

# 2023年要下雨了教学设计第一课时 下雨了教学设计(精选18篇)

通过撰写个人简历，可以有效地突出自己的特长和优势。以下是一些优秀自我介绍范文，供大家参考和学习。

## 要下雨了教学设计第一课时篇一

《要下雨了》是一篇科学童话，课文通过“鱼出水面，燕子低飞，蚂蚁搬家”等自然现象，介绍了下雨前动物的不同表现，以及产生这些现象的原因。根据教材知识螺旋上升的这一特性，结合《语文课程标准》中提出的低年级学习要求，“展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美”，综合文本内容，使学生“向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流”。在教学时采用图文对照法组织阅读活动，从图入手，先引导学生看图，认识图意，再随图逐段学文。学文是为了认识事物、获取表达才能，从而更好地理解课文内容，发展并提高观察的深刻性和思维的逻辑性。

1. 会认“腰、坡”等生字，会写“直、吗”等生字。
  2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
  3. 初步了解“燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。
  4. 激发学生留心观察大自然的兴趣。
- 认字、写字。
- 了解三种自然现象与下雨的关系。

多媒体课件、动物头饰。

2课时

一、情境导入，揭示题目

2. 观看动画。

出示课件：乌云密布，狂风骤起，雷电交加的动画情景。

3. 学生自由地说说看到的画面和听到的声音。

4. 揭示课文题目，板书课文题目，齐读课文题目。

二、初读课文，整体感知

1. 请同学们打开书，用你喜欢的方式读课文，注意读准字音，看清字形。

2. 再读课文，读时圈画出本课的生字，自学生字，再标出自然段的序号。

3. 同桌互相读，比一比谁读得准确，声音洪亮。

5. 师：朗读了课文，谁愿意回答老师刚才提出的问题？（小白兔遇到了三个好朋友，分别是：小燕子、小鱼和蚂蚁。遇见小燕子是在第2、3自然段，遇见小鱼是在第4~6自然段，遇到蚂蚁是在第7自然段。）

6. 再读课文，思考：小白兔看到了哪些现象？听到其他小动物说了什么？他都干了什么？边读边画，读完后在小组内讨论。

7. 全班交流汇报。

### 三、多种活动，识记生字

1. 指名认读黑板上的生字。

2. 请学生当“小老师”领读。

3. 以开火车的形式熟读词语。

4. “识字交流会”——说说你是如何记住这些字的。

(1) 利用形声字的规律识字：“潮、湿、消”都与水有关；“坡”与土地有关；“闷”与心有关。

(2) 找出偏旁相同的生字“呀、呢、吗、吧”加以区分。

(3) 字谜识记生字

闷：心字入门闷得慌。

吗：一口吃了一匹马。

呢：一口喝干泥边的水。

边：“力”要出远门。

5. 生与师玩“你说我猜”的游戏，巩固生字。

6. 可以通过做动作识记生字“伸、搬”，理解字义。

7. 学习多音字“空”。

### 四、书写指导

1. 出示生字，学生认读。

2. 出示：“呀、呢、吗、吧”和“加”的口字旁的区别。

(1) “呀、呢、吗、吧”的口字旁要写在左上格。

(2) “加”的口字旁要写在右半格。

3. 教师边范写，边讲解：

“直”字里面是三横，三个横要均等。

“边”字的笔顺是先写力，再写走之旁。

4. 学生描红，书写。

5. 评议。

五、作业

1. 朗诵课文。

2. 书写生字。

## 要下雨了教学设计第一课时篇二

本文是由语文教案工作室上传的：《要下雨了》教学设计。

1、认识“坡、割”等12个生字。会写“吧、吗”等6个生字。

2、正确、流利、在有史以来地朗读课文。能背诵自己喜欢的部分。

3、初步了解“燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。

1、认识12个生字，会写6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

初步了解“燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家”与下雨的’关系。

## 要下雨了教学设计第一课时篇三

### 教材分析

《要下雨了》是义务教育六年制小学语文教科书第二册的一篇生动有趣的童话故事，用浅显的文字，生动形象的语言形式介绍了雨前的一些自然现象，通过小白兔去河边田边两次奇怪疑问，最终明白鱼游水面，燕子低飞的原因，使学生知道通过观察小动物“鱼游水面，燕子低飞”等异常表现也能预测天气变化，也是向学生进行科普教育，发展学生观察能力，审美能力，朗读能力的好教材。

### 学生分析

对于本课生字，部分学生在课前就能够认读，其他学生也能够认读部分。但是生字的书写，大都比较生疏。学生能够在教师的引导下，结合课文学习，编写小故事。但在这一点上，学生之间存在较大能力差异。学生能较好地接受活泼有趣、直观形象以及贴近生活实际的知识。在学习活动中，学生能够在教师引导下，总结出有个性的学习方法，有较强的自学能力。学生有较好的合作学习的能力和习惯。学生学习兴趣浓厚，但教师需要创设有趣的活动情境，促进学生的投入程度。

### 设计理念

这是一篇知识童话，讲的是生活中的气象常识。小动物们在下雨前有不同的征兆，可引导孩子们在生活中进行观察。积极倡导合作方式：注意倡导生生合作、师生合作。精讲课文

时，要体现由扶到放的原则。对小白兔和小燕子的对话部分以扶为主，要教给学生观察方法及阅读方法；对小白兔和小鱼的对话部分教师可半扶半放；对小白兔和蚂蚁的对话则以放为主。因为文章对话很多，所以，教师上课时要多进行朗读训练，让学生通过多朗读理解课文内容。1. 教给学生选择学习内容、学习方式、学习伙伴的'权利。比如：喜欢哪个动物就读哪个动物说的话，自由选择学习生字的方法等。2. 注意培养语文实践的能力。

## 教学目标

- 1、知识技能目标：正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵课文。
- 2、过程方法目标：以读促解，了解“燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。
- 3、情感态度目标：学会观察大自然，善于动脑筋、想问题。重点在于培养学生有感情朗读，力求做到读中体会，读中理解，读中想象。

## 教学重点

- 1、通过学习课文内容，了解下雨前的自然现象。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，能读出“吗”“呀”“呢”所表达的语气，并能用“吗、呀、呢”说话。

## 教学难点

理解小白兔和燕子、小鱼、蚂蚁的对话，使学生懂得下雨前出现天气闷热、燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家等现象的原因。

教学用具小黑板、挂图、录音、动物剪纸、头饰、篮子。

教学过程

第二课时

一、复习生字词

1、刚刚那节课我们学习了16课的生字词。现在这节课我们继续学习课文。

2、（复习生字词）首先老师想考考大家，我们玩摘苹果游戏。

摘苹果游戏复习生字放回词语中认读开火车读出示难读的词语

二、揭示课题，导入新课

板书“下雨了”，齐读。再加上“要”字，让学生齐读课题，区分“下雨了”和“要下雨了”。

那“下雨了”和“要下雨了”意思一样吗？谁来说一说。

生：不一样，下雨了是已经下雨了，要下雨了只是快下雨了，还没有下。

有一天，小白兔上山割草，正好赶上要下雨了，可小白兔却不知道，那他最后是否被雨淋湿了呢？我们还是来看看课文吧。

设计意图：让学生通过对比理解“要”字，区分雨前和雨中，以免学生对文本的时间误解，为新课做好铺垫。

三、充分自读，整体感知

1、指名分段朗读课文，注意读书有三不？不加字不漏字不错字

2、点评朗读，思考看看文中先后出现了哪些小动物，做上记号。打上三角形

设计意图：通过读读、圈圈、画画，使学生整体感知课文，初步形成故事意象，为讲解课文做好铺垫。

3、同学们汇报：（小白兔上山割草都遇到了谁？）

#### 四、由扶到放，学习课文

1、指导学习第一自然段。

指名读第一段。这时小白兔有什么感觉？（出示卡片“闷”）强调读音（多音字）一颗心成天被关在门里，孤零零一个人，能不闷吗。而我们感觉有些喘不上来气，就会觉得闷。

小白兔为什么会感觉到闷？小白兔此时知道要下雨了吗？那有谁会告诉他呢？请大家来看下两个自然段。

设计意图：抓住重点字词“闷”，揭示要下雨了。同时让学生联系生活实际，理解多音字“闷”，将阅读教学与识字教学结合起来。

2、指导学习第二、三自然段。

（1）出示（小白兔看到了谁？他们分别说了些什么？你能画出来吗？通过他们的对话，你知道了什么？（学生读小黑板上的问题后，分组练习朗读并讨论。）

提问：小白兔看到了谁？（燕子）

（2）学生汇报讨论结果：



教师补充提问：燕子为低飞在做什么？虫子为什么飞得低？  
（板书：燕子低飞忙捉虫）

设计意图：通过逐层深入的提问，突破教学难点，理解燕子低飞的原因。

（3）教师指导分角色朗读：你知道燕子为什么要大声喊吗？你能学一学吗？（学生练读）

（4）推荐分角色朗读，集体评议。

（5）课文中燕子边飞边说，这里指燕子同时做几个动作？你有同时做两个动作的时候吗？你能用“边……边……”说一句话吗？师：下面谁能扮演小白兔和燕子，来一次完美的对话呢？大家推荐两名同学吧。

生：包括飞和说两个动作，是同时进行的。

师：在日常生活中，你能不能同时做两个动作？

生：能。比如我边吃东西边看书。

师：这两个动作可以同时进行，可这样对你的健康可不利啊。

师：谁能再说说你可以同时做哪两个动作？

生：我边走路边唱歌。

设计意图：在理解的基础上，让学生运用，达到学以致用目的。

3、指导学习第四、五自然段。

下面同学们边看课文第四自然段的第一句边想：小白兔相信燕子的话了吗？（强调半信半疑）

接下来小白兔又遇到了谁呢？大家默读第四、五自然段。

(1) 这两个自然段我们还参照小黑板上的问题步骤来学习？谁希望当一回老师，来组织这两段的学习？（由学生推荐一名学生组织学习。）

设计意图：调动学生学习积极性，同时也培养学生的语言表达能力。

(2) 学生汇报：（板画小鱼）

教师补充说明水里闷得很：那闷是什么样的感觉？下面我们一起来做个游戏，假如你现在就是一条小鱼，跟老师做动作（双手向前伸，低下头）现在小鱼在水里，你有什么感觉？再跟老师做个动作（双手向后，头向前伸）小鱼游到水面上来了，你感觉怎么样？老师的板书应该怎么写（板书：鱼出水面）

设计意图：以学生的亲身感受来理解“闷”，同时体验小鱼出水面的感受。

(3) 教师指导分角色朗读。分组扮演角色朗读，教师旁白。

4. 指导学习第六自然段。

看见燕子低飞、小鱼游出水面，听了燕子和小鱼的话，小白兔相信要下雨了吗？大家读读下面几段课文就知道了。

(1) 学生齐读第六自然段。

(3) 小白兔又遇到了谁？小白兔可能对蚂蚁说些什么呢？（学生自由发言。）

设计意图：培养学生的想象能力和语言表达能力。

(4) 你能画出蚂蚁说的话吗？读一读。你又知道了什么？  
(教师板画蚂蚁，引导板书：蚂蚁高爬齐搬家)

## 5、指导学习第七、八自然段。

请大家读第七八自然段，看是否真的下雨了？这说明燕子、小鱼、蚂蚁说得非常正确。以后你如果观察到这些现象，那就说明风雨雷电要来到。

### 句式练习

我们正忙着搬东西呢！

李老师正忙着改作业呢！

\_\_\_\_\_正\_\_\_\_\_呢！

设计意图：通过学生模拟声音，拓展知识，学会发现生活中的语文，了解更多拟声词。

## 五、拓展，发散思维

### 1、看图说话，复述课文。

设计意图：本课设计从整体到部分，再回到整体，在理解文本的基础上再通过复述课文，培养理解和表达能力。

### 2、鼓励质疑，拓展思维。

在这节课里你学到了哪些知识？你还想知道哪些动物的活动与天气变化有关？（多媒体课件出示其他下雨前的自然现象的图片）

设计意图：这些提问既是对本节课的总结，培养了学生组织语言的能力，又拓展了知识，拓展了学生的思维。

3、课后可以阅读《同步阅读□p57□彩色的雨》

设计意图：培养学生热爱阅读的良好习惯。

板书设计：

16、要下雨了

燕子低飞

鱼出水面

蚂蚁搬家

知了停鸣

文档为doc格式

## 要下雨了教学设计第一课时篇四

（点评：采用儿歌的形式呈现，选取儿童知晓的生活常识，贴近学生的生活和认知水平，既有利于激发兴趣，将学生引入情境，又能引出本课课题，同时向学生渗透认识自然现象之间的联系，为后面的教学做好铺垫。）

2、师述：要下雨了，动物王国里的小动物们都慌慌张张地忙碌起来。想知道它们要干什么吗？让我们一起走进有趣的动物王国里去看看吧！

用媒体播放动画片和课文朗读录音，让学生边听边看。

（点评：把握儿童的心理，吸引、调动其多种感官，再次以情境激趣，为学生兴趣盎然地思考、理解奠定基础。）

（点评：从整体入手，既了解了文章的主要内容，又理清了文中的角色及条理。）

学生以自己喜欢的方式自读课文，告诉学生遇到不认识的字可以用借助汉语拼音、请教同学和老师等办法读准字音。

（点评：看过生动有趣的动画，听了精彩的故事，学生会不自觉地产生读的愿望和兴趣。教师及时提出读准字音的要求，体现了识字和阅读的整合。）

1、媒体出示带汉语拼音的生字词，学生认读，教师及时纠正读不准的字音。

2、媒体出示去掉拼音的生字词，学生认读。

3、媒体出示单个生字（去掉词语环境，增加认读难度），学生认读。

4、打乱生字排列顺序，学生认读。

（点评：这一环节由扶到放，符合认知规律，意在反复强化认读，巩固识字。逐渐建立字型与字音之间的联系。同时，有利于激发学生的求知欲和克服困难的信心，学生认读兴趣浓厚。）

1、学生选择自己喜欢的部分自读。

2、请学生朗读自己喜欢的部分，教师相机创设情境，指导学生边朗读边感悟。

在学生读小白兔的动作不到位时，教师出示小白兔图片，说：“小白兔有些不高兴了，它想，自己是蹦蹦跳跳、活泼可爱的呀，你们怎么读得一点也不活泼呀？你能试试让小白兔高兴起来吗？”在学生读小鱼跟小白兔的对话时，教师适时点

拨：“小鱼和小白兔是好朋友，小鱼非常关心朋友，担心朋友淋着雨，你们能读出小鱼对朋友的关心吗？”

在评价学生朗读时，教师也通过创设的故事情境来进行。如，在学生读得到位时，教师指着动物图片，说：“你读得真好，看，小白兔在向你招手微笑了。”“你读得太棒了，小鱼非常喜欢你。”

（点评：这一环节的重点是读好课文。在教学中，教师善于以情境引导学生绘声绘色地朗读。学生读得入情入境，仿佛自己就是文中的小白兔、小燕子……这样一来，既调动了学生的积极性，肯定了学生的进步，让学生体验到成功的愉悦，又让学生情不自禁地走进教师创设的情境里面，为后面的学习奠定了良好的基础。

更重要的是：学生在尝试读好的过程中不自觉地体会到了课文的思想内容。尤其是对文中的情感因素有着各自不同的体验。这正是课程标准所提出的“尊重学生阅读时的独特体验”，而且感情朗读就不仅是手段了，它更是理解课文内容的过程。）

1、学生小组里分角色演读课文。教师随机指导。

2、请学生上台分角色演读课文。

（点评：在这一环节的教学当中，出现了这样一个小插曲。有的小组在分配角色时，出现了一个角色多人争演，而有的角色却无人问津的情况，教学难以进行下去。教师这时并没有责怪学生，也没有包办分配角色，而是充满爱心地说：“看，小蚂蚁没人理睬，都伤心地哭了。你们说，怎么办呢？”学生自然而然地意识到了自己的不是，角色分配问题迎刃而解。教师这样处理，既灵活机智地驾驭了课堂，又润物细无声地向学生渗透了协作精神的教育，体现了教师在教学中的机智和对情感、态度、价值观的关注。）

（点评：不失时机地总结和拓展了知识，也拓展了学生的思维。）

2、师小结：今天的收获真不少。大家向课本、同学和老师学到了不少知识。在大自然里，在生活当中，到处都蕴藏着知识和智慧的宝藏，只要你留心观察，用心思考，你们会有更精彩的发现！

（点评：是总结，更是启发。还让学生意识到不是仅从书本上可以学习，生活是更大的课堂。）

（总评：黄老师教学的独到之处在于：1、紧紧把握课标的主旨，突出识字和朗读两大重点；2、将教师定位于和学生平等的合作者，在充分尊重学生及其独特体验的基础上，与学生真诚地做心与心的交流对话；3、以一颗童心将自己的教学机智与创设教学情境有机地结合，让学生轻松愉悦地在情境中诵读、理解、体验、感悟，营造了开放的、民主的、和谐的课堂氛围。）

## 要下雨了教学设计第一课时篇五

针对童话故事的教学特点，教学中以趣味教学吸引学生的注意力，以读为主，引导学生在读中理解课文内容，激发兴趣，关注学生的学习状态，真正把学生作为学习的主体，培养学生自主探究的学习能力。

《要下雨了》是围绕小学教科版语文，第二册第四单元的主题内容“自然现象”选编的第二篇主体课文，是一篇生动有趣的童话故事。全文共8个自然段，四幅插图，讲了下雨前会出现燕子低飞、鱼游到水面、蚂蚁搬家等自然现象，以及发生这些现象的原因。课文用浅显的文字，生动形象地揭示了事物之间的内在联系，教给学生通过观察小动物的行为变化来预测天气的方法。培养学生发现大自然，了解大自然的能力，增添生活乐趣，探索大自然的奥秘。

一年级的学生年龄虽然小，但好奇心强，对自己感兴趣的大自然，对自己生活世界中出现的自然界中的种种现象有探索的欲望，教师激发起学生求知的兴趣，在学习知识的同时丰富自然知识。

1、理解课文内容，使学生知道天气很闷、燕子低飞、鱼游到水面、蚂蚁搬家等自然现象是雨前的标志，激发学生观察和探索大自然的兴趣。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，会分角色朗读课文。

3、认识13个生字，能将10个生字写得正确、规范，学习偏旁部首西字头、提手旁、告字头。

1、正确理解下雨前出现的自然现象，培养学生观察和探索大自然的兴趣。

2、分角色朗读课文中的对话，重点读好疑问句、感叹句。

3、正确书写生字，认识并记住西字头、提手旁、告字头。

想、议的学习方法，使学生不但领悟了课文的主要内容，而且培养了他们读、说、思、悟的能力，使学生主动、有效地参与到教学过程中来。

雨前儿歌，课件，小白兔、燕子、鱼儿、蚂蚁的图片和头饰、生字卡片

第一课时

一、联系生活，激趣导入

2、那下雨之前，小动物又会有什么变化呢？这节课，我们就来学习8、要下雨了。（板书课题）



（联系生活实际，由儿歌入手，激起学生浓厚的学习兴趣，导入新课）

## 二、充分自读，整体感知

- 1、自由读课文，借助拼音读准字音，不丢字，不加字。
- 2、轻声读课文，边读边圈出生字，标出自然段。
- 3、再读课文，看看文中先后出现了哪些小动物，做上记号。
- 4、同学们汇报交流：课文先后出现了哪几种小动物（教师板书：小白兔、小燕子、小鱼、蚂蚁）学习生字“兔”，引导学生联系小兔子的样子记住“兔”的字形。
- 5、指名分段朗读全文，其他同学思考：这几种小动物在下雨前有什么变化？
- 6、分组讨论，回答问题。

（让学生走进文本，把大量的时间留给学生自主读文，促使每个学生都能把字词读正确，把课文读通顺、读流利，并初步掌握课文的大体内容。）

## 三、精读课文，理解内容

### 1、学习1至三段

- （1）、指名读第一个自然段，思考：“闷”是什么意思？从中体会“天气很闷”是雨前的自然现象。（板书：天气很闷）
- （2）、通过做动作，理解“直”、“伸”的意思。
- （3）、齐读第一自然段。

(4)、指名读二、三自然段，思考：燕子为什么会低飞？  
(板书：燕子低飞)

(5)、讨论交流后，告诉学生燕子低飞也是雨前的自然现象。

(6)、出示课件，指导读对话，提醒学生注意提示语“大声喊”和句尾的问号。

(教师有意识的指导学习，培养学生读、思、议等能力，  
为下文学生的自学打基础。)

## 2、学习四至六自然段

(1)、同学们，刚才我们学习时运用的方法是读、想、议、读，下面我们要运用这种方法进行自学4至6自然段。

(2) 出示问题：

要下雨了，小鱼和蚂蚁各有什么表现？

学生在自学时，教师进行巡视、指导。

(3)、汇报交流，教师板书。(板书：鱼儿透气、蚂蚁搬家)

(4)、指导有感情的朗读课文，重点读好“？”“！”的句子。

(《语文课程标准》指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”本环节着力让学生通过学习方法的运用，提高综合能力。)

## 3、学习7、8自然段

(1)、齐读

(2)、指导理解、朗读“大雨真的下起来了！”“真的。”一词重读。

(3)、小白兔回到家后会对妈妈说些什么？

(加强“真的”一词语气朗读指导，确定小动物们的举动真实可信，想象小白兔回家对妈妈说的话，以此来拓展学生的思维。)

4、戴头饰分角色朗读全文。

(要把课文作为整体来对待，从整体入手，按照“从整体到部分到整体”来组织教学。)

四、出示要求认的13个生字，多种形式认读，适当扩词

(在多次读文后，学生对要求认识的生字基本已掌握，此环节设计是为了检查学生对生字的识记情况，以便对掌握不够好的生字，重点加强指导)

五、作业

查找资料或留心观察，雨前还有哪些现象？

(培养学生收集资料的能力，鼓励学生留心观察，用心思考。)

板书

8、要下雨了

天气很闷

燕子(图)低飞

小白兔（图）看见 小鱼（图）透气 要下雨了

蚂蚁（图）搬家

第二课时

一、分角色朗读课文

（回顾上节课学习内容）

二、识字、写字指导

1、课件出示要求会写的12个生字，以小组合作的方式来学习。

（1）、小组同学互相介绍识字方法。

（2）、同桌之间用自制的生字卡片来互相检查识字情况。

（3）、小组之间进行识字比赛。

（留给学生充足的时间进行合作学习，利用比赛激发学生的识字兴趣。）

3、引导学生按结构给12个生字分类。

4、观察每个字在田字格中的位置和书写时应注意些什么。

兔：不要丢掉点。

身：最后一笔“撇”要出头。

为：中间是一斜撇，注意笔顺。

要：上下结构，最后一笔为腰细横。上下要写得紧凑，学

写西字头。

告：上下结构，中间一横稍长，学些告字头。

5、指导学生在田字格中写生字，结合配套用书进行描红，临写，每个字写3个。

6、指名学生在黑板范写，师生共同评议，再写，每个字写两个。

（充分发挥学生的主体作用，通过学生细心的观察、思考、交流，明确生字在田字格中位置和书写时的注意事项，加之教师的有效指导、师生的共同评议，使学生在良好的学习氛围中，把生字写正确、写美观。）

### 三、拓展练习

1、扩词练习

2、自选喜欢的词语写一写

（鼓励学生积累词汇）

## 要下雨了教学设计第一课时篇六

1、能按顺序观察画面，运用完整句描述图片的内容。

2、丰富词语“滑倒了”“扶起来”。

经验准备：幼儿对雨天的天气特点以及雨天路滑有所了解。

课件内容：《下雨天》插图6张，《下雨天》故事音频。

纸具打印：打印小猪、小兔、小羊的头饰。

讨论交流，引出下雨天的内容。

——大家喜欢下雨天吗？下雨的时候，到处都是湿漉漉的，走路时会容易滑倒。我们一起来看看下面的`图片吧。

播放《下雨天》的图片，让幼儿依次观察，并说说看到的内容。

——第一张图片上是谁？它怎么了？第二张图片上又来了谁？它们有会发生什么事？

继续展示《下雨天》的图片，让幼儿说一说小猪滑倒后的故事。

1. 引导幼儿认真观察图片。

——小猪怎样了？是谁把小羊扶起来了？又是谁扶起了小猪？它们都说了什么？

2. 启发幼儿想一想，并运用恰当的语言说一说三幅图片的内容。

3. 鼓励个别幼儿在全班面前讲述这三幅图片的故事。

出示纸面教具，请三名幼儿来表演故事，其他幼儿根据图片，配合表演大声地说出图片的内容。

——故事里谁的行为是对的？谁又是不对？你们都喜欢谁？

故事

下雨了，大路上到处是水，路面很滑。小羊一不小心滑倒了，它“哎哟哎哟”地大叫。一只小猪撑着一把雨伞正好路过，它装作没听见，用雨伞遮住身体，快步地走开了。“扑通”一声，只见小猪四脚朝天也滑倒了。小兔路过这儿，对小羊

说：“我来帮帮你，疼么？”它扶起小羊，小羊高兴地说：“多亏你的帮忙，太感谢你了！”它们又一起去扶小猪，对小猪说：“你这么胖，我们一起扶你起来。”这时，小猪感到很不好意思。

## 要下雨了教学设计第一课时篇七

针对童话故事的教学特点，教学中以趣味教学吸引学生的注意力，以读为主，引导学生在读中理解课文内容，激发兴趣，关注学生的学习状态，真正把学生作为学习的主体，培养学生自主探究的学习能力。

《要下雨了》是围绕小学教科版语文，第二册第四单元的主题内容“自然现象”选编的第二篇主体课文，是一篇生动有趣的童话故事。全文共8个自然段，四幅插图，讲了下雨前会出现燕子低飞、鱼游到水面、蚂蚁搬家等自然现象，以及发生这些现象的原因。课文用浅显的文字，生动形象地揭示了事物之间的内在联系，教给学生通过观察小动物的行为变化来预测天气的方法。培养学生发现大自然，了解大自然的能力，增添生活乐趣，探索大自然的奥秘。

一年级的学生年龄虽然小，但好奇心强，对自己感兴趣的大自然，对自己生活世界中出现的自然界中的种种现象有探索的欲望，教师激发起学生求知的兴趣，在学习知识的同时丰富自然知识。

- 1、理解课文内容，使学生知道天气很闷、燕子低飞、鱼游到水面、蚂蚁搬家等自然现象是雨前的标志，激发学生观察和探索大自然的兴趣。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，会分角色朗读课文。
- 3、认识13个生字，能将10个生字写得正确、规范，学习偏旁部首西字头、提手旁、告字头。

- 1、正确理解下雨前出现的自然现象，培养学生观察和探索大自然的兴趣。
- 2、分角色朗读课文中的对话，重点读好疑问句、感叹句。
- 3、正确书写生字，认识并记住西字头、提手旁、告字头。

想、议的学习方法，使学生不但领悟了课文的主要内容，而且培养了他们读、说、思、悟的能力，使学生主动、有效地参与到教学过程中来。

雨前儿歌，课件，小白兔、燕子、鱼儿、蚂蚁的图片和头饰、生字卡片

## 第一课时

### 一、联系生活，激趣导入

2、那下雨之前，小动物又会有什么变化呢？这节课，我们就来学习8、要下雨了。（板书课题）

（联系生活实际，由儿歌入手，激起学生浓厚的学习兴趣，导入新课）

### 二、充分自读，整体感知

- 1、自由读课文，借助拼音读准字音，不丢字，不加字。
- 2、轻声读课文，边读边圈出生字，标出自然段。
- 3、再读课文，看看文中先后出现了哪些小动物，做上记号。
- 4、同学们汇报交流：课文先后出现了哪几种小动物（教师板书：小白兔、小燕子、小鱼、蚂蚁）学习生字“兔”，引导学生联系小兔子的样子记住“兔”的字形。



5、指名分段朗读全文，其他同学思考：这几种小动物在下雨前有什么变化？

6、分组讨论，回答问题。

（让学生走进文本，把大量的时间留给学生自主读文，促使每个学生都能把字词读正确，把课文读通顺、读流利，并初步掌握课文的大体内容。）

### 三、精读课文，理解内容

#### 1、学习1至三段

（1）、指名读第一个自然段，思考：“闷”是什么意思？从中体会“天气很闷”是雨前的自然现象。（板书：天气很闷）

（2）、通过做动作，理解“直”、“伸”的意思。

（3）、齐读第一自然段。

（4）、指名读二、三自然段，思考：燕子为什么会低飞？（板书：燕子低飞）

（5）、讨论交流后，告诉学生燕子低飞也是雨前的自然现象。

（6）、出示课件，指导读对话，提醒学生注意提示语“大声喊”和句尾的问号。

（教师有意识的指导学习，培养学生读、思、议等能力，为下文学生的自学打基础。）

#### 2、学习四至六自然段

（1）、同学们，刚才我们学习时运用的方法是读、想、议、

读，下面我们要运用这种方法进行自学4至6自然段。

(2) 出示问题：

要下雨了，小鱼和蚂蚁各有什么表现？

学生在自学时，教师进行巡视、指导。

(3)、汇报交流，教师板书。（板书：鱼儿透气、蚂蚁搬家）

(4)、指导有感情的朗读课文，重点读好“？”“！”的句子。

（《语文课程标准》指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”本环节着力让学生通过学习方法的运用，提高综合能力。）

3、学习7、8自然段

(1)、齐读

(2)、指导理解、朗读“大雨真的下起来了！”“真的”一词重读。

(3)、小白兔回到家后会对妈妈说些什么？

（加强“真的”一词语气朗读指导，确定小动物们的举动真实可信，想象小白兔回家后对妈妈说的话，以此来拓展学生的思维。）

4、戴头饰分角色朗读全文。

（要把课文作为整体来对待，从整体入手，按照“从整体到部分到整体”来组织教学。）

#### 四、出示要求认的13个生字，多种形式认读，适当扩词

（在多次读文后，学生对要求认识的生字基本已掌握，此环节设计是为了检查学生对生字的识记情况，以便对掌握不够好的生字，重点加强指导）

#### 五、作业

查找资料或留心观察，雨前还有哪些现象？

（培养学生收集资料的能力，鼓励学生留心观察，用心思考。）

#### 板书

#### 8、要下雨了

天气很闷

燕子（图）低飞

小白兔（图）看见小鱼（图）透气要下雨了

蚂蚁（图）搬家

#### 第二课时

#### 一、分角色朗读课文

（回顾上节课学习内容）

#### 二、识字、写字指导

1、课件出示要求会写的12个生字，以小组合作的方式来学习。

(1)、小组同学互相介绍识字方法。

(2)、同桌之间用自制的生字卡片来互相检查识字情况。

(3)、小组之间进行识字比赛。

(留给充足的时间进行合作学习，利用比赛激发学生的识字兴趣。)

3、引导学生按结构给12个生字分类。

4、观察每个字在田字格中的位置和书写时应注意些什么。

兔：不要丢掉点。

身：最后一笔“撇”要出头。

为：中间是一斜撇，注意笔顺。

要：上下结构，最后一笔为腰细横。上下要写得紧凑，学写西字头。

告：上下结构，中间一横稍长，学些告字头。

5、指导学生在田字格中写生字，结合配套用书进行描红，临写，每个字写3个。

6、指名学生在黑板范写，师生共同评议，再写，每个字写两个。

(充分发挥学生的主体作用，通过学生细心的观察、思考、交流，明确生字在田字格中位置和书写时的注意事项，加之教师的有效指导、师生的共同评议，使学生在良好的学习氛围中，把生字写正确、写美观。)

### 三、拓展练习

#### 1、扩词练习

#### 2、自选喜欢的词语写一写

（鼓励学生积累词汇）

## 要下雨了教学设计第一课时篇八

1、理解雨天情趣的内涵2、体味作者怀旧抒怀中蕴涵的对真善美的讴歌

1、掌握文章结构特点2、体味作者怀旧抒怀中蕴涵的对真善美的讴歌

教师通过课前播放童声歌曲《小雨点》创设情境，进而营造氛围，然后让学生在文本对话中感知内容要点，在与同学、与老师之间的对话合作中领悟文章主旨，最后请学生积累有关怀旧思乡的诗句或名言，拓展文学视野。

教学方法：自主、合作、探究学习为主

教学用具□ppt音乐音频资料课时安排：一课时

### 一、创设情境，导入新课：

课件播放童声歌曲《小雨点》，一曲“小雨点”把我们带到了“下雨”的世界。小雨点是多情的，它总是敲打着我们的窗户，奏出婉转的旋律，小雨点像一泓清泉滋润着人们的心田，走进琦君的《下雨天，真好》，和作者一起感受下雨天的那份美好与温馨。

### 二、展示学习目标

- 1、抓住文眼，梳理文章结构
- 2、理解雨天情趣的内涵，体悟主旨
- 3、体味作者怀旧抒怀中蕴涵的对真善美的讴歌
- 4、体会散文“形散而神不散”的特点

### 三、检测预习

我会读

湿漉漉() 魂牵梦萦() 熹微() 黏湿湿() 紫檀木() 静谧() 摇曳()

### 四、众人拾柴火焰高（研读赏析，合作探究）

#### （一）与文本对话（整体感知，自主学习）

感悟作者说的“好像雨天总把我带到另一个处所，离这纷纷扰扰的世界很远很远，在那儿，我又可以重享欢乐的童年，会到了亲人和朋友，游遍了魂牵梦萦的好地方。悠游、自在，那些有趣的好时光啊，我要用雨珠的链子把它串起来，绕在手腕上。”

提问：作者用雨珠的链子串起了哪些“好时光”？哪些有趣的事情？

（学生结合预习完成自主评估作业，然后各抒己见，教师归纳总结）

#### （二）与同学对话（深入学习，合作探究）

2、从文中所记述的哪些事情，可以看出作者的母亲性情慈善？

#### （三）梳理文章结构

下雨天，真好

形

下雨

人乡情事

神

#### （四）与生活对话

请说说你自己关于雨天的趣事。

#### （五）情感激发：教师激情朗诵雨天感悟

我喜欢下雨天！下雨的夜晚，独自撑一把伞，走在无人的旷野，任凭雨水冲刷自己，把自己多天来染上的习俗之气完全冲散，两旁的大树似乎成了我的伙伴，在雨中尽情的享受着这天赐的甘露，听着雨珠落在地上发出“啪嗒、啪嗒”的声音，四周寂静，喧嚣的尘世中，只有这声音是属于我的，也只有在这个时候，我才真正的属于我自己。扔掉伞，让自己在雨中尽情的放纵，感谢这大自然的恩赐！

我喜欢下雨，喜欢在这朦胧的雨季中享受着那份恬淡。

下雨天，真好。

#### 五、跨越时空——与古人对话（作业）

请将你平时积累的有关“思乡”的古诗名句或文学作品拿来与同学们分享一下。

## 要下雨了教学设计第一课时篇九

《要下雨了》是义务教育六年制小学语文教科书第二册中的一篇生动有趣的童话故事。它告诉我们：下雨前一些小动物有着不同的表现，通过观察小动物的异常表现也能预测天气变化。

《要下雨了》为讲读课文。讲读课文是培养学生阅读能力的重要凭借，也是识字、学词、学句的主要途径。根据低年级语文教学的阶段性要求和学生学习实际，本课可作如下教学设计：

讲读课文要注意重点词句的训练，结合语句理解词义，懂得一句话表达一个完整的意思。教学时，一定要突出重点词句的训练。本课需要重点理解的词有“闷”、“潮湿”、“忙着”、“有空”、“连忙”、“挎起”、“忽然”。结合课文内容理解“忙着”和“连忙”（连忙——是赶快的意思；忙着——是指燕子迫不及待地加紧捉虫子），让学生联系自己的实际，用“连忙”和“忙着”分别说句话。需要辨析比较的句子有：“要下雨了”与“下雨了”，“是要下雨了”与“是要下雨了吗”，“大雨下起来了”与“大雨真的下起来了”有什么不同，进行句子训练。

根据课文叙述的顺序，教学中要教给学生读书的方法，初步培养学生的自学能力。

### （一）通读全文，读准字音

要求学生依据汉语拼音自读课文，读准字音，不错字，不添字，不掉字，在课文中找出课后田字格里的生字，画上线多读几遍，使之能流利朗读课文。

### （二）读懂课文，指导学法



通读课文后，要求学生先弄清全文共有几个自然段，弄清全文共有几幅图，以及自然段与每幅图的对应关系。然后图文对照理解课文内容。本课共有四幅图，在叙述四幅图画内容时，其叙述方式基本相似。这篇课文要求学生弄清下雨前燕子低飞、小鱼游出水面和蚂蚁搬家这些现象。弄清这三种自然现象，根据本课特点，不能平均使用力量，可采取“扶一半扶一半放一放”的教学方法。首先抓住“燕子为什么低飞”这个问题，让学生认真地朗读课文的1、2、3节，找出燕子低飞的原因，在文中勾划出来。抓住燕子说的三句话，边读边想，燕子说的话中，哪一句是与燕子低飞有关系，引导学生知道：“空气潮湿，翅膀沾上小水珠，飞不高，正忙着捉虫子呢。”再让学生用“因为……所以”的句式连起来回答，进行思维训练。（让学生知道在回答“为什么”问题时，可用“因为……所以”的句式。）学完这部分，让学生回忆这部分的学习方法，教师加以总结。（首先提出问题，在文中划出有关的答案，抓重点语句进行分析，再用“因为……所以”的句式连起来说。）学生掌握后就用这一方法自读课文，自己去理解“小鱼为什么游出水面”和“蚂蚁为什么搬家”的真正原因。这样学生不仅理解了课文内容，还学会了理解课文的方法，培养了学生阅读能力和理解能力。

### （三）指导朗读，加深理解

讲读课文不仅要加强词句的训练，还要注重朗读的训练。通过朗读，培养学生朗读能力，加深对课文的理解。本课要指导学生有感情地读课文；注意朗读的语气。如“燕子为什么飞得这么低呀”和“小鱼为什么今天有空出来呀？”要读出问话的语气，是小白兔对燕子低飞，小鱼游出水面的不理解；但是在读“要下雨了吗？”却要读出疑问的语气，从中体会出小白兔对燕子说的话表示怀疑。“是要下雨了，我们正忙着搬家”这一句要用非常肯定的语气来读，让学生在读中明白蚂蚁搬家不是小白兔告诉的，而是蚂蚁事先就知道了。“大雨真的下起来了”中的“真的”要加强语气来读，证明小燕子、小鱼和蚂蚁说的话没有错。朗读之后学生从中

明白了小白兔一系列的思想变化（怀疑——有些相信——完全相信）。

## 要下雨了教学设计第一课时篇十

目标：

- 1、理解故事内容，了解每种动物都是根据自己的需要来建造最安全的家。
- 2、产生关心他人、助人为乐的情感。

准备：故事挂图、动物图片及住所图片

过程：

一、出示小白兔和小田鼠的图片

1、“这是谁啊？”

2、“哦，他们两个是好朋友，每天在一起玩，谁有困难谁就去帮助他，一天，他们在外面玩累了，要回家去了。”

二、出示挂图——他们的住所

1、“他们分别是住在哪的呢？我请一个小朋友来帮他们送回各自的家。”

2、“为什么田鼠住在这里，兔子住在那里？”

三、师讲故事至“给我的？”

提问：小田鼠会接受这个新家吗？为什么？

四、师继续讲故事至最后

- 1、“那我们来听听看最后小田鼠到底有没有接受这个新家？为什么？”
- 2、“遇到下雨天小田鼠是用什么办法来抵抗大水的？”
- 3、“这个故事的题目就叫作《下雨了》，你觉的兔子又是一只怎样的兔子的呢？”
- 4、“那你们有没有关心过他人呢？”

#### 四、配对游戏

1、“现在要请小朋友一起来做游戏了，看这里有很多小动物，还有他们各自的家，请小朋友把他们送回各自的家去。”

五|、你们还知道其他更多的动物他们的家是在哪的吗？

## 要下雨了教学设计第一课时篇十一

《要下雨了》教学设计《要下雨了》是一篇科学童话，课文通过“鱼出水面，燕子低飞”这些自然现象说明下雨前动物的特点以及产生这种现象的原因。根据教材知识螺旋上升的这一特性，结合新课程提出的低年级学习要求，能“展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美”，综合文本内容，使学生“向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。”

这篇文章读来生动有趣，在生动有趣的语言文字中，有机地渗透身便的自然科学知识。不仅能引导学生留心身边事物，注重观察，而且激发了学生探究身边自然科学现象的兴趣，从而在学生幼小的心灵里萌发热爱大自然的思想感情，使他们初步受到热爱科学的思想感情。

自主学习，让学生在读中真切感受到语言文字的奥妙、魅力，

## 体验到成功的乐趣

体悟、欣赏小鱼的内心世界，抓住文章中的对话，展开丰富的想象。

在确定了课文的教学目标后，紧紧抓住文章的主要内容，依据教材自身特点，以自主学习为主，让学生们在张扬个性中边学、边悟、边积累、边创造，达到巩固知识，培养能力，受到思想教育的目的。

听雷雨声。师：听到了什么？师：能模仿一下吗？生：轰隆隆，轰隆隆

师：下雨前，除了打雷，天阴沉沉的，还有哪些现象呢？

师：小朋友说的真不错！那么大家知道这种现象预示着什么？

生：要下雨了。（板书）下雨了（进行比较）

（在教学活动中，要“把课堂还给学生”，在参与学习的过程中，时时关注学生、处处细致倾听，抓住从学生口中蹦出的玉言，学生的生活经验，提炼丰富的资源，促进学生的发展，优化我们的课堂。新世纪的学生，他们在瞬息万变的社会中成长起来，网络，媒体，社会、家庭都给了他们许多的学习机会，也就是说他们现在的知识面很广。他们在生活中，通过各种方式积累了一定的生活经验，这些经验或多或少地指导着他们的学习和生活。作为教师，我们不能用一成不变的眼光看待学生，要了解学生的知识程度要活用学生所掌握的各种经验，以服务于教学活动，用学生的生活经验，开拓学习的新领域。将语文放进生活，语文学习的资源无处不在，涉及到学生生活的方方面面，应引导学生去发现，去探索，而不仅仅满足于课本上的’知识。)

1、初读课文，展开教学：

## 标出自然段

a.听老师读课文，边听边思考：故事里都有哪些小动物？  
（学生在文中找）教师板书

b.轻声到指名读第一自然段思考：读后你知道了什么？“伸”是单人旁，复习单人旁的字。伸出双手，拍拍拍。伸长脖子，扭一扭。伸出手臂，捶一捶。干活累了，伸个懒腰。

c.在小白兔做的动作中，有两个相反的动作，你们看出来了吗？在书上用“——”画下来。（弯、直）

d.一人读，一人表演。

## 2. 学习对话环节

师：小白兔是通过谁知道要下雨的？

师：小燕子、小鱼、蚂蚁下雨前有什么表现？

## 3. 学习第二自然段

师：默读第二自然段，找出小燕子和小白兔的对话，用“\_\_\_”标出来。

大声喊——你为什么飞的这么低呀？小白兔非常奇怪。（读）

师：潮湿，观察字，生活中哪些地方有潮湿的现象？

分角色读。评价读

师：因为要下雨了，所以燕子飞得很低。（板书低飞）

4. 是要下雨了吗？小白兔往前边池子里一看，小白兔看到了什么？

生：他看见小鱼在水面上游来游去。生：我看见小鱼在吹泡泡。

师：真是一只仔细的小白兔。那么这和平时我们看见的有什么不一样吗？

生：小鱼经常在水底游的。生：是呀，平时水面是看不到小鱼的！

师：是呀，所以小白兔觉得——

生：（齐答）奇怪。

教学“奇怪”。

师：那么小白兔想的？怎么问？

生：真奇怪，今天小鱼怎么在水面上了？

生：咦，怎么回事，小鱼怎么跑到水面上来？文中是怎么说的呢？请默读5、6自然段画出小白兔和小鱼的对话。教学“空”。

师：课文中哪一部分写了这幅图的内容。

师：你认为小白兔的话应该这样读？（读出奇怪的语气）

师：（引导）是呀，太奇怪了，那么小鱼怎么回答小白兔呢？

师：你看到了什么？你听到小鱼说些什么？

生：我看见小鱼在水里游来游去，好象在说“哎呀，怎么这

么闷呀！”

生：我觉得小鱼在水里很闷。

师：你怎么知道的？生：因为它在水里不停地吐泡泡，好象在喘气，它肯定在说：“闷死了，闷死了，我都透不过气了！”

生：我也知道小鱼在水里很闷，因为我知道小雨前水里的氧气很少。

师：真了不起！是呀，小鱼在水里垂头——（生补）丧气，无精——（生补）打采。那你再读小鱼的话，肯定会读出不一样的感觉，读小鱼的话。

因为要下雨，所以小鱼游到水面。

5. 那蚂蚁呢？下雨前，蚂蚁会做什么？找出蚂蚁说的话。  
（板书搬东西）

……正忙着……说话训练

师：小白兔得知要下雨了，加快步子跑回家，他一边跑一边喊——

三、总体回顾

师：（指着板书）因为要下雨了，燕子——小鱼——蚂蚁——

分角色读全文。

四、拓展

你还知道下雨前有哪些现象吗？

蝴蝶躲在树叶下，要下雨了。

乌龟背上出汗，要下雨了。

知了不叫，要下雨了。

蝴蝶低飞，要下雨了。

大自然的语言，真实妙不可言！只有留心观察的人，才能发现其中的奥秘。

## 要下雨了教学设计第一课时篇十二

作者：未知来源：未知加入时间：2004-5-24黄金教育资源网

小兔子在路上一蹦一跳，跑得飞快。

突然，什么东西绊了它一下，它重重地摔倒了。

“对不起！是我挡路了。”

小兔子一看，原来是癞蛤蟆，气得跳起来，骂到：“真该死，你这个丑家伙！”

“对不起！对不起！”癞蛤蟆点头哈腰地道歉。

小兔子气呼呼地走了，在小河边，遇见小鸡，小鸡问：“小兔子，你一脸不高兴，发生什么事了吗？”

小兔子没好气的说：“丑癞蛤蟆，站在路当中，害得我摔了一交。”

“你是说癞蛤蟆站在路当中吗？”小鸡神经兮兮地问。

“是它怎么了。”



小鸡听了，也不说什么，飞快地向家里跑去。小兔子也稀里糊涂地跟着它跑。

跑过一个山谷，一片树林，到了小鸡的家。小鸡一头钻进去，转身刚要关门，小兔子也一头闯了进来。

“你，你来干什么？”小鸡喘着气问。

“问你呀，你为什么要跑？”

“你不知道天可能要下雨了吗？”

“天要下雨？”小兔子抬头看看天，“天不像要下雨的样子啊？”

原来，小鸡是根据癞蛤蟆站在路当中这件事，猜想天可能要下雨。癞蛤蟆除了肺呼吸以外，还要依靠皮肤来呼吸。白天，如果天气晴朗、气候干燥，皮肤的呼吸就会困难，所以只好躲在洞中，不出来活动。而大雨前，空气的湿度增大，正适合癞蛤蟆皮肤呼吸，所以白天也会跳出洞来活动。

[天要下雨啦(网友来稿)教案教学设计]

## 要下雨了教学设计第一课时篇十三

1. 能通过观察生活中一些有趣的现象，提出想研究的问题。
  2. 能选择不同的方法和材料进行研究。
  3. 能设计模拟试验验证自己的假设。
1. 能与其他同学交流自己的观点。
  2. 愿意与小组同学合作设计实验，并验证猜想。

1. 能用自己的话说明什么叫作凝结。
2. 能举例说出有些物质的变化是可逆的。

理解凝结的概念、了解雨的形式

:电子白板，课件

## 一、（创设情境）感受自然界的雨

请生观看雨的片断——视频，引入课题。（5张幻灯片，封面、春夏秋冬各一）播放优美的雨景。走入讲台，讲：雨是自然界中最为常见的现象，春雨给世界带来了温暖、生机和希望。夏雨暴虐而豪爽。秋雨是那么缠绵，充满了金色。冬雨是雪的使者，雨夹着雪，雪带着雨，纷纷扬扬。美丽的大自然有多少奇妙的现象等待着我们去探索，去研究啊！

1. 请生观看课间展示下雨的情景，激发质疑。
2. 请生说说下雨的感受。

## 二、探究活动

活动：“找一找小水珠从哪里来”

- 1、从课本图上找一找哪里出现了小水珠。
- 2、猜想这些小水珠从哪里来？
- 3、互相交流我们的猜想。
- 4、参照课本提示进行实验。
- 5、分析对比实验，思考为什么出现不同的实验现象？

6、由对比实验联想到小水珠形成的条件。

### 三、讨论活动

1、分组讨论：小水珠是怎样形成的？

2、谁的解释更有道理，为什么？

3、请生将找到的生活例子与大家分享。

4、自由举例。

### 四、“雨的形成”

1. 分组设计研究计划。

2. 分组按计划开展探究活动。

3. 记录实验方法和现象及结论。

4. 试图用多种方法检验我们的结论。

5. 分组汇报、交流，互相评价。

### 五、下雨的好处与坏处

1、师出示地方干旱的图片

2. 引导：怎么帮帮农民伯伯救救稻田？

3 活动：“认识人工降雨”

4、用自己的话解释什么是人工降雨。

5、看课本理解什么是可逆变化。

6、举更多例子说明什么是可逆变化。

六、活动：“写一篇科学童话”

1. 命题作文：小水滴旅行记。
2. 提示：需要用到一些科学术语。
3. 说说自己的构思。
4. 自主完成作文。

六、复习巩固

讲：我们先复习上一节课所学的内容。播放幻灯片1什么叫凝结，请一生回答。

师：回答得很好，请同学们一起说什么叫凝结，边播放。

板书：凝结。

问：发生凝结现象的两个条件是什么？边板书水蒸气，遇冷。

问：自然界中的凝结现象有那些？同学们说的可真多，说明我们的观察力非常好。

## 要下雨了教学设计第一课时篇十四

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、读与说中感悟“……正……呢”的意思并会说句子，能用“因为……所以”说出三种自然现象的原因。

进一步理解课文内容，了解“燕子低飞、鱼游出水面，蚂蚁搬家”这三种自然现象与下雨的关系以及产生的原因。

- 1、培养学生的自学能力。
- 2、激发学生观察大自然的兴趣。

- 1、 正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、 通过学习课文内容，了解下雨前的自然现象。
- 3、 能用“……正……呢”，“因为……所以”说句子。

了解下雨前一些小动物的异常表现产生的原因。

教学方法、手段：

表演法、小组合作法、谈话法、比赛法。

多媒体课件、头饰及图片

设计意图及说明

一、 拔萝卜游戏复习生字。

2、指名出来拔萝卜，你喜欢拔哪个就读哪一个。

二、启发谈话引入新课

在同学们的帮助下，小白兔收到了很多萝卜，为了感谢同学们，小白兔要带大家去看一些有趣的现象，你们高兴吗？今天我们继续学习16课《要下雨了》，看看小白兔观察到了哪些自然现象？（贴小白兔图）

三、精读第一自然段。

1、轻声读第一自然段：读后你知道了什么呢？

2、提问：小白兔是怎样在山坡上割草呢？你们能把小白兔的动作用 标出来吗？（弯、割、直、伸）。

3、提问：小白兔为什么要直起身子不割草呢？

“天气很闷”时会让小白兔感到怎样？（由于空气潮湿感小白兔感到不舒服）

4、谁愿意出来表演一下小白兔？

5、同桌之间互相做动作练读第一自然段。

#### 四、品读第二、三自然段

小白兔直起身子伸了伸腰，这时候他看了谁呢？他们说了什么？

1、自由朗读2、3自然段。

2、电脑出示第一幅图，指名回答小白兔看见了谁？（小白兔看见了燕子）。（贴燕子图）

3、小白兔看见的燕子和平时一样吗？（不一样）你是从哪里知道的呢？（燕子从小白兔的头上飞过，平时的燕子飞得高，现在小白兔看到的燕子飞得很低。）

4、是呀，小白兔看见燕子飞得这么低，觉得怎样？（很奇怪）。老师引读：小燕子从他头上飞过，小白兔大声喊——（学生齐读）。

5、能像小白兔那样大声喊呢？谁敢挑战这位同学呢？（强调要读出大声喊和问句的语气。）

6、到底小燕子为什么飞得这么低呢？我们一起来听听小燕子是怎么回答小白兔的。（看课件）

再画出小燕子说的话。边读边思考什么意思。

7、指名回答。

8、谁愿意来读读小燕子说的话？课件出示小燕子说的话，比赛读、评价、齐读。

你能用“因为……所以……”来说说燕子为什么低飞吗？

课件出示：因为 所以 。

10、板书：燕子低飞

11、分角色朗读课文。

(1) 同桌读，一个当小白兔，一个当小燕子配上动作练习朗读。

(2) 请三位同学表演读，一个读旁白，两个同学分别带上小白兔和小燕子的头饰表演读。

(3) 师生合作读。

12、归纳学法：读读——画画——想想——说说——表演读  
(认真读课文2、3段，抓住燕子说的话边读边想什么意思，找出燕子低飞的原因画下来，再用“因为……所以……”的句式说一说，最后分角色表演读。

五、半扶半放，学习四至六段。

1、小白兔听小燕子说要下雨了，他相信吗？你是怎么知道的？

2、动画课件出示：是要下雨了吗？

(1) 自由学着小白兔的语气读一读这个句子。

(2) 从小白兔的语气看出他对小燕子的话怎么样呢？（半信半疑）

(3) 老师指导学生读出疑问的语气。

3、同学们呀，接下来小白兔又发现谁呢？请四人小组根据刚才的学习方法和老师这些问题，（老师指小黑板读问题）合作学习四到六段。

4、四人小组合作学习。

5、检查交流学习情况。

(1) 课件出示第二幅图，指名说小白兔看见了谁？（贴小鱼图）

(2) 小白兔看到小鱼都游到水面上来了，他“跑过去问”看得出小白兔怎么样呢？（看到小鱼跟平时不一样，小白兔觉得很奇怪，急切地想知道为什么。）指导读出急切、疑问的语气。

(4) 小鱼为什么都游到水面上来呢？看课件，听听小鱼是怎么说的。

(5) 换词理解“往”。（可换成“朝”、“向”）

(6) 小鱼游到水面上来的原因你们画出来了吗？指名读小鱼说的话。再请愿意读的同学都站起来读。

(7) 请同学们用“因为……所以”这个句式自由说说小鱼为什么游到水面上来。（因为平时水里有足够的空气，但是快要下雨的时候水里空气少了，小鱼觉得在水里很闷，所以小鱼要游到水面上透透气。）

(8) 板书：透透气



(9) 喜欢读哪一段的`同学分别站起来读4、5、6段。

(10) 读过这三段，你们有什么不明白的地方吗？（质疑）

(11) 同桌之间配动作朗读对话。

(12) 请三位同学出来表演读，一个当旁白，两个同学分别带上小白兔和小鱼的头饰表演读。

## 六、小组合作学习课文第七段。

同学们，小白兔听了小鱼的话相信吗？后来小白兔又发现什么呢？请同学们根据以上的学习方法，四人小组合作学习第七段。

1、四人小组合作学习。

2、汇报：你读懂了什么？

(1) 小白兔听到小鱼的话相信吗？你是怎么知道的？指名读一读。

(2) 对，小白兔连忙挎起篮子往家里跑，还把要下雨的消息告诉了蚂蚁，而且蚂蚁也告诉他是要下雨了，从这儿可以看出小白兔相信是要下雨了。（贴蚂蚁图）

(3) 你还知道了什么？（蚂蚁正在搬家）

(4) 引导学生用“……正……呢！”进行拓展说话训练。

(5) 天快要下雨了，那么蚂蚁为什么要搬家呢？用“因为……所以”说说。（引导学生说出因为下雨时，雨水向低处流，流到蚂蚁的洞里，所以蚂蚁要把家搬到高处水淹不着的地方。）

(6) 质疑：这一段你还有什么不明白的地方吗？

### 3、品读第七段。

(1) 请愿意当小蚂蚁的同学坐着，愿意当小白兔的同学站起来，老师当旁白，配上动作朗读第七段。

(2) 请小演员带头饰表演小蚂蚁和小白兔。

(3) 全班齐读。

### 七、总结一到七段课文内容。

1、学习了课文一到七段，你知道了什么？用一句话说一说。  
(老师指板书，学生说)

2、同学们呀，你们喜欢小白兔吗？为什么？

3、再请几位同学带头饰分角色表演所学内容。(有时间就做，没时间就放到下一节课。)

4、小燕子、小鱼还有小蚂蚁都告诉小白兔要下雨了，小白兔也相信了，那么雨有没有真的下起来呢？我们下节课再来学习。

### 八、练习：(根据时间随机应用)

1、因为( )，所以燕子飞得很低。

2、因为要下雨了，( )所以( )。

3、因为( )，所以( )。

4、( )，正忙着( )。

课前在小黑板上贴好小白兔图以及红萝卜图，每个萝卜上都写有本课的生字。

既可起到复习的作用，也能激起学生的学习兴趣，做到寓教于乐。

学生把读对的萝卜放到小白兔的篮子里。

请两位同学回答，他们可能说“我知道了小白兔在山坡上割草。”

请一位同学读第一自然段，一名同学带上小白兔的头饰做动作。

左边的同学读，右边的同学做动作，再换过来。

找两到三位同学比赛读，激起学生的读书兴趣。

通过课件，学生可以看到小白兔和小燕子的动作，形象生动，集中学生的注意力。

让学生来评价学生读得怎么样。别人读得好就学习，觉得自己读得比别人好就读给大家听，老师及时表扬。

燕子要捉虫 也就得低飞

让学生进入文中角色进行朗读，配上动作，让学生动起来。活跃课堂气氛。

归纳学习第二、三自然段的学习方法，让学生利用学习方法，初步让学生自学下面的内容。让学生来当课堂的主人。

课件中的小白兔说：“是要下雨了吗？”学生可以听出小白兔的语气并模仿。

小黑板出示问题：

- 1、小白兔又发现了谁？
- 2、小白兔看见小鱼又觉得怎样呢？
- 3、找出小鱼游到水面上来的原因画下来。
- 4、用“因为……所以”说一说。

学生根据刚才的学习方法，四人小组合作学习四到六段，在老师提出的问题帮助下，有目的地学习，学生通过合作学习能解答老师的问题，也就能达到学习的目标。

课件中显示出“小白兔往前边池子里一看”，让学生换词理解“往”字的意思。

体现学生学习自主性和自觉性，按照学生的意愿去做。不愿意读的同学不必勉强他去读。

指导学生读出小白兔急切而亲切的语气，读小鱼的话时要注意读出对小白兔的关心。

学习第二、三段时老师带着学生学习，四、五、六段则是老师半扶半放地指导学生。到第七段时，学生应该掌握到学习的方法了，大胆地让学生自己自由地去学习理解课文，也是对学生自学能力的培养。

让学生自由地说说通过自学，知道了什么，给学生发挥的机会。

小学生喜欢模仿别人说句子，老师要及时表扬那些说得与众不同的学生，鼓励学生的求异思维。

学生在自学中也许会遇到问题，通过别人的汇报帮助自己解

答问题，最后老师来质疑，学生会大胆地提出来。

引导学生明白小白兔看到不明白的事情就问别人，他们平时遇到不懂的问题也可以像小白兔一样请教别人或到书中去找答案，这样就会学到更多的知识。

因为本课时学习的是一到七段，小白兔碰到的小动物都说要下雨了，小白兔也相信了。但是学到这里雨还没下起来，留给学生一个悬念，学生带着疑问很感兴趣地去学习下面的内容。

## 要下雨了教学设计第一课时篇十五

### 活动目标

- 1、引导幼儿学习用直线、斜线表现小雨和大雨。
- 2、培养幼儿对绘画的兴趣。

### 活动准备

- 1、课件：图片一雨天
- 2、音乐：小雨小雨，别下了
- 3、油画棒、画纸。

### 活动过程

#### 一、谈话引起兴趣

- 1、播放下雨的声音

提问：你听到了什么声音？

你知道雨是从哪儿掉下来的吗？

你们见过小雨点吗？是什么样的？

## 2、出示图片：雨天

观察，感知雨点。

小结：下大雨时，像根直直的、长长的线；下小雨时，一点点的。

## 二、操作演示，引出内容

### 1、油画棒演示画长直线雨

哗！哗！下了一场大雨。

幼儿试画（强调从天空中滴下来，直直的，长长的。）

### 2、滴答滴答，下小雨了，小雨的雨点怎样的呢？

（一点点的）小雨点落到了哪儿？

小雨点落到池塘里会怎么样？

边讲边演示大小不同的水晕及水花。

## 三、幼儿创作，教师观察指导

### 1、引导

下雨啦，池塘里的水晕是什么样的？

大雨和小雨有什么不同？

## 2、幼儿作画

鼓励幼儿添加自己喜欢的东西

## 四、听歌谣《小雨小雨，别下了》

自然结束。

# 要下雨了教学设计第一课时篇十六

要下雨了（人教版九年义务教育六年制第二册）

以工具性和人文性的统一为追求，融朗读、体验、感悟、积累、表达为一体。

### 1、学会本课9个生字

### 2、正确、流利有感情地朗读课文。

3、通过课文的学习，使学生初步了解下雨前燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家这三种现象产生的原因，激发学生观察大自然的兴趣。

### 1、正确流利地朗读课文。

### 2、指导学生读好对话、特别是带有疑问、感叹的句子。

了解下雨前燕子低飞，鱼游出水面、蚂蚁搬家这三种现象产生的原因。

### 1□cai课件

### 2、小动物图片及头饰

### 1、质疑课题

学生齐读课题、师板书：16、下雨了

生发现问题，师适时引导学生比较“下雨了”和“要下雨了”的区别

## 2、谈话导入

夏天的时候，在下雨之前，天气有什么变化？

1、用自己喜欢的方式读课文，提醒学生在初读课文时需注意的几点。

2、把文中出现的小动物做上自己喜欢的记号。

## 3、学习生字

2、出示课件1-3自然段

3、点名读第1段，说说你知道了什么。

4、指导读小白兔和小燕子的对话，体会小白兔急切疑问的语气。

5、了解小燕子为什么低飞的原因。

6、会用“正……呢”句式说话。

7、分角色朗读1-3自然段，加上动作。

8、出示课件4-6段，师随画面讲述故事情节。

9、讨论：燕子告诉小白兔要下雨了，小白兔相信了吗？

10、生读4-6段，了解要下雨了，小鱼游出水面的原因。



11、学生自读自悟小白兔和小鱼的对话，师适时引导，你想对小鱼说些什么呢？（鼓励学生个性化语言表达）

12、体会闷的感觉。

13、点名读小白兔和小鱼的对话。

14、出示课件7-8段

小组讨论质疑，汇报交流。

课件出示问题：小白兔会对小蚂蚁说些什么呢？

蚂蚁搬东西，是因为\_\_\_\_\_，所以\_\_\_\_\_。

1、除了这三种现象，你还知道哪些？

## 要下雨了教学设计第一课时篇十七

《要下雨了》为讲读课文。讲读课文是培养学生阅读能力的重要凭借，也是识字、学词、学句的主要途径。根据低年级语文教学的阶段性要求和学生学习实际，本课可作如下教学设计：

“闷”、“潮湿”、“忙着”、“有空”、“连忙”、“挎起”、“忽然”。结合课文内容理解“忙着”和“连忙”

（连忙——是赶快的意思；忙着——是指燕子迫不及待地加紧捉虫子），让学生联系自己的实际，用“连忙”和“忙着”分别说句话。需要辨析比较的句子有：“要下雨了”与“下雨了”，“是要下雨了”与“是要下雨了吗”，“大雨下起来了”与“大雨真的下起来了”有什么不同，进行句子训练。

根据课文叙述的顺序，教学中要教给学生读书的方法，初步

培养学生的自学能力。

### （一）通读全文，读准字音

要求学生依据汉语拼音自读课文，读准字音，不错字，不添字，不掉字，在课文中找出课后田字格里的生字，画上线多读几遍，使之能流利朗读课文。

### （二）读懂课文，指导学法

通读课文后，要求学生先弄清全文共有几个自然段，弄清全文共有几幅图，以及自然段与每幅图的对应关系。然后图文对照理解课文内容。本课共有四幅图，在叙述四幅图画内容时，其叙述方式基本相似。这篇课文要求学生弄清下雨前燕子低飞、小鱼游出水面和蚂蚁搬家这些现象。弄清这三种自然现象，根据本课特点，不能平均使用力量，可采取“扶一半扶一半放一放”的教学方法。首先抓住“燕子为什么低飞”这个问题，让学生认真地朗读课文的1、2、3节，找出燕子低飞的原因，在文中勾划出来。抓住燕子说的三句话，边读边想，燕子说的话中，哪一句是与燕子低飞有关系，引导学生知道：“空气潮湿，翅膀沾上小水珠，飞不高，正忙着捉虫子呢。”再让学生用“因为……所以”的句式连起来回答，进行思维训练。（让学生知道在回答“为什么”问题时，可用“因为……所以”的句式。）学完这部分，让学生回忆这部分的学习方法，教师加以总结。（首先提出问题，在文中划出有关的答案，抓重点语句进行分析，再用“因为……所以”的句式连起来说。）学生掌握后就用这一方法自读课文，自己去理解“小鱼为什么游出水面”和“蚂蚁为什么搬家”的真正原因。这样学生不仅理解了课文内容，还学会了理解课文的方法，培养了学生阅读能力和理解能力。

### （三）指导朗读，加深理解

讲读课文不仅要加强词句的训练，还要注重朗读的训练。通

过朗读，培养学生朗读能力，加深对课文的理解。本课要指导学生有感情地读课文；注意朗读的语气。如“燕子为什么飞得这么低呀”和“小鱼为什么今天有空出来呀？”要读出问话的语气，是小白兔对燕子低飞，小鱼游出水面的不理解；但是在读“要下雨了吗？”却要读出疑问的语气，从中体会出小白兔对燕子说的话表示怀疑。“是要下雨了，我们正忙着搬家”这一句要用非常肯定的语气来读，让学生在读中明白蚂蚁搬家不是小白兔告诉的，而是蚂蚁事先就知道了。“大雨真的下起来了”中的“真的”要加强语气来读，证明小燕子、小鱼和蚂蚁说的话没有错。朗读之后学生从中明白了小白兔一系列的思想变化（怀疑——有些相信——完全相信）。

最后，学生戴着头饰分角色朗读课文，老师总结全文。

## 要下雨了教学设计第一课时篇十八

1. 激发幼儿关注和探索天气现象的兴趣。
2. 培养幼儿的观察力和较连贯的讲述能力。
3. 让幼儿了解哪些动物有预测天气的本领。

课件、音乐《我爱我的小动物》、各种动物头饰跟幼儿人数一样。

### 一、开始部分

1. 幼儿观察并讨论今天是什么天气，怎样知道明天是什么天气？（听广播、看电视、看报纸等）。
2. 教师播放雷雨交加的声音激发幼儿学习的兴趣。

### 二、基本部分

## 1. 出示幻灯片：

引导幼儿观察每一幅图片中的小动物，它们的活动与平时有什么不同，在观察过程中，教师引导孩子们了解一些动物预测天气变化的相关知识。并提问：小朋友，要下雨了，图中的小动物在干什么？（蜻蜓在捉虫子吃，好多的蚂蚁在运食物呢，乌龟公公的背湿了……），那它们为什么这么忙呢，怎么不一起玩呢？（幼儿讨论）嗯，小朋友们真聪明，因为要下雨了，所以它们都在准备下雨前的工作啊。

## 2. 教师小结：《下雨早知道》：

要下雨了，蜻蜓飞的低。这时候空气潮湿，小虫子飞不高，蜻蜓就低飞去捉它们。（蜻蜓低飞要下雨）

要下雨了，空气里有许多水气，凝成了许多小水珠留在了乌龟公公的背上，乌龟公公的背就湿了。（乌龟公公的背湿了，要下雨）

要下雨了，蚂蚁忙着把家搬到高处，免得被雨水淹了。（蚂蚁成群，明天不晴）

## 3. 让幼儿说自己知道的其它的动物有预测天气的本领。

那小朋友们，在我们平时的生活中，你见过哪些小动物跟平时不一样吗？

（孩子们互相讨论）

## 4. 重点让孩子们了解几种动物的俗语：

“燕子低飞，蛇过道，大雨不久就来到”。 “狗洗脸，猫吃草，不到三天雨来到”； “狗咬青草晴，猫咬青草雨”； “狗卧灰堆，天阴雨催。蜜蜂窝里叫，大雨就来

到；”“蜜蜂不出窝，风雨快如梭”。“蚂蚁排成行，大雨茫茫；蚂蚁搬家，大雨哗哗，蚂蚁衔蛋跑，大雨就来到。”等等。

5. 幼儿完整听一遍故事《要下雨了》。

6. 请小朋友选择动物头饰，进行下雨前的准备活动状态。引导幼儿在游戏中加深印象。

幼儿自由表演，老师及时观察表演到位的幼儿。

让表演好的幼儿做示范动作，全体幼儿一起跟学。

老师说出动物名称，幼儿学下雨前的动态。

### 三、结束部分

随音乐《我爱我的小动物》走出活动室，观察今天的天气有什么变化？。