴趣和学习动机。

总之，教材、教法不一定千篇一律，最合适的才是最好的。不同的班级，不同的学生，不同年级，不同时期，学生的情况都在变化，教材的使用也应有相应的变化。所以激发学生的兴趣，师生共同参与，平等沟通，达到情感交流才是目的。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇五

面对下学期的新教材，新课改势在必行，很困惑，但是通过这次培训，使我对新课标的理念和精神有了初步的认识和理解。

首先，新课标体现了语言的工具性与人文性的高度统一。新课标在界定高中英语课程的性质时指出“语言是人类最重要的思维和交流工具，也是人们参与社会活动的重要条件，语言对促进人的全面发展具有重要意义”，也就是说语言具有工具性和人文性的双重特征。语言的工具性众所周知，那其人文性表现在哪里呢？在我认为语言的人文性主要表现在：

（一）新课标的理念有利于促进个人发展。新课标之所以不同于以往的教材理念，我认为其学习方式如同学母语和学外语之区别。以往的教材学习主要重视语法知识的教学，侧重死记硬背，是一种填塞式的教学。在这样的状况下，许多学生都是“高分低能”，在以后的外语学习上，困难重重，最常见的莫过于哑巴英语，这样的英语学习，思维较为僵化。很多学生在实际运用中无法应用所学的知识，而新课标下的英语学习贴近母语学习，思维较为灵活开放，摆脱了单一的语法的死记硬背，更注重自主学习、创造性学习，注重听、说的实际语言应用。有利于学生心智的发展，特别是思维能

力和认知能力的发展。

（二）新课标教材的内容新颖，贴近生活。新课标的教材内容很具有综合性，含盖面广，拓展了学生的知识储备，与时代发展紧密联系。其词汇，语言表达方式较新颖地道，有助于学生语言运用以及日常交流。

其次，新课程的教材的语法教学与传统的语法教学不同。新课程的语法教学与传统的语法教学最根本的不同是教学目标的不同：新课程语法教学的目标是应用，是为了提高学生的实际表达能力进而提高外语交际能力。传统的语法教学的目标是使学生掌握语法形式，重点是讲解和辨析形式的构造，关注的是学生能否掌握结构和形式的变化。其表现在具体以下几个方面：

（一）语法教学的内容不同。新课程的语法教学内容包括语法的形式、意义和用法，重视培养学生应用语法形式的能力；传统语法教学的内容主要包括语法的形式和意义，教学重点放在形式上，而忽视用法教学。

（二）语法结构的呈现方式不同。新课程倡导改革教学和学习方式，注重培养学生的分析能力和探究能力，反对单纯知识传授式的教学方式和学生被动接受的学习方式。在语法教学中，新课程尽量使用归纳法，即在语境中呈现语法结构，通过对多个例子的观察，在理解的基础上由学生分析归纳出语法规则，然后由教师进行补充和总结。而传统的语法教学一般采用演绎法呈现语法结构，即教师先讲解语法规则，告诉学生语法形式，并解释语法形式所表达的意义，然后根据规则造出句子。

（三）练习形式不同。新课程语法教学的形式丰富多样，涉及听、说、读、写多种语言技能。既有口头练习，又有笔头练习；不仅注重操练，更注重有意义的练习和交际性的应用。这种把语法知识的教学和语言技能的教学融合在一起的方法，

有利于语言知识向语言能力的转化。而传统的语法教学练习形式单一，多为缺乏语境的机械练习，使得学生虽然能够做对语法考题，但在交际中却不能够正确使用语法形式进行得体的表达。总之，新的课程标准给我们带来了诸多全新的理念和教学思路。

以上是我对新课标感触颇深的两点。这次培训学习，给我们老师竖立了教学的航标，我深深的感受到此次新课标培训意义的深远和给我们老师带来的显著成效。我们会在新课标的精神指引下，努力搞好教学工作，不断充实完善自己。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇六

随着社会的发展，英语已经成为人们日常交流、工作学习的重要工具。为了提高自己的英语水平，我参加了一次英语培训，并对新课标有了更深入的了解。在这次培训中的学习经历中，我对新课标有了更深入的了解，并从中获得了许多收获和体会。

首先，新课标注重语言的应用能力而非死记硬背。在培训过程中，我发现老师们非常注重培养学生的实际运用能力。他们会引导我们进行实际对话、演讲等活动，并通过多种形式的练习来帮助我们掌握语言的应用。通过与老师和同学的互动，我学到了很多实用的表达和口语技巧。相比于过去的课程，新课标注重培养学生的实际运用能力，这使我更加能够应对日常工作和生活中的英语需求。

其次，新课标突出了综合能力的培养。在新课标推行之前，英语学习主要注重语法和单项技能的训练。而新课标更注重培养学生的综合能力。在培训中，我们经常进行小组讨论和合作学习。通过与同学们的交流和合作，我不仅能够提高听力和口语能力，还能够锻炼团队合作能力和解决问题的能力。这种注重培养综合能力的教学模式在一定程度上提高了学习的效果，使我们能够更好地运用英语进行实际应用。

第三，新课标推崇学生的自主学习能力。在过去的英语学习中，教师通常担任着主导的角色，学生仅仅是被动接受知识。而新课标中，学生起到了更加积极的角色，他们被鼓励去主动学习和探索。在培训中，我们被鼓励自主选择学习资料，根据自己的兴趣和需求进行学习。这种注重培养学生的自主学习能力的教学方法使我更加热爱英语学习，并帮助我提高了自学能力。

第四，新课标强调了文化意识的培养。在新课标中，学习者不仅要理解英语中的单词和句子，还要了解背后的文化意义。在培训中，我们经常学习一些有关英语国家的文化知识，如习俗、传统和名人故事等。通过了解背后的文化内涵，我们能够更好地理解和应用英语。这种注重培养文化意识的教学方法使我对英语学习更加感兴趣，并增加了我与外国人交流的信心。

总结起来，新课标注重语言的应用能力，突出了综合能力的培养，推崇学生的自主学习能力，并且强调了文化意识的培养。通过参加英语培训，我对新课标有了更深入的了解，并从中收获了许多。我相信通过不断学习和实践，我将能够提高自己的英语水平，并更加自信地运用英语进行交流和工作的。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇七

近年来，随着全球交流的日益频繁，英语已经成为世界上最重要的语言之一。为了适应这个时代的需求，我参加了一次新课标培训英语课程，并从中受益匪浅。在这篇文章中，我将分享我的心得体会。

首先，在新课标培训英语课程中，我最大的收获是提高了我的英语口语和听力能力。在课堂上，我们经常进行小组讨论和角色扮演，通过这些活动我学会了流利地表达自己的观点，并且能够与他人进行有效的交流。老师还提供了一些地道的英语口语练习，帮助我们习惯正式和非正式场合下的用语。

此外，老师还播放了一些英语电影和新闻节目来进行听力训练，这对于提高我们的听力能力非常有帮助。

其次，新课标培训英语课程中扩展了我的词汇量和语法知识。课程中，老师为我们提供了丰富的学习材料，包括课本、文章和练习题等。通过学习这些内容，我学会了很多新词汇，并能够灵活运用它们。而且，老师还详细讲解了英语语法知识，帮助我们理解句子结构和语法规则，从而提高我们的写作能力。

第三，新课标培训英语课程中注重了培养我们的阅读和写作能力。在课程中，老师常常让我们阅读一些英文文章，并进行相关的讨论和写作练习。这对于提高我们的阅读理解能力和写作表达能力非常有帮助。另外，老师还鼓励我们多读一些英文小说和报刊，以提高我们的阅读水平。通过这些训练，我现在能够更加熟练地阅读英文材料，并且写作能力也有了显著的提高。

除了上述的优点，新课标培训英语课程还给我了一个很好的学习环境。在课堂上，我可以和其他同学一起学习和交流，共同进步。老师也非常热心，耐心地解答我们的问题，并且给予我们鼓励和肯定。这样的学习氛围让我感到非常放松和愉快，激发了我的学习兴趣和动力。

综上所述，通过参加新课标培训英语课程，我在口语、听力、词汇量、语法、阅读和写作各个方面都取得了很大的进步。这一培训经历为我今后的英语学习奠定了坚实的基础，并且让我更加有信心应对以后的英语考试和实际应用。我衷心地感谢这次培训机会，并且会继续保持学习的热情，不断提高自己的英语水平。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇八

在新课标下，英语培训成为了许多学生学习的重点。通过参

加英语培训，我们可以提高英语听说读写的能力，更好地适应全球化的发展趋势。在这一过程中，我获得了许多宝贵的经验和体会。

## 第二段：新课标带来的变化

新课标下的英语培训与过去相比，有了很大的变化。传统的教学方式过于注重知识的灌输，而新课标更注重培养学生的综合运用能力。通过学习新课标，我不仅提高了英语的听说读写能力，还学会了通过英语进行思考与他人交流。新课标更加注重培养学生的创造力和合作精神，这些能力在今后的发展中将起到重要的作用。

## 第三段：学习方法的改变

在新课标下，学习方法发生了明显的改变。传统的死记硬背已经不再适用，取而代之的是更加注重培养学生自主学习能力和实践能力的教学方式。通过课堂上的积极参与和实践，我更加深刻地理解了英语知识的运用，并且能够灵活应用在实际生活中。同时，新课标也鼓励学生通过阅读和写作来提升英语表达能力，这样不仅提高了学生的英语写作技巧，还培养了学生的思维能力和语言表达能力。

## 第四段：培养思考能力

新课标下的英语培训也更加注重培养学生的思考能力。通过课堂上的综合运用能力的培养，我学会了运用不同的语境来理解和运用英语知识。新课标的教学方式更注重引导学生主动思考，通过解决实际问题来巩固知识点。在这个过程中，我逐渐培养了自主思考和解决问题的能力，这对我的成长十分有益。

## 第五段：总结与展望

通过参加新课标下的英语培训，我获得了许多宝贵的体会。新课标的教学方式更注重培养学生的运用能力和自主学习能力，这对我今后的发展十分重要。通过这一过程，我的英语水平有了明显的提高，我也学会了更加自信地运用英语与他人交流。在未来的学习和工作中，我将继续努力，不断提高自己的英语能力，为自己的发展打下坚实的基础。

总结：新课标下的英语培训给我们带来了很大的变化，不仅培养了我们的听说读写能力，还注重培养学生的综合运用能力和思考能力。通过参加培训，我们获得了宝贵的学习方法和经验，对今后的发展有着重要的意义。我们将继续努力，不断提高自己的英语能力，为更广阔的发展空间做好准备。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇九

按照上级教育主管部门的安排，在新学期开始前，我们参加了《英语课程标准》的培训学习。在聆听了赵春雨教研员关于新课标的讲座之后，我进一步明确了《英语课程标准》的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准和教学与评价的要求，进一步理解了中学英语教材的特点和使用方法，从中得到了很多的启示。以下就是我这次参加英语新课标培训的一些心得体会：

素质教育的精神要求我们以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感，个性，需要与发展的愿望。因此我们在新课标实施过程中，要鼓励他们的创新精神，采用有利于他们发挥主体作用的教学思路与方法，在每个教学环节上充分考虑学生的需求，同时，要尊重学生中的个体差异，尽可能满足不同学生的学习需要。

要迎接好新课程的挑战，我们还要建立终身学习的理念，不断更新知识结构，发展专业能力与知识能力，以适应现代社会发展对英语课程的要求。树立终身学习的理念实际上就是强化教师自我发展的终身化意识。活到老，学到老。转变思



想，更新观念。

当今英语教学主要任务之一是培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其交际和运用英语的能力。要达到这些任务，首先，教师应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣和积极性。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。在新形势下，转变教学思想是搞好新教材教法的前提。要多调动学生，教学生怎么做，指导他们，服务他们。

我们要改变传统的“教师一只粉笔，一本书”的局面。教师要根据教学需要对教材进行处理：整合、增加或删除。当然这一切要根据课程目标和了解学生的基本情况，然后才对课程内在对教材进行再加工处理。明确情境的优势与不足。情境设计得较好的，教师应进一步考虑如何更好地发挥其作用；情境设计得有不足之处的，教师则需要探索如何弥补、完善甚至更新相应的情境。还要对教材的设计思路、表述方式、结论等进行多角度的考量，以便为学生多样的思考、表述、进行有针对性的调整，充分利用各类课程资源丰富课程内容。在对课程内容进行调整时，比较科学的做法应该是：科学地分析课程内容的价值，对那些学生虽然感到陌生且平常难以接触到的内容，要大胆地进行删减。

总之，新的《英语课程标准》对教师提出了更高层次的要求，教师需要具有较全面的知识，要学会开发和有效利用课程资源，面对即将开放的课堂，很多东西是无法预见的，如何面对学生的畅所欲言“问”？我们只有不断更新教育理念，不断充实自己，不断超越自我，改变并完善教育教学行为。在教学中学习，在学习中教学，这样才能从容面对学生，不得不承认这对我们所有的教师来说的确是一项非常艰巨的任务。

# 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇十

在即将步入大学的时候，我报名参加了一家英语培训机构的新课标培训班。新课标作为英语学习的一项重要改革，对于我们的英语学习有着独特的影响。经过这段时间的学习，我对于新课标取得了一些体会和感悟。

## 第二段：感受新课标的难度

新课标要求我们在听、说、读、写等各个方面都要有较高的水平。而在培训的过程中，我感受到了新课标的难度。首先，在听力方面，新课标增加了听写和理解短文的要求，不再是简单的听力选择题。这让我深刻地认识到了自己的听力水平还需要更大的提升。另外，在写作方面，新课标要求我们能够进行扩展性写作，用更加丰富和优美的语言表达自己的意思，这对于我这个刚刚接触写作的人来说是一种挑战。

## 第三段：培训的收获

虽然新课标带来了更大的挑战，但在培训的过程中，我也获得了很多收获。首先，新课标强调了听说能力的培养，通过课堂上的大量口语练习和听力训练，我逐渐增强了自己的听说能力。同时，新课标也注重了课外阅读的重要性，我开始有意识地每天阅读英文原著或者英文报纸，通过不断阅读提高自己的阅读理解能力。另外，新课标还鼓励我们进行信息交流和跨文化交流，这让我有机会参加英语角、英语演讲比赛等活动，提高了自己的口语表达能力和对于英语文化的了解。

## 第四段：新课标带来的困惑和解决方法

在新课标的学习中，我也遇到了一些困惑。比如在写作方面，要求我们用英语来写长篇议论文和作文，需要掌握一些较为高级的句型和写作技巧。开始的时候，我感到有些无力应对，

但通过积极请教老师和进行模仿训练，我慢慢学会了如何写出一篇出色的英语文章。另外，在听力理解方面，因为新课标要求我们对于长文本的细节理解进行回答，我曾经有点束手无策。但通过多次反复听写，我逐渐提升了自己的听力水平，也能更好地应对这个要求。

## 第五段：对新课标的期待和建议

新课标作为一项重要的改革，给我带来了许多新的学习机会和挑战。在未来的学习中，我希望能够更加深入地学习新课标下的英语，不仅达到考试的要求，更重要的是培养一种终身学习的能力和兴趣。同时，我也希望学校和培训机构能够提供更多实践环境和学习资源，帮助我们更好地适应新课标，提高英语水平。

## 总结：

通过这段时间对新课标的学习，我深刻地认识到了新课标对于我们的英语学习的重要性和挑战。在培训的过程中，我逐渐提高了听说读写等多个方面的能力，并通过请教老师和参加相关活动等方式解决了一些困惑。希望未来的学习能够更加深入和系统地学习新课标，取得更好的成绩。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇十一

今年暑假我参加了为期五天的初中英语教师《新课标》教育培训，通过聆听专家的专题学术讲座，我对《新课标》有了较深刻的了解，对今后自己的英语学科教学观念上的洗礼和教学技艺上的提升帮助很大。受益匪浅。培训结束后，我又在家上网学习了《英语新课程标准》，通过研读新课标，对比旧课标，我获得了英语课标方面的很多理论。修订版课标中，从提“高国民素质”、“促进学生发展”、“培养跨文化交际能力”的角度来阐释基础教育英语课程的意义。删去了实验稿课标中“英语课程改革的重点是要改变英语课程过

分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维 and 大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程”，进一步明确了外语课程工具性和人文性的统一，有助于课程实施者更清晰准确地认识英语课程的性质和价值。

回顾自己英语学科教学，结合这次暑期《新课标》学习，我认为在《新课程标准》下的初中英语教学中，我们教师要培养和保持学生较浓的学习兴趣，应把握良机，营造英语课堂气氛，激发学生兴趣和求知欲；充分研究教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性；注重“以人为本”，发挥学生主体作用；建立新型师生关系，增加情感交流互动，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，通过多种手段激发学生实践的热情，加强对学生学习英语的兴趣的培养，让学生变兴趣为参与实践的动力，为语言实践活动提供源源不断的动力。

《新课标》特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习英语的成就感和自信心。要充分考虑到学生的现有基础、学习潜能、兴趣爱好、学习风格等方面存在差异的客观现实。既不能机械地用统一的标准来要求每个学生，也不能强迫学生学习单一的学习材料。应尽可能满足不同学生的学习需要。”如何体现这种理念，我认为在英语教学中要进行课内外的“分层指导”，对于不同层次的学生要分配难易不同的作业，提供不同标准的能力训练和培养，让每位学生都能在学习中共同进步。

一是要对课堂内的“提问进行分层”。对较难的问题可让学习较好的学生回答；较容易的问题则让学习较为困难的学生回答。在探索新问题，巩固新知识时应以较好学生回答问题为主，这样可减少回答时的错误，澄清认识。在复习检查已有

知识、技能的掌握情况时，多让英语基础差的学生回答问题，有利于强化对他们的学习督促，有利于了解学习情况，也有利于他们获得答对问题的成功体验，从而树立学习的信心，提高学习兴趣。

二是要对课堂内的“对话进行分层”。每节课在分组进行free talk时，可出示难易不同程度的谈话主题，让不同的学生根据自己的水平选择排演，并辅之以小组竞赛、个人争先赛等活动，以便提高课堂效率和学生的学习积极性。

三是要对课内外的“作业进行分层”。课内外作业可以分为几个层次，让学生自主选择。学生可根据自身学习能力的高低选择适合自己的作业。比如学困生可只要求识记最常用的四会单词、句型，能将书上的对话读下来即可；优等生除了课文的对话、单词能背诵、默写外，还要完成课外练习册上的相关题目。当然，在作业分层的同时，还要积极鼓励学生，在完成目标作业后，自觉向高层次作业挑战。

四是要重点培养学生用语言进行交流的能力，力求采用听、说、读、演等多种方式，将英语知识先输入学生的大脑，再鼓励学生积极参与课堂教学，大胆表达，将英语知识输出大脑。课堂内容也应该丰富多彩，让学生在轻松自然的氛围中习得知识。

教学是一门艺术，没有固定的模式和框架供我们套用，只有教师潜心学习，精心钻研，不断探索适合自己 and 学生的教学方法和策略，才能创出具有自己特色的精彩的课来。我想更多的还需要自己在实际工作中深入课堂，认真踏实的学习和实践，才能在英语课堂教学中扎实走好每一步，开辟出一片英语教学的新天地。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇十二

这次学习，我被讲课教师们的敬业精神和渊博的知识所感动。

我认为作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。在英语的探究过程中，我不仅要传授英语知识，检查学生对知识的掌握，更要成为学习共同体中的成员，在问题面前要和同学们一起寻找答案，在探究英语的道路上，我要成为学生的伙伴和知心朋友。真正成为学生英语探究的促进者、组织者和指导者。洛阳市西工区芳林路小学乔亚冰老师和嵩县实验小学马俊红老师讲课自有一套风格，他们清新流利的发音，诙谐幽默的教风，给我留下了深刻的印象。从他们身上体现出教师在课堂上，无论学生在自主观察还是在实验或讨论时，教师都要积极地看，认真地听，设身处地地感受到学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生。我想老师在课堂上，要对学生赞扬不断，要给学生心理上的支持，要创造出良好的学习氛围，要采用灵活的教学方式。今后我要给学生精神上安慰与鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索的热情更加高涨。我要注意培养学生的自律合作精神。课堂上我要全程参与学生的任务活动，鼓励学生动手动脑，而非代替学生活动，代替学生思考。

从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境小游戏等，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在做游戏的同时学习，同时把学习到的知识应用到生活实际，使学生感到学习的快乐，最终达到英语学习的目的。

培训中，老师们提出了一个问题，就是学生不喜欢学英语，学校里没有良好的英语学习氛围。问题提出来后，我就在思考，没有氛围，那我们就应该去营造氛围，就应该从自身做起，首先，教师要做好榜样，在平时教学中或和学生的交流中要尽量使用英语，至少在自己教学的班级是可以实现的，虽然这做起来的确有些难，但我们要知难而上，我们还是应该努力去尝试，因为这是必须去做的。通过努力使一部分学生喜欢使用英语说话、交流，喜欢学习英语的时候，那才是

我们教学所期望达到的目的。

我要向每位作课的老师学习，对学生多表扬、鼓励。使教学过程真正成为一个师生情感共融、价值共享、共同创造、共同成长、共同探求新知、共享生命体验的完整的生活过程。因此，尊重学生人格、尊重学生选择，超越书本，大胆创新，使教学成为充满创意和激情的过程，要解放学生，为学生创设自由思想和自由选择的空间，学会容忍学生的错误，鼓励学生质疑，还要注意向学生学习，师生共同成长。通过这次培训，我自己认识到自身的许多不足之处，在领悟的过程中心灵也受到很大的冲击，在今后的工作当中，我不仅要加强提升自身的专业素养，提升个人魅力。还要不断反思，教师职业没有最好，只有更好。在不断的反思与积累中获得属于自己的经验与方法，并且能将这种方法深化为一种理论，使自己不断创新，不断向前发展。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇十三

随着社会的进步和国际交流的日益增多，英语作为一门重要的语言技能备受关注，初中英语培训成了许多家长和学生的首选。作为一位接受过初中英语培训的学生，我深深地体会到了其对我的成长和发展的积极影响。在这次的培训过程中，我通过独立思考和不断努力，获得了从词汇量、语法能力到听力和口语表达的提高。同时，这次培训也让我认识到了学习英语的乐趣和重要性。以下是我对初中英语培训的感悟和心得体会。

首先，初中英语培训让我提高了英语词汇量和语法能力。在培训课程中，老师通过课堂教学和练习，帮助我们系统地学习了大量的单词和词组，并教导我们如何正确运用它们。他们还专门为我们准备了许多语法练习，让我们更加深入地理解并掌握语法知识。通过这样的学习方式，我逐渐积累了大量的词汇和语法知识，能够更流利地进行日常交流。这对于未来我更高阶段的英语学习和考试备考都是非常有益的。

其次，初中英语培训提高了我的听力和口语表达能力。在培训课程中，老师特别注重培养我们的听力和口语能力。他们通过大量的听力训练以及口语练习，让我们更好地理解 and 运用英语口语。我逐渐掌握了听力的技巧，能够更加准确地听出语音和语调的差异。同时，我也学会了更自信和流利地表达自己的观点。通过这次培训，我逐渐摆脱了之前害羞和不敢开口英语的局面，真正感受到了自己的进步和成长。

其次，初中英语培训让我领略了学习英语的乐趣。在培训课程中，老师们以丰富的教学内容和活动，激发了我们学习英语的兴趣。他们通过多种多样的教学方法，让我们在轻松愉快的氛围中学习英语。在课堂上，我们不仅学习了单调的知识点，还通过课堂游戏、小组合作等形式，培养了我们学习英语的积极性和主动性。在这个过程中，我渐渐发现学习英语并不枯燥乏味，相反地，它可以成为一种乐趣，一种享受。

最后，初中英语培训让我意识到了学习英语的重要性。在当今的世界中，英语已成为一种国际通用语言，掌握好英语，对于我们的未来发展和竞争优势具有重要的意义。通过这次培训，我更加清晰地认识到学好英语对于我个人的成长和未来发展是多么重要。我明白只有通过不断学习和努力，才能够真正掌握好英语这门技能。

综上所述，初中英语培训给予了我许多宝贵的东西。通过培训，我不仅提高了词汇量和语法能力，还提升了听力和口语表达能力。同时，我也找到了学习英语的乐趣并认识到了学好英语的重要性。再接下来的学习中，我将更加努力地学习英语，提高自己的能力水平，为将来的发展打下坚实的基础。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇十四

新课标是教育部进行的一次新的基础教育课程改革，以适应现代教学理念。xx市教育局也安排了一系列的新课标学习。20xx年7月11-12日我在xx小学现场聆听专家的讲解，颇有



收获。在暑假期间我又研读了《英语课程标准》，在这过程中我学习到了许多新的教学理念。通过学习并结合自己日常教学，我体会到英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。而要做好小学英语教学工作就要了解新课程对小学英语的要求，以指导教学实践。

课程标准的基本理念是面向全体学生，注重素质教育、整体设计目标，体现灵活开放、突出学生主体，尊重个体差异、采用活动途径，倡导体验参与、注重过程评价，促进学生发展、开发课程资源，拓展学用渠道。

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

依据新课标的要求，新教材的教学必须根据小学生的学习特点，创建以活动课为主的教学模式。重点培养学生用语言进行交流的能力。采用听、说、唱、玩、演的方式。鼓励学生积极参与，大胆表达使学生从动脑、动口、积极思维参与教学活动。如低年级学生可灵活处理教材内容，将其编成儿歌、童谣。课堂中多采用游戏教学法，加上教师灵活亲切的身体语言，使得课堂丰富多彩、轻松活跃。培养学生能在图片、手势的帮助下，听懂语速较慢的话语或录音材料。

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

随着教学实践的开展，相信有更多的精神和要求等待进一步的学习与领悟，我在以后的教学过程中，将会不断的努力、不断地尝试，争取以更加认真的态度、全新的面貌、更加积极主动的姿态去面对学生，使每个学生都能取得好成绩。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇十五

随着社会的不断发展，英语作为国际通用语言的地位越来越重要。为了让孩子在竞争激烈的时代中更好地适应，很多家长选择给孩子报名参加英语培训班。我也不例外，我给孩子报名参加了一家专业的初中英语培训班，通过近一年的学习和观察，我有了一些感悟和体会。

首先，我发现专注是学好英语的关键。初中英语培训班每节课时间并不算长，通常只有一个多小时。但是每一次上课，孩子们都能够全神贯注地听老师讲课，积极回答问题。而且，课后他们还会做作业，复习已学过的知识。这样的专注程度给我留下了深刻的印象。我意识到，如果孩子在学英语时能够保持专注，就能够更好地掌握知识，提高学习效果。

另外一个观察是，学习英语需要坚持不懈。初中英语培训班上的内容并不是一蹴而就的，需要孩子们持续地学习才能够逐步掌握。我注意到，培训会定期进行测试，以检验学生的学习成果。有时候，一些孩子的成绩不太理想，但他们并不气馁，而是加倍努力，通过课后的补习和自主学习来弥补自己的不足。这种坚持不懈的态度给我很大的启示，告诉我学习英语一定要持之以恒，不能半途而废。

进一步观察后，我认识到参加初中英语培训班不仅仅是为了掌握知识，还培养了孩子们的合作精神和凝聚力。在培训班里，老师经常会组织学生进行小组活动，让孩子们互相合作，共同解决问题。我发现，孩子们在这种合作中学会了互相倾听、互相支持，形成了团结友爱的集体意识。这对孩子们的成长有着非常重要的意义，不仅在学习英语上有帮助，也对

今后的人际关系和工作都具有积极的影响。

与此同时，初中英语培训还锻炼了孩子们的独立思考和解决问题的能力。在课堂上，老师鼓励学生主动提问和发表自己的观点。这培养了孩子们的独立思考和表达能力，让他们能够主动去解决问题，而不是依赖于他人。这种培养对于孩子们今后的学习和发展都将起到重要的推动作用。

最后，我觉得初中英语培训班中的学习态度和方法值得我们借鉴。在培训班中，老师注重培养学生学习英语的兴趣，通过丰富多样的教学方法和引人入胜的内容吸引学生的注意力。并且，培训班还为学生提供了各种学习资源，如录音材料、练习册等，让学生在课堂之余也能进行自主学习。我觉得这种积极的学习态度和多样化的学习方法可以运用到我们日常的教育中，让孩子更快乐地学习、更高效地成长。

通过近一年的初中英语培训班观察和学习，我对英语教育有了更深入的认识和理解。专注、坚持不懈、合作力、独立思考和多样化的学习方法，在孩子的英语学习中都起到了重要的作用。我相信，只要我们在培养孩子英语能力的同时，还能给予他们相应的学习态度和方法的指导，孩子一定能够在英语学习中取得更好的成绩，并且得到全面的成长。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇十六

开学初，综合组便组织大家学习新课程标准。通过这次学习我深知2022版英语课改它主要体现了英语的工具性和人文性，课程的编排更是体现了“精”和“简”。课程标准与小学英语教学、改进课堂教学的一些重要建议以及小学英语教学技能方面的要求等等，所有这些理论和要求，都需要我们在日常的工作中结合实际课堂教学进行自主分析和灵活应用。通过学习我体会到以下几点：

《英语课程标准》明确指出，英语课程要面向全体学生，注

重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。课标具有强烈的工具性和人文性，就这一特点，我们作为教师要树立为学生终身发展的思想，坚持人本位，以生为本就是以学生为教学的主体，就是要把学生看成有思想、有情感的人，而不要把他们看成学习的容器，因为他们也有喜怒哀乐，有个人的追求，有对事物的看法，有自己的情感经历，这些正是搞好教学的基础。这就要求我们的教师在备课时就要考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、有效的课堂。

以往我们关注的只是支离破碎的知识点和技能块，而不是一个面的累积。要根据课标所描述的“用英语做事情”为主线，实现学生能用所学语言做事情，在做事的过程中发展语言、思维、交流与合作的能力。教学设计中要贯彻一种重要的教学观：整体观念、主体思想、个性发展、和谐关系。同时坚持“发展为本”的原则，在时间、空间上为学生提供充分条件，引导学生多思、多说、多练，使学生在更轻松更愉快的环境下实现更多的信息交流，真正做到快快乐乐学英语，扎扎实实打基础。改版后的《英语课程标准》特别强调学生要能用所学的英语做事情，在做事的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感；在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。我想这一点也充分体现了课标的工具性。

《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对学生进行评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。建立“形成性与终结性相结合”的课程评价体系，既关注过程，又关注结果。

新课标对课程评价进行了较为详尽的阐述，最核心理念是改变传统课程中以考试定终生的终结性评价体系。新的评价体系体现了评价主体多元化、评价形式多样化以及评价目标多层次的特点。新课标特别强调评价应有利于帮助学生认识自我，树立自信，形成有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。新课标提出了形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、他评与自评相结合、综合评价与单项评价相结合等多种评价方式，既关注学习结果，又关注学习过程。形成性评价的提出有助于改变传统教学中只以考试分数来评价学生的做法，使评价体系除了具有基本的检查和选拔、筛选功能外，更重要的是使评价具有了反馈调节、展示激励、反思总结、记录成长、积极导向的功能。在我们的教学过程中，为了全面、客观地评价学生取得的进步，要尊重个性差异，除强调学生在评价中的主体地位外，还倡导学生本人、教师、同学、学校以及家长等多方人员共同参与评价。实现评价主体的多元化。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇十七

随着全球化的到来，英语的重要性日益凸显。在中国，英语学习成为了每个学生必修的课程。为了提高自己的英语水平，我参加了一段时间的初中英语培训班。这段时间的学习给我留下了许多感悟和体会。通过这次英语培训，我不仅提高了

自己的英语技能，还培养了许多学习上的好习惯，同时也收获了一些人生的感悟。

首先，在这段时间的英语培训中，我学到了很多实用的英语技能。在培训班里，老师耐心地讲解每个语法知识点，并逐一进行例解，使我对英语的某些难点有了更深入的了解。同时，老师还给我们讲解了一些实际生活中使用的常用英语表达，经常进行听说练习，让我在口语表达方面有所提高。在词汇方面，老师也教给了我们一些学习方法，使我能够更好地记单词，并且能够运用到实际的写作和口语表达中。这些实用的英语技能让我在学习和生活中受益匪浅。

其次，通过这段时间的英语培训，我养成了一些良好的学习习惯。英语课程的学习需要一定的时间和精力，为了更好地提高自己的英语水平，我形成了每天都进行一定量的英语学习的习惯。每天晚上，我会用一段时间来进行英语听力训练，通过听一些英语新闻或者音乐，提高自己的听力水平。在课余时间，我也会利用手机上的英语学习软件进行更多的英语学习。与此同时，我还养成了每天背诵一些英语单词和句子的习惯，这样可以加深自己对这些知识的记忆。这些学习习惯不仅帮助我提高了英语水平，也将对我的学习和生活产生长远的影响。

此外，通过这段英语培训，我也有了一些人生的感悟。在培训班里，我认识了很多志同道合的小伙伴，在一起学习、讨论问题，我们相互鼓励、共同进步。这让我明白了合作和团队合作的重要性。此外，老师们悉心的教诲和辅导也让我明白了一个人的成长离不开老师的引领和帮助，感悟到了师恩无疆。通过英语培训，我也懂得了坚持不懈的重要性，只有每天都坚持学习，才能取得进步。这些人生感悟让我更加珍惜每个学习机会，更加懂得感恩和努力。

最后，在完成这段英语培训后，我对自己有了更高的期望和要求。通过这段时间的学习，我不仅知道了自己在英语方面

的不足，还明白了自己在学习上的一些问题和困惑。因此，我会更加努力地解决这些问题，提升自己的学习能力。同时，我也会更加重视英语的实际运用，积极参与课堂和日常生活中的英语活动，锻炼自己的口语和写作能力。我相信，只要我坚持下去，一定能够取得更好的成绩。

总之，初中英语培训让我受益匪浅，不仅提高了英语技能，还养成了良好的学习习惯，同时也让我有了一些人生的感悟。通过这次培训，我明白了学习的重要性和坚持的意义，也更加明确了自己未来的学习目标和方向。我相信，只要努力，我一定能够实现自己的英语梦想，走得更远。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇十八

6月5日我有幸参加了人教版小学英语新课标教材网络培训，在整个网络培训学习过程中，见识很多，惊喜很多，感悟很多，一些新课标理念让我耳目一新，叹为观止。在短短一天的学习过程中，我学习了新课标的解读和新课程的解读，切身体会到了新时期的教学任务和要求，明白了自己肩负的责任。

新课程标准的基本理念是面向全体学生，注重素质教育、整体设计目标，体现灵活开放、突出学生主体，尊重个体差异、采用活动途径，倡导体验参与、注重过程评价，促进学生发展、开发课程资源，拓展学用渠道。

通过学习，我对教学评价有了较深刻的体会。评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。

学生是学习的主体，无论是教学还是评价都应以学生的综合语言运用能力发展为出发点。

形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。因而在教学中，我采取了以下活动：对课堂学习活动评比、学习效果自评、访谈、家长对学生学习情况的反馈与评价、平时测验等。

教师要时刻关注评价对学生学习和教师教学的反馈作用。因为反馈信息可以帮助我们知道学生学习的成就、教师教学中的成功之处与不足、学生学习中的问题或不足等，帮助我们根据评价的反馈信息及时调整教学计划和教学方法。

经过培训，使我更新了观念，学到了很多知识，在今后的教学实践中，我更要深入学习教育教学理论，把学到的知识尽快的消化，吸收变成自己的教学方法。尽快探索出一条适合自己的切实可行的教学思路，形成自己的成熟的教研教学风格和模式，为农村小学英语教学做出应有的贡献。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇十九

近年来，随着教育领域的改革不断推进，物理英语培训正在初中生中逐渐兴起。作为一名初中生，我有幸参加了一次物理英语培训班，并从中受益匪浅。在培训过程中，我深感物理英语的重要性，不仅仅是学科知识的学习，更是学习方法和思维方式的转变。在这篇文章中，我将分享我在物理英语培训中的心得体会。

首先，物理英语让我更深入地了解物理学的知识。在平时的学校物理课上，我们主要学习的是物理学的基本概念和公式。然而，在物理英语培训班中，老师通过用英语讲解和学习物理知识，深入挖掘了物理学的内涵。英语作为一种国际语言，为我们提供了更广阔的视野和学习资源。通过物理英语培训，我不仅学习到了更多生动有趣的物理实验，还了解了一些国



外著名物理学家的研究成果，这进一步激发了我对物理学的兴趣和好奇心。

其次，物理英语培训让我逐渐培养了阅读和听力能力。在传统的物理学学习中，我们主要通过听老师讲课和阅读教科书来获取知识。然而，在物理英语培训班上，所有的课程都是用英语进行的。老师讲课的语速较快，需要我们仔细聆听，同时还要注意理解和记忆相关的英语单词和表达。这样的学习方式，无形中加强了我们的听力能力和阅读理解能力。在每次培训结束后，老师常常会布置一些与物理相关的英语阅读材料，并要求我们做相关的笔记和总结。这样的训练不仅提高了我们的阅读能力，还巩固了我们对物理知识的理解和记忆。

再次，物理英语培训让我更深刻地体验到团队合作的重要性。在物理英语培训班中，老师常常会安排一些小组活动和实验，要求我们与组员合作完成。这些活动不仅考验我们的物理知识，更考验我们的团队合作能力和英语沟通能力。在与组员合作的过程中，我们需要相互协调、密切配合，共同解决问题。这种团队合作的方式，培养了我们的集体荣誉感，让我明白了团队合作的重要性，同时也锻炼了我的领导能力和组织能力。

最后，物理英语培训让我发现了物理学与英语的奇妙结合。在传统的学科分类中，物理学和英语似乎是两个完全独立的学科。然而，在物理英语培训中，我发现物理和英语之间存在着紧密的联系。物理学强调的是科学思维和实证研究，而英语强调的是跨文化交流和表达。通过物理英语培训，我进一步认识到物理学和英语相互促进、相互补充，这使我在学习物理和英语过程中受益颇多。

综上所述，初中物理英语培训让我更深入地了解了物理学的知识，培养了我的阅读和听力能力，锻炼了我的团队合作能力，同时让我发现了物理学与英语的奇妙结合。通过这次培

训，我收获了更多的知识和技能，也受到了很大的激励。在以后的学习中，我将继续努力，提高自己的物理英语水平，更好地应对学业挑战，为自己的未来发展打下坚实的基础。

## 初中英语新课标培训心得体会和感悟篇二十

有个人的追求，有对事物的看法，有自己的情感经历，这些正是搞好教学的基础。这就要求我们的教师在备课时就要考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、有效的课堂。

我清晰地记得沈老师是那么生动形象的讲解这样的一个理论，让学生能用英语做完整的事情，使我很受启发，以往我们关注的只是支离破碎的知识点和技能块，而不是一个面的累积。要根据课标所描述的“能做某事”为主线，实现学生能用所学语言做事情，在做事的过程中发展语言、思维、交流与合作的能力。教学设计中要贯彻一种重要的教学观：整体观念、主体思想、个性发展、和谐关系。同时坚持“发展为本”的原则，在时间、空间上为学生提供充分条件，引导学生多思、多说、多练，使学生在更轻松更愉快的环境下实现更多的信息交流，真正做到快快乐乐学英语，扎扎实实打基础。改版后的《英语课程标准》特别强调学生要能用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感；在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。我想这一点也充分体现了课标的工具性。

《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对学生评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。建立“形成性与终结性相结合”的课程评价体系，既关注过程，又关注结果。

的提出有助于改变传统教学中只以考试分数来评价学生的做法，使评价体系除了具有基本的检查和选拔、筛选功能外，更重要的是使评价具有了反馈调节、展示激励、反思总结、记录成长、积极导向的功能。在我们的教学过程中，为了全面、客观地评价学生取得的进步，要尊重个性差异，除强调学生在评价中的主体地位外，还倡导学生本人、教师、同学、学校以及家长等多方人员共同参与评价。实现评价主体的多元化。

以上是我本次学习的粗浅体会，我想更多的还需要我在实际工作中深入基层，深入课堂，认真踏实的学习和实践，一点一滴地积累本地经验，更好的帮助一线教师提升自身素养，更好地提高教育教学质量，更好地提高学生语言学习的交际能力。